

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Професійний розвиток педагога

Матеріали ІV регіонального науково-практичного семінару
*«Сучасний вчитель початкових класів:
реалії та перспективи»*
10 грудня 2013 року



Рівне
Видавець О.Зень
2013

УДК 373.3.011.3-051.
ББК 74.204.2
П-84

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 4 від 24 листопада 2013 р.)

Програмний комітет:

- Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – **голова оргкомітету**;
- Поніманська Тамара Іллівна** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;
- Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук., професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;
- Сілков Валерій Васильович** – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету РДГУ;
- Колупаєва Тетяна Євстафіївна** – кандидат педагогічних наук, професор;
- Бричок Борис Павлович** – кандидат педагогічних наук, професор;
- Яковишина Тетяна В'ячеславівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Гудовсек Оксана Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Шевців Зоя Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Бричок Світлана Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Боровець Олена Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Веремчук Алла Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Міщеня Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;

Рецензенти:

- Чепіль Марія Миронівна** – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
- Пальчевський Степан Сергійович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної і соціальної педагогіки та управління освітою Рівненського державного гуманітарного університету

Професійний розвиток педагога. Матеріали IV регіонального науково-практичного семінару «Сучасний вчитель початкових класів: реалії та перспективи» – Рівне: О.Зень, 2013.- 160 с.

ISBN 978-617-601-074-6

У матеріалах IV регіонального науково-практичного семінару подаються статті викладачів Рівненських вищих навчальних закладів, статті та конспекти навчальних занять вчителів загальноосвітніх шкіл. Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки.

Матеріали були представлені на науково-практичному семінарі "Сучасний вчитель початкових класів: реалії та перспективи", проведеного кафедрою педагогіки початкової освіти за участю представників міського управління освіти, викладачів, завучів та вчителів шкіл.

Матеріали розраховані на викладачів, вчителів та студентів психолого-педагогічних спеціальностей.

*За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей.
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.*

ISBN 978-617-601-074-6

© Автори статей, 2013

МАЙБУТНІЙ ВЧИТЕЛЬ ФОРМУЄТЬСЯ ЩЕ ЗА ШКІЛЬНОЮ ПАРТОЮ

Бричок Борис Павлович,
кандидат педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки початкової освіти,
Рівненського державного гуманітарного університету

Постановка проблеми. XXI століття гостро поставило проблему переосмислення відомих шляхів і пошуку нових концептуальних підходів до професійної підготовки майбутніх учителів. І в той же час процес набору випускників шкіл у педагогічні вузи не лише не відповідає сучасним вимогам, а навіть руйнує ті надбання у цій справі, які склалися в минулому.

Ніхто не цікавиться тим, чи є у випускника хоча б якісь педагогічні здібності, які зумовлені генетично.

Все вирішують бали, здобуті на ЗНО. І випускник школи іде туди, куди "ведуть" його ці бали.

Але вчительська професія особлива і вимагає, аби випускник вступав до педагогічного вузу за покликом серця.

Тому процес відбору абітурієнтів на педагогічні спеціальності вимагає докорінних змін. Про ці зміни піде мова у статті.

Аналіз досліджень і публікацій. Напрями конструювання змісту психолого-педагогічної підготовки формування особистості педагога досліджували І.Зязюн, В.Кремень, Н.Кузьміна, Н.Кічук, О.Пехота, С.Сисоєва, В.Сластьонін, Г.Тарасенко, Л.Хоружа та ін.

Змістові та процесуальні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в нових умовах висвітлені у працях Н.Бібік, В.Бондаря, М.Вашуленка, Л.Коваль, О.Савченко.

Психологічні аспекти вибору педагогічної професії на основі рефлексії відображені у працях Б.Ананьєва, І.Беха, М.Боришевського, А.Карпова, С.Максименка, Ю.Машбиця, І.Якиманської, М.Марусинця.

Виклад основного матеріалу. Вибір життєвого шляху педагога розпочинається із усвідомлення власних ресурсів і оцінки своїх шансів стати компетентним педагогом, який без дітей не уявляє свого життя. І згодом десь до третього курсу кожен студент педагогічного вузу починає відчувати, що *"сів не в свої сани"*. І що ж робити? Добуває термін навчання і згодом змінює професію.

Тому абітурієнтів до педагогічних вузів слід ретельно відбирати на основі виявлення природних задатків і обдарування.

До природних передумов (задатків) педагогічних здібностей відносяться: індивідуально-технологічні якості, що дозволяють займатись педагогічною діяльністю; мотивація соціальної направленості, виражений емоційний компонент, любов до дітей.

Все це можна визначити ще в стінах школи. Є цілий ряд психодіагностичних методик, які дозволяють це зробити. Проте в даних умовах майже ніхто цього не робить, бо існуюча система набору не передбачає, навіть ігнорує цю роботу.

Напередодні випуску з дев'ятого класу претендентів стати педагогами знайомлять із тим, яким має бути ідеальний педагог:



І тут стає у пригоді "Я-концепція" випускника як система уявлень людини про себе. "Ставлення-Я" визначається самооцінкою певних здібностей і особистісних якостей. "Вчинок-Я" спрямований на самопізнання і самовдосконалення власного "Я". Вчителі, психологи повинні в цьому надати учням допомогу, адже від самооцінки і самопізнання великою мірою залежить вибір професії.

Процес підготовки учнів до вибору професії педагога повинен включати п'ять основних компонентів: професійне самопізнання, інтерес до професії, нахили, вибір шляху одержання освіти, своєрідна "примірка" професії на себе через аналіз моделі "Ідеальний учитель".

Уже перші кроки у спілкуванні з молодшими школярами часто стають вирішальними у самопізнанні. Вчитель початкових класів за період роботи з учнями знаходить у них собі помічників, схильних до педагогічної професії.

До природних задатків педагогічних здібностей відносяться: індивідуально-типологічні властивості, що характерні для педагогічної діяльності, мотивація лідерства при соціальній направленості, більш виражений емоційний компонент (емоційна стійкість, уміння створювати згуртовані дитячі групи, підтримувати сприятливу психологічну атмосферу, розуміти проблеми своїх учнів, уміння організувати цілеспрямовану діяльність групи). Саме ці властивості і уміння мають лежати в основі критеріїв відбору педагогічно обдарованих абітурієнтів.

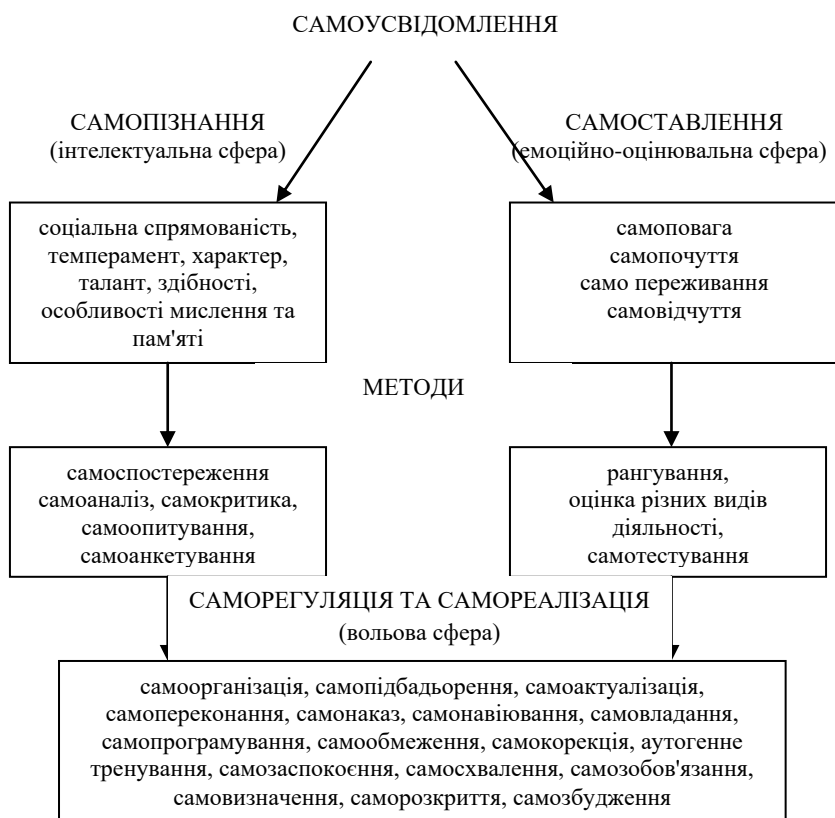
Педагоги і психологи укладають ґрунтовні характеристики на таких учнів при обов'язковому врахуванні самооцінки згідно моделі педагога. Тоді можна давати рекомендацію випускникові до вступу у педагогічний ВНЗ.

Вирішальним моментом має стати наявність педагогічних здібностей абітурієнта.

На нашу думку, рішення проблеми повинно бути пов'язане з подальшою профілізацією старшої школи. Практика показує, що дана модель має свої позитивні результати. Профільне навчання дозволяє враховувати допрофесійні інтереси, нахили школярів шляхом створення стабільних класів або груп, у яких зміст освіти та вимоги до знань і умінь школярів вищі, ніж у звичайних класах.

Таке навчання може реалізуватися не лише в гімназіях чи ліцеях, але у так званих "звичайних" школах. Нині у Росії така практика існує, в Україні лише розпочинається. Профільність, розглядаючи розвиток і самореалізацію школяра як пріоритетне завдання, допускає збільшення частки самостійної пізнавальної діяльності учнів.

Значну роль у спрямуванні учнів на педагогічну професію відіграє самовиховання старшокласників, система якої подана у таблиці.



Вчительська професія – професія, в котрій найголовнішим показником є любов до дітей та віра в те, що кожна дитина особлива, своєрідна.

Практика показує, що студенти – майбутні педагоги з позитивною "Я-Концепцією" відрізняються адекватною самооцінкою своїх педагогічних здібностей, особистісних якостей.

Висновки.

1. Для успішної, якісної підготовки вчителя необхідно опиратись на принцип природовідповідності.
2. До вчительської професії необхідно готувати ще на шкільній парті, у профільних класах.
3. Припинити набір абітурієнтів лише на основі суми балів на ЗНО.

Список використаних джерел

1. Скарб високої любові: Слово про вчителя: Вірші, поеми, оповід., урив. з повістей, романів / Упоряд. Л. Дунаєвська. - К.: Веселка, 1990. - 255 с.
2. Вступ до педагогічної професії: навч. посібник для студ. вищих пед. закладів освіти / Фіцула М.М. - 2-ге вид. - Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2003. - 136 с.
3. Хомич Л.О. Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів / Л.О.Хомич. - К., 1998.
4. Марусинець М.М. Рефлексія в контексті сучасних психолого-педагогічних досліджень / М.М.Марусинець / Міжнародний науковий вісник: збірник наукових статей за матеріалами XXIV Міжнародної науково-практичної конференції, Ужгород – Кошице – Мішкольц, 29 листопада – 2 грудня 2011 р. / Ред. кол. Ф.Г.Вашук (голова), Х.М.Олексик, І.В.Артёмов та ін. – Ужгород: ЗакДУ, 2012. – Вип.2
5. Янковская Н. Раннее выявление педагогических способностей абитуриентов педагогических университетов/Н. Янковская // Образовательные технологии. -М.:Нар. образование, 2009,№ 1.-С.55-59

**ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ**

*Бричок Світлана Борисівна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки початкової освіти
Рівненського державного гуманітарного університету*

Анотація. В статті аналізується творчий потенціал особистості майбутнього педагога, особливості його розвитку у процесі вузівського навчання, зокрема розкривається специфіка використання при цьому методів інтерактивного навчання.

Ключові слова: творчий потенціал, особистість, майбутній педагог, процес навчання, методи інтерактивного навчання.

Аннотация. В статье анализируется творческий потенциал личности будущего педагога, специфика его развития в процессе вузовского обучения, в частности, раскрываются особенности использования при этом методов интерактивного обучения.

Ключевые слова: творческий потенциал, личность, будущий педагог, процесс обучения, методы интерактивного обучения.

Постановка проблеми. Вхідження України у єдиний європейський простір зумовлює необхідність активізації процесів модернізації системи освіти в цілому та вищої освіти зокрема. Адже саме рівень та якість підготовки кадрів стають найважливішими чинниками та необхідною передумовою ефективного вирішення завдань поступального розвитку держави. У зв'язку з цим у законі „Про вищу освіту” наголошується на забезпеченні державою підготовки кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, самовдосконалення, освоєння та впровадження наукоємних та інформаційних технологій, готових до роботи в ринкових умовах праці та до гострої конкуренції [7].

Для реалізації зазначеної мети вже сьогодні у системі вищої педагогічної освіти відбуваються зміни, що в першу чергу мають торкнутися системи трансляції знань і формування практичних умінь та навичок.

Загальний аналіз досліджень з проблеми. Проблеми підготовки педагогічних кадрів, формування їхнього творчого потенціалу, розвитку важливих творчих здібностей, якостей, умінь висвітлюються у багатьох психолого-педагогічних дослідженнях. Серед них, насамперед, варто відзначити праці, у яких відображені окремі аспекти творчої особистості, її потенційні можливості, здібності, властивості (Б. Ананьєв, Д. Богоявленська, М. Лазарев, В. Моляко, М. Поташник) та дослідження процесу професійного становлення вчителя (Ю. Бабанський, І. Зязюн, В. Кан-Калик, І. Підласий, С. Сисоєва, В. Сластьонін). Зміст поняття „творчий потенціал особистості” розкривається у роботах сучасних вчених В. Андрєєва, Т. Браже, Н. Кічук, П. Кравчук, А. Майданова, процес формування творчого потенціалу учителів аналізує В. Риндак [1; 8], вчителів іноземних мов – С. Хмельковська [11].

Водночас, як засвідчує аналіз, питання розвитку творчого потенціалу особистості студента педвузу в процесі навчання вивчено недостатньо. У педагогіці відсутні системні дослідження, присвячені розвитку творчого потенціалу студентів – майбутніх педагогів, не розроблено модель його формування засобами інноваційних технологій. Враховуючи недостатню розробку означеної проблеми, **предметом дослідження** у статті є творчий потенціал особистості студента педвузу, а основним **завданням** є уточнення поняття „творчий потенціал особистості”, визначення складових та ролі творчого потенціалу особистості студента педвузу у процесі навчання.

Виклад основного матеріалу дослідження. Розкриття теми вимагає, передусім, уточнення самого поняття „творчий потенціал”. Так, здійснений аналіз визначень поняття „творчий потенціал” свідчить, що науковці в основному трактують його як якість, властивість особистості. З точки зору більшості з них творчий

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
-----------	---

НАПРЯМ

"АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ"

<i>Павелків Роман Володимирович</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	5
<i>Сілков Валерій Васильович</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДІЙСНЮВАТИ НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ МІЖ I-IV ТА V-VI КЛАСАМИ	7
<i>Колупаєва Тетяна Євстафіївна</i> СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ВИМІРІ	10
<i>Белаши Тетяна Степанівна</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	13
<i>Болгар Олена Миколаївна</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	16
<i>Боровець Олена Віталіївна</i> ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	19
<i>Бричок Борис Павлович</i> МАЙБУТНІЙ ВЧИТЕЛЬ ФОРМУЄТЬСЯ ЩЕ ЗА ШКІЛЬНОЮ ПАРТОЮ	22
<i>Бричок Світлана Борисівна</i> ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ	24
<i>Веремчук Алла Петрівна</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ І СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЙОГО ОСОБИСТОСТІ	28
<i>Гданьян Олександр Олександрович</i> ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	31
<i>Грицай Наталія Богданівна</i> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ	33
<i>Гудовсек Оксана Анатоліївна</i> АРТПЕДАГОГІКА - НОВИЙ НАПРЯМ В СИСТЕМІ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	35
<i>Дерманська Наталі Вікторівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ В.СУХОМЛІНСЬКОГО В СУЧАСНИХ УМОВАХ	37
<i>Дмитренко Галина Олександрівна</i> ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	40
<i>Захарчук Зоя Олександрівна</i> ХОРОВА ДЕКЛАМАЦІЯ ЯК ЗАСІБ УСВІДОМЛЕННЯ ФАКТИЧНОГО ТА ОБРАЗНОГО ЗМІСТУ ВІРША, ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВИРАЗНОГО ЧИТАННЯ	42
<i>Іскра Лілія Віталіївна</i> ІДЕЇ ВИХОВАННЯ В ДУСІ МИРУ У СУЧАСНІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ	47

<i>Катеринюк Вікторія Іванівна</i>	ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ШЛЯХ ПОПЕРЕДЖЕННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	48
<i>Красовська Ольга Олександрівна</i>	ЗНАННЄВИЙ КОМПОНЕНТ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГАЛУЗІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	50
<i>Мартинчук Ольга Володимирівна</i>	БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС У ЙОГО ГЕНЕЗИСІ ТА РОЗВИТКУ	53
<i>Міщеня Оксана Миколаївна</i>	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ САМОСВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	56
<i>Мішук Наталія Андріївна</i>	РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПРОГНОЗУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	59
<i>Петрушина Неоніла Павлівна</i>	НАДАННЯ ПІДТРИМКИ УЧНЯМ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	62
<i>Рудич Зінаїда Володимирівна</i>	СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ В МЕРЕЖІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	64
<i>Сафронюк Інна Іванівна</i>	ПРИКЛАДНА ІННОВАТИКА В СКЛАДНИХ УМОВАХ	66
<i>Шевців Зоя Михайлівна</i>	ПРАКТИКА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	69
<i>Шутяк Володимир Георгійович</i>	ПРО ПОЛІТЕХНІЧНУ ОСВІТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	71
<i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i>	ІННОВАЦІЙНА ПЕРЕБУДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У РОБОТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	75
<i>Юрчик Леся Михайлівна</i>	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	78

НАПРЯМ

"РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ"

<i>Андрущук Мирослава Володимирівна,</i>	УКРАЇНСЬКЕ ЧИТАННЯ 3 КЛАС	81
<i>Болгар Олена Миколаївна</i>	ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ІМІДЖ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	84
<i>Гойда Ольга Петрівна</i>	УРОК АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ. 2 КЛАС (ЗА ПІДРУЧНИКОМ О. КАРП'ЮК)	86
<i>Грибчук Світлана Миколаївна, Невелічук Лариса Петрівна</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	89
<i>Грицюта Олена Анатоліївна, Кривко Валентина Григорівна, Мосійчук Галина Анатоліївна</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	91
<i>Дзюбук Галина Володимирівна</i>	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В "ШКОЛІ ЩАСЛИВОЇ ДИТИНИ"	96

<i>Дубінська Олена Володимирівна</i> ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК (ЧИТАННЯ, ПРИРОДОЗНАВСТВО, ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО) 1 КЛАС	<u>98</u>
<i>Кухарчук Валентина Степанівна</i> УРОК ПИСЬМА В БУКВАРНИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ	<u>100</u>
<i>Мащенко Вікторія Ігорівна</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЕЛЕМЕНТАМИ МИЛОЗВУЧНОСТІ ТА ВИРАЗНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	<u>103</u>
<i>Миронюк Галина В'ячеславівна</i> ПСИХОЛОГО-ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	<u>106</u>
<i>Порадюк Оксана Миколаївна</i> ОПТИМАЛЬНІ ШЛЯХИ САМОРОЗВИТКУ, САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	<u>109</u>
<i>Приходько Лариса Миколаївна</i> ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР, ІГРОВИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАЛЬНО - ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	<u>112</u>
<i>Раджабова Тетяна Миколаївна</i> УРОК СЛОВЕСНОСТІ В 2-ОМУ КЛАСІ	<u>115</u>
<i>Рябова Олена Анатоліївна</i> УРОК МАТЕМАТИКИ 1 КЛАС	<u>118</u>
<i>Саковська Тетяна Миколаївна</i> ВИХОВНА ГОДИНА. 1 КЛАС	<u>121</u>
<i>Сидорук Галина Василівна</i> УРОК З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (4 КЛАС ЗА ПІДРУЧНИКОМ О. КАРП'ЮК)	<u>124</u>
<i>Стельмах Ольга Миколаївна</i> ВИХОВНА ГОДИНА	<u>127</u>
<i>Суржук Тетяна Борисівна</i> ОПРАЦЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ТЕКСТУ В УМОВАХ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	<u>129</u>
<i>Тимошенко Оксана Анатоліївна</i> ВИХОВНА ГОДИНА	<u>132</u>
<i>Тишина Вікторія Вікторівна</i> ВИХОВНА ГОДИНА 3 КЛАС	<u>137</u>
<i>Ткачук Ольга Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	<u>140</u>
<i>Усач Лариса Володимирівна</i> ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА ТА СІМ'Ї ПРИ ФОРМУВАННІ ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>141</u>
<i>Фірсова Ольга Валеріївна</i> УРОК МАТЕМАТИКИ. 3 КЛАС	<u>145</u>
<i>Шоха Олена Святославівна</i> УКРАЇНСЬКА МОВА. 3 КЛАС	<u>149</u>
<i>Яценя Алла Володимирівна</i> МАТЕМАТИКА. 1 КЛАС	<u>153</u>