

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## **Збірник тез виступів учасників**

### ***II Всеукраїнської науково-практичної конференції***

**Актуальні проблеми реформування  
дошкільної та початкової освіти України  
у контексті євроінтеграційних процесів  
(10 грудня 2019 р.)**



**Рівне – 2019**

**УДК 371: 378**

**ББК 88.3**

**П-86**

Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «**Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів**» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МEGY імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с.

У збірнику представлено наукові статті викладачів та студентів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Рівненського державного гуманітарного університету, інших ЗВО та освітніх установ України, які присвячено актуальним проблемам реформування дошкільної та початкової освіти в контексті євроінтеграційних процесів.

Відповідальність за якість оформлення тез і цитування джерел несуть автори та наукові керівники.

### **Організатори конференції:**

д. пед. н., проф. **Дем'янчук Анатолій Степанович**, ректор ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

к. пед. н., доцент **Пагута Тамара Іванівна**, директор Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

д. пед. н., проф. **Красовська Ольга Олександрівна**, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

д. пед. н., проф. **Сойчук Руслана Леонідівна**, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

д. пед. н., проф. **Пріма Раїса Миколаївна**, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноукраїнського національного університету імені Лесі Українки;

к. пед. н., доцент **Мельничук Лілія Борисівна**, завідувач кафедри педагогіки Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

д. пед. н., проф. **Шевців Зоя Михайлівна**, професор кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

к. пед. н., доцент **Яковишина Тетяна В'ячеславівна**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

© Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'янчука, 2019

## ЗМІСТ

<b>Секція 1. Спадщина В. Сухомлинського в контексті пріоритетів освіти XXI століття.....</b>	<b>8</b>
--	----------

<b>Зубик З. М.</b> Спадщина В. Сухомлинського в контексті пріоритетів освіти XXI ст.....	8
<b>Остапйовська Т. П.</b> Використання педагогіки партнерства у педагогічному досвіді В.О.Сухомлинського.....	11
<b>Твердун Ю. О.</b> Шанобливе ставлення до людей учнів початкової ланки як одна із якостей вихованості.....	15
<b>Якобюк Д. М.</b> Особливості навчально-виховної роботи в авторській школі Василя Сухомлинського.....	21
<b>Янчук О. О.</b> Дзеркало Нової української школи в надбаннях В. О. Сухомлинського.....	25

<b>Секція 2. Дошкільна освіта в Україні: перспективи та проблеми реформування.....</b>	<b>28</b>
--	-----------

<b>Арендарчук Н. А.</b> Пошуково-дослідницька діяльність дошкільників в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.....	28
<b>Бубін А. О.</b> Педагогічна концепція Фрідріха Фребеля.....	33
<b>Іванова В. В.</b> Моделі організації сучасної дошкільної освіти у системі неперервної освіти у країнах європейського союзу.....	36
<b>Іванова Н. В.</b> Топос дошкільної освіти в духовно-онтологічних стратегіях мислення.....	40
<b>Корицька Т. Р.</b> Етичне вчення німецького філософа й педагога Й. Гербарта.....	43

<b>Секція 3. Нова українська школа: нові підходи, методики, технології. Інклюзивна освіта.....</b>	<b>46</b>
--	-----------

<b>Віннік І., Буднік С.</b> Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи засобами проєктної діяльності.....	46
<b>Горбняк О. М.</b> Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності в умовах інклюзії закладу загальної середньої освіти.....	50
<b>Гроховчук І. М.</b> Організаційно-педагогічні умови підготовки дітей до школи в навчально-виховному комплексі.....	54
<b>Демидюк Н. В.</b> Інклюзивне освітнє середовище як умова забезпечення рівного доступу до навчання в Новій українській школі.....	58
<b>Дерев'янюк Н. З.</b> Проблема розвитку просоціальної поведінки в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	62

<b>Жакун І. І.</b> Проблеми інклюзивного навчання та шляхи їх вирішення.....	65
<b>Засєкіна І. А.</b> Формування пізнавальної активності учнів молодшого шкільного віку засобами інтегрованого навчання.....	69
<b>Кизицька А. В.</b> Використання педагогічних програмних засобів для початкової школи.....	72
<b>Ковальчук М. В.</b> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проведення спостережень за змінами в природі.....	76
<b>Красовська О. О.</b> Технології формування мистецької компетентності учнів молодшого шкільного віку в інноваційному середовищі Нової української школи.....	80
<b>Мисько І. П.</b> Дидактичні засади підготовки майбутніх вчителів початкової школи до професійної діяльності в освітньому середовищі Нової української школи.....	85
<b>Остапівська І. І.</b> Інформаційна діяльність учителя початкової школи відповідно до концепції Нової української школи.....	90
<b>Петрук О. М., Соїко І. М.,</b> Теоретичні основи формування мовленнєвої компетентності та культури мовлення вчителя Нової української школи.....	93
<b>Пилипчук Т. Л.</b> Педагогічні умови формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у закладі вищої освіти.....	96
<b>Попова А. В.</b> Організація освітнього середовища на пріоритеті дитиноцентризму.....	100
<b>Реверська О. М.</b> Стан та перспективи впровадження інклюзивної освіти в Україні.....	104
<b>Рославець Р. М., Махновець Н. В.</b> Формування цілісного сприйняття природи в теорії і практиці початкової освіти.....	108
<b>Усач К. А.</b> Самоствердження особистості як психолого-педагогічна проблема.....	112
<b>Фридрих А. І.</b> Особливості навчання першокласників в контексті Нової української школи.....	115
<b>Хом'як О. А.</b> Технології формування соціальної та громадянської компетентностей молодших школярів.....	119
<b>Шевців З. М.</b> Комплексний підхід до організації освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти.....	125
<b>Секція 4. Інтеграція професійної освіти України до європейського та світового освітнього простору.....</b>	<b>129</b>
<b>Колдун Д. О.</b> Інноваційні технології в умовах сучасного освітнього середовища.....	129
<b>Марчук О. О.</b> Використання інтернет-матеріалів під час вивчення волинського шкільництва XIX – першої половини XX ст. у закладах вищої освіти.....	133

<b>Мішак Е. В., Велінець П. В., Сотник Ж. Г.</b> Українська козацька система виховання як феномен української етнопедагогіки.....	136
<b>Потапчук Ю. В.</b> Педагогічна майстерність як важлива складова сучасного вчителя початкової школи.....	140
<b>Швед В. В.</b> Використання навчальних комплексів Oxford University Press у початковій та середній школі.....	144
<b>Шкабаріна М. А.</b> Методичні рекомендації щодо розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів.....	148

## **Секція 5. Світові тенденції організації професійної підготовки конкурентноздатного фахівця педагогічного профілю.....152**

<b>Берладин О. Б.</b> До питання розширення змісту професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови для початкової школи.....	152
<b>Вітюк В. В.</b> Індивідуальна науково-дослідницька діяльність студентів закладів вищої освіти як одна із форм якісної лінгводидактичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.....	155
<b>Дембіцька М. І.</b> Реформування змісту початкової освіти в провідних країнах світу в XXI столітті.....	158
<b>Пріма Д. А.</b> Формування ціннісно-сислової основи професійної позиції майбутнього вчителя початкової школи.....	162
<b>Пріма Р. М.</b> До питання формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний і закордонний досвід.....	166

## **Секція 6. Реалізація компетентісно-контекстного підходу в умовах модернізації системи професійної педагогічної підготовки.....169**

<b>Білак М. В.</b> Методичні особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах компетентісного освітнього процесу.....	169
<b>Борова В. Є.</b> Поняття «фонематичного слуху» в контексті сучасної педагогічної діагностики його розвитку.....	176
<b>Гаврілова А. П.</b> Сутність інноваційної діяльності як особливої моделі педагогічної взаємодії у процесі професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.....	180
<b>Гулюк С. О.</b> Проектна діяльність як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів.....	183
<b>Карпова О. О.</b> Використання ігрових технологій на уроках математики у початкових класах.....	186
<b>Комарницька Н. М.</b> Когнітивний компонент технології формування професійної спрямованості особистості майбутніх педагогів.....	192
<b>Лужицька М. М.</b> Сучасні тенденції теорії і практики професійної підготовки вчителя початкової школи у галузі мистецької освіти в XX – XXI столітті.....	196

<b>Мариніна І. В.</b> Формування готовності вчителів початкової школи до впровадження гендерного підходу.....	203
<b>Миськова Н. М.</b> Основні тенденції розвитку сучасної математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....	207
<b>Овдійчук В. А.</b> Особливості підготовки майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів під час вивчення інформатики.....	210
<b>Чосік Л. Я.</b> Розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі викладання курсу «Методика навчання математичної освітньої галузі».....	213
<b>Яковшина Т. В.</b> Творча активність як показник готовності майбутніх учителів до професійної діяльності.....	217

## **Секція 7. Інноваційне проектування освітнього середовища в сучасному закладі дошкільної освіти і початковій школі.....**

<b>Ващук А. С.</b> Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільників.....	222
<b>Волинець Ю. М.</b> Спостереження як основний метод ознайомлення дошкільників з природою.....	226
<b>Габор В. А.</b> Методика розвитку мовленнєвих творчих здібностей дошкільників засобами ігор-фантазувань.....	230
<b>Замелюк М. І., Оксенчук Т. В., Міліщук С. О.</b> Особливості розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку з «дарами» Фребеля.....	233
<b>Калитяк А.</b> Теоретичний аспект формування медіаграмотності молодших школярів.....	236
<b>Карпів І. Є.</b> Уявлення про час як складова розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку.....	239
<b>Коломис А. І.</b> Підготовка майбутніх учителів до організації освітнього середовища сучасної початкової школи.....	243
<b>Кревська А. О.</b> Вплив образотворчого мистецтва на розвиток художньо-творчої активності дітей дошкільного віку.....	246
<b>Кревська А. О.</b> Формування художньо-творчої активності дітей старшого дошкільного віку шляхом ознайомлення з косівським розписом.....	248
<b>Кулініч Ю. А.</b> Використання лінгводидактичної спадщини Софії Русової у фаховій підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.....	251
<b>Кущева Ю. О.</b> Формування здорового способу життя дітей дошкільного віку засобами фізичної культури.....	257
<b>Максимчук Н. С., Максимчук Д. А.</b> Теоретико-методична модель підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дітей з народознавством.....	261

<b>Маленька Н. В.</b> Використання елементів дуальної освіти у процесі підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дошкільників з професіями дорослих.....	265
<b>Мельничук Л. Б.</b> Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища.....	270
<b>Нодь Є. Б.</b> Формування математичної компетенції дітей дошкільного віку на сучасному етапі.....	275
<b>Овдіюк М. І.</b> Дидактичні особливості організації освітнього процесу в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти.....	278
<b>Пагута Т. І.</b> Формування мовленнєвої компетенції дошкільників на заняттях з логіко-математичного розвитку.....	282
<b>Попадинець Н. В.</b> Професійна підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів у галузі художньо-естетичного виховання засобами технологій контекстного навчання.....	286
<b>Ткачук К. О.</b> Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти.....	294
<b>Хомич С. О.</b> Методика проведення дидактичних ігор природничого змісту з дошкільниками різного віку.....	298
<b>Циплюк А. М.</b> Середовище закладу дошкільної освіти з позицій його здоров'язбережувальної спрямованості.....	302
<b>Чернега Н. В.</b> Особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку.....	307
<b>Шило І. О.</b> Квест технологія як засіб ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.....	312
<b>Ярошук Р. В.</b> Інноваційне освітнє середовище як психолого-педагогічна проблема.....	316
<b>Ясковець В. В.</b> Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності вчителя.....	320
<b>Секція 8. Проблеми психологічного розвитку дитини.....</b>	<b>323</b>
<b>Ничипорук Л. Ю.</b> Розвиток емоційної сфери підлітків.....	323
<b>Пасарюк І. Р.</b> Підготовка дошкільнят до навчання в школі.....	326
<b>Сосновська І. Ю.</b> Причини агресивної поведінки підлітків.....	330

*Дембіцька Мар'яна Ігорівна  
студентка 1 курсу магістратури,  
спеціальність 013 «Початкова освіта»,  
Рівненський державний гуманітарний університет*

*Науковий керівник:  
Колупаєва Тетяна Євстафіївна  
кандидат педагогічних наук, професор,  
Рівненський державний гуманітарний університет*

## **РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВИТИ В ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ В XXI СТОЛІТТІ**

XXI століття - час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, в якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають особливого значення для економічного й соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку держави вимагають оновлення системи освіти. Це примушує змінювати та переосмислювати всі фактори, від яких залежить якість навчально-виховного процесу: структуру, зміст, методи, форми навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, стиль відносин, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників процесу, напрями фахової підготовки.

Кожне суспільство створює систему освіти відповідно до своєї сутності й рівня соціально-економічного розвитку. У цій системі відбиваються проблеми і потреби народу у даний історичний період. Проблема якості шкільної початкової освіти знаходиться в епіцентрі уваги освітян, батьків і суспільства.

Стан освіти в державі є показником якості життя суспільства, а тому в багатьох економічно розвинутих країнах саме держава лишається головним суб'єктом, який утримує систему освіти і визначає стратегічні напрями її модернізації. На розвиток системи освіти в сучасних умовах впливають такі взаємопов'язані фактори: швидкозмінність і швидкоплинність процесів суспільного розвитку, соціально-економічні трансформації в суспільстві [1, с. 92].

Прикметною ознакою розвитку освіти в умовах сьогодення є надзвичайна увага провідних держав світу до цього процесу, оскільки вони розглядають її як шлях до економічного процвітання, необхідну передумову існування культурного розмаїття, джерело соціального прогресу та інструмент самореалізації особистості. Протягом останніх десятиріч майже кожна європейська держава розпочала й активно продовжує реформування шкільної початкової освіти, яка покликана забезпечити всебічний розвиток дитини, бажання і вміння вчитися, вести здоровий спосіб життя.



Інтерналізація навчання, що відбувається сьогодні в Європі, спонукає педагогів до об'єднання не лише з метою вироблення спільних стандартів вищої освіти, зумовлених Болонським процесом, але й визначення єдиних цілей організації навчання особистості в інтересах розбудови глобального громадянського суспільства на засадах загальнолюдських демократичних цінностей.

В останні десятиліття освіта у Великобританії стала одним з найбільш пріоритетних напрямків в державній політиці незалежно від того, які політичні сили перебувають при владі. Прийняття рішень, що визначають перспективу розвитку галузі, здійснюється на найвищому рівні в ієрархічній структурі управління парламентом, урядом. Першим актом загальнонаціонального значення вважають Закон про освіту 1944 р., який, хоч і був в основному, присвячений шкільній освіті, в значній мірі упорядкував систему освіти в цілому і визначив органи її управління. Потім прийняті акти переглядалися і доповнювалися. Але до 60-х років виникла необхідність перегляду і підвищення якості освіти, вона має тенденцію існувати і в сучасній Англії. Так, Національна комісія з освіти Великобританії опублікувала в 1993 р. доповідь з промовистою назвою «Вчимося процвітати. Радикальний погляд на освіту сьогодні і стратегія на майбутнє», в якій представлені рекомендації, як досягти позитивних змін в освіті.

Відповідно до адміністративного поділу і сформованими традиціями система освіти Великої Британії поділяється на три підсистеми: 1) Англія і Уельс, 2) Північна Ірландія і 3) Шотландія. Системи освіти Англії, Уельсу та Північної Ірландії за своєю структурою відрізняються незначно, в системі освіти Шотландії є свої традиційні особливості. Сучасна система освіти Великобританії включає в себе: дошкільне виховання, початкову освіту, загальну середню освіту, систему подальшої освіти і вищу освіту [5, с. 216].

Система обов'язкової освіти охоплює дітей та підлітків з 5 до 16 років. Відповідно до Акту про реформу освіти (1988) період обов'язкової освіти поділені на чотири «ключові стадії»: з 5 до 7 років, з 7 до 11 років, з 11 до 14 років, з 14 до 16 років.

Початкова освіта охоплює перші дві стадії (з 5 до 11 років). Діти зазвичай групуються за віковими класами. Всі предмети викладає один вчитель. Урок триває від 15 до 45 хв. Після закінчення навчання діти не здають іспити і не одержують свідоцтв про закінчення навчального закладу. У початковій школі основний час присвячено вивченню англійської мови (40% навчального часу), 15% займає фізичне виховання, близько 12% ручну працю і мистецтво, інші години розподілені між уроками арифметики, історії, географії, природознавства та релігії.

Система освіти в Німеччині має класичну триступеневу структуру, що складається з початкової, середньої і вищої школи. На всіх рівнях цієї структури представлені як державні, так і приватні освітні установи. Німецька держава гарантує всім громадянам отримання обов'язкової

середньої освіти, тому навчання в державних початкових і середніх школах безкоштовне. У більшості випадків безкоштовним є і навчання в державних університетах.

Основні риси сучасної системи освіти в Германії сформувалися в період Веймарської республіки (1920-ті роки), коли відбулося розділення середньої школи на повну народну школу, реальну школу і гімназію. До початку 1950-х років навчання в реальній школі і гімназії було платним [2, с. 97].

Навчання в школі починається у віці 6 років і обов'язково протягом 9, а в деяких землях 10 років. Першою сходиною у шкільній системі є початкова школа: I-IV класи, в деяких землях I-VI класи. У початкових класах, особливо в перші роки, широко застосовується комплексне навчання. Німецька мова, арифметика, краєзнавство, музика, фізкультура, релігія викладаються в комплексі. Лише в III і IV класах виділяються окремі предмети, хоча мова, краєзнавство і музика продовжують викладатися в комплексі [2, с. 99].

Сучасна система освіти США, що склалася під впливом історичних, економічних і соціальних чинників, характеризується низкою особливостей, які багато в чому відрізняють її від західноєвропейських стандартів. У США відсутня єдина державна система освіти, кожен штат має право визначати її структуру самостійно.

Сучасна система освіти США будується на принципах самоврядування, самофінансування і самовизначення при ефективній взаємодії федеральних і місцевих властей.

Ідея місцевого самоврядування школи розглядається як істотно важлива для нації. На практиці це означає, що комітети окремих штатів розробляють регіональну шкільну політику, встановлюють обов'язкові стандарти навчальних програм, розподіляють асигнування між округами, визначають кваліфікаційні вимоги для викладачів, займаються матеріально-технічним оснащенням шкіл. Як видно, основні питання - чому вчити, хто і за яку плату вчить, як оцінювати і переводити школяра в черговий клас, за яких умов вручати свідоцтва про освіту, якими користуватися підручниками - знаходяться в компетенції штатів [3, с. 371].

Сучасна система освіти США включає в себе дошкільні установи, загальноосвітню "всеохоплюючу" школу (повна середня освіта - 12 років навчання) і навчальні заклади після школи (професійні та вищі).

З 6 до 12 років діти вчать в початковій (елементарній) школі. У програмі початкового навчання представлені англійська мова та література, математика, природознавство, суспільствознавство, трудове навчання, цикл естетичної освіти (музика, малювання, спів, ліпка), спорт і фізичне виховання. Воно дає елементарні навички та знання, виробляє свідоме ставлення до навчання.

Проаналізувавши сучасні тенденції розвитку освітніх систем провідних західних країн, можна зробити висновок, що кожна з цих країн має певні сформовані традиції в галузі освіти, які пов'язані з особливостями їх

соціально-економічного розвитку, історичними та національними умовами. Але в той же час вони володіють і певною схожістю проблем реформування школи, що призводить до об'єднання зусиль всього світового співтовариства для вирішення даних проблем.

Характеризуючи початкову школу в розвинутих країнах, зокрема в країнах ЄС, слід зазначити кардинальну модернізацію змісту початкової освіти. До процесу оновлення змісту, передусім, відносимо осучаснення цілей початкової освіти, збагачення змісту за рахунок запровадження нових предметів і тем, зміну підходів до його конструювання.

Сучасна початкова школа розвивається у контексті стратегії, що спрямована на підготовку молодого покоління у швидкозмінному суспільстві з урахуванням культурної спадщини, економічних та соціальних потреб суспільства. Зміни в сучасному суспільстві суттєво впливають на розвиток освіти в цілому. Серед чинників впливу слід виокремити перехід суспільства до інформаційної парадигми, інтеграційні процеси, глобалізація, демократизація, створення єдиного інформаційного простору [4, с. 98].

Отже, освіта в усьому світі сьогодні розглядається як один з найважливіших соціально-економічних ресурсів держави. Рівень ефективності функціонування цієї сфери є визначальним фактором ефективного розвитку економіки, дійової соціальної політики, формування гармонійної особистості. Пошук оптимальної моделі організації і ефективного функціонування системи освіти є, по суті, загальносвітовою проблемою.

#### ***Список використаних джерел***

1. Альфьоров Ю. С. Моніторинг розвитку освіти у світі. *Педагогіка*. 2002. №7.
2. Воробйов М. Є., Іванова Н. В. Модернізація навчального процесу в середній школі Німеччини. *Педагогіка*. 2002. №7.
3. Вульфсон Б. Л. Порівняльна педагогіка. М., 2003.
4. Джуринський О. М. Розвиток освіти в сучасному світі. М., 1999.
5. Парамонова Л. А. Дошкільна і початкова освіта за кордоном. М., 2001.