

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## **Збірник тез виступів учасників**

### ***II Всеукраїнської науково-практичної конференції***

**Актуальні проблеми реформування  
дошкільної та початкової освіти України  
у контексті євроінтеграційних процесів  
(10 грудня 2019 р.)**



**Рівне – 2019**

**УДК 371: 378**

**ББК 88.3**

**П-86**

Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «**Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів**» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с.

У збірнику представлено наукові статті викладачів та студентів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Рівненського державного гуманітарного університету, інших ЗВО та освітніх установ України, які присвячено актуальним проблемам реформування дошкільної та початкової освіти в контексті євроінтеграційних процесів.

Відповідальність за якість оформлення тез і цитування джерел несуть автори та наукові керівники.

### **Організатори конференції:**

д. пед. н., проф. **Дем'янчук Анатолій Степанович**, ректор ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

к. пед. н., доцент **Пагута Тамара Іванівна**, директор Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

д. пед. н., проф. **Красовська Ольга Олександрівна**, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

д. пед. н., проф. **Сойчук Руслана Леонідівна**, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

д. пед. н., проф. **Пріма Раїса Миколаївна**, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноукраїнського національного університету імені Лесі Українки;

к. пед. н., доцент **Мельничук Лілія Борисівна**, завідувач кафедри педагогіки Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

д. пед. н., проф. **Шевців Зоя Михайлівна**, професор кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

к. пед. н., доцент **Яковишина Тетяна В'ячеславівна**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

© Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'янчука, 2019

## ЗМІСТ

<b>Секція 1. Спадщина В. Сухомлинського в контексті пріоритетів освіти XXI століття.....</b>	<b>8</b>
--	----------

<b>Зубик З. М.</b> Спадщина В. Сухомлинського в контексті пріоритетів освіти XXI ст.....	8
<b>Остапйовська Т. П.</b> Використання педагогіки партнерства у педагогічному досвіді В.О.Сухомлинського.....	11
<b>Твердун Ю. О.</b> Шанобливе ставлення до людей учнів початкової ланки як одна із якостей вихованості.....	15
<b>Якобюк Д. М.</b> Особливості навчально-виховної роботи в авторській школі Василя Сухомлинського.....	21
<b>Янчук О. О.</b> Дзеркало Нової української школи в надбаннях В. О. Сухомлинського.....	25

<b>Секція 2. Дошкільна освіта в Україні: перспективи та проблеми реформування.....</b>	<b>28</b>
--	-----------

<b>Арендарчук Н. А.</b> Пошуково-дослідницька діяльність дошкільників в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.....	28
<b>Бубін А. О.</b> Педагогічна концепція Фрідріха Фребеля.....	33
<b>Іванова В. В.</b> Моделі організації сучасної дошкільної освіти у системі неперервної освіти у країнах європейського союзу.....	36
<b>Іванова Н. В.</b> Топос дошкільної освіти в духовно-онтологічних стратегіях мислення.....	40
<b>Корицька Т. Р.</b> Етичне вчення німецького філософа й педагога Й. Гербарта.....	43

<b>Секція 3. Нова українська школа: нові підходи, методики, технології. Інклюзивна освіта.....</b>	<b>46</b>
--	-----------

<b>Віннік І., Буднік С.</b> Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи засобами проєктної діяльності.....	46
<b>Горбняк О. М.</b> Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності в умовах інклюзії закладу загальної середньої освіти.....	50
<b>Гроховчук І. М.</b> Організаційно-педагогічні умови підготовки дітей до школи в навчально-виховному комплексі.....	54
<b>Демидюк Н. В.</b> Інклюзивне освітнє середовище як умова забезпечення рівного доступу до навчання в Новій українській школі.....	58
<b>Дерев'янюк Н. З.</b> Проблема розвитку просоціальної поведінки в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	62

<b>Жакун І. І.</b> Проблеми інклюзивного навчання та шляхи їх вирішення.....	65
<b>Засєкіна І. А.</b> Формування пізнавальної активності учнів молодшого шкільного віку засобами інтегрованого навчання.....	69
<b>Кизицька А. В.</b> Використання педагогічних програмних засобів для початкової школи.....	72
<b>Ковальчук М. В.</b> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проведення спостережень за змінами в природі.....	76
<b>Красовська О. О.</b> Технології формування мистецької компетентності учнів молодшого шкільного віку в інноваційному середовищі Нової української школи.....	80
<b>Мисько І. П.</b> Дидактичні засади підготовки майбутніх вчителів початкової школи до професійної діяльності в освітньому середовищі Нової української школи.....	85
<b>Остапівська І. І.</b> Інформаційна діяльність учителя початкової школи відповідно до концепції Нової української школи.....	90
<b>Петрук О. М., Соїко І. М.,</b> Теоретичні основи формування мовленнєвої компетентності та культури мовлення вчителя Нової української школи.....	93
<b>Пилипчук Т. Л.</b> Педагогічні умови формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у закладі вищої освіти.....	96
<b>Попова А. В.</b> Організація освітнього середовища на пріоритеті дитиноцентризму.....	100
<b>Реверська О. М.</b> Стан та перспективи впровадження інклюзивної освіти в Україні.....	104
<b>Рославець Р. М., Махновець Н. В.</b> Формування цілісного сприйняття природи в теорії і практиці початкової освіти.....	108
<b>Усач К. А.</b> Самоствердження особистості як психолого-педагогічна проблема.....	112
<b>Фридрих А. І.</b> Особливості навчання першокласників в контексті Нової української школи.....	115
<b>Хом'як О. А.</b> Технології формування соціальної та громадянської компетентностей молодших школярів.....	119
<b>Шевців З. М.</b> Комплексний підхід до організації освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти.....	125
<b>Секція 4. Інтеграція професійної освіти України до європейського та світового освітнього простору.....</b>	<b>129</b>
<b>Колдун Д. О.</b> Інноваційні технології в умовах сучасного освітнього середовища.....	129
<b>Марчук О. О.</b> Використання інтернет-матеріалів під час вивчення волинського шкільництва XIX – першої половини XX ст. у закладах вищої освіти.....	133

<b>Мішак Е. В., Велінець П. В., Сотник Ж. Г.</b> Українська козацька система виховання як феномен української етнопедагогіки.....	136
<b>Потапчук Ю. В.</b> Педагогічна майстерність як важлива складова сучасного вчителя початкової школи.....	140
<b>Швед В. В.</b> Використання навчальних комплексів Oxford University Press у початковій та середній школі.....	144
<b>Шкабаріна М. А.</b> Методичні рекомендації щодо розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів.....	148

#### **Секція 5. Світові тенденції організації професійної підготовки конкурентноздатного фахівця педагогічного профілю.....152**

<b>Берладин О. Б.</b> До питання розширення змісту професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови для початкової школи.....	152
<b>Вітюк В. В.</b> Індивідуальна науково-дослідницька діяльність студентів закладів вищої освіти як одна із форм якісної лінгводидактичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.....	155
<b>Дембіцька М. І.</b> Реформування змісту початкової освіти в провідних країнах світу в XXI столітті.....	158
<b>Пріма Д. А.</b> Формування ціннісно-сислової основи професійної позиції майбутнього вчителя початкової школи.....	162
<b>Пріма Р. М.</b> До питання формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний і закордонний досвід.....	166

#### **Секція 6. Реалізація компетентісно-контекстного підходу в умовах модернізації системи професійної педагогічної підготовки.....169**

<b>Білак М. В.</b> Методичні особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах компетентісного освітнього процесу.....	169
<b>Борова В. Є.</b> Поняття «фонематичного слуху» в контексті сучасної педагогічної діагностики його розвитку.....	176
<b>Гаврілова А. П.</b> Сутність інноваційної діяльності як особливої моделі педагогічної взаємодії у процесі професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.....	180
<b>Гулюк С. О.</b> Проектна діяльність як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів.....	183
<b>Карпова О. О.</b> Використання ігрових технологій на уроках математики у початкових класах.....	186
<b>Комарницька Н. М.</b> Когнітивний компонент технології формування професійної спрямованості особистості майбутніх педагогів.....	192
<b>Лужицька М. М.</b> Сучасні тенденції теорії і практики професійної підготовки вчителя початкової школи у галузі мистецької освіти в XX – XXI столітті.....	196

<b>Мариніна І. В.</b> Формування готовності вчителів початкової школи до впровадження гендерного підходу.....	203
<b>Миськова Н. М.</b> Основні тенденції розвитку сучасної математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....	207
<b>Овдійчук В. А.</b> Особливості підготовки майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів під час вивчення інформатики.....	210
<b>Чосік Л. Я.</b> Розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі викладання курсу «Методика навчання математичної освітньої галузі».....	213
<b>Яковшина Т. В.</b> Творча активність як показник готовності майбутніх учителів до професійної діяльності.....	217

## **Секція 7. Інноваційне проектування освітнього середовища в сучасному закладі дошкільної освіти і початковій школі.....**

<b>Ващук А. С.</b> Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільників.....	222
<b>Волинець Ю. М.</b> Спостереження як основний метод ознайомлення дошкільників з природою.....	226
<b>Габор В. А.</b> Методика розвитку мовленнєвих творчих здібностей дошкільників засобами ігор-фантазувань.....	230
<b>Замелюк М. І., Оксенчук Т. В., Міліщук С. О.</b> Особливості розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку з «дарами» Фребеля.....	233
<b>Калитяк А.</b> Теоретичний аспект формування медіаграмотності молодших школярів.....	236
<b>Карпів І. Є.</b> Уявлення про час як складова розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку.....	239
<b>Коломис А. І.</b> Підготовка майбутніх учителів до організації освітнього середовища сучасної початкової школи.....	243
<b>Кревська А. О.</b> Вплив образотворчого мистецтва на розвиток художньо-творчої активності дітей дошкільного віку.....	246
<b>Кревська А. О.</b> Формування художньо-творчої активності дітей старшого дошкільного віку шляхом ознайомлення з косівським розписом.....	248
<b>Кулініч Ю. А.</b> Використання лінгводидактичної спадщини Софії Русової у фаховій підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.....	251
<b>Кущева Ю. О.</b> Формування здорового способу життя дітей дошкільного віку засобами фізичної культури.....	257
<b>Максимчук Н. С., Максимчук Д. А.</b> Теоретико-методична модель підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дітей з народознавством.....	261

<b>Маленька Н. В.</b> Використання елементів дуальної освіти у процесі підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дошкільників з професіями дорослих.....	265
<b>Мельничук Л. Б.</b> Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища.....	270
<b>Нодь Є. Б.</b> Формування математичної компетенції дітей дошкільного віку на сучасному етапі.....	275
<b>Овдіюк М. І.</b> Дидактичні особливості організації освітнього процесу в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти.....	278
<b>Пагута Т. І.</b> Формування мовленнєвої компетенції дошкільників на заняттях з логіко-математичного розвитку.....	282
<b>Попадинець Н. В.</b> Професійна підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів у галузі художньо-естетичного виховання засобами технологій контекстного навчання.....	286
<b>Ткачук К. О.</b> Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти.....	294
<b>Хомич С. О.</b> Методика проведення дидактичних ігор природничого змісту з дошкільниками різного віку.....	298
<b>Циплюк А. М.</b> Середовище закладу дошкільної освіти з позицій його здоров'язбережувальної спрямованості.....	302
<b>Чернега Н. В.</b> Особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку.....	307
<b>Шило І. О.</b> Квест технологія як засіб ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.....	312
<b>Ярошук Р. В.</b> Інноваційне освітнє середовище як психолого-педагогічна проблема.....	316
<b>Ясковець В. В.</b> Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності вчителя.....	320
<b>Секція 8. Проблеми психологічного розвитку дитини.....</b>	<b>323</b>
<b>Ничипорук Л. Ю.</b> Розвиток емоційної сфери підлітків.....	323
<b>Пасарюк І. Р.</b> Підготовка дошкільнят до навчання в школі.....	326
<b>Сосновська І. Ю.</b> Причини агресивної поведінки підлітків.....	330

## **ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Просоціальна поведінка за дослідженнями вчених формується в дошкільному і молодшому шкільному віці і продовжує розвиватися в дитинстві, підлітковому і юнацькому віці. Подальші прояви просоціальної поведінки мають сталий, сформований характер, тобто співвідносяться з усталеними життєвими цінностями особистості. Саме тому перед закладами освіти і батьками та іншими соціальними інститутами стоїть завдання формування та розвитку просоціальної поведінки всіх учасників процесу виховання та навчання. Формування просоціальності потрібно здійснювати з дошкільного віку, однак залишаються проблема дослідження потенціалу освітнього інклюзивного середовища для розвитку просоціальності, яке відрізняється від традиційного принципами, підходами, методами і прийомами роботи.

Проблемі розвитку просоціальної поведінки присвячено багато наукових досліджень. Зокрема її розглядали вітчизняні і зарубіжні дослідники, такі як К. Абульханова-Славська, В. Абраменкова, С. Адлер, Дж. Бендор, Б. Братусь, Ф. Василюк, Дж. Вотсон, П. Кропоткін, Н. В. Корчакова, В. Куницина, О. Леонтєв, А. Маслоу, Р. В. Павелків, С. Рубінштейн, В. Русалов, В. Ядов, І. Ялом та інші.

Загальні теоретичні та практичні аспекти інклюзивної освіти та навчання дітей з особливими освітніми потребами було досліджено Л. Будяк, А. Колупаєвою, Л. Коргун, Н. Тепловою, Т. Соловійовою, І. Макаренко, С. Іноземцевою, Є. Ісаєвою, О. Василенко та ін. Однак, незважаючи на низку досліджень, залишається нерозглянутою проблема потенціалу інклюзивного освітнього середовища для розвитку просоціальної поведінки різних вікових груп дітей.

«Інклюзія» в буквальному розумінні означає (англ. *inclusion* – включення, франц. *inclusif* – включаючий в себе, лат. *include* – заключаю, включаю) – процес реального включення всіх громадян, які мають труднощі у психофізичному розвитку, в активне суспільне життя [2]. Тобто усі діти, незалежно від їхніх можливостей долучаються до освітнього процесу і займають позицію її безпосереднього учасника.

У посібнику «Індекс інклюзії» зазначають, що існує вужче й ширше розуміння інклюзивної освіти. Вужче розуміння інклюзії – це «включення» дітей з особливими освітніми потребами та дітей з інвалідністю в загальноосвітні заклади освіти. Ширше розуміння інклюзивної освіти полягає в позитивному ставленні до багатоманітності учнів, цінуванні та врахуванні відмінностей кожного учня [4].



Ці погляди об'єднує у собі поняття *інклюзивне освітнє середовище*. Воно трактується як сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей [4]. Успішне впровадження інклюзивної освіти не можливе без урахування та дотримання основних принципів. Вони полягають у тому, що:

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це можливо, попри певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;

- заклади освіти мають: визнавати і враховувати різні потреби дітей, узгоджуючи різні види і темп навчання; забезпечити якісну освіту для всіх, розробивши відповідні освітні програми, стратегії викладання, використовуючи ресурси та партнерські зв'язки зі своїми громадами;

- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати додаткову допомогу, яка сприяє забезпеченню успішності процесу навчання;

- інклюзивні заклади формують солідарність, співучасть, взаємоповагу, розуміння між дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми ровесниками.

Інклюзивна освіта включає визнання рівної цінності для суспільства всіх дітей і педагогічних працівників, а також:

- підвищення ступеня участі дітей в освітньому процесі й заходах поза закладом освіти та одночасне зниження рівня ізоляваності окремих дітей;

- зміни в політиці закладу освіти, практиці та культурі з метою приведення їх у відповідність з різноманітними потребами дітей, які навчаються в закладі освіти;

- подолання бар'єрів на шляху отримання якісної освіти та соціалізації всіх дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;

- аналіз і вивчення можливостей подолання бар'єрів і покращення доступності закладів освіти для окремих категорій дітей;

- переконання, що відмінності між дітьми – це ресурс, що сприяє педагогічному процесу, а не перешкоди, які необхідно долати;

- визнання прав дітей на отримання освіти у закладах освіти, розташованих за місцем проживання;

- визнання ролі закладів освіти не тільки в підвищенні академічних показників дітей, а й у розвитку місцевих громад;

- розвиток партнерських відносин між закладами освіти і місцевими громадами [1].

Насправді, усі заклади системи дошкільної, загальної середньої, професійної та вищої освіти повинні бути інклюзивними, тобто забезпечувати максимальну участь в освітньому процесі для всіх його учасників, у тому числі для дітей/осіб з особливими потребами. Оскільки в Україні інклюзивна освіта все ще знаходиться на етапі свого становлення, інклюзивними навчальними закладами називають ті, в яких навчаються діти з порушеннями розвитку в інклюзивних групах/класах [3, с. 11]. Тобто,

проблема впровадження інклюзивної освіти залишається все ще актуальною і потребує механізмів її впровадження та подальшого розвитку.

У цьому контексті актуальною залишається проблема закладення основ та розвитку просоціальної поведінки. За традиційним тлумаченням просоціальна поведінка – це система дій та вчинків особистості, зумовлена свідомим прийняттям соціально значущих норм і цінностей, умінням конструктивно вирішувати міжособистісні та групові суперечності, несприйнятливостю до ризикованих способів полісуб'єктних взаємодій, здатністю до самореалізації у різних видах соціально значущої діяльності [5, с. 13].

Просоціальна поведінка особистості передбачає співчуття, емпатію до ближнього, здатність допомогти іншому. Вона здійснюються з метою допомоги на користь соціальних спільнот. Ця поведінка також передбачає отримання користі допомагаючим, що відрізняє її від альтруїстичної поведінки (тобто безкорисливої).

Просоціальна поведінка має різні форми вияву, це може біти і звичайна допомога, і співпраця, заступництво, ділення власним добром та інші види людської співпраці, що направлені на покращення загального добробуту іншого.

Отже, проведений теоретичний аналіз наукових досліджень дозволяє стверджувати, що інклюзивне освітнє середовище володіє потужним потенціалом для розвитку особистісних якостей усіх учасників освітнього процесу, це пов'язано, насамперед, із закладеними принципами толерантності та емпатійності самої системи інклюзивної освіти. Дотримання принципів інклюзивності дозволяє стверджувати, що створена атмосфера сприяє вихованню співчуття, соціальної компетентності, гуманності, а тому в умовах інклюзивного навчання діти зі звичайними потребами вчать допомагати іншим, бути співчутливими, заступатись, тим самим розвивають просоціальність.

### *Список використаних джерел*

1. Горбенко І. Як створити інклюзивне середовище у закладі освіти. URL: <http://d-grand.com/inforaciiny-portal/iak-stvoriti-inkluzivne-seredovishche-u-zakladi-osviti>
2. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. К. : «МП Леся», 2011. 528 с.
3. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. К., 2016. 68 с.
4. Тоні Бут Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб.; пер. з англ. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.
5. Формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу: монографія / за заг. ред. Кириченко В. І. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2016. 244 с.