

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Професійний розвиток педагога

Матеріали IV регіонального науково-практичного семінару
*«Сучасний вчитель початкових класів:
реалії та перспективи»*
10 грудня 2013 року



Рівне
Видавець О.Зень
2013

УДК 373.3.011.3-051.
ББК 74.204.2
П-84

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 4 від 24 листопада 2013 р.)

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – **голова оргкомітету**;
Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;
Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;
Сілков Валерій Васильович – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету РДГУ;
Колупаєва Тетяна Євстафіївна – кандидат педагогічних наук, професор;
Бричок Борис Павлович – кандидат педагогічних наук, професор;
Яковишина Тетяна В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Гудовсек Оксана Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Шевців Зоя Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Бричок Світлана Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Боровець Олена Віталіївна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Веремчук Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Міщеня Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Рецензенти:

Чепіль Марія Миронівна – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної і соціальної педагогіки та управління освітою Рівненського державного гуманітарного університету

Професійний розвиток педагога. Матеріали IV регіонального науково-практичного семінару «Сучасний вчитель початкових класів: реалії та перспективи» – Рівне: О.Зень, 2013.- 160 с.

ISBN 978-617-601-074-6

У матеріалах IV регіонального науково-практичного семінару подаються статті викладачів Рівненських вищих навчальних закладів, статті та конспекти навчальних занять вчителів загальноосвітніх шкіл. Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки.

Матеріали були представлені на науково-практичному семінарі "Сучасний вчитель початкових класів: реалії та перспективи", проведеного кафедрою педагогіки початкової освіти за участю представників міського управління освіти, викладачів, завучів та вчителів шкіл.

Матеріали розраховані на викладачів, вчителів та студентів психолого-педагогічних спеціальностей.

За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ISBN 978-617-601-074-6

© Автори статей, 2013

7. Янцур М.С. Теорія трудового навчання: навчальний посібник. Для студентів напряму підготовки «Технологічна освіта» / М.С. Янцур. – Рівне: РДГУ, 2010. – С. 142-150.



ІННОВАЦІЙНА ПЕРЕБУДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У РОБОТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

*Яковишина Тетяна В'ячеславівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки початкової освіти
Рівненського державного гуманітарного університету*

Прагнення до постійного покращення навчально-виховного процесу зумовило появу нових і вдосконалення існуючих педагогічних технологій. Сучасний потужний потік інформації, яку викладач повинен донести до своїх слухачів у рамках обмеженого академічного часу, вимагає шукати нові й ефективніші методи навчання, використовуючи сучасні інноваційні технології.

Саме ця обставина у зв'язку з реалізацією галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти та впровадженням нового Державного стандарту початкової освіти спонукає викладачів кафедри ППО до пошуку та втілення сучасних технологій навчання, адже вихід значне зростання обсягів інформації і прискорення циклу її відновлення вимагають інтенсифікації навчально-пізнавальної діяльності студентів за рахунок упровадження сучасних педагогічних технологій.

Викладачі кафедри усвідомлюють, що впровадження сучасних науково-педагогічних технологій пов'язане з відмовою від багатьох стереотипів традиційної педагогіки та збереженням всього того найкращого, що напрацювала педагогіка вищої школи. Тому оволодіння новими технологіями навчання й виховання вимагає насамперед внутрішньої готовності викладача до серйозної діяльності щодо перетворювання, насамперед, самого себе, запозичення та реалізації кращих ефективних технологій з інших вузів, розповсюдження передового педагогічного досвіду, чому сприяє стажування, яке щороку проходять викладачі кафедри.

Зауважимо, що на кафедрі працює висококваліфікований колектив викладачів, що становить 75% викладачів з вченими ступенями та званнями. Кафедра має ще не використаний науковий потенціал, це викладачі, які в найближчому часі будуть захищати дисертації, або працюють у даному напрямку.

Такі дослідники як С.Смірнов, В.Попков, А.Коржуєв, Д.Чернилевський, П.Підкасистий, В.Загвязинський, В.А.Сластьонін та ін. практично однотайно схильні поділяти існуючі у вітчизняній вищій школі моделі навчання на дві групи: традиційні та інноваційні. Такий розподіл представляється суперечливим. Неможна не відзначити, що так звані «інноваційні» моделі не виключають істотної опори на традиційні основи і використовують в значному об'ємі форми, методи і прийоми, відпрацьовані в рамках так званої «традиційної» моделі навчання. Тому ми розглядатимемо традиційну модель навчання (іноді її називають класичною, або пояснювально-ілюстративною, або репродуктивною) як початкову, і розглядатимемо інші моделі навчання як її похідні, модернізовані під сьогоденні цілі і задачі вищої освіти.

Таким чином, можна порівняти узагальнені традиційну і інноваційну моделі навчання. На нашу думку, дуже виразно це відображено у табличній формі (див. табл.1.), представлений І.Е. Смірною

Основні характеристики	Традиційна модель навчання	Інноваційна модель навчання
Цільовий акцент	Результат навчання (засвоєння встановленого програмою об'єму інформації)	Процес навчання (навчитися вчитися)
Роль студента	Переважно пасивна	Переважно активна
Роль викладача	Провідна (джерело знань)	Консультативна (менеджер, режисер)
Форми подання знань	У готовому вигляді, за зразком, з переважанням вербальних методів, текстових форм	Різноманітні і переважно активні форми (ігрові, проблемні, ініціація самостійної роботи, пошуки та ін.)
Використання знань	Переважно в типових завданнях, для підготовки до контрольних процедур	Акцент на прикладне використання знань в реальних умовах
Форма навчальної діяльності, що переважає	Фронтальна (лекції) і індивідуальна (підготовка до семінарів і контрольним	Широке використання колективних і групових форм навчальної роботи

Зробимо спробу аналізу причин, через які традиційна модель навчання перетворюється на інноваційну. На нашу думку, можливо виділити наступні:

1) суспільство вимагає перегляду самої концепції освіти, яка повинна стати вільною від часових і просторових обмежень. Це можливо тільки за допомогою інтенсивного впровадження інноваційних технологій; 2) визначальним чинником розвитку цивілізації і культури будь-якого суспільства, найважливішим показником його прогресивного розвитку, безумовно, стає рівень освіти; 3) традиційна освіта не позбавлена недоліків, і тим самим дозволила втручання нових підходів до освітньої системи; 4) глобалізоване суспільство робить акцент у системі освіти на навчання вміню самостійно здобувати потрібну інформацію, виділяти проблеми і шукати шляхи їх раціонального рішення, уміти критично аналізувати отримані знання та застосовувати їх для вирішення все нових задач.

Отже, кафедра працює над створенням інноваційної моделі навчання, сприянням організації самостійної та індивідуальної діяльності студентів у ЄКТС за такими напрямками:

➤ розробка, апробація та впровадження інноваційної моделі навчання, сприяння організації самостійної та індивідуальної діяльності студентів;

➤ використання у навчальному процесі інноваційних та інформаційних технологій;

➤ професійне зростання майбутнього вчителя початкових класів шляхом модульних технологій;

➤ підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів за такими темами:

▪ "Вплив професійних педагогічних умінь викладачів на результативність навчання студентів", к.пед.н., проф. Колупаєва Т.Є.

▪ "Актуальні проблеми педагогіки", к.пед.н., проф. Бричок Б.П.

▪ "Основи соціально-педагогічної діяльності" к.пед.наук, доц. Шевців З.М.

▪ "Діяльність педагогів-іноземців на Волині кін. XIX – поч. XX ст." к.пед.н., доц. Бричок С.Б.

▪ "Формування творчої особистості майбутнього вчителя початкових класів" к.пед.н., доц. Яковишина Т.В.

▪ "Формування фахової компетентності педагога у системі вищої освіти" к.пед.н., доц. Боровець О.В.

▪ "Естетичне виховання студентів педагогічного вузу" к.пед.н., доц. Гудовсек О.А.

▪ "Виховна складова у навчально-виховному процесі" викл. Усач Л.В.

З метою запровадження в навчальний процес сучасних науково-педагогічних технологій кафедрою було окреслено чітку систему роботи у цьому напрямі:

1. Визначення основних педагогічних технологій, які найкраще відповідають напрямку підготовки педагогічного факультету. Так, викладачами кафедри педагогіки початкової освіти успішно застосовуються технології навчання на основі активізації та інтенсифікації навчання. Зокрема, доц. Шевців З.М. на лекціях та практикумах з "Дидактики" застосовує рольові й ділові ігри, проблемне навчання, проектні технології. Доц. Гудовсек при вивченні "Методики викладання художньої праці" активно застосовує проблемне навчання, мультимедійні технології. Доц. Боровець О.В. при вивченні курсу "Дидактичний процес" успішно застосовує технологію самоосвіти, кооперованого навчання, проектні технології. Активно у своїй діяльності застосовує неімітаційні педагогічні технології (проблемні лекції, проблемні практикуми, "мозковий штурм", "круглі столи" та інші) доц. Яковишина Т.В. Адаптовано до специфіки курсів "Історія педагогіки", "Історія педагогічної думки зарубіжжя" імітаційна педагогічна технологія, зокрема доц. Бричок С.Б. та доц. Веремчук А.П. використовуються тренінги, ділові ігри, проектування тощо. Завдяки інформаційним технологіям та засобам викладачами кафедри успішно розв'язуються актуальні дидактичні завдання.

В процесі створення та реалізації інноваційної моделі навчання кафедра ППО вбачає метою професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів ключову вимогу – „уміння”, тобто відбір змісту за критерієм ефективного формування професійних умінь, котрі необхідні для майбутньої діяльності. Студенти вже відчувають зміни в переорієнтації із суто лекційно-диференційованої до особистісно-орієнтованої форми процесів навчання; у переході від формально-репродуктивної до самостійно-пошуково-пізнавальної діяльності, до організації широкої самоосвіти. Практичні заняття збагатилися активними методами навчання, тренінговими технологіями, оскільки на заняттях викладачі проф. Колупаєва Т.Є., доц. Гудовсек О.А., доц. Бричок С.Б., доц. Боровець О.В., доц. Міщенко О.М., доц. Яковишина Т.В. використовують комп'ютерні технології, евристичні методи навчання тощо.

У навчальному процесі проф. Бричок Б.П. використовує інтерактивні технології, ігрові технології, роботу в парах, в групах, мозковий штурм, Case-метод, метод проектів, доц. Бричок С.Б. проводить інтерактивну лекцію "Суперечки сучасників", „Суди”, „Діалоги з сучасністю”, (пишуться короткі резюме-лекції, опорні схеми, конспекти, таблиці); застосовуються групові, діалогові технології; технології колективної розумової діяльності; використовується проблемне навчання; диференціація навчання. На семінарських і практичних заняттях використовується мозковий штурм, проектні технології, захист студентських власно проведених досліджень із проблеми, колоквіуми, індивідуально-дослідні завдання: „взаємооцінка”; „бліцопитування” тощо. Доц. Боровець О.В. впроваджує інноваційну модель навчання через проблемне навчання, особистісно-зорієнтоване навчання, диференційоване навчання, інтерактивні методи навчання, розроблені завдання для СРС, надаються методичні рекомендації щодо виконання завдань, форми контролю виконання завдань: представлення проектів, захист досліджень, колоквіуми. Підсумком вивчення дисципліни

“Основи науково-педагогічного дослідження” (доц. Яковичина Т.В.) стає наукова конференція, на якій студенти мають змогу апробувати результати курсових досліджень.

У галузевій Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти наголошується, що одним із шляхів забезпечення неперервності розвитку педагогічної освіти є запровадження інноваційних форм організації професійної підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема: центрів педагогічної майстерності, педагогічних майстерень, майстер-класів, проектних методів, партнерського навчання тощо. На кафедрі започатковано й успішно діє вже упродовж 3 років “Центр професійного розвитку педагога”, в рамках якого вже не перший рік проводяться науково-практичні семінари “Сучасний вчитель початкових класів”, де приймають участь викладачі та студенти РДГУ й інших вузів, вчителі шкіл міста та області. Так, кафедрою видано вже 6 друкованих матеріалів за результатами науково-практичних семінарів “Професійний розвиток педагога” із присвоєнням знаку ISBN.

За три роки організації та проведення науково-практичних семінарів було подано й проаналізовано понад 300 наукових статей, нових теоретичних ідей та педагогічних технологій. У науковому семінарі взяло участь понад 500 студентів та 100 вчителів міста та області, викладачі МЕНУ, Інституту слов’язознавства тощо.

Окрім цього, в грудні 2013 року спільними зусиллями викладачів кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ та кафедри педагогіки Міжнародного економіко-гуманітарного університету проводилася Перша міжвузівська науково-практична студентська конференція “Актуальні проблеми педагогіки вищої школи в контексті підготовки педагогів початкової ланки освіти”, до якої залучено студентів магістратури та бакалаврату стаціонару та заочної форми навчання

Щороку кафедра педагогіки початкової освіти проводить конкурс “Тиждень педагогіки початкової освіти”, і в цьому році ми запросили до участі позмагатися студентів інших вузів, зокрема МЕНУ ім. С.Дем’янчука.

Спрямовуємо кращих студентів на Всеукраїнську олімпіаду та кращі наукові роботи студентів, що перемогли на факультетському конкурсі направляються на Всеукраїнський конкурс наукових робіт.

2. З метою навчання упродовж навчального року викладачами кафедри проводяться науково-методичні семінари, на яких здійснюється пошук шляхів перетворення лекцій, практичних занять, семінарів у так звані «майстерні», де студенти під час обговорень, дискусій вирішують значущі проблеми спеціальності на основі власних самостійних напрацювань. Так, у жовтні був проведений науковий семінар доц. Бричок С.Б. “Навчальна мотивація студентів”, у листопаді – доц. Шевців З.М. “Теоретико-методологічні засади організації методичної роботи у вищому навчальному закладі”.

Викладачами кафедри систематично оновлюється та доповнюється банк навчально-методичних посібників, рекомендацій до самостійного вивчення дисциплін. Так, у 2013 році викладачами було розроблено 19 навчально-методичних посібників та рекомендацій для самостійної роботи студентів, один із них з грифом МОНУ. Наявний науково-методичний потенціал кафедри дозволяє працювати над забезпеченням варіативності навчання з метою сприяння більш повній реалізації творчих потенцій особистості студента, здійснення гнучкості навчання, швидкого реагування на зміну соціальних процесів, адаптації випускника до ринкових відносин, формування конкурентоспроможного випускника. Кафедрою двічі на рік проводиться виставка-огляд найкращих комплексів дисциплін.

Отож, через систему семінарів, круглих столів, методологічних та науково-практичних семінарів викладачі кафедри відпрацьовують нові методи роботи.

3. Викладачами кафедри педагогіки початкової освіти згідно плану проводяться з подальшим обговоренням результату показові заняття з демонстрацією обраної сучасної технології навчання. Так, у вересні 2014 року була проведена лекція доц. Гудовсек О.А. на тему “Мистецтво – засіб розвитку творчої особистості на уроках художньої праці” з демонстрацією інформаційних технологій навчання.

Засобом заохочення викладачів до удосконалення педагогічної майстерності, формування готовності викладачів до втілення сучасних науково-педагогічних технологій, раціональних та ефективних методик та відзначення кращих вважаємо розроблене Положення про визначення наприкінці навчального року кращого викладача-науковця, викладача-методиста, викладача-куратора, організатора кафедри.

Отож, внесення змін до навчально-виховного процесу – це складна багатоступенева процедура, що вимагає подальшого глибокого теоретичного та методологічного опрацювання. Тільки своєчасне інноваційне реформування освітньої системи – це шанс, ресурс і перспектива прискорення модернізації та інноваційної динаміки України.

Список використаних джерел

1. Нагорний Б. Студентство і сучасність / Б.Нагорний, М.Яковенко, А.Яковенко. – К.: Арістей, 2005. – 164 с.
2. Праздников Г. Болонский процесс в смысловом пространстве современного образования / Г.Праздников // Социологические исследования. – 2005. – N10.
3. Чернилевский Д. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д.Чернилевский. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002.



ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
-----------	---

НАПРЯМ

"АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ"

<i>Павелків Роман Володимирович</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	5
<i>Сілков Валерій Васильович</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДІЙСНЮВАТИ НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ МІЖ I-IV ТА V-VI КЛАСАМИ	7
<i>Колупасєва Тетяна Євстафіївна</i> СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ВИМІРІ	10
<i>Белаши Тетяна Степанівна</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	13
<i>Болгар Олена Миколаївна</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	16
<i>Боровець Олена Віталіївна</i> ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	19
<i>Бричок Борис Павлович</i> МАЙБУТНІЙ ВЧИТЕЛЬ ФОРМУЄТЬСЯ ЩЕ ЗА ШКІЛЬНОЮ ПАРТОЮ	22
<i>Бричок Світлана Борисівна</i> ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ	24
<i>Веремчук Алла Петрівна</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ І СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЙОГО ОСОБИСТОСТІ	28
<i>Гданьян Олександр Олександрович</i> ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	31
<i>Грицай Наталія Богданівна</i> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ	33
<i>Гудовсек Оксана Анатоліївна</i> АРТПЕДАГОГІКА - НОВИЙ НАПРЯМ В СИСТЕМІ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	35
<i>Дерманська Наталі Вікторівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ В.СУХОМЛИНСЬКОГО В СУЧАСНИХ УМОВАХ	37
<i>Дмитренко Галина Олександрівна</i> ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	40
<i>Захарчук Зоя Олександрівна</i> ХОРОВА ДЕКЛАМАЦІЯ ЯК ЗАСІБ УСВІДОМЛЕННЯ ФАКТИЧНОГО ТА ОБРАЗНОГО ЗМІСТУ ВІРША, ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВИРАЗНОГО ЧИТАННЯ	42
<i>Іскра Лілія Віталіївна</i> ІДЕЇ ВИХОВАННЯ В ДУСІ МИРУ У СУЧАСНІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ	47

<i>Катеринюк Вікторія Іванівна</i>	ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ШЛЯХ ПОПЕРЕДЖЕННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	48
<i>Красовська Ольга Олександрівна</i>	ЗНАННЄВИЙ КОМПОНЕНТ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГАЛУЗІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	50
<i>Мартинчук Ольга Володимирівна</i>	БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС У ЙОГО ГЕНЕЗИСІ ТА РОЗВИТКУ	53
<i>Міщенко Оксана Миколаївна</i>	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ САМОСВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	56
<i>Мішук Наталія Андріївна</i>	РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПРОГНОЗУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	59
<i>Петрушина Неоніла Павлівна</i>	НАДАННЯ ПІДТРИМКИ УЧНЯМ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	62
<i>Рудич Зінаїда Володимирівна</i>	СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ В МЕРЕЖІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	64
<i>Сафронюк Інна Іванівна</i>	ПРИКЛАДНА ІННОВАТИКА В СКЛАДНИХ УМОВАХ	66
<i>Шевців Зоя Михайлівна</i>	ПРАКТИКА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	69
<i>Шутяк Володимир Георгійович</i>	ПРО ПОЛІТЕХНІЧНУ ОСВІТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	71
<i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i>	ІННОВАЦІЙНА ПЕРЕБУДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У РОБОТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	75
<i>Юрчик Леся Михайлівна</i>	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	78

НАПРЯМ

"РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ"

<i>Андрущук Мирослава Володимирівна,</i>	УКРАЇНСЬКЕ ЧИТАННЯ 3 КЛАС	81
<i>Болгар Олена Миколаївна</i>	ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ІМІДЖ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	84
<i>Гойда Ольга Петрівна</i>	УРОК АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ. 2 КЛАС (ЗА ПІДРУЧНИКОМ О. КАРП'ЮК)	86
<i>Грибчук Світлана Миколаївна, Невелічук Лариса Петрівна</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	89
<i>Грицюта Олена Анатоліївна, Кривко Валентина Григорівна, Мосійчук Галина Анатоліївна</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	91
<i>Дзюбук Галина Володимирівна</i>	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В "ШКОЛІ ЩАСЛИВОЇ ДИТИНИ"	96

<i>Дубінська Олена Володимирівна</i> ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК (ЧИТАННЯ, ПРИРОДОЗНАВСТВО, ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО) 1 КЛАС	98
<i>Кухарчук Валентина Степанівна</i> УРОК ПИСЬМА В БУКВАРНИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ	100
<i>Мащенко Вікторія Ігорівна</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЕЛЕМЕНТАМИ МИЛОЗВУЧНОСТІ ТА ВИРАЗНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	103
<i>Миронюк Галина В'ячеславівна</i> ПСИХОЛОГО-ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	106
<i>Порадюк Оксана Миколаївна</i> ОПТИМАЛЬНІ ШЛЯХИ САМОРОЗВИТКУ, САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	109
<i>Приходько Лариса Миколаївна</i> ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР, ІГРОВИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАЛЬНО - ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	112
<i>Раджабова Тетяна Миколаївна</i> УРОК СЛОВЕСНОСТІ В 2-ОМУ КЛАСІ	115
<i>Рябова Олена Анатоліївна</i> УРОК МАТЕМАТИКИ 1 КЛАС	118
<i>Саковська Тетяна Миколаївна</i> ВИХОВНА ГОДИНА. 1 КЛАС	121
<i>Сидорук Галина Василівна</i> УРОК З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (4 КЛАС ЗА ПІДРУЧНИКОМ О. КАРП'ЮК)	124
<i>Стельмах Ольга Миколаївна</i> ВИХОВНА ГОДИНА	127
<i>Суржук Тетяна Борисівна</i> ОПРАЦЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ТЕКСТУ В УМОВАХ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	129
<i>Тимошенко Оксана Анатоліївна</i> ВИХОВНА ГОДИНА	132
<i>Тишина Вікторія Вікторівна</i> ВИХОВНА ГОДИНА 3 КЛАС	137
<i>Ткачук Ольга Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	140
<i>Усач Лариса Володимирівна</i> ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА ТА СІМ'Ї ПРИ ФОРМУВАННІ ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	141
<i>Фірсова Ольга Валеріївна</i> УРОК МАТЕМАТИКИ. 3 КЛАС	145
<i>Шоха Олена Святославівна</i> УКРАЇНСЬКА МОВА. 3 КЛАС	149
<i>Яценя Алла Володимирівна</i> МАТЕМАТИКА. 1 КЛАС	153