


**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Інститут психології та педагогіки
Кафедра вікової та педагогічної психології
Кафедра загальної психології та психодіагностики**

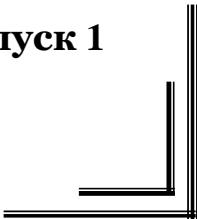


**Актуальні питання
психологічної
науки**

**Альманах студентського наукового
товариства**

Випуск 1

Рівне - 2008



Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих науковців „Психічне здоров'я особистості” (4-5 квітня 2008 р., м. Рівне). – Випуск 1. – Рівне: РДГУ, 2008. – 134 с.

Головний редактор:

Ямницький В.М. – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ.

Редакційна колегія:

Павелків Р.В. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ;

Воробйов А.М. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Литвиненко С.А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

Безлюдна В.І. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

Главінська О.Д. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Корчакова Н.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

Павелків В.Р. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Рудь Г.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Романюк В.Л. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Созонюк О.С. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням науково-методичної ради РДГУ (протокол № 4 від 27 березня 2008 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Зміст

Вступ.....	6
<i>Авдимірець Ірина.</i> Стратегії формування і розвитку вольових дій у навчальній діяльності студентів-психологів	8
<i>Артемова Ольга.</i> Саморегуляція в роботі вчителя початкових класів, її значення для збереження психічного здоров'я	12
<i>Бердник Ганна.</i> Професійне становлення майбутнього практичного психолога в процесі навчання у ВНЗ як форма гармонійного розвитку його особистості	18
<i>Боровинська Ірина.</i> Розвиток стресостійкості у працівників як засіб збереження їх психічного здоров'я.....	20
<i>Візнюк Інесса.</i> Особистісна стійкість як засіб збереження психосоматичного здоров'я людини.....	23
<i>Волинець Маргарита.</i> Психологічні аспекти становлення особистості підлітка в умовах депривації дитячо-батьківських стосунків	26
<i>Галабурда Лідія.</i> Психологічний аналіз ціннісних орієнтацій підлітків	28
<i>Гончарова Наталія.</i> Проблеми психологічної адаптації студентів до умов навчання у вищому закладі освіти.....	31
<i>Грибенко Наталія.</i> Проблема збереження психічного здоров'я молоді.....	35
<i>Демчук Олена.</i> Формування компетентності здоров'я збереження майбутніх практичних психологів.....	37
<i>Демянюк Олена.</i> Вплив соматичних захворювань на психічне здоров'я людини	39
<i>Клименко Алла.</i> Групова взаємодія як чинник впливу на психічне здоров'я особистості.....	42
<i>Князь Юля.</i> Проблеми внутрішньої картини здоров'я особистості.	45
<i>Козачук Любов.</i> Діагностика цінностей молодших школярів	51
<i>Козачук Олена.</i> Поняття гомогендерної сексуальної орієнтації, основні причини її формування та особливості корекції.....	53

Актуальні питання психологічної науки

Кравець Вікторія. Вплив батьківського ставлення на прояв тривожності підлітків.....	55
Кулаков Руслан. Психологічні аспекти професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.....	58
Лесюк Оксана. Ставлення до власного здоров'я в підлітковому віці..	62
Лисяк Оксана. Внутрішні конфлікти та їх вплив на психічне здоров'я особистості в юнацькому віці.....	65
Музичук Назар. Втрата сенсу життя в осіб, що утримуються в пенітенціарних закладах та методи корекції.....	67
Мурга Тетяна. Діагностика самореалізації особистості у професійній сфері, як показника психічного здоров'я людини.....	70
Нікітін Валерій. Захисні механізми у психологічній феноменології при цукровому діабеті.....	72
Ніколайчук Інна. Тренінг розуміння поезії як процедура психологічної підтримки студента-філолога.....	75
Овчаренко Ольга. Попередження виникнення синдрому психічного вигорання як основа збереження психічного здоров'я особистості.....	78
Остапович Ірина. Взаємозв'язок ефективного копінгу та особистісних характеристик.....	80
Осьмак Любов, Онофрійчук Надія. Психологічний аналіз схильності до девіантної поведінки у старшому підлітковому віці.....	83
Осьмак Любов, Царук Ольга. Психологічний аналіз емпатійних здібностей медичних працівників.....	86
Павлюк Світлана. Вплив особистісних якостей медичних працівників на психічне здоров'я клієнтів.....	88
Петренчук Ірина. Гендерні особливості соціальних здібностей.....	91
Плаксенкова Ірина. Духовний розвиток особистості як фактор психічного здоров'я.....	92
Потапова Ірина. Динаміка часових і позачасових переживань як чинник психологічного здоров'я особистості.....	95
Прокопчук Інна. Психологічний аналіз внутрішньоособистісного конфлікту у підлітковому віці.....	97
Репецька Тетяна. Вплив сім'ї на психічне здоров'я дитини.....	100

Романюк Людмила. Проблеми психічного здоров'я у середній школі	102
Савенко Діана. Перше враження та його взаємозв'язок із засобами невербальної комунікації	104
Сидорчук Євгенія. Формування психологічної готовності до управлінської діяльності у процесі вузівського навчання	107
Уліцька Галина. Системність у визначенні рівнів прояву позитивного мислення юні.....	110
Харченко Світлана. Адаптація студентів першокурсників у ВНЗ як умова збереження їх психічного здоров'я	113
Хорко Ольга. Соціально-психологічні детермінанти явища деіндивідуалізації особистості.....	116
Юрченко Ірина. Психологічна характеристика функціонально неповної сім'ї	119
Юрчук Олексій. Самостійна рухова діяльність та її вплив на психічний розвиток дітей дошкільного віку	124
Вронська Вікторія. Формування психологічної складової компетентності медичних сестер дошкільних навчальних закладів.....	127

УДК 159.964.21:613.86

**ВНУТРІШНІ КОНФЛІКТИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПСИХІЧНЕ
ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ****Оксана Лисяк, аспірант***Керівник: Ямницький В.М., доктор психологічних наук
Рівненський державний гуманітарний університет*

У період перебудови сучасної системи освіти, науки, культури, стрімких соціально-економічних та політичних зрушень в суспільстві, все частіше піднімається питання гармонійного психічного розвитку та здоров'я особистості. Це вимагає особливої уваги до молодого покоління на переломних етапах його психічного та соціального розвитку, коли помітно загострюються суперечності цього процесу. Тому дуже важливо не допустити переростання цих суперечностей у конфлікти, які можуть сповільнювати, а то й деформувати процес становлення особистості.

Духовний зріст і розвиток людини відбувається протягом усього її життя. Однак слід відзначити, що саме в юності перш за все закладається основа духовного обличчя людини, формується її особистість; саме в юності людина не тільки оволодіває певною сумою навичок, знань і норм поведінки, але й набуває потреби брати активну участь у споживанні духовних цінностей [5].

Ні один період в житті людини, як писав К.Д.Ушинський [4], не має такого значення для усього подальшого життя, як період юності. Юнацький вік є неоднорідним, він звичайно поділяється на молодший (старші школярі) і старший (студентський вік).

Психологічний зміст юності пов'язаний з розвитком самосвідомості, вирішенням задач професійного самовизначення та входженням у доросле життя. У ранній юності формуються пізнавальні та професійні інтереси, потреба у праці, здатність будувати життєві плани, суспільна активність.

Відповідальні і складні завдання, що постають перед індивідом у цьому віці, за неблагополучних обставин чи мікросоціальних умов можуть приводити до гострих психологічних конфліктів та глибоких переживань, до кризисного протікання юності, до різноманітних відхилень у поведінці юнаків та дівчат від приписуваних суспільних норм. [6, с.794]

У зв'язку з цим одним із важливих елементів психологічного комфорту та здоров'я особистості, що формується, є попередження негативних явищ в учнівських та студентських колективах, зокрема своєчасне вирішення їх внутрішніх конфліктів у період навчання.

Інтрапсихічно конфлікт виступає як зіткнення двох протилежно спрямованих тенденцій. Найбільш важкими для особистості є внутрішньоособистісні глибинні конфлікти, які, як правило, переходять у кризу.[3, с.59]

Проблема внутрішньоособистісного конфлікту вивчається в загальній і педагогічній психології, в патопсихології та психоаналізі. Одне із перших його експериментальних досліджень було здійснено О.Р.Лурією [1, с.34]. Спираючись на положення “теорії поля” К.Левіна, він запропонував класифікацію конфлікту, яка вміщує в собі три основних типи:

1) конфлікт “наближення-наближення” – стан людини, при якому їй доводиться вибирати одну із двох, однаково привабливих альтернатив;

2) конфлікт “наближення-віддалення” – в даному випадку одна й та сама ціль для індивіда, що її вибирає, є в однаковій мірі і привабливою і непривабливою, викликає як позитивні, так і негативні емоції – такий конфлікт називається амбівалентним;

3) конфлікт “віддалення-віддалення” – індивід змушений вибирати одну із рівнозначних непривабливих альтернатив.

З.Фрейд був “першим, хто охарактеризував психіку як поле бою між непримиримими силами інстинкту, розуму і свідомості”[2, с.44]. Фрейдисти психічний конфлікт (психоаналітичний конфлікт) розглядають як протилежність внутрішньоособистісних вимог. Вони відмічають, що конфлікт може бути явним (наприклад, конфлікт між бажанням і моральними вимогами або між двома суперечливими вимогами) або прихованим. В останньому випадку конфлікт викривлено виражається в явному конфлікті, передусім у симптомах, порушеннях поведінки, в ускладненнях характеру тощо.

Над проблемою внутрішньоособистісного конфлікту працювало і багато вітчизняних українських вчених (наукова школа українського психолога В.Г. Ложкіна, праці Н.В. Гришиної, української дослідниці Т. Зелінської [1, с.1]).

Аналіз концепцій та теорій вивчення внутрішніх конфліктів вітчизняними та зарубіжними вченими засвідчив, що внутрішньоособистісний психологічний конфлікт — це певний стан людини, який віддзеркалює зіткнення між різними властивостями і відношеннями, устремліннями й тенденціями у її внутрішньому світі [3, с. 59]. Та досі є багато розбіжностей серед дослідників у плані їх структури, класифікації, шляхів попередження та методів вирішення, а особливо, якщо йдеться про сучасну молодь та протиріччя її адаптації у суспільстві. Тому дана тема є актуальною дотепер.

Таким чином, дослідження внутрішніх конфліктів, детермінант їх виникнення та впливу на психічне здоров'я особистості юнака, сприятиме попередженню та подоланню внутрішньоособистісних конфліктів у юнацькому віці на шляху до гармонійного розвитку особистості.

Список використаних джерел

1. Аврамченко С.М. Пізнання внутрішньої суперечливості психіки суб'єкта методом психомалюнку. Автореферат. – Івано-Франківськ, 2004.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Издательство "Питер", 2000.– 464с.
3. Життєві кризи особистості: Наук.-метод. посібник: У 2 ч. / Ред. Доній В.М., Г.М. Несен, Л.В. Сохань та ін. – К.: ІЗМН, 1998. Ч. 1.- 360с.
4. Ковалев А.Г. Психология личности: Изд.3. - М., 1969.
5. Молодежь Украины : ожидания, ориентации, поведение. - К., 1993.
6. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997.- 800с.

УДК 159.922

ВТРАТА СЕНСУ ЖИТТЯ В ОСІБ, ЩО УТРИМУЮТЬСЯ В ПЕНІТЕНЦІАРНИХ ЗАКЛАДАХ ТА МЕТОДИ КОРЕКЦІЇ.

Назар Музичук, студент

*Керівник: Безлюдна В.І., кандидат педагогічних наук
Рівненський державний гуманітарний університет*

Чи має життя смисл взагалі, і якщо так, то який саме? В чому смисл життя? Чи можна говорити про життя, як про нікчемний процес природного народження, розцвітання, дозрівання, процесу старіння і смерті людини, як і всякого іншого органічного існування?

Смисл життя являється одним із найчастіше вживаних термінів в психології і філософії. В психології він признається одним з основних елементів психічної діяльності. Проте при цьому він залишається поняттям невизначеним (за виключенням «семантичного сенсу» в лінгвістиці і «особистісного сенсу» в психології) і інколи об'являється аксіоматичним. Розкриття механізму формування сенсу і його функціональної ролі в психічній діяльності, встановлення його взаємозв'язку з іншими психологічними поняттями, його можливостей