



Пріоритетні напрямки розвитку науки та освіти

Матеріали

II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(23 грудня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

П 78

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Шульженко Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

П-78 Пріоритетні напрямки розвитку науки та освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23 грудня 2020 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 96 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Пріоритетні напрямки розвитку науки та освіти”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020
© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Kosteniuk Yuliia, Balaban Kateryna Determination of the Monopolization Degree the Mobile Network Market in Ukraine	6
Костенюк Ю.Б., Гондзель В.О. Аналіз закономірностей у споживанні алкогольних напоїв та захворюваності в Україні	9
Постельжук О.П. Політика ідентичності як механізм впливу на систему державного управління у сфері національної безпеки	12
Постельжук Я.В. Концептуальні засади політики у сфері профілактики захворювань, формування розвиненої культури здоров'я та здорового способу життя	15
Тетеринец Т.А. Современная интерпретация понятия «человеческий капитал»	18
Шумська С.В., Атаманчук З.А. Портфель інвестора в умовах пандемії	21

ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Дубяга А.П. Кореляти орієнтації кістяків у похованнях Дніпро-донської катакомбної культури	24
Проценко Є.О. Доля культурної інтелігенції Донбасу після нацистської окупації (1943-1945 рр.)	27

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Гавронский В.П. Контактная скульптура как один из основных способов создания комфортной среды обитания	30
Дуднік М.Г. Нейронні мережі в дизайні	32
Пантус Н.М., Борисюк О.С. Багатофункціональна упаковка як засіб комунікації та вирішення екологічних проблем	34
Пантус Н.М., Пахмутова Г.О. Специфіка графічної мови при створенні серії плакатів на тему психологічного насилля	36

Пантус Н.М., Полковнікова С.М. Пошук нових засобів виразності при створенні абстрактно-образної композиції «фіорди пам'яті»	38
---	----

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Gorustovich Tatyana Activation of Cognitive Activity of Students	40
Глішова О.М. Особливості організації інклюзивної групи в закладі дошкільної освіти	42
Григор'єва В.В., Гончарова К.В. Методи засвоєння диригентського жесту на початковому етапі навчання диригуванню у фаховій підготовці майбутніх вчителів музики	45
Деміденко О.І., Троян Ю.Ю. Сучасний дизайн офісного приміщення ІТ-компаній	48
Коваль О.С. Формування мотивації серед здобувачів освіти в дистанційному навчанні ..	53
Лазутіна Ю.М., Белова А.О. Дистанційна освіта – проблеми, перспективи, переваги	56
Переворська О.І., Ревуцька О.Г. Сімейні цінності як психолого-педагогічний феномен	59
Потапенко Г.М., Потапенко М.В. Дистанційне навчання: сучасний формат освіти	62
Радіонова М.С. Розвиток комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах онлайн-навчання	64
Чепелевська М.М. Модель підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі	66

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Gorustovich Tatyana Opportunities for Using Multimedia Presentations in the Educational Process ...	69
Gorustovich Tatyana Features of Using Multimedia Technologies in the Educational Process	71
Юрковец Ж.Г. Применение дистанционных образовательных технологий в условиях среднего специального образования в области энергосбережения и повышения энергоэффективности	73

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Засовенко А.В., Онуфрієнко В.М.

Ередитарні властивості фрактально конфігурованих метаматеріальних шарів. 76

Онуфрієнко Л.М., Онуфрієнко В.М.

Вплив скейлінгу фрактального шару на від'ємність характеристик польового нанотранзистора 79

Слюсарова Т.І., Онуфрієнко В.М.

Диферінтегральне моделювання гістерезису фізичних процесів у метаматеріальному середовищі 82

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Колмакова Ірина, Безкоровайна Ольга

Використання Internet-контенту як необхідна складова вивчення іноземної мови 85

Сад О.С., Безкоровайна О.В.

Застосування медіа ресурсів під час вивчення іноземної мови в початкових класах 89

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Осипов І.М.

Удосконаленням конструкції мобільного кормороздавача КТУ-10А 92

Юрковец Ж.Г.

Методы диагностики асинхронных электродвигателей в рабочем режиме . . . 94

ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІА РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Сад Ольга Сергіївна

Студентка V курсу факультету іноземної філології

Безкоровайна Ольга Володимирівна

Доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри методики викладання іноземних мов

(Рівненський державний гуманітарний університет, Україна, Рівне)

З поширенням новітніх інформаційних технологій вчителі отримали можливість використовувати різні медіа для збагачення мовного середовища свого класу. Вітчизняна та закордонна наука має ряд ґрунтовних досліджень щодо використання новітніх IT-орієнтованих технологій (комп'ютер, інтернет мультимедійні та цифрові засоби) у процесі навчання іноземних мов (Вороніна Г., Katja Friedrich, Ben Bachmair) [6], методи і прийомів використання IT-орієнтованих технологій, форм та видів роботи, що є найбільш доцільними та ефективними (Гочіташвілі К., Пометун О., Турчинова Г., Th. Strasser, Kathrin Hahn) [5; 8; 11], шляхи використання цифрових ресурсів для розвитку окремих мовних компетенцій (Гочіташвілі К.) [7]. Проте, останні наукові публікації свідчать про подальший інтерес педагогів до можливості залучення цифрових технологій у навчальний процес, а саме: використання віртуального простору в освіті, можливі недоліки комп'ютеризації навчального процесу та шляхи їх усунення, вплив мобільних засобів навчання на здібності студентів тощо [9].

Медіа ресурси – це засоби створення, запису, копіювання, тиражування, зберігання, поширення, сприйняття інформації та обміну її між автором і масовою аудиторією. Існують різні класифікації медіа. Вони визначаються від критеріїв, які покладені в його основу: за участю аналізатора (візуальні (друк, малюнок, комп'ютерна графіка), аудійні (звукові), аудіовізуальні (кінематограф, телебачення, відео, Інтернет), за типом основного засобу медіа (преса, радіо, кіно, телебачення, відео, комп'ютерні мережі та ін.), за каналом сприйняття (аудіо, відео, аудіовізуальні, знакові – текстові, графічні), за місцем використання (індивідуальне, групове, масове, домашнє, робоче, транспортне та ін.), за змістом інформації, напрямку соціалізації (ідеологічне, політичне, морально-виховне, пізнавально-навчальне, естетичне, екологічне, економічне), за функціями та цілями використання (одержання інформації, освіта, спілкування, розв'язання проблем, розвага, соціальне управління), за результатом впливу на особистість (розвиток світогляду, самопізнання, самовиховання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, регуляція стану, соціалізація) [5].

В методиці навчання іноземних мов застосування медіа ресурсів означає викладання та вивчення іноземної мови за допомогою цифрових засобів масової інформації та, зокрема, їх критичного та творчого використання. Тому існує достатньо причин і пояснень доцільності навчання іноземних мов з використанням цифрових медіа ресурсів, за допомогою яких цілі й завдання

викладання іноземної мови можуть бути досягнуті краще, ніж за допомогою традиційних засобів масової інформації [1]. Тому, коли ми говоримо про цифрові медіа ресурси в процесі викладання і вивчення іноземної мови, ми опираємося на такі важливі моменти: медіа ресурс використовується як додатковий носій інформації, що забезпечує простий швидкий доступ до необхідних матеріалів; тренувальні вправи на нові лексико-граматичні структури як і на словниковий запас є важливою частиною процесу викладання та вивчення мови; цифрові носії використовуються для того, щоб спонукати студентів до активної комунікації та кооперативного вивчення іноземної мови як в аудиторії, так і поза нею; використання цифрових носіїв веде, у цілому, до зміни суті взаємовідносин педагога та учня [3].

Уроки із застосуванням медіа ресурсів розвивають у дітей креативне мислення, навчають по-іншому сприймати матеріал, що вивчається, повніше й точніше висловлювати свої думки, проявляти свої індивідуальні можливості, долати певні труднощі в навчальній діяльності, самостійно будувати творчий процес, а це і є сходинки до формування життєвих компетентностей особистості [2]. Мультимедійні уроки допомагають вирішити наступні дидактичні завдання: засвоїти базові знання по предмету; систематизувати засвоєні знання; сформувані навички самоконтролю; сформувані мотивацію до вчення; надати навчально-методичну допомогу.

Як відомо, людина, при вивченні певного матеріалу, запам'ятовує 20% відео-, 30% аудіо інформації. Якщо ж поєднати різні способи сприймання інформації в медіадіяльності, то продуктивність запам'ятовування зростає до 80 % Технології навчання, що орієнтовані на застосування засобів мультимедіа, можуть значно полегшити й якісно поліпшити роботу викладача, підвищити рівень знань та вмінь учнів [4].

Використання мультимедійних та комп'ютерних технологій у взаємозв'язку з іншими методами дозволяє не тільки заощадити час на уроці, але і збільшити яскравість сприйняття матеріалу, внести елементи цікавості, пожвавити навчальний процес.

Література

1. Безкоровайна О. В. Психологічні та педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови для початкової школи / О. В. Безкоровайна, Г. С. Павлюк // Освітній простір України. - 2019. - №15. - С. 60-65.

2. Безкоровайна О. В. Інноваційна діяльність викладача іноземної мови: проблеми, теорії та практики // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник : наукові записки РДГУ. Випуск14(57), 2016. С. 10-14.

3. Безкоровайна О. В. Інноваційні підходи до організації методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови (на прикладі спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління») / О.В. Безкоровайна, Я.Б. Петрівський. Нова педагогічна думка. 2018. № 4. С. 96-99.

4. Безкоровайна О. В. Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого підходу // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник : наукові записки РДГУ. Випуск 9 (52), 2014. С. 17-21

5. Вороніна Г. Р. Комп'ютерно орієнтовані технології у процесі вивчення іноземних мов. Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія Філологія. Педагогіка. Психологія. Випуск 27, 2013. С. 250-255. URI : <http://journals.uran.ua/index.php/2411-5991/article/view/80588>

6. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія. Київ. 1995.

7. Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький, 2013 р. 272 с.

8. Турчинова Г. В. Структура та характеристика етапів курсу навчання викладання біології англійською. Наукові записки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки : TOPICAL ISSUES OF SCIENCE AND PRACTICE 63 [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013.

8. Шарко В. Д. Сучасний урок: технологічний аспект: посібник для вчителів і студентів. Київ : СПД Богданова А.М., 2007. 220 с.

9. Pet'ko L.V. Brainstorming and the formation of professionally oriented foreign language teaching environment in the conditions of university (for the specialties 023 «Fine Arts» and 022 «Design») // Economics, management, law : challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. P. 214–217.

10. Pet'ko L. V. Development of students' cognitive activity in foreign language teaching by using analogy method // Actual problems of globalization: Collection of scientific articles. – Midas S.A., Thessaloniki, Greece, 2016. P. 232–237.

11. Turchynova G., Aliksieienko T., Karaman S., Kushniruk S., Hladun T. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an Educational Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4–5 November, 2020).