

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Вісник № 4
кафедри педагогіки початкової освіти

Професійний розвиток педагога

Збірник наукових праць викладачів, студентів
педагогічного факультету РДГУ та вчителів загальноосвітніх шкіл

Матеріали II регіонального науково-практичного семінару
«Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи»
1 грудня 2011 року



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

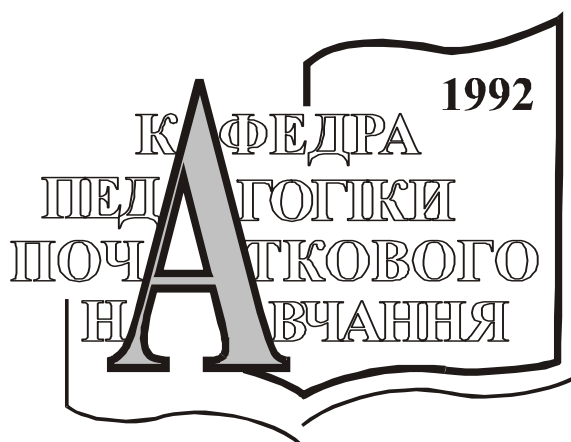
Вісник № 4
кафедри педагогіки початкової освіти

Професійний розвиток педагога

Збірник наукових праць
викладачів, студентів педагогічного факультету РДГУ
та вчителів загальноосвітніх шкіл

Матеріали II регіонального науково-практичного семінару
«Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи»

1 грудня 2011 року



РІВНЕ-2011

УДК 37:371:372:373:374:376:379

Вісник кафедри педагогіки початкової освіти. Матеріали II регіонального науково-практичного семінару «Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи» - № 4. – Рівне: РДГУ, 2011.- 202 с.

Упорядник: Тетяна Євстафіївна Колупаєва, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Рецензент: Павелків Роман Володимирович, доктор психологічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету, академік АН вищої школи України

Комп'ютерний набір та верстка: Шурин Олена Іванівна

У збірнику подаються статті, повідомлення, тези викладачів, студентів, аспірантів кафедри педагогіки початкового навчання та вчителів шкіл. Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки. Матеріали збірника були представлені на науково-педагогічному семінарі, "Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи", проведеного кафедрою педагогіки початкової освіти за участю вчителів шкіл, завучів, представників міського управління освіти. Матеріали збірника розраховані на викладачів, студентів психолого-педагогічних спеціальностей.

За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Рекомендовано до друку рішенням кафедри педагогіки початкової освіти протокол № 3 від 15.11.2011 р.

Творча робота молодших школярів в умовах початкової школи стає, переважно, навчальною дисципліною. Це означає, що істотно підвищується роль інтелектуального досвіду учнів у процесі виконання творчої роботи на уроках образотворчого мистецтва.

Та попри все, найголовнішим генератором розвитку дітей була і буде творча й цілісна особистість учителя – людини, небагатою до справжньої краси в людях, природі, мистецтві.

Використана література:

1. Авер'янова Н. Образотворче мистецтво – стан і проблеми вивчення // Рідної шк., - 2001. - №1. – с.53-55.
 2. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. – М., 1925. – 235с.
 3. Безрукова В. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / Отв. Ред. В.Безрукова. – Свердловск: СИПИ, 1990. – с.5 – 26.
 4. Белова О. Розвиток творчих здібностей на уроках образотворчого мистецтва. // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2006. - №4. – с.111-112.
 5. Бондар В. Сучасний урок образотворчого мистецтва – спільна творча діяльність вчителя та учнів. // Все для вчителя 2003. - №34 (груд.). – с.37-39.
 6. Коновець С.В. Образотворче мистецтво в початковій школі: Методичний посібник. – К.: Каліграф, 2000. – 225с.
 7. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Абрис, 1997. – 416с.
- Фасоля А. Мета, зміст, технологія уроку // Дивослово. – 2004. - №8. – 25с.



*Перець Оксана Миколаївна,
викладач кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ*

«Професійна підготовка вчителя» як засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в умовах ВНЗ

Інтеграція освіти України в європейський простір вищої освіти (ЄПВО) потребує, насамперед, підготовки вчителя нової генерації – наголошується в Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [3, с.2]. Головною метою педагогічної освіти є підготовка спеціалістів, здатних забезпечити різнобічний розвиток людини як особистості і найвищої цінності суспільства, її розумових, фізичних та естетичних здібностей, високих моральних якостей, а отже, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого й культурного потенціалу народу.

Вимоги до педагогічного професіоналізму та особистісних якостей педагога, зростають у зв'язку з основними проблемами сьогодення, з якими доводиться зустрічатися вчителю, а саме:

- постійне ускладнення змісту освіти, підвищення рівня освітніх стандартів;
- самостійна постановка й вирішення творчих і дослідницьких завдань; ускладнення проблем виховання;
- неперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання, новими досягненнями вітчизняного і зарубіжного досвіду;
- розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, релігієзнавство, економіка, правознавство, кібернетика;
- робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі [1, с. 22].

Реалізувати зазначені проблеми можуть тільки вчителі, яким притаманні компетентність; професіоналізм; сукупність знань, умінь та навичок, досвіду і норм поведінки; професійно-значущі якості, що забезпечують успішну педагогічну діяльність.

Відтак, професійна підготовка сучасного фахівця має орієнтуватися на найновіші технології та їх динамічні зміни; забезпечувати здатність випускника адаптуватися до цих змін і здійснювати самостійну інноваційну діяльність; підвищувати його конкурентоспроможність на ринку праці.

Проблема загально педагогічної підготовки вчителя є предметом наукового пошуку О.Абдуліної, Ф.Гонобліна, М.Євтуха, Н.Ничкало, Г.Панченка, Л.Спіріна, Г.Сухобської, Г.Троцько, В.Семиченко, В.Володько, Ю.Завалевського, С.Сисоевої, Н.Гузій та ін. Особливості професійної підготовки вчителя початкових класів розкрито в дослідженнях А.Алексюка, І.Беха, Н.Бібік, В.Бондаря, І.Зязюна, О.Савченко, Л.Хомич, О.Дубасенюк, Л.Хоружої, М.Фіцули, С.Литвиненко та ін.

Важливою ланкою професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів виступає вищий навчальний заклад, в умовах якого відбувається цілеспрямоване, систематичне, творче становлення особистості сучасного вчителя, формування його професійної компетентності.

«Професійна підготовка вчителя» як навчальна дисципліна є проміжною ланкою у системі: студент – випускник – вчитель. Курс «Професійна підготовка вчителя» підсумовуючий в структурі педагогічної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у ВНЗ, сприяє становленню висококваліфікованих, компетентних, конкурентоспроможних фахівців у європейському просторі вищої освіти.

Навчальний курс «Професійна підготовка вчителя» завершує вивчення предметів професійного спрямування і передбачає узагальнення та синтез професійно-педагогічних знань, вмінь студента, формування мотиваційно-ціннісної та рефлексивної сфер особистості, професійно-значущих якостей майбутнього вчителя початкових класів, необхідних для педагогічної діяльності у закладах освіти. Він покликаний сприяти оволодінню майбутніми вчителями теоретичними основами педагогічних наук, формувати в них педагогічне мислення, навчити майбутніх фахівців аналізувати педагогічну дійсність, готувати їх до свідомого оволодіння психолого-педагогічними навичками та вміннями.

В межах підготовки майбутнього вчителя початкових класів, для студентів 5 курсу за напрямом «Початкова освіта», у Рівненському державному гуманітарному університеті навчальними планами і робочими програмами введено вивчення навчальної дисципліни «Професійна підготовка вчителя», яка має на меті вдосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

Провідними завданнями курсу є вивчення теоретико-методологічних основ професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів; дослідження сутності понять «компетенція», «компетентність» та «професійна компетентність вчителя початкових класів»; вивчення стану проблем професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів на сучасному етапі; вивчення нормативних документів з організації навчально-виховної діяльності початкової школи; ознайомлення з основними інтенсивними освітніми технологіями; розкриття психолого-педагогічних аспектів педагогічної діяльності вчителя початкових класів; обґрунтування системи практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у ВНЗ; формування педагогічної культури, професійно-значущих якостей сучасного вчителя початкових класів; розвиток рефлексивної позиції студента, спрямованої на усвідомлення власного образу вчителя, його педагогічну діяльність.

У результаті вивчення курсу студенти повинні **знати**: теоретичні аспекти професійної підготовки вчителя; нормативно-правове забезпечення організації навчально-виховної діяльності початкової школи; сутність компетентнісного підходу в освіті; особливості адаптації молодого фахівця до педагогічної діяльності; та **вміти**: працювати в інноваційному освітньому просторі; застосовувати інтенсивні педагогічні технології, активні методи та форми навчання; проводити виховну роботу із суб'єктами навчально-виховного процесу школи; забезпечувати розвиток молодшого школяра.

Програма курсу «Професійна підготовка вчителя» передбачає інтеграцію знань, здобутих студентами в процесі вивчення дисциплін «Основи педмайстерності», «Загальна педагогіка», «Дидактика», «Теорія і методика виховання», «Школотзнавство», «Історія педагогіки», окремих методик тощо, а також деяких аспектів фундаментальних дисциплін підготовки вчителя початкових класів.

Робочою програмою курсу передбачені лекційні заняття (20 год.), семінарські заняття (8 год.) та самостійна робота (44 год.).

Зміст курсу логічно поділено на 2 змістові модулі: «Формування професіоналізму сучасного вчителя початкових класів» та «Педагогічна технологія підготовки майбутнього вчителя початкових класів».

Однією із форм організації навчального процесу з дисципліни «Професійна підготовка вчителя» є лекція. Як слушно зауважує Т.Туркот, «сучасна лекція – це посвячення слухачів у процес сумісної наукової роботи, залучення їх до наукової творчості, а не тільки передавання наукової істини. Тому характерною особливістю сучасної лекції має бути діяльнісна основа, яка означає не механічне поєднання діяльності викладача і студента, а перш за все їх взаємодію у сумісному навчальному пошуці» [4, с.194]. З метою активного залучення студентів до навчальної діяльності під час лекції, виклад лекційного матеріалу здійснюється із застосуванням нових методів та засобів навчання, інтерактивних способів викладу навчального матеріалу, а саме: лекція-бесіда, лекція-дискусія, бінарна лекція, лекція з аналізом конкретних ситуацій, лекція-конференція.

Зокрема, під час лекції-дискусії на тему «Формування професійних оцінних навичок вчителя початкових класів» студенти відповідають на запитання викладача, а також обмінюються думками з означеної теми. Активно відбувається обговорення проблем педагогічного оцінювання, студенти висловлюють своє ставлення відносно тестової форми контролю успішності учнів, дають поради щодо удосконалення системи оцінювання знань школярів та студентів. Така форма роботи активізує пізнавальну діяльність учасників навчального процесу, дає можливість викладачеві контролювати роботу аудиторії, корегувати відповіді окремих студентів, поважаючи при цьому думку кожної особистості.

Лекція з аналізом конкретних ситуацій на тему «Адаптація майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності» проходить у вигляді дискусії, однак для обговорення, студентам пропонуються не окремі запитання, а наводяться приклади конкретних ситуацій, вирішення яких сприяє глибокому та свідомому засвоєнню навчального матеріалу.

До лекції-конференції «Психолого-педагогічні аспекти професійної діяльності майбутнього вчителя початкових класів» студенти готуються заздалегідь. Лекція проходить у формі висвітлення актуальних наукових проблем із зазначеної проблематики. Доповіді студентів обговорюються, аналізуються тощо.

Кожне заняття курсу розпочинається з 5-ти хвилинки «Інновації в педагогічній освіті», де студенти представляють опрацьовані новинки педагогічної преси. Такі види роботи допомагають майбутнім вчителям

бути в курсі найсучасніших подій, що відбуваються в освітній сфері, не залишають студента байдужим до шкільних проблем, спонукають до пошуку цікавої інформації.

Іншою формою організації навчання в процесі вивчення курсу «Професійна підготовка вчителя» є семінарські заняття. Вони проходять у формі семінар-тренінг, семінар-бесіда. В процесі семінарських занять відбувається активне обговорення теоретичних аспектів професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, вирішення педагогічних ситуацій, аналіз роботи під час проходження практики у школі, програвання проблем, з якими стикається молодий фахівець у школі. Вправи носять практичний характер, це і «мозкова атака», «педагогічний баскетбол», робота в парах, індивідуальна та колективна робота, релаксація, діагностика особистісних якостей майбутнього вчителя початкових класів. Окремі ситуації програються у формі рольових ігор, що змушує студента проявити свої вміння і навички в тій чи іншій ролі.

Не менш важливим видом роботи з даної дисципліни є самостійна робота студента. Самостійна робота студента з курсу «Професійна підготовка вчителя» передбачає такі види роботи:

- самостійна робота студента під час аудиторних занять;
- самостійна робота, що передбачає опрацювання додаткового матеріалу під час підготовки до лекційних та семінарських занять;
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання.

Завдання самостійної роботи студента з курсу спрямовані на засвоєння теоретичних знань, розвиток системи професійних умінь і навичок, формування самостійності і активності особистості майбутнього вчителя початкових класів.

ІНДЗ з даної дисципліни передбачає такі завдання: написати наукову роботу з означеної проблематики; розробити «Портфоліо» для професійної діяльності вчителя початкових класів; написати есе «Якби міністром освіти і науки, молоді та спорту України був я», «Я – директор сучасної школи»; підготувати твір «Майбутній учитель сучасної школи»; розробити програму успішної адаптації молодого фахівця до шкільної практики; підготувати презентацію на тему «Професійна підготовка вчителя початкових класів» тощо.

Робота над науковим дослідженням з даного курсу сприяє формуванню навичок наукового пошуку студента, що є необхідною умовою підвищення професійної компетентності сучасного фахівця шляхом самоосвіти. Наукове становлення майбутнього вчителя початкових класів відбувається шляхом залучення студентів до участі в науково-методологічних семінарах, науково-практичних студентських конференціях, засіданнях «круглого столу», де вони викладають власні погляди на проблему, що досліджується, презентують проекти, читають есе тощо.

Оцінювання знань студентів з курсу «Професійна підготовка вчителя» здійснюється за 100-бальною шкалою. Індивідуальний рейтинг студента з дисципліни встановлюється за результатами поточного і підсумкового контролю і виражається в балах. Якщо за результатами поточного контролю знань студент отримав менше 40 балів, він не допускається до заліку. Дисципліна може бути зарахованою, якщо студент отримав більше 60 балів. При меншій кількості балів студент має пройти підсумковий контроль (залік).

З метою ефективного засвоєння студентами навчального курсу «Професійна підготовка вчителя» розроблено інтерактивний навчально-методичний комплекс дисципліни, який включає навчальну та робочу програму, опорний конспект лекцій, методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять та самостійної роботи студента, визначено ІНДЗ, подано перелік питань гарантованого рівня знань, список рекомендованої літератури, систему поточного та підсумкового контролю та ін. ІКНМЗД забезпечує цілісне сприйняття студентами вимог щодо вивчення цього курсу. Таким чином, вони мають повне уявлення про курс, який вивчають і можуть скласти план своєї індивідуальної навчальної діяльності з дисципліни «Професійна підготовка вчителя».

Отже, навчальний курс «Професійна підготовка вчителя» є невід'ємною складовою становлення сучасного вчителя початкових класів в умовах ВНЗ та сприяє підвищенню рівня сформованості його професійної компетентності.

Список використаних джерел:

1. Воронько А. Професійна компетентність і культура вчителя // Школа/ для заступників і не тільки. - №12 (60) / грудень. – 2010. – С. 11-22.
 2. Завалевський Ю.І. Сучасний вчитель: вимір часу : навчально-методичний посібник для вчителів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Київ: Видавничий дім «Букрек», 2008. – 288 с.
 3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграція в європейській освітній простір // Освіта. – 12-19 січня. – 2005. – С.2-3
- Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.



ЗМІСТ

Передмова		4
Колупасва Т.Є.	<i>Сучасний стан та перспектива розвитку системи професійної педагогічної освіти</i>	6
Білявцева О.В.	<i>Православна педагогіка України: історія, реалії та перспективи</i>	10
Бірюкова Н.В.	<i>Розвиток жіночої освіти на Волині (кінець XVIII – початок XX ст.)</i>	15
Бондарук І.М.	<i>Формування професійно-значущих компонентів викладача вищої школи</i>	19
Бондарчук А.І.	<i>Навчально – виховна діяльність Київських вищих жіночих курсів (1878 – 1920 рр.)</i>	20
Бордюк В.М.	<i>Мотивація професійного розвитку майбутніх вчителів засобами психологічного тренінгу</i>	24
Боровець О.В.	<i>Складові комунікативної компетентності педагога</i>	28
Боровець С.В.	<i>Особливості адаптації молодого педагога до практичної діяльності у школі</i>	31
Бричок Б.П.	<i>Технологічна компетентність сучасного педагога</i>	32
Бричок С.Б.	<i>Інтерактивні методи формування творчого потенціалу особистості майбутнього педагога у процесі вузівського навчання</i>	37
Вальчук І.А.	<i>Внесок вітчизняних та зарубіжних педагогів у розвиток питань моральної вихованості</i>	40
Вашкевич Т.В.	<i>Організація педагогічного спілкування учителя й учнів у початкових класах</i>	41
Веремчук А.П.	<i>Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до формування освітніх цінностей учнів</i>	43
Ганжа М.В.	<i>Естетичне виховання засобами дизайну в педагогічній теорії та виховній практиці зарубіжних країн</i>	47
Герасимчук А.М.	<i>Історико-педагогічні аспекти розвитку освіти на Західноукраїнських землях у VI – VIII столітті</i>	48
Головко В.А.	<i>Елементи розвивального навчання на уроках української мови</i>	50
Грипич С.Н.	<i>Педагогічна майстерність вчителя при викладанні літератури для дітей</i>	52
Грицкевич Н.М.	<i>Педагогічна майстерність та її роль у морально-культурному розвитку особистості (на прикладі діяльності керівника гуртка «Духовної пісні» Рафалівського центру дитячої та юнацької творчості)»</i>	55
Гудовсек О.А.	<i>Роль вчителя початкових класів в естетичному вихованні школярів</i>	58
Далінчун Ю.В.	<i>Національне виховання – невід’ємний компонент сучасного молодого покоління</i>	60
Джас М.І.	<i>Образ вчителя у творчій спадщині Якова Теофановича Чепіги</i>	62
Дмитрук Р.М.	<i>Дидактичні умови організації самостійної роботи студентів</i>	64
Єрмейчук Г.В.	<i>Самоосвіта як головний чинник професійної підготовки вчителя</i>	66
Захарчук З.О.	<i>Застосування наочності під час навчання за Букварем</i>	68
Захарчук І.В.	<i>Організаційно-педагогічна діяльність школи щодо сприяння успішній адаптації молодих педагогів до професійної діяльності</i>	71
Іванова Л.І.	<i>Формування літературознавчої компетентності майбутнього учителя початкових класів</i>	74
Катеринюк В.І.	<i>Самооцінка вчителя – самосприйняття учнів</i>	77
Квач О.І.	<i>Модернізація освіти в Україні</i>	79
Кмитюк О.В.	<i>Сучасні інноваційні технології навчання</i>	82
Ковальчук Т.М.	<i>Життя і діяльність М. І. Демкова (1859 – 1939)</i>	84
Красовська О.О.	<i>Реалізація інноваційних технологій мистецької освіти у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи</i>	87
Кривко В.Г., Гисюк Н.В., Коваль Г.Є.	<i>Професійне та особистісне зростання майбутнього вчителя початкових класів на різних рівнях його становлення</i>	91
Крикун Ю.В.	<i>Методи та засоби навчання на основі взаємної діяльності учителя та учнів</i>	95
Лавренчук А.П.	<i>Проблеми виховання в сучасній сім’ї</i>	96
Лебедь Л.П.	<i>Актуальність проблеми громадянського виховання на сучасному етапі реформування освіти</i>	99
Лисак М.Г.	<i>Виховання культури поведінки дошкільників у процесі підготовки їх до школи</i>	100
Лисюк В.П.	<i>Філософська система Ж.-Ж. Руссо</i>	102
Маліванчук М.В.	<i>Мовно-мовленнєві аспекти вивчення слова на уроці української мови в початкових класах</i>	103
Мельник А.С.	<i>З досвіду використання різнорівневого мовного аналізу і синтезу на уроках української мови в початкових класах</i>	106
Мельник Ю.В.	<i>Використання інтерактивних технологій навчання на уроках у початкових класах</i>	109
Міщеня О.М.	<i>Відповідальність вчителя початкових класів як професійна якість</i>	110
Мосійчук Г.А.	<i>Формування професійних якостей майбутнього вчителя</i>	112

Навозняк Л.Л.	<i>Вплив фольклору на формування професійних якостей майбутнього вчителя</i>	114
Наумова І.Б.	<i>Джон Локк – філософ, політик, педагог</i>	116
Никонєць О.Я.	<i>Взаємозв'язок школи та сім'ї в контексті етичного виховання</i>	118
Пашук А.С.	<i>Збагачення змісту структурних компонентів уроків образотворчого мистецтва в початкових класах</i>	120
Перець О.М.	<i>«Професійна підготовка вчителя» як засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в умовах ВНЗ</i>	123
Петровець О.І.	<i>Пріоритетні напрями гуманізації освіти і виховання в сучасній школі</i>	126
Пітик С.М.	<i>Статеве виховання школярів як проблема педагогічної науки і практики 20 – 30 рр. XX століття</i>	127
Пучко Т.А.	<i>Адаптація молодого вчителя початкових класів до практичної діяльності у школі</i>	129
Раджабова Т.М.	<i>Ціннісні орієнтації сучасного вчителя початкових класів</i>	132
Рижа С.М.	<i>Питання жіночої освіти в урядовій політиці (XIX – початок XX століття)</i>	134
Рицька Н.Ф.	<i>Гендерне виховання учнів початкової школи як важлива ланка соціально-педагогічної діяльності</i>	135
Суржук Т.Б.	<i>До питання про зміст і організацію педагогічної практики в умовах модернізації системи підготовки вчителів початкової школи</i>	138
Тишина В.В.	<i>Сучасний вчитель початкових класів: взаємодія ВНЗ та школи</i>	141
Ткачук Н.О.	<i>Розвиток духовно-екологічної культури у студентській молоді</i>	143
Усач (Крижанська) Л.В.	<i>Вплив національних традицій на формування педагогічної культури майбутнього вчителя початкових класів</i>	144
Харитонюк Н.П.	<i>Інтеграція змісту навчальних предметів в початковій школі</i>	147
Цяк Л.М.	<i>До питання концепції та структуризації підручника</i>	151
Чугай Ю.М.	<i>Комплексний аналіз тексту як основа розвитку мовленнєвих знань, умінь та навичок молодших школярів з української мови</i>	153
Шевців З.М.	<i>Розвиток соціально-педагогічних цінностей у процесі підготовки вчителя початкових класів</i>	155
Шурин О.І.	<i>Самоосвіта як умова професійного становлення майбутнього вчителя</i>	156
Юськова Т.В.	<i>Понятійний зміст та види педагогічної оцінки знань</i>	159
Яковичина Т.В.	<i>Творчий розвиток особистості дитини в умовах навчально-виховного комплексу</i>	162
Ярошик І.О.	<i>Особливості навчально – виховного процесу Київського Фребелівського педагогічного інституту</i>	165
Ясен Т.А.	<i>Використання елементів усної народної творчості на уроках</i>	167
Шевчук Т.Б.	<i>Етимологічний аналіз як засіб формування мовно-професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів</i>	168
Давнюк С.В.	<i>Елементи теорії складного речення у підготовці майбутнього вчител</i>	171
Бублей Л.І.	<i>Проектна діяльність у початковій школі</i>	173
Гараніч Т.Г.	<i>Дидактичні ігри на уроках у початковій школі</i>	182
Кондратюк С.В.	<i>Нестандартні методи навчання учнів динамічному читанню</i>	190
Христянович Г.В.	<i>Науково-педагогічна діяльність В.І. Поцагайби (друга половина 40-х - 50-і роки XX ст.)</i>	194
Цибульська Л.І.	<i>Система розвитку професійної компетентності педагогів</i>	195
Шведюк М.С.	<i>Педагогічна майстерність вчителя – шлях до оновлення освіти</i>	198
Бандюк В.О.	<i>«Веселкова» технологія у навчанні математики</i>	200
Батьковець С.І.	<i>Проблема навчання і виховання обдарованої дитини</i>	202