

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Вісник № 4
кафедри педагогіки початкової освіти

Професійний розвиток педагога

Збірник наукових праць викладачів, студентів
педагогічного факультету РДГУ та вчителів загальноосвітніх шкіл

Матеріали II регіонального науково-практичного семінару
«Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи»
1 грудня 2011 року



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Вісник № 4
кафедри педагогіки початкової освіти

Професійний розвиток педагога

Збірник наукових праць
викладачів, студентів педагогічного факультету РДГУ
та вчителів загальноосвітніх шкіл

Матеріали II регіонального науково-практичного семінару
«Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи»

1 грудня 2011 року



РІВНЕ-2011

УДК 37:371:372:373:374:376:379

Вісник кафедри педагогіки початкової освіти. Матеріали II регіонального науково-практичного семінару «Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи» - № 4. – Рівне: РДГУ, 2011.- 202 с.

Упорядник: Тетяна Євстафіївна Колупаєва, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Рецензент: Павелків Роман Володимирович, доктор психологічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету, академік АН вищої школи України

Комп'ютерний набір та верстка: Шурин Олена Іванівна

У збірнику подаються статті, повідомлення, тези викладачів, студентів, аспірантів кафедри педагогіки початкового навчання та вчителів шкіл. Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки. Матеріали збірника були представлені на науково-педагогічному семінарі, "Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи", проведеного кафедрою педагогіки початкової освіти за участю вчителів шкіл, завучів, представників міського управління освіти. Матеріали збірника розраховані на викладачів, студентів психолого-педагогічних спеціальностей.

За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

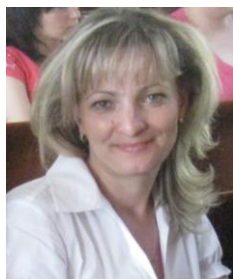
Рекомендовано до друку рішенням кафедри педагогіки початкової освіти протокол № 3 від 15.11.2011 р.

- фронтальні: «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Незакінчені рішення», «Навчаючи — учусь»;
- групові: робота в парах, робота в малих групах;
- інтерактивні ігри: «Рольова гра», «Драматизація», «Спрощене судове слухання».

Нестандартні уроки з використанням інтерактивних технологій більше подобаються учням, так як навчальний процес має багато спільного з ігровою діяльністю дітей. Майже всі прийоми, способи дії нестандартних уроків відзначаються ігровим спрямуванням. Не дивно, що в методичній літературі їх часто визначають як "урок-гра", "урок-змагання", "екологічна гра в завданнях", уроки громадського огляду знань (уроки-заліки), уроки комунікативної спрямованості (уроки-диспути, конференції, телеуроки), театралізовані уроки, уроки-подорожі, мандрівки, уроки "милування природою", урок типу КВК.

Вчителі, які використовують інноваційні технології у межах традиційної освітньої системи, потребують великої підтримки колег та адміністрації школи. Таку підтримку можна забезпечити, провівши навчальний семінар для групи вчителів одного навчального закладу. За таких умов вчителі можуть разом займатися плануванням уроків, а також розраховувати на підтримку адміністрації закладу. Безумовно, не всі педагоги здатні для інтерактивного навчання. Проте використання його дає змогу фахово зростати.

На мою думку, особлива цінність інтерактивного навчання в тому, що учні навчаються ефективній роботі в колективі. Інтерактивні методи навчання є частиною особистісно-орієнтованого навчання, оскільки сприяють соціалізації особистості, усвідомлення себе як частини колективу, своєї ролі і потенціалу.



Міщенко Оксана Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри загальної і соціальної педагогіки та акмеології РДГУ

Відповідальність вчителя початкових класів як професійна якість

Нова доба вимагає нових ідей і концепцій, нових педагогічних засобів і нової стратегії у підготовці майбутнього вчителя початкових класів. Гуманізм, визначений в законі "Про освіту" [3] як один із основних принципів освіти, з його ідеалами добра, справедливості, і поруч - ринок, з його безжальною неблаганністю і "владою грошей"... Таким чином, з'явилися ускладнення і суперечності в освіті, які вимагають певних зусиль для їх розв'язання у процесі підготовки майбутнього вчителя початкових класів загальноосвітньої школи, гімназії.

Існують певні суперечності, що відбуваються у вищій та загальноосвітній школах щодо роботи вчителя та його підготовки крізь призму ринкових відносин. Вони відкривають явну невідповідність між величезними затратами викладацьких сил на формування спеціаліста і скромними його результатами, між потребою суспільства, що знаходиться в глибокій кризі, в сильних, активних, самостійних фахівцях і гострою їх нестачею, між настійно декларованим намаганням "дійти до кожного" в процесі фахової підготовки і практичною неможливістю цього, між тим фахівцем, який потрібний суспільству, і тим, якого реально формує навчальний заклад.

Перехід до ринку ставить освіту і практику суспільного життя перед жорсткою альтернативою – або їх протистояння збережеться, що продовжить свою руйнівну роботу однієї стосовно іншої, або вони повернуться одна до одної на основі зацікавленості, на базі взаємного довір'я і поваги. Нинішня "продукція" освітніх закладів не влаштовує соціального замовника. Головна причина цього браку – їх взаємна відчуженість, незалежне існування одного від іншого, розмова різними мовами.

Основні шляхи формування відповідальності майбутнього вчителя початкових класів мають бути гнучкими в соціальному і педагогічному відношенні, де вивчення основних предметів розбивається на декілька відносно самостійних циклів, кожен з яких закінчується отриманням відповідних знань. Оскільки якісне засвоєння знань, яке здійснюється в процесі навчання, не повинно носити випадкового характеру. Виховний процес дозволяє коректувати напрямок формування відповідних знань при навчанні, на основі планомірної виховної роботи, повніше враховувати здібності та нахили.

Формування творчої, ініціативної, свідомої особистості майбутнього вчителя вимагає наповнення всіх ланок навчально-виховного процесу у вищій школі змістом, який би забезпечував можливості духовного самовдосконалення особистості, формування її інтелектуального та культурного потенціалу. Вища школа повинна формувати не просто спеціаліста з тієї чи іншої галузі, а патріота, який не може бути байдужим до долі Української держави, її економіки та культури [4].

В сучасних умовах вчителю необхідно не тільки вибрати відповідні методи і методики навчання, але і створити свої власні.

Це можна у тому випадку, якщо вчитель володіє необхідними здібностями, отримав відповідну підготовку, володіє засобами і способами рефлексії по відношенню до своєї діяльності, володіє засобами переходу від опису діяльності до її критики. Рефлексія, критика та проектування діяльності передбачає відповідність вчительської діяльності з цілями, цінностями, ідеалами.

Особистість формується, в основному, в шкільному віці і школа має виховати самостійність в кожному учневі у процесі навчально-пізнавальної діяльності. Але це ще більше загострює проблему для вищої педагогічної школи тим, що не менш важливо формувати пізнавальну самостійність студентів, майбутніх вчителів.

Виховна робота у вузі, як правило, будується на принципах різного рівня. Концептуально важливі принципи гуманізації, демократизації, індивідуалізації, варіативності і відкритості навчання та виховання. На загальнопедагогічному рівні основне значення мають принципи активності і самостійності, свідомості, систематичності і послідовності, наступності у вихованні й інші. У власне педагогічному, організаційному плані значимі принципи системності впливу на всіх етапах безперервної освіти; реалістичності в конкретних умовах виховної системи; безперервності впродовж усього розвитку особистості; диференціації виховання з урахуванням статі, віку, індивідуальних особливостей; оригінальності форм і методів виховання на різних етапах становлення особистості і т.д. Оскільки виховний процес у вузі цілеспрямовано переходить у самовиховання, спеціально варто підкреслити принципи в рамках цього процесу: активність особистості студента, створення ситуації вибору, креативність, співробітництво й ін.

Головною метою виховного процесу у вищій школі є формування цілісної особистості як вищої цінності, особистості здатної самостійно і творчо мислити, що має почуття власної гідності, що розуміє своє призначення і зберігає свій індивідуально-професійний статус, незважаючи на жодні обставини.

Цьому будуть сприяти такі значущі цілі:

- подальший розвиток соціального і життєвого досвіду студентства, мотиваційної сфери, соціально-комунікативних умінь;
- формування навичок прийняття рішень у послідовному і відповідальному здійсненні своїх соціальних функцій;
- підтримка професійного росту;
- самовизначення;
- усвідомлене формування соціально прийняттого способу життя.

Особливу увагу варто приділити формуванню ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя початкових класів в процесі професійної підготовки, базової культури особистості вчителя. Культура може виступати в якості системотворчої структури, у якій здійснюється виховний процес. Через призму культури майбутній педагог формує професійно-педагогічний світогляд, творчий потенціал і особисті якості [5,120].

Значний внесок, що забезпечує розвиток особистості майбутнього вчителя відбувається у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу, що вивчаються у вузі.

Отже, процес формування відповідальності майбутніх вчителів початкових класів – це динамічне складне явище, яке здійснюється на основі цілеспрямованого і організованого формування особистості.

Більш ефективно використовується потенціалу вивчення дисциплін гуманітарного циклу у аспекті педагогічної профорієнтації дозволяє реалізовувати такі форми, як факультет майбутнього педагога, літні та заочні школи, малі академії наук, які організуються і здійснюються на базі діяльності закладів вищої освіти.

З метою організації педагогічних курсів для старшокурсників повинні створюватися факультет майбутнього педагога. Цю форму роботи практикувала і практикує значна кількість вузів України, в тому числі і Рівненський державний гуманітарний університет. Професійно-педагогічна підготовка під час навчання особистості у вузі враховує процес довузівської підготовки. А саме: рівень загальної освіти, здатність та досвід роботи з дітьми, усвідомлення та обґрунтованість вибору конкретної вчительської спеціальності, педагогічну та соціальну інформованість, компетентність, організаторські та інші педагогічні нахили та здібності.

Професійна підготовка майбутнього фахівця повинна забезпечувати функціонування вчителя як суб'єкта педагогічної праці. Виявлення наукових основ процесу педагогічної орієнтації і розробка ефективних шляхів формування особистості майбутнього вчителя може в значній мірі сприяти цьому.

Педагогічна орієнтація особистості характеризується насамперед тими якостями, які активізують саморегуляцію соціальної поведінки і діяльності людини в конкретних соціально-історичних умовах. Вона виступає результатом формування цих якостей в особистості, засобами культурного виховання в умовах конкретного соціального середовища, який матеріалізований у суспільно-педагогічній діяльності.

Одним із важливих аспектів педагогічної технології у загальноосвітній школі є вдосконалення навчально-виховної діяльності у процесі застосування комп'ютеризованих класів і систем, реалізації засвоєння основ інформатики, розвиваючого навчання та створення інформаційного середовища для розвитку інтелектуальних можливостей особистості. Одна з важливих переваг комп'ютера як засобу навчання – його здатність у наочній формі подавати різного роду гуманітарну інформацію, новини. Отже, нова інформаційна технологія у сучасній школі дає можливість підвищити активність учнів, веде до перебудови навчального процесу в бік самостійних форм навчання.

Гуманітарна освіта як складова частина організації нових форм навчання має свою внутрішню структуру, яка залежить від специфіки предметів, умілого використання комп'ютерної техніки, професійної та пізнавальної діяльності вчителів і учнів. Процес пізнання майбутніми вчителями елементів майбутньої професії передбачає відображення у свідомості об'єктивної дійсності у вигляді ідеального образу, якому передують матеріальна взаємодія з реальними об'єктами, цілеспрямоване формування особистості відповідальності.

Щоб педагогічна освіта дала позитивні результати, слід наперед розробити механізм її впливу на формування особистих якостей майбутнього вчителя початкових класів.

Забезпечити умови для ефективної підготовки майбутніх вчителів як суб'єкта навчально-виховної діяльності, зацікавленого у самозміні, здатного до неї, – таке вихідне завдання вузів.

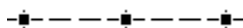
Для вчителя школи важливо знати, що успіх у навчально-виховному процесі при вивченні предметів гуманітарного циклу прийде тоді, коли учні усвідомлять об'єктивну основу своїх дій (словом, вирішенням конкретних завдань).

Майбутні вчителі початкових класів повинні мати можливість усвідомити необхідність повного, логічного врахування якостей та відношень об'єкта при вивченні гуманітарних дисциплін. Для цього потрібна логіка використання предметної дії, яка спирається на ту чи іншу систему наукових понять (термінів).

Отже, формування відповідальності майбутніх вчителів початкових класів є одним із основних компонентів розвитку свідомості та мислення особистості і буде ефективно впливати на формування особистості учнів у навчально-виховному процесі сучасної загальноосвітньої школи.

Література:

1. Бех І. Відповідальність особистості як мета виховання / І.Бех. // Початкова школа. - 1994. - №9-10. - С. 4-8.
2. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І.Д.Бех. // Педагогіка і психологія. – 1997. - №1. – С. 124-129.
3. Закон України "Про освіту" // Освіта. – 1995. – 15 серпня.
4. Зязюн І. А. Естетичні засади педагогічної майстерності / І.А.Зязюн. // Професійно-технічна освіта. - №3.- 2006.- С. 6-11.
5. Колупаєва Т.Є. Вплив ідей М.П.Драгоманова на формування особистості вчителя ХХІ століття / Т.Є.Колупаєва. // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. В. 11. К., 2008. – 119-124.



*Мосійчук Галина Анатоліївна,
вчитель початкових класів НВК № 12 м.Рівного*
Формування професійних якостей майбутнього вчителя
*Учительська професія – це людинознавство,
постійне проникнення в складний
духовний світ людини, яке ніколи
не припиняється.*
В. О. Сухомлинський

Усе життя перед нами постають питання, для яких необхідно знаходити розв'язок, вибираючи між декількома шляхами. І роблячи вибір, ви змінюєте майбутнє.

Повірте собі, що яке б ви не обрали рішення, воно правильне, тому що власне рішення не є суттю, це всього лише напрямок вашого руху, способи, якими ви йдете туди, куди вам потрібно прийти. Будь-який спосіб, який ви обираєте, можна вдосконалювати, оскільки неможливо передбачити всі ті труднощі, які ви зустрінете на своєму шляху. А труднощів на будь-якому шляху однакова кількість, їх рівно стільки, скільки Всесвіт може дати вам для того, щоб, долаючи їх, ви чогось досягли. Так що суть не в тому, щоб прийняти те рішення, яке на ваш погляд, несе менше труднощів, а в тому, що ближче до серця.

Якщо вам ближча професія вчителя, то ви повинні розуміти, що серед розмаїття видів людської діяльності саме про неї говорять як про найскладнішу і найвідповідальнішу, найдавнішу і найсучаснішу, найпочеснішу і найцікавішу... Мабуть, це далеко не весь перелік найважливіших ознак цієї професії. Але вже сам факт, що учительське ремесло заслуговує на всі ці епітети засвідчує його велич та одвічну необхідність для людей.

«Учитель – творець долі окремих людей і цілих держав», - звучить аксіоматично. Від праці педагога залежить світогляд і переконання молодого покоління, його моральність. То яким же бути вчителю якщо від нього залежить так багато?

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури можна виділити такі основні ознаки професійної майстерності вчителя:

- наявність професійних знань;
- наявність специфічних властивостей особистості (професійна компетентність, змістовність та чіткість мови, психологічна спостережливність, тонке розуміння емоційного стану учня, педагогічний такт та ін.);
- висока результативність педагогічної діяльності;
- досвід творчої діяльності в навчально-виховному процесі;
- висока внутрішня мотивація в навчально-виховному процесі.

Отже, діяльність педагога – це безмежне поле, яке потребує виснажливої, але творчої праці. Щодня – пошук, несподіванки, нові відкриття.

ЗМІСТ

Передмова		4
Колупасва Т.Є.	<i>Сучасний стан та перспектива розвитку системи професійної педагогічної освіти</i>	6
Білявцева О.В.	<i>Православна педагогіка України: історія, реалії та перспективи</i>	10
Бірюкова Н.В.	<i>Розвиток жіночої освіти на Волині (кінець XVIII – початок XX ст.)</i>	15
Бондарук І.М.	<i>Формування професійно-значущих компонентів викладача вищої школи</i>	19
Бондарчук А.І.	<i>Навчально – виховна діяльність Київських вищих жіночих курсів (1878 – 1920 рр.)</i>	20
Бордюк В.М.	<i>Мотивація професійного розвитку майбутніх вчителів засобами психологічного тренінгу</i>	24
Боровець О.В.	<i>Складові комунікативної компетентності педагога</i>	28
Боровець С.В.	<i>Особливості адаптації молодого педагога до практичної діяльності у школі</i>	31
Бричок Б.П.	<i>Технологічна компетентність сучасного педагога</i>	32
Бричок С.Б.	<i>Інтерактивні методи формування творчого потенціалу особистості майбутнього педагога у процесі вузівського навчання</i>	37
Вальчук І.А.	<i>Внесок вітчизняних та зарубіжних педагогів у розвиток питань моральної вихованості</i>	40
Вашкевич Т.В.	<i>Організація педагогічного спілкування учителя й учнів у початкових класах</i>	41
Веремчук А.П.	<i>Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до формування освітніх цінностей учнів</i>	43
Ганжа М.В.	<i>Естетичне виховання засобами дизайну в педагогічній теорії та виховній практиці зарубіжних країн</i>	47
Герасимчук А.М.	<i>Історико-педагогічні аспекти розвитку освіти на Західноукраїнських землях у VI – VIII столітті</i>	48
Головко В.А.	<i>Елементи розвивального навчання на уроках української мови</i>	50
Грипич С.Н.	<i>Педагогічна майстерність вчителя при викладанні літератури для дітей</i>	52
Грицкевич Н.М.	<i>Педагогічна майстерність та її роль у морально-культурному розвитку особистості (на прикладі діяльності керівника гуртка «Духовної пісні» Рафалівського центру дитячої та юнацької творчості)»</i>	55
Гудовсек О.А.	<i>Роль вчителя початкових класів в естетичному вихованні школярів</i>	58
Далінчун Ю.В.	<i>Національне виховання – невід’ємний компонент сучасного молодого покоління</i>	60
Джас М.І.	<i>Образ вчителя у творчій спадщині Якова Теофановича Чепіги</i>	62
Дмитрук Р.М.	<i>Дидактичні умови організації самостійної роботи студентів</i>	64
Єрмейчук Г.В.	<i>Самоосвіта як головний чинник професійної підготовки вчителя</i>	66
Захарчук З.О.	<i>Застосування наочності під час навчання за Букварем</i>	68
Захарчук І.В.	<i>Організаційно-педагогічна діяльність школи щодо сприяння успішній адаптації молодих педагогів до професійної діяльності</i>	71
Іванова Л.І.	<i>Формування літературознавчої компетентності майбутнього учителя початкових класів</i>	74
Катеринюк В.І.	<i>Самооцінка вчителя – самосприйняття учнів</i>	77
Квач О.І.	<i>Модернізація освіти в Україні</i>	79
Кмитюк О.В.	<i>Сучасні інноваційні технології навчання</i>	82
Ковальчук Т.М.	<i>Життя і діяльність М. І. Демкова (1859 – 1939)</i>	84
Красовська О.О.	<i>Реалізація інноваційних технологій мистецької освіти у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи</i>	87
Кривко В.Г., Гисюк Н.В., Коваль Г.Є.	<i>Професійне та особистісне зростання майбутнього вчителя початкових класів на різних рівнях його становлення</i>	91
Крикун Ю.В.	<i>Методи та засоби навчання на основі взаємної діяльності учителя та учнів</i>	95
Лавренчук А.П.	<i>Проблеми виховання в сучасній сім’ї</i>	96
Лебедь Л.П.	<i>Актуальність проблеми громадянського виховання на сучасному етапі реформування освіти</i>	99
Лисак М.Г.	<i>Виховання культури поведінки дошкільників у процесі підготовки їх до школи</i>	100
Лисюк В.П.	<i>Філософська система Ж.-Ж. Руссо</i>	102
Маліванчук М.В.	<i>Мовно-мовленнєві аспекти вивчення слова на уроці української мови в початкових класах</i>	103
Мельник А.С.	<i>З досвіду використання різнорівневого мовного аналізу і синтезу на уроках української мови в початкових класах</i>	106
Мельник Ю.В.	<i>Використання інтерактивних технологій навчання на уроках у початкових класах</i>	109
Міщеня О.М.	<i>Відповідальність вчителя початкових класів як професійна якість</i>	110
Мосійчук Г.А.	<i>Формування професійних якостей майбутнього вчителя</i>	112

Навозняк Л.Л.	<i>Вплив фольклору на формування професійних якостей майбутнього вчителя</i>	114
Наумова І.Б.	<i>Джон Локк – філософ, політик, педагог</i>	116
Никоненко О.Я.	<i>Взаємозв'язок школи та сім'ї в контексті етичного виховання</i>	118
Пашук А.С.	<i>Збагачення змісту структурних компонентів уроків образотворчого мистецтва в початкових класах</i>	120
Перець О.М.	<i>«Професійна підготовка вчителя» як засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в умовах ВНЗ</i>	123
Петровець О.І.	<i>Пріоритетні напрями гуманізації освіти і виховання в сучасній школі</i>	126
Пітик С.М.	<i>Статеве виховання школярів як проблема педагогічної науки і практики 20 – 30 рр. XX століття</i>	127
Пучко Т.А.	<i>Адаптація молодого вчителя початкових класів до практичної діяльності у школі</i>	129
Раджабова Т.М.	<i>Ціннісні орієнтації сучасного вчителя початкових класів</i>	132
Рижа С.М.	<i>Питання жіночої освіти в урядовій політиці (XIX – початок XX століття)</i>	134
Рицька Н.Ф.	<i>Гендерне виховання учнів початкової школи як важлива ланка соціально-педагогічної діяльності</i>	135
Суржук Т.Б.	<i>До питання про зміст і організацію педагогічної практики в умовах модернізації системи підготовки вчителів початкової школи</i>	138
Тишина В.В.	<i>Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи</i>	141
Ткачук Н.О.	<i>Розвиток духовно-екологічної культури у студентській молоді</i>	143
Усач (Крижанська) Л.В.	<i>Вплив національних традицій на формування педагогічної культури майбутнього вчителя початкових класів</i>	144
Харитонюк Н.П.	<i>Інтеграція змісту навчальних предметів в початковій школі</i>	147
Цяк Л.М.	<i>До питання концепції та структуризації підручника</i>	151
Чугай Ю.М.	<i>Комплексний аналіз тексту як основа розвитку мовленнєвих знань, умінь та навичок молодших школярів з української мови</i>	153
Шевців З.М.	<i>Розвиток соціально-педагогічних цінностей у процесі підготовки вчителя початкових класів</i>	155
Шурин О.І.	<i>Самоосвіта як умова професійного становлення майбутнього вчителя</i>	156
Юськова Т.В.	<i>Понятійний зміст та види педагогічної оцінки знань</i>	159
Яковичина Т.В.	<i>Творчий розвиток особистості дитини в умовах навчально-виховного комплексу</i>	162
Ярошик І.О.	<i>Особливості навчально – виховного процесу Київського Фребелівського педагогічного інституту</i>	165
Ясен Т.А.	<i>Використання елементів усної народної творчості на уроках</i>	167
Шевчук Т.Б.	<i>Етимологічний аналіз як засіб формування мовно-професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів</i>	168
Давнюк С.В.	<i>Елементи теорії складного речення у підготовці майбутнього вчител</i>	171
Бублей Л.І.	<i>Проектна діяльність у початковій школі</i>	173
Гараніч Т.Г.	<i>Дидактичні ігри на уроках у початковій школі</i>	182
Кондратюк С.В.	<i>Нестандартні методи навчання учнів динамічному читанню</i>	190
Христянович Г.В.	<i>Науково-педагогічна діяльність В.І. Поцагайби (друга половина 40-х - 50-і роки XX ст.)</i>	194
Цибульська Л.І.	<i>Система розвитку професійної компетентності педагогів</i>	195
Шведюк М.С.	<i>Педагогічна майстерність вчителя – шлях до оновлення освіти</i>	198
Бандюк В.О.	<i>«Веселкова» технологія у навчанні математики</i>	200
Батьковець С.І.	<i>Проблема навчання і виховання обдарованої дитини</i>	202