БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Пріоритетні напрямки розвитку науки та освіти

Матеріали
ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(23 грудня 2020 року)

Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)
П 78

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ
Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету
Організатори конференції:
Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";
Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;
Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;
Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету
Шульженко Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

П-78 Пріоритетні напрямки розвитку науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23 грудня 2020 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 96 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Пріоритетні напрямки розвитку науки та освіти”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020
© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Kosteniuk Yuliia, Balaban Kateryna
Determination of the Monopolization Degree the Mobile Network Market in Ukraine 6
Костенюк Ю.Б., Гондзель В.О.
Аналіз закономірностей у споживанні алкогольних напоїв та захворюваності в Україні 9
Постельжук О.П.
Політика ідентичності як механізм впливу на систему державного управління у сфері національної безпеки 12
Постельжук Я.В.
Концептуальні засади політики у сфері профілактики захворювань, формування розвиненої культури здоров'я та здорового способу життя 15
Тетеринец Т.А.
Современная интерпретация понятия «человеческий капитал» 18
Шумська С.В., Атаманчук З.А.
Портфель інвестора в умовах пандемії 21

ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Дубяга А.П.
Кореляти орієнтації кістяків у похованнях Дніпро-донської катакомбної культури 24
Проценко Є.О.
Доля культурної інтелігенції Донбасу після нацистської окупації (1943-1945 рр.) 27

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Гавронский В.П.
Контактная скульптура как один из основных способов создания комфортной среды обитания 30
Дуднік М.Г.
Нейронні мережі в дизайні 32
Пантус Н.М., Борисюк О.С.
Багатофункціональна упаковка як засіб комунікації та вирішення екологічних проблем 34
Пантус Н.М., Пахмутова Г.О.
Специфіка графічної мови при створенні серії плакатів на тему психологічного насилля 36

Пантус Н.М., Полковнікова С.М.
Пошук нових засобів виразності при створенні абстрактно-образної композиції «фіорди пам'яті» 38

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Gorustovich Tatyana
Activation of Cognitive Activity of Students 40
Ілішова О.М.
Особливості організації інклюзивної групи в закладі дошкільної освіти 42
Григор'єва В.В., Гончарова К.В.
Методи засвоєння диригентського жесту на початковому етапі навчання диригуванню у фаховій підготовці майбутніх вчителів музики 45
Деміденко О.І., Троян Ю.Ю.
Сучасний дизайн офісного приміщення ІТ-компаній 48
Коваль О.С.
Формування мотивації серед здобувачів освіти в дистанційному навчанні . . 53
Лазутіна Ю.М., Бєлова А.О.
Дистанційна освіта – проблеми, перспективи, переваги 56
Переворська О.І., Ревуцька О.Г.
Сімейні цінності як психолого-педагогічний феномен 59
Потапенко Г.М., Потапенко М.В.
Дистанційне навчання: сучасний формат освіти 62
Радіонова М.С.
Розвиток комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах онлайн-навчання 64
Чепелевська М.М.
Модель підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі 66

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Gorustovich Tatyana
Opportunities for Using Multimedia Presentations in the Educational Process . . . 69
Gorustovich Tatyana
Features of Using Multimedia Technologies in the Educational Process 71
Юрковец Ж.Г.
Применение дистанционных образовательных технологий в условиях среднего специального образования в области энергосбережения и повышения энергоэффективности 73

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Засовенко А.В., Онуфрієнко В.М.
Ередитарні властивості фрактально конфігурованих метаматеріальних шарів. 76
Онуфрієнко Л.М., Онуфрієнко В.М.
Вплив скейлінгу фрактального шару на від'ємність характеристик польового нанотранзистора 79
Слюсарова Т.І., Онуфрієнко В.М.
Диферінтегральне моделювання гістерезису фізичних процесів у метаматеріальному середовищі 82

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Колмакова Ірина, Безкоровайна Ольга
Використання Internet-контенту як необхідна складова вивчення іноземної мови 85
Сад О.С., Безкоровайна О.В.
Застосування медіа ресурсів під час вивчення іноземної мови в початкових класах 89

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Осипов І.М.
Удосконаленням конструкції мобільного кормороздавача КТУ-10А 92
Юрковец Ж.Г.
Методы диагностики асинхронных электродвигателей в рабочем режиме . . . 94

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

ВИКОРИСТАННЯ INTERNET-КОНТЕНТУ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Колмакова Ірина
Студентка V курсу факультету іноземної філології
Безкоровайна Ольга
Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри методики викладання іноземних мов
(Рівненський державний гуманітарний університет,
Україна, Рівне)

Сучасні інформаційні технології активно увійшли у всі сфери нашого життя, зокрема в освітню. Сучасні інформаційні технології – це форми і методи передачі інформації за допомогою новітніх засобів та пристроїв зв'язку (телебачення, комп'ютеризація, Інтернет та мобільна мережа зв'язку). Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [1; 2; 4; 7; 8; 9].

Потенціал всесвітньої мережі воістину величезний. Використання Інтернет-ресурсів на уроках іноземної мови – наразі актуальний, з новими підходами та нестандартними рішеннями, напрям у методиці викладання. Сучасний учитель іноземних мов – «універсальний солдат», який має володіти новітніми методологіями вивчення іншомовного матеріалу. Сьогодні він повинен бути добре озброєним різними методами подачі інформації, зокрема використовувати Internet-контент в навчальних цілях.

Термін «Інтернет-освіта» зараз активно використовується в педагогічній практиці. Інтернет – безмежний простір для розміщення навчального контенту, засіб використання та контролю сформованої іншомовної компетенції учнів закладів освіти. Він стимулює бажання дітей учитися, сприяє розширенню зони індивідуальної активності кожного учня, пришвидшує подачу якісного автентичного матеріалу в межах уроку та поза ним, створює можливості отримання необхідної варіативної інформації. Завдання школи – допомогти здобувачам освіти легко орієнтуватися в інформаційному просторі, дати можливість оволодіти інформаційною культурою.

Основна мета вивчення іноземної мови у школі – комунікативна. Комунікативна компетенція передбачає навчання спілкуванню та формування здатності до міжкультурної взаємодії, що є основною функцією Інтернету. Без спілкування він не має сенсу. Включаючись у взаємодію, вчитель створює модель реальної комунікації на уроці. Учні вчаться спонтанно та адекватно реагувати на значущі, реалістичні, цікаві та досяжні задачі, а це спонукає до формування власних оригінальних висловлювань, а не завчених шаблонних штампів. Для

комп'ютера не властиво давати емоційні судження, схвалювати або негативно оцінювати роботу школяра, що, в свою чергу, не обмежує дитину в її діях та намаганнях, спонукає до розвитку її самостійності та створює психоемоційний комфорт на уроці. Учні стають упевненими в собі, долають мовний бар'єр, а урок іноземної мови стає справжнім середовищем розвитку їх особистості.

Але використання Інтернету на занятті не повинно бути самоціллю. Аби визначити роль і місце web-контенту на уроці іноземної мови, вчителю слід відповісти на певні питання: для чого, для кого, коли і в якому обсязі його слід використовувати.

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх в освітній процес, більш ефективно вирішувати низку дидактичних завдань на уроці:

• вдосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет;

• поповнювати словниковий запас, як активною, так і пасивною лексикою сучасної іноземної мови;

• формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності [6, с. 36].

Використання Інтернет-ресурсів, на думку провідних науковців, більше підходить для тренування на просунутому етапі, а організація Інтернет-завдань зазвичай прохо¬дить у три етапи:

1. Підготовка (розвиток навичок говоріння, актуалізація отриманих знань, вивчення лексики, мотивація й налаштування учнів на подальшу роботу, введення в тему).

2. Робота в мережі Інтернет (пошук у мережі, читання й письмо, обробка специфічної інфор¬мації, занесення її до бланків відповідей, по¬шук відповідей на питання і т. д.; на цьому ета¬пі учні мають чітко розуміти, що їм потрібно зробити й за скільки часу).

3. Робота в класі поза мережею Інтернет (обмін отриманою інформацією, обговорення того, що учні знайшли, про що дізналися, виконали чи не ви¬конали під час роботи в мережі).

О. Безкоровайна виділяє 2 групи технологій, що існують на даний момент у кіберпросторі, які можна активно використовувати в процесі навчання іноземної мови (особливо у старших класах):

1) засоби синхронної комунікації (Інтернет-засоби, що дозволяють спілкуватися в режимі реального часу – чат, відеочат і аудіочат);

2) засоби асинхронної комунікації (Інтернет-засоби, що дозволяють обмінюватися інформацією із затримкою в часі – форуми, електронна та аудіопошта, сайти, блоги тощо) [1, с. 73].

На думку М. Гончарова, сайти, які є корисними і можуть бути використані на занятті, можна поділити на інформаційні та власне навчальні. Перші використовують для добору цікавої інформації, творчих завдань, пошуку додаткового матеріалу. Другі ж містять завдання та вправи на розвиток різних видів навчальних умінь та розроблені з урахуванням різного рівня знань [5, с. 14].

На уроках іноземної мови та поза ним Internet-контент можна використовувати для інтегрування матеріалів мережі у програму навчання, самостійного пошуку інформації під час роботи над проєктом, самостійного поглиблення вивчення іноземної мови, ліквідації прогалин у знаннях, систематичного вивчення дистанційних курсів під керівництвом учителя, самостійної підготовки до складання ЗНО тощо.

Використовуючи глобальну мережу з навчальною метою, учні можуть брати участь в опитуваннях, квестах, дистанційних олімпіадах, конкурсах, проходити тестування, листуватися, спілкуватися з носіями мови, брати участь у чатах, відео конференціях і т.п. Такі ресурси як відеоматеріали, графіки, діаграми, презентації – це дієва наочність для самостійної роботи школярів, що викликає підвищення їх інтересу до вивчення іноді непосильного предмету. Це дає можливість отримати реальну мовну практику і встановити нові контакти. У ході виконання таких видів робіт діти не тільки обмінюються інформацією, але й знайомляться з елементами іншої культури.

Отже, використання веб-контенту у сучасному процесі вивчення іноземної мови є його необхідною складовою, оскільки допомагає формувати та вдосконалювати навички читання, аудіювання, уміння писемного мовлення та навички говоріння, поповнювати лексичний запас, знайомитися з культурознавчими реаліями, особливостями культури, традицій країни мови, що вивчається.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безкоровайна О. В., Багнюк К. Р. Вивчення іноземної мови за допомогою сучасних інформаційних технологій (Інтернет-ресурсів) у навчально-виховній діяльності учнів старших класів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2015. Вип. 11. С. 72−75. URI : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2015_11_25.
2. Безкоровайна О. В., Петрівський Я. Б Інноваційні підходи до організації методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови (на прикладі спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління»). Нова педагогічна думка. 2018. № 4. С. 96−99.
3. Безкоровайна О. В. Проблема виховання толерантної особистості в умовах полікультурності сучасного освітнього простору. Нова педагогічна думка. 2017. № 1 (89). С. 85−89
4. Безкоровайна О. В., Павлюк Г. С. Психологічні та педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови для початкової школи. Освітній простір України. 2019. №15. С. 60−65.
5. Гончаров М. С. Інформаційні технології у навчальному процесі та вивченні іноземних мов. URI : http://mdu.in.ua/Novosti2/01-2020/zbirnik_2020-ii_vseukrajinskoji_naukovo-praktichno.pdf#page=13.

6. Курілова Я. Р. Використання інформаційних технологій на заняттях іноземної мови // Мови та літератури у полікультурному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих вчених та здобувачів вищої освіти (15 листопада 2019 р.) / за заг. ред. к.філол.н., доцента Федорової Ю.Г. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 36−38.

7. Петько Л. В. Єдність навчання і виховання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету : монографія. Київ : Талком, 2017. 337 с.

8. Петько, Л. В. Фільми іноземною мовою у формуванні ПОІНС для студентів-біологів // Критичний підхід у викладанні природничих дисциплін : матеріали Міжнародної науково-методичної конференції, 14 листопада 2018 року / укл. : О. П. Галай [та ін.]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 118−124.

9. Турчинова Ганна. Зміст курсу навчання викладання біології англійською мовою. Зб. наук. пр. Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [гол ред: М.Т. Мартинюк]. Умань : ПП Жовтий, 2012. Ч. 1. С. 307−317.