РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології

Кафедра практики англійської мови

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ “ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ”

Кафедра індоєвропейських мов

“Сучасні проблеми германського та романського мовознавства”

Матеріали

Міжнародної науково-практичної

конференції

Рівне

2016

ББК 81.0
С 91
УДК 81

Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 15 квітня 2016 року, Рівне. – 510, [2]с.*

До збірника увійшли матеріали Міжнородної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства", присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов.

Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Бігунова Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан факультету іноземної філології (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ковальчук Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри індоєвропейських мов (Національний університет "Острозька академія");

Губіна Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов (Луцький національний технічний університет);

Воробйова Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Калініченко Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент, старший судовий експерт ЛНДІСЕ (Рівненський державний гуманітарний університет)

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 31.03.2016 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

предполагающими вхождение менее сложных единиц в более сложные единицы. Центром поля локальности является многозначное слово «место». В семантической структуре этого обобщающего слова отражается весь спектр объема понятия места. Перспективы дальнейшего исследования мы видим в имплементации теоретических положений в изучение лексико-семантического поля «образование».

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Вайсгербер Й. Л. Родной язык и формирование духа / Й. Л. Вайсгербер – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 232 с.
2. Васильев Л. М. Теория семантических полей / Л. М. Васильев // Вопросы языкознания. – 1971. – № 5. – С. 105 – 113.
3. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии / Изд-во Ленинградского ун-та, 1969. – 564 с.
4. Караулов Ю. Н. Общая и русская идеография / Ю. Н. Караулов. М. : Наука, 1976. – 356 с.
5. Караулов Ю. Н. Структура лексико-семантического поля / Ю. Н. Караулов // Филологические науки. – 1972. – №1. – С.57 – 68.
6. Кузнецова Э. В. Итоги и перспективы семантической классификации русских глаголов / Э. В. Кузнецова // Семантические классы русских глаголов. – Свердловск, 1982. – С. 3 – 7.
7. Breal Michel. Essai de semantique: science des significations. Paris: Hachette, 1897. – 349 с.
8. Trier Jost. Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes: Die Geschichte eines sprachlichen Feldes I. Von den Anfangen bis zum Beginn de, 13, Jhdts. – Heidelberg: Winter, 1931.

Зубілевич М.І.
Бігунова С.А.
Рівне

ПОНЯТТЯ ГЕНДЕРУ ЯК ЕЛЕМЕНТУ СУЧАСНОГО НАУКОВОГО ЗНАННЯ (БРИТАНСЬКИЙ ДОСВІД)

Як відомо поняття “гендер” включає в себе соціально-визначені характеристики чоловіків і жінок на відміну від біологічно визначених. Тому ця категорія ще за своєю сутністю розглядається як “соціокультурна стать”, що покликана підкреслити соціальний характер нерівності між статями, яка поступово змінюється залежно від суспільних та культурних перетворень [1, с. 35].

На основі врахування такого підходу до розуміння проблеми Дж.Скотт визначила 4 компоненти гендеру: комплекс культурних символів в яких закріплені соціальні моделі статі; нормативні твердження, які визначають спектр згаданих символів, що містяться у релігійних, педагогічних, правничих і політичних доктринах; соціальні інститути і організації, які охоплюють не тільки системи родинних стосунків, сім’ю, домогосподарство, а також такі сексуально-детерміновані інститути як ринок робочої сили, система освіти, державний устрій; самоідентифікація особистості [8, с. 91].

Гендерні дослідження (Gender Studies) та гендерна освіта у Великій Британії виникли у зв’язку з необхідністю теоретичного осмислення проблем, пов’язаних з існуванням різних статей у суспільстві. Але фактично гендерні дослідження та гендерна освіта є когнітивною практикою жіночого руху, руху, який у британському політичному дискурсі отримав назву феміністичного, зокрема соціал-фемінізму, радикального фемінізму, ліберального фемінізму та “чорного” фемінізму. Так, ці та інші різновиди феміністських рухів значною мірою посприяли тому, що поняття статі на додаток до фізіологічного набуло виразного соціального змісту і, як наслідок, у науковий обіг було введено термін “соціальна стать”, як сукупність норм поведінки й позицій, які зазвичай асоціюються з особами жіночої і чоловічої статі в тій чи іншій спільноті.

В свою чергу це призвело до того, що феміністичний рух протягом кінця XX і початку XXI століття поступово трансформувався від суто політичного явища до широкої інституціоналізації жіночих досліджень

(Women`s Studies) в західноєвропейських, зокрема в британських університетах.

Так, на сьогодні у закладах освіти діє понад 500 жіночих програм, впроваджено біля 20000 курсів з жіночої проблематики, а також майже 40 дослідницьких центрів, які працюють у цьому напрямі.

Західні дослідниці, такі як Р. Гроулорд, Т. Лауретіс, Б. Розен, Р. Флетчер [4; 5; 6; 7] виявляють джерела профеміністичного мислення в добу середньовіччя. Однак досвід жіночої самоідентифікаціїі самоствердження має значно більш глибоке історичне коріння. Сюди можна віднести жіночі таємні товариства, досвід жіночих містерій, навіть жіночі республіки, підставою для виникнення яких було прагнення жінки обладнати світ відповідно до свого бачення, до своєї власне жіночої перспективи. У той же час, цей досвід, якщо й був представлений у писемній культурі, то лише фрагментарно. Цей феномен отримав назву жіночої "відсутності" або "мовчання" жінки в суспільстві [2; 7]. Однак у сфері культури жіночий досвід практично не мав втілення. І це закономірно, оскільки жінка фактично і реально була відсутньою у сфері публічного (від лат. *publicus – суспільний*) існування, події якого традиційно становлять головний сюжет писемної культури [8].

Враховуючи це, основним призначенням жінки вважалось материнство та піклування про сімейне вогнище. Особливо трагічною ставала її доля у кризові періоди, коли мова йшла про виживання нації, держави, культури. Природна здатність жінки до відтворення життя перетворювалась у функцію державної чи національної значимості. В результаті жінка як особистість розпорошувалась. Вона була витіснена на периферію суспільного існування, тим самим жінка втрачала свою історичну ініціативу.

У зв'язку з цим, на початку 80-х років XX століття у науковий обіг західноєвропейських країн, зокрема, Великої Британії входять гендерні студії (Gender Studies). Ще в 60-ті роки поняття "гендер" в тому значенні, як воно використовується сьогодні – "співвідношення людей різної статі" або

“спеціальний конструкт статі” [6, с.16] – було абсолютно невідоме і вживалось для опису лише граматичної категорії, яка дослівно перекладається українською мовою, як “рід”. Вживати цей термін поза межею граматики вважалось абсурдом.

Оскільки дослідження гуманітарних наук були переважно андроцентричними і здійснювались з позицій чоловічого домінування в суспільстві, то концепція гендеру стала загальновизнаним досягненням неофеміністичного руху, що поширився у 60-70-х роках XX століття на Заході. Цей рух принципово змінив уявлення про зміст демократії; змусив побачити багатобарвність соціального простору [6, с.16].

Із середини 70-х років в західних університетах стали виникати центри “жіночих”, “феміністичних”, гендерних досліджень, головним завданням яких стало дослідження та визначення особливостей жіночого “начала”, жіночого підходу, жіночих цінностей. З їх розвитком досліджень було розпочато аналіз відповідних процесів, обґрунтування порівняльних характеристик “чоловічого” і “жіночого” [1]. А застосування поняття “гендер” передбачало перехід досліджень з рівня біологічного на рівень “соціальний” та відмову від твердження про “природне” призначення статей.

Протягом другої половини XX століття погляди на державну гендерну політику у Великій Британії змінювалися під впливом ідей зміцнення рівності прав для чоловіків та жінок на освіту, працевлаштування, соціальне забезпечення. Але цей стратегічний курс зазнавав певних змін з приходом кожного нового уряду, доповнювався і збагачувався ініціативами регіональних адміністрацій, змінювався відповідно до соціокультурних зрушень у суспільстві. Зокрема, в повоєнний період (1940-50 роки XX ст.) проблемам гендерної політики надавалось недостатньо уваги. Нагальна потреба якнайшвидше демілітаризувати суспільство вимагала вивільнення робочих місць для чоловіків, що повернулися з фронту. Тому спонукання жінок повернутися до домашнього господарювання сприймалися не як дискримінаційні, а як зумовлені ситуацією [4].

У наступні 60-70-ті рр. промислове піднесення в країні й масова освіта не поліпшили становище жінок. Їх перспективи щодо здобуття освітньої та фахової кваліфікації не зазнали суттєвих змін, що спричинило гострі дискусії на державному й регіональних рівнях довкола проблем гендерної політики. Ці суперечки переростали в протест проти виявів дискримінації жіночої статі в соціальній, правовій, виробничій та освітній сферах. Саме в цей період феміністські рухи значно активізували свою діяльність [5].

Слід зазначити, що представниці ліберального, соціального й радикального фемінізму найактивніше вимагали реформувати шкільну освіту з метою забезпечення рівних можливостей для сприятливого інтелектуального, психічного, фізіологічного й соціального розвитку дівчат нарівні з юнаками

Саме у 60-70-ті роки англійські ліберальні феміністки доклали немало зусиль, щоб потрапити до уряду і місцевих адміністрацій та сприяти проведенню гендерної політики рівних можливостей. У свою чергу концепція радикальних феміністок грунтувалася на тому, що влада чоловіків над жінками пронизувала все суспільство, і інститут освіти зокрема. Попри радикальність і крайнощі, якими помітно позначено виступи англійських феміністок за справедливу гендерну політику в школі, їхньою безперечною заслугою стало виявлення актуальних проблем у шкільній освіті та привернення до них уваги суспільства.

Як засвідчує англійський досвід, після більш ніж півсторічної боротьби феміністок за рівні з чоловіками права жінок у цій країні лише тепер спостерігаються реальні, хоча й не вражаючі, зрушення в розумінні молоддю цих проблем [3, с.823].

Широке застосування концепції гендеру, гендерних досліджень у Великій Британії здійснило вагомий вплив на еволюцію суспільних норм і уявлень про стосунки між статями та призначення жінки. Наукові знання в свою чергу стимулювали зміну масової свідомості, сприяли трансформації

моралі, традицій, інститутів. Дискусія, розпочата феміністками в 60-х роках вилилась у прийняття міжнародним співтовариством цілого ряду документів (прийняття конвенції ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації жінок (1979), проведення міжнародних конвенцій, присвячених розгляду питань становища жінок у суспільстві (1995, 2001). Тож сьогодні за міжнародним правом соціальна сутність жінки оцінюється вище, аніж біологічна.

Значний інтерес, який сьогодні відчувається до гендеру як поняття і процесу навчання та виховання, що відкриває нові теоретичні та пізнавальні перспективи, свідчить, що в останні два десятиріччя відбулось не лише переосмислення проблеми стосунків статей, але й про те, що стосунки статей лише тепер стали сприймати як форму соціальної організації.

Отже, вивчення специфіки статей дає змогу аналізувати сутність гендерної освіти та виховання у Великій Британії, яка полягає в становленні психологічної статі особистості, що базується на статевій самосвідомості і ціннісних орієнтаціях статеворольової позиції особистості, яка реалізується нею у спілкуванні і діяльності.

Література:

1. Чухим Н. Гендер та гендерні дослідження в XX ст. / Н.Чухим // Незалежний культурологічний часопис. – 2000. – № 17. – С. 14-22; 22-30; С.78-77; 106-107.

2. Britannica. The new encyclopedia Britannica /Britannica. 15th edition. – Chicago, 1933. – V.4. – 982 p.

3. Fletcher R. The family and marriage in Britain / R.Fletcher. – L.: Penguin Books, 1970. – 259 p.

4. Education: Culture, Economy and Society / ed. by A. H. Halsey, Hugh Lauder, Phillip Brown, Amy Stuart Wells. – Oxford University Press, 2004. – P. 820-828.

5. Halsey A.H. Change in British Society / A.H. Halsey. – L.: Oxford University Press, 2002. – 214 p.
6. Lauretis T. Technologies of Gender: Essay on Theory, Film and Fiction / Teresa de Lauretis. – Bloomington, 1987. – 168 p.
7. Oakley A. The sociology of housework / Ann Oakley. – Wiley-Blackwell, 1984.– 243 p.
8. Rosen B.C. Women, Work and Achievement: The Endless Revolution / B. C. Rosen. – Basingstoke: Macmillan, 2006.– 184 p.

Романюк С. К.
Рівне

РЕКЛАМНИЙ ДИСКУРС: ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ, СПІВВІДНОШЕННЯ З СУМІЖНИМИ ПОНЯТТЯМИ

Складний і багатоплановий феномен дискурсу перебуває у центрі уваги сучасних гуманітарних наук, насамперед, філософії, соціальної семіотики, теорії штучного інтелекту, соціології, культурології, етнографії, соціальної психології, літературознавства, теорії комунікації й різних напрямів лінгвістики: психолінгвістики, когнітивної лінгвістики, соціолінгвістики, етнолінгвістики, лінгвокультурології тощо.

Використання цього терміна у сфері мовознавства відповідає новим тенденціям, сучасним парадигмам, методологічним принципам лінгвістичної науки сьогодення, переорієнтацією її на антропоцентричні настанови.

Численні трактування терміна “дискурс” можуть бути об’єднані у три великі групи: а саме, визначення з позицій 1) формальної лінгвістики; 2) функціональної лінгвістики; 3) ситуативно-інтерпретаційної лінгвістики [14, с. 85-87].

Формальний підхід, початок якого пов’язують з ім’ям З. Харріса, передбачає розуміння дискурсу як утворення більшого за обсягом, ніж речення, тобто дискурс у цьому розумінні – це надфразова єдність (складне синтаксичне ціле) [1, с. 298]. З погляду структурної організації, дискурс є

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

Воробйова Л. М.
Коментар до художнього твору в контексті міжкультурної комунікації 9
Кочубей О. С.
Основні риси поняття «міжкультурна компетенція»
в структурі перекладацької компетентності 15
Самборська І. М.
Внутренняя форма и мотивированность производного слова 20
Войтенко І. Г.
Роль географічних стереотипів у англомовному
політичному дискурсі 25
Ступчик З. Р.
Підприємливість як засіб активізації розвитку міжкультурної
комунікації учнів на уроках англійської мови 29
Денисова С. П., Кузьмич О. В., Ніколаєва І. А.
Способи вираження інтенції звинувачення..... 33
Верьовкіна О. Є., Опанасик А. В.
Комунікативні інтенції в американському дискурсі..... 36

СЕКЦІЯ 2. ТРАДИЦІЙНІ ТА НОВІТНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИЧНИХ ТА ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Калиниченко М. М.
Загублений острів Германа Мелвілла..... 42
Воробйова І. А.
До проблеми передачі стилістично забарвленої лексики в перекладах
роману Т. Пратчетта “Правда” 46
Джава І. О.
Funktion des Zitats in Plenzdorfs „Die neuen Leiden des jungen W.“ 58
Фрідріх А. В.
Особливості семантики англійських онімів у творах Агати Крісті..... 63
Бєлова С. А
Проектна методика як засіб формування креативних
здібностей особистості у творчій спадщині Г. Шаррельмана..... 80
Ярута Н. П.
Сучасна популярна біографія Заходу: виникнення
та тенденції розвитку 87
Пантілеєнко К. С.
Вплив ментальності на мовну репрезентацію концепту «життя»
в романі сучасної письменниці М. Матіос 93

Касаткіна-Кубишкіна О. В.
Соціолінгвістичні та синтактико-стилістичні особливості рекламних текстів 97
Вовчук Н. І.
Словообразовательные микрополя неолексем в русской поэзии конца XX века 103
Бігунов Д. О.
Особливості дефініції терміну “мовленнєвий конфлікт” 108
Івашкевич Е. Е.
The Ways of the Explication of Colloquial and Everyday Vocabulary in the Translation of the Novel “The Catcher in the Rye” by Jerome David Salinger 113
Афанас’єва Л. В.
Лексико – семантичне поле як лінгвістичне поняття..... 115
Зубілевич М. І., Бігунова С. А.
Поняття гендеру як елементу сучасного наукового знання (британський досвід)..... 120
Романюк С. К.
Рекламний дискурс: підходи до визначення, співвідношення з суміжними поняттями..... 126

СЕКЦІЯ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Кватоуз Лейла (Abu Qatousah Laila)
The Challenge of Reading in L2 132
Божок О. С.
Мовна компетентність у координатах підготовки вчителя іноземних мов (англійська)..... 135
Перерва К. М.
Applications of network technologies in English teaching 144
Гронь Л. В.
Переказ іншомовного тексту як методична проблема..... 147
Лук’янчук М. В.
Формування та розвиток творчих здібностей молодших школярів у змісті предмета «Іноземна мова»..... 153
Бердичевська І. В.
Формування полікультурної компетентності студентів засобами іноземної мови..... 162
Судима Т. М.
Застосування комунікативних методик у викладанні граматики англійської мови..... 178
Антоненко Н. Є.
Використання інтерактивних технологій у процесі навчання іншомовного мовленнєвого спілкування..... 182

Якимчук Н. О.
Innovative Technologies in Learning and Teaching English 187
Федоришин О. П.
Технологія застосування кооперативного навчання
на заняттях з іноземної мови у вищій школі 191
Богатирчук Л. М.
Sprichwörter im Deutschunterricht 199
Чапюк Ю. С., Завіднюк К. В.
Підготовка майбутнього вчителя до розвитку творчого
мислення молодших школярів засобами іноземної мови 203
Джава Н. А.
Zehn Merkmale guten Unterrichts 207
Антюхова Н. І.
Структурна модель творчого потенціалу майбутнього
вчителя іноземних мов 210
Сичук А. С.
Bringing Up Responsible Citizens at the English Lessons 219
Пивоварчук Т. О.
Didaktisch-methodische Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts 224
Денисова Л. П., Кузьмич О. В.
Нетрадиційні методики викладання іноземних мов 227
Бігунова С. А., Зубілевич М. І.
Вплив компонентів культури на процес культурологічно
зорієнтованого навчання іноземної мови 233
Ніколаєва І. А.
Полікультурне виховання та вплив гендеру на процес
спілкування іноземною мовою 237
Бойко Н. Г., Конопльова Ю. О.
Роль і місце патріотичного виховання в процесі формування
соціокультурної компетенції учнів на уроках іноземної мови 249
Луцик І. .Г.
Принципи та методичні прийоми комунікативного
навчання англійської мови 256
Михальчук Н. О., Мазяр В. М.
До проблеми культуроспрямованого оволодіння
студентами іноземними мовами 267
Федорець М. А.
Теоретичний аспект професійної компетентності
сучасного викладача іноземної мови іноземної мови 275
Постоленко І. С.
Участь британських батьків в організації
шкільного педагогічного процесу 282
Бляшевська А. В, Леонова Л. Ф.
Методи підвищення рівня активності студентів-підлітків коледжу 285

СЕКЦІЯ 4. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Федоришин О. П.
Колаборативне навчання як інтерактивний метод
навчання іноземної мови у вищій школі 289
Федоришина В. О.
Teaching Profession in Ontario, Canada 297
Березіна Н. Л.
Педагогічні технології на основі активізації та
інтенсифікації діяльності студентів 304
Стомпор Моніка
Educational Situation of Teaching Polish Language in Norway..... 316
Леонова Л. Ф.
Комунікативні стратегії навчання англійської мови
(на прикладі роботи з граматичним матеріалом)..... 330
Константінова О. В.
Навчання студентів-філологів особливостям перекладу
англомовних документів 340
Данілова Н. Р., Денисюк Л. В.
Інноваційні та педагогічні нововведення у методиці
навчання іноземних мов у ВНЗ 347
Вєтрова І. М.
Роль спецкурсу «Альтернативні школи США»
у процесі професійної підготовки вчителя англійської мови..... 350
Федорець М. А.
Використання методу проектів як засобу підвищення
ефективності викладання іноземних мов
у вищих педагогічних навчальних закладах 353
Бляшевська А. В.
Інтерактивні методи навчання аудіювання як засіб реалізації
комунікативного підходу до вивчення англійської мови..... 359
Завіднюк К. В.
Метод асоціативних символів..... 370
Третьякова К. В.
Інтеграція дисципліни «латинська мова» в сучасний
освітній простір 374

СЕКЦІЯ 5. ЗІСТАВНА ЕТНОЛІНГВІСТИКА ТА ТЕРМІНОЛОГІЯ В АСПЕКТІ МОВНИХ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНИХ КАРТИН СВІТУ

Хатамі Моджтаба (Khatami Mojtaba)
Critical Thinking and Mindfulness among Iranian EFL Learners 379
Сабанюк О. П.
Мовна та концептуальна картини світу як відображення
свідомості нації..... 390
Курята Ю. В.
The Influence of the Religious Mythologem on the Formation
of Children's Spirituality..... 401
Смірнова М. Л.
Die wichtige Rolle der Fachübersetzung 404
Михальчук Н. О., Чала Ю. М.
The Ways of Solving the Problem of the Communicative
Behavior of People in English-Speaking Countries..... 411
Замашна С. М.
Проблеми перекладу і деякі шляхи їх подолання..... 437
Кіндрат Н. П.
Major Issues of Language and Gender 440
Корзієнко Н. В.
Американські топоніми-прізвиська як засіб передачі
національної ідентичності у мовній картині світу 444
Федорець М. А.
Концептуальні моделі у процесі оволодіння англійською
мовою та комбінаторні особливості термінології комунікації..... 448
Васильчук Н. В.
Поняття «картина світу» у сучасній лінгвістиці..... 454
Мосіна Ю. С.
Складність в роботі з англомовними технічними текстами
через неоднозначність перекладу термінів..... 460
Краєвський П. І.
Конфлікт – феномен соціального явища 464
Івашкевич І. В.
До питання розв'язання структури професійної компетентності
фахівця юридичної сфери діяльності..... 469
Івашкевич Е. З.
До питання розв'язання проблеми структури соціального
інтелекту як системи інтелектуальних здатностей особистості 473
Байло Ю. В.
До проблеми дефініції понять: концепт, поняття та
значення у сучасній лінгвістиці 484
Михальчук Н. О., Хупавцева Н. О.
До проблеми використання емпіричних методів дослідження
розуміння літературних творів старшокласниками 487
Івашкевич Е. З., Яцюрик А. О.
Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості

в парадигмальному просторі раціогуманістичної психології 492

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ 504