

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Вісник № 3  
кафедри педагогіки початкового навчання

# *Професійний розвиток педагога*

Збірник наукових праць  
викладачів та студентів педагогічного факультету



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Вісник № 3  
кафедри педагогіки початкового навчання

# *Професійний розвиток педагога*

Збірник наукових праць  
викладачів та студентів педагогічного факультету



РІВНЕ 2011

УДК 37:371:372:373:374:376:379

Вісник кафедри педагогіки початкового навчання. - № 3. – Рівне: РДГУ, 2011.- 123с.

**Упорядник:** Тетяна Євстафіївна Колупаєва, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкового навчання Рівненського державного гуманітарного університету

**Рецензент:** Пальчевський Степан Сергійович доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної, соціальної педагогіки та акмеології Рівненського державного гуманітарного університету

**Комп'ютерний набір та верстка:** Ваколюк А.М., Соловей Л.М.

У збірнику подаються статті, повідомлення, тези викладачів, студентів, аспірантів кафедри педагогіки початкового навчання та вчителів шкіл. Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки. Матеріали збірника були представлені на науково-педагогічному семінарі, "Сучасний вчитель початкових класів: вимір часу", проведеного кафедрою педагогіки початкового навчання за участі вчителів шкіл, завучів, представників міського управління освітою та звітній науково-практичній конференції викладачів та студентів РДГУ у 2011 році. Матеріали збірника розраховані на викладачів, студентів психолого-педагогічних спеціальностей.

*За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.*

Рекомендовано до друку рішенням кафедри педагогіки початкового навчання протокол № 10 від 14 квітня 2011 р.

правильності його в різних типових ситуаціях, вказував Г.Костюк, має бути спеціальним завданням для дорослих.

Таким чином, формування почуття відповідальності молодших школярів відбувається на базі особистісних новоутворень, що виникають. Основними серед них є: узагальнення і усвідомлення переживань, виникнення логіки почуттів, внутрішній план дій, рефлексія, довільність психічних процесів і функцій, виникнення відносно стійких форм поведінки і діяльності, активне формування самооцінки як компонента самосвідомості.

#### Література

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. // І.Д.Бех. Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн.: Навчально-методичний посібник /І.Бех. - К.: Либідь, 2003. – Кн.1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 280 с. Кн. 2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. – 344 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. // Л.Божович. Психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. // Л. Выготский. – М.: Изд-во Академии пед. Наук, 1960. – 500 с.
5. Выготский Л. Вопросы детской психологии / Л.С.Выготский. - Санкт-Петербург.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
6. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості / За ред. Л.М. Проколенко. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
7. Леонтьев О. Леонтьев А. Лекции по общей психологии / А.Леонтьев. - М.: Смысл, 2000. – 511с.



*Перець О.М.  
аспірант кафедри педагогіки  
початкового навчання РДГУ*

#### **Тренінг як ефективний засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів**

Реформування вищої педагогічної освіти, її орієнтація на європейські стандарти в умовах Болонського процесу вимагають необхідних якісних змін у підготовці сучасного вчителя початкових класів, який повинен не тільки вміти передати учням знання, а й навчити їх гнучко адаптуватися в різних життєвих ситуаціях, вміло використовувати здобуті вміння і навички для вирішення різноманітних проблем на практиці, бути високоосвіченим, мобільним, самостійним у прийнятті рішень, відповідальним за результати своєї діяльності, гармонійно розвиненим, успішним у швидкозмінному зовнішньому професійному середовищі, з високими морально-духовними якостями, постійно прагнути до самовдосконалення, володіти високими управлінськими здібностями тощо.

Задовольнити зазначені вимоги можливо за умови спеціальної систематичної підготовки вчителів початкових класів, впровадження в навчально-виховний процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості майбутнього фахівця.

Серед новітніх технологій в процесі формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів використовуються тренінгові технології, які здатні забезпечити ефективне спрямування процесу здобуття вищої педагогічної освіти на майбутню професійну діяльність.

В рамках дослідження, на базі педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету, ми розробили і апробували систему тренінгових занять на тему: «Професійний розвиток педагога». Мета даного тренінгу полягає у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.

Тренінг виступає активним методом навчання в тренувальному режимі роботи, який позитивно впливає на розкриття й вдосконалення особистісного потенціалу майбутніх учителів початкових класів, на коректування засобів впливу та взаємодії вербального і невербального самовиявлення. Цей метод сприяє активізації рефлексування особистісних можливостей студентів, розвитку адекватної самооцінки, комунікативних вмінь, формуванню емоційної гнучкості майбутніх учителів, їх мобільності, тобто підвищенню професійної компетентності в цілому.

Тренінг як організаційна форма навчально-виховного процесу, спираючись на досвід і знання її учасників, забезпечує ефективне використання різних педагогічних методів за рахунок створення позитивної емоційної атмосфери та спрямовується на отримання сформованих навичок і життєвих компетенцій [2]. Його особливість в тім, що студент займає активну позицію, а засвоєння знань, умінь, навичок відбувається в процесі переживання, особистого досвіду поведінки, відчуття дій.

В результаті тренінгової діяльності відбувається відпрацювання певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій і способів розв'язання типових завдань у процесі навчання, що дозволяє інтенсифікувати

процес опанування нових знань, максимально реалізовувати свій творчий потенціал за нової епохи, яка вимагає від людини нових моделей поведінки і професійної діяльності.

Тренінг виступає своєрідним полігоном, на якому студенти можуть відпрацьовувати свої професійні вміння в умовах, наближених до реальності, і крім того, виявляти і формувати професійно важливі якості фахівця. Відтак, основні завдання тренінгу полягають у набутті вмінь вирішувати професійні проблеми; передбачати складні реальні обставини; формувати професійну компетентність фахівців; не робити професійних помилок або зменшити їх ймовірність; гармонійно розвиватися як особистість і професіонал; не боятися труднощів.

В основу тренінгових занять покладено групову форму роботи зі своїми можливостями, обмеженнями, правилами і проблемами. На відміну від традиційного навчання, яке орієнтоване на правильну відповідь і за своєю сутністю є формою передачі інформації та засвоєння знань, діяльність у тренінговій групі, базується на запитаннях та пошуку, до уваги береться весь потенціал людини: рівень та обсяг її компетентності, самостійність, здатність до прийняття рішень, взаємодії тощо.

Переваги тренінгових занять полягають у наступному:

- груповий досвід протидіє відчуженню, допомагає розв'язувати міжособистісні проблеми, коли студент не замикається в собі, не залишається сам на сам зі своїми труднощами;
- тренінгова група відображає систему суспільних взаємовідносин, що дозволяє майбутнім фахівцям побачити й проаналізувати у спеціально створених умовах психологічні закономірності спілкування та поведінки інших людей і самих себе, які непомітні в життєвих ситуаціях;
- груповий тренінг дає можливість кожному одержати зворотній зв'язок від студентів-колег з такими ж проблемами, які розуміють його почуття й переживання. У ньому кожен може поставити себе на місце іншої людини, «зіграти» роль для кращого розуміння її та самого себе, для знайомства з новими, більш ефективними способами поведінки і спілкування;
- тренінгова група виступає соціальним середовищем самореалізації та само презентації, каталізатором соціальних установок [1, с. 244].

Тренінг відіграє системотворчу роль у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, є проміжною ланкою між теоретичним засвоєнням знань та їх практичним застосуванням в реальних умовах сучасної школи.

Цільову групу тренінгу «Професійний розвиток педагога» складають студенти випускних курсів педагогічного факультету на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр, вчитель початкових класів». Дана цільова група обрана свідомо, оскільки студенти 4 курсу, майбутні фахівці, уже мають певний базовий багаж знань, володіють методиками викладання дисциплін у початковій школі тощо.

Програма тренінгу спрямована на:

- підвищення рівня професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів через впровадження у навчально-виховний процес ВНЗ інтерактивних методів навчання;
- розвиток адекватного самоконтролю, здатності до самовиховання, самовдосконалення;
- формування професійно значущих якостей особистості майбутнього вчителя початкових класів, зокрема толерантності, емпатійності, здатності до рефлексії, альтруїзму;
- формування вмінь спілкуватися, висловлювати власні думки і погляди, вирішувати нестандартні педагогічні ситуації, знаходити компроміс під час конфліктних ситуацій;
- виховувати почуття відповідальності, взаємоповаги тощо.

З метою реалізації поставлених завдань система тренінгових занять «Професійний розвиток педагога» передбачає багатокомпонентну структуру. В якості основних блоків були виділені: формування позитивного образу сучасного вчителя початкових класів; визначення професійної спрямованості студентів педагогічного факультету; розвиток комунікативних здібностей майбутнього фахівця; формування навичок вирішення нестандартних педагогічних задач; ознайомлення з конфліктом в педагогічній діяльності; розвиток професійно значущих якостей педагога; самовиховання, самонавчання, самовдосконалення тощо.

Варто зазначити, що виокремлення конкретних блоків в даному тренінгу достатньо умовне, оскільки більшість вправ охоплюють відразу декілька тем.

Так, перший блок «Формування позитивного образу сучасного вчителя початкових класів» має на меті сформувані в учасників тренінгу позитивне відношення до педагогічної діяльності; визначити мотивацію вибору професії; створити модель ідеального педагога, виховати бажання бути взірцевим вчителем.

В рамках першого заняття учасники тренінгу проводять самопрезентацію; приймають правила роботи тренінгової групи, зокрема: активність, відвертість, толерантність, дисципліна, правило «піднятої руки», слухати і чути, правило «Стоп»; визначають свої очікування від тренінгу «Професійний розвиток педагога» в цілому.

Наступний блок «Професійна спрямованість майбутнього вчителя початкових класів» передбачає ознайомлення студентів з особливостями професійної спрямованості вчителя початкових класів, визначення схильності до педагогічної професії; сприяння самопізнанню власних особливостей професійної спрямованості.

Заняття на тему «Комунікативність майбутнього вчителя початкових класів» сприяє формуванню уявлень про роль комунікативності вчителя в професійній діяльності; розвитку вміння спілкуватися, конструктивно виражати свої думки і почуття; вихованню комунікативної культури майбутнього вчителя.

Блок «Конфлікт в педагогічній діяльності» включає в себе ознайомлення з теоретичним матеріалом з даної проблеми; формування навичок подолання конфліктних ситуацій, вміння знаходити компроміс; виховання поваги до інших тощо.

Під час тренінгу «Самовиховання. Самонавчання. Самовдосконалення» відбувається усвідомлення студентами ролі самовиховання у формуванні та розвитку професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів; формування потреби в самопізнанні, саморозвитку, самовдосконаленні.

Кожне тренінгове заняття складається з трьох частин: вступна частина, основна та заключна.

З метою ефективного формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в рамках програми інноваційних технологій навчання широко застосовуються різні види вправ, активні методи, прийоми. Серед таких методів та прийомів нами використовуються дискусія, гра, міні-лекція, бесіда, розповідь, пояснення, диспут, мозкова атака, метод кейсів, індивідуальні завдання, робота парами, робота в малих групах, імітація, ситуаційні завдання, коучінг, рефлексія, тестування, презентація тощо. Підбір методів залежить від доцільності їх використання в межах конкретної вправи. Різного роду вправи передбачають аналіз, моделювання ситуації, тренування, підготовку до дії, пошук вирішення проблем різного характеру, стимулювання уявлення, концентрацію уваги та інше.

Зазначені методи активного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів:

- активізують мислення, і ця активність залишається надовго, спонукає в силу навчальної ситуації самостійно приймати творчі за змістом, емоційно забарвлені і мотиваційно виправдані рішення, розвивають партнерські відносини;
- підвищують результативність навчання не за рахунок збільшення обсягу навчальної інформації, а за рахунок глибини і швидкості її опрацювання;
- забезпечують стабільно високі результати навчання і виховання студентів при мінімальних зусиллях.

В результаті пошукової роботи ми визначили, що використовуючи можливості тренінгових технологій у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів відбувається:

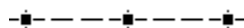
- адаптація студентів до умов майбутньої професійної діяльності;
- мотивування і стимулювання майбутніх фахівців педагогічної сфери до роботи в школі;
- моделювання професійних умінь майбутнього фахівця;
- задоволення фахових освітніх інтересів та потреб;
- вміння виявити свої професійно важливі якості;
- забезпечення здатності до навчання впродовж життя;
- формування професійної мобільності, компетентності та конкурентоспроможності майбутніх вчителів початкових класів на ринку праці.

Тренінгова програма «Професійний розвиток педагога» є ефективним засобом формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Запропонована технологія тренінгу надає її учасникам можливість імітації конкретних видів професійної діяльності фахівця; сприяє ефективному оволодінню теоретичними знаннями, практичними умінями та навичками; сприяє формуванню професійно важливих особистісних якостей та ціннісних орієнтацій педагога початкової школи, його психічних властивостей; цілеспрямованості і прагнення до реалізації своїх особистих планів.

Таким чином, необхідність впровадження новітніх технологій навчання в навчально-виховному процесі професійної підготовки сучасного вчителя початкових класів, викликана потребою часу, спонукає до подальших наукових розробок проблеми формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в умовах кредитно-трансферної системи ВНЗ.

#### Література

1. Завалевський Ю.І. Сучасний вчитель: вимір часу: навчально-методичний посібник для вчителів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – К.: Букрек, 2008. – 288 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н.Курлянд, р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За ред. З.Н.Курлянд. – 3-тє вид, перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.



## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....		3
<b>Боровець О.В.</b>	Реалізація діалогічного підходу у дидактичному процесі початкової школи.....	4
<b>Бричок Б.П.</b>	Логічна культура педагога.....	7
<b>Бричок С.Б.</b>	Вивчення персоналій у курсі «Історія педагогіки :інноваційні підходи».....	9
<b>Веремчук А.П.</b>	Етика викладача вищої школи.....	12
<b>Ганжа М.В.</b>	Естетичне виховання засобами дизайну в історико-педагогічному вимірі.....	13
<b>Гудовсек О.А.</b>	Становлення і розвиток естетичного виховання учнів у позашкільних закладах України (1954–1991 рр.).....	18
<b>Колупасва Т.Є.</b>	Вплив професійних педагогічних вмінь викладачів на результативність навчання студентів.....	21
<b>Міщеня О.М.</b>	Психолого-педагогічні особливості молодших школярів як підгрунтя формування почуття відповідальності.....	23
<b>Перець О.М.</b>	Тренінг як ефективний засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.....	26
<b>Усач Л. В.</b>	Національно зорієнтований навчально-виховний процес у початковій школі як цілісна система.....	29
<b>Шагай Н.М.</b>	Діагностика моральної вихованості молодших школярів.....	32
<b>Шевців З.М.</b>	Соціально-педагогічна компетентність вчителя початкових класів.....	35
<b>Шурин О.І.</b>	Емпатійність як важлива особистісна якість сучасного вчителя початкових класів....	37
<b>Яковичина Т.В.</b>	Підготовка студентів до педагогічної творчості.....	40
<b>Брега Н. І.</b>	Шляхи та методи соціалізації молодшого школяра.....	43
<b>Грибчук С.М.</b>	Історична зумовленість діяльності вчителя початкових класів.....	44
<b>Лапчук В.Б.</b>	Формування особистості вчителя в сучасному освітньому процесі.....	45
<b>Мосійчук Г. А.</b>	Вчитель початкових класів в історичному вимірі.....	47
<b>Приходько Л.М.</b>	Сучасний вчитель. Вчитель сучасності.....	49
<b>Федорчук І. В.</b>	Організація навчальної діяльності молодших школярів шляхом впровадження інтерактивних технологій.....	50
<b>Шута Н.І.</b>	Компетентнісний підхід до підготовки вчителів початкових класів.....	52
<b>Артемчук С.</b>	Статеве виховання школярів у вітчизняній педагогічній теорії та практиці 20 - 30рр. XX ст.....	53
<b>Бірюкова Н.</b>	Розвиток шкільної музичної освіти на Волині ( кін.ХІХ - поч.ХХ ст.).....	57
<b>Бондарчук А.</b>	Особливості діяльності Київських вищих жіночих курсів.....	59
<b>Василинка І.</b>	Технологічний підхід у підготовці вчителя: концептуальні засади.....	63
<b>Долід О.</b>	Формування духовних цінностей студентів вищих навчальних закладів.....	65
<b>Дуфанець З.</b>	Умови оптимізації самостійної роботи студентів.....	68
<b>Дячок В.</b>	Становлення дидактики початкової школи в Україні наприкінці ХІХ – початку ХХ століття.....	71
<b>Євфимець І.</b>	Історія релігійного виховання.....	73
<b>Капітула Т.</b>	Зміст освіти і його категорії.....	75
<b>Козак О.</b>	П.Драгоманов про європейські орієнтації української освіти.....	76
<b>Кривошина Н.М.</b>	Антропологізм як чинник гуманізації освіти.....	80
<b>Крикун Ю.</b>	Педагогічні погляди Б.Д. Грінченка.....	82
<b>Куйбіда Л.</b>	Процеси модернізації сучасної педагогічної освіти в Україні.....	84
<b>Куртова К.</b>	Педагогічна діяльність Спиридона Черкасенка.....	86
<b>Кушнір О.</b>	Формування громадянської компетентності майбутніх вчителів як теоретична проблема.....	88
<b>Лехкобит В.</b>	Особливості реформування шкільної освіти в Україні у ХХ столітті.....	92
<b>Литвинюк О.</b>	П.Наторп паро суспільне виховання.....	94
<b>Лук'янович В.</b>	Мета виховання ХХІ століття: проблеми та перспективи.....	96
<b>Наумова І.</b>	Діяльність козацьких шкіл в Україні в 16-18ст.....	97
<b>Петрук О.</b>	Формування етнокультурної компетентності у майбутнього вчителя початкових класів.....	100
<b>Підгайна І.</b>	Інноваційні технології навчання в системі вищої педагогічної освіти.....	104
<b>Постой К.В.</b>	Пізнавальна активність студентів як психолого-педагогічна проблема.....	105
<b>Рачок І.В.</b>	Дидактична адаптація студента-першокурсника як проблема педагогіки.....	107
<b>Романик М.</b>	Сучасна педагогічна думка України: джерела формування.....	108
<b>Тимошук М.</b>	Педагогічна адаптація дитини до шкільного навчання.....	112
<b>Хімич О.</b>	Виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей.....	115
<b>Христьянович Г.</b>	Василь Помагайба про роботу вчителя сільської малокомплектної школи.....	117
<b>Цибульська Л.</b>	Педагогічний успіх Олександра Антоновича Захаренка.....	118
<b>Шеменюка О.</b>	Професійна підготовка студентів педагогічних вузів до виховної роботи.....	121
<b>Юськова Т.</b>	Вплив оцінки вчителя на емоційний стан учня.....	123
<b>Ярошик І.</b>	Особливості навчального процесу в Київському Фребелівському педагогічному інституті.....	126