

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## **Збірник тез виступів учасників**

### ***II Всеукраїнської науково-практичної конференції***

**Актуальні проблеми реформування  
дошкільної та початкової освіти України  
у контексті євроінтеграційних процесів  
(10 грудня 2019 р.)**



**Рівне – 2019**

**УДК 371: 378**

**ББК 88.3**

**П-86**

Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «**Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів**» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МEGY імені академіка Степана Дем'янука, 2019. 334 с.

У збірнику представлено наукові статті викладачів та студентів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука», Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Рівненського державного гуманітарного університету, інших ЗВО та освітніх установ України, які присвячено актуальним проблемам реформування дошкільної та початкової освіти в контексті євроінтеграційних процесів.

Відповідальність за якість оформлення тез і цитування джерел несуть автори та наукові керівники.

### **Організатори конференції:**

д. пед. н., проф. **Дем'янук Анатолій Степанович**, ректор ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука»;

к. пед. н., доцент **Пагута Тамара Іванівна**, директор Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука»;

д. пед. н., проф. **Красовська Ольга Олександрівна**, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука»;

д. пед. н., проф. **Сойчук Руслана Леонідівна**, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

д. пед. н., проф. **Пріма Раїса Миколаївна**, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноукраїнського національного університету імені Лесі Українки;

к. пед. н., доцент **Мельничук Лілія Борисівна**, завідувач кафедри педагогіки Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука»;

д. пед. н., проф. **Шевців Зоя Михайлівна**, професор кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

к. пед. н., доцент **Яковишина Тетяна В'ячеславівна**, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

© Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'янука, 2019

## ЗМІСТ

<b>Секція 1. Спадщина В. Сухомлинського в контексті пріоритетів освіти XXI століття.....</b>	<b>8</b>
--	----------

<b>Зубик З. М.</b> Спадщина В. Сухомлинського в контексті пріоритетів освіти XXI ст.....	8
--	---

<b>Остапйовська Т. П.</b> Використання педагогіки партнерства у педагогічному досвіді В.О.Сухомлинського.....	11
---	----

<b>Твердун Ю. О.</b> Шанобливе ставлення до людей учнів початкової ланки як одна із якостей вихованості.....	15
--	----

<b>Якобчук Д. М.</b> Особливості навчально-виховної роботи в авторській школі Василя Сухомлинського.....	21
--	----

<b>Янчук О. О.</b> Дзеркало Нової української школи в надбаннях В. О. Сухомлинського.....	25
---	----

<b>Секція 2. Дошкільна освіта в Україні: перспективи та проблеми реформування.....</b>	<b>28</b>
--	-----------

<b>Арендарчук Н. А.</b> Пошуково-дослідницька діяльність дошкільників в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.....	28
---	----

<b>Бубін А. О.</b> Педагогічна концепція Фрідріха Фребеля.....	33
--	----

<b>Іванова В. В.</b> Моделі організації сучасної дошкільної освіти у системі неперервної освіти у країнах європейського союзу.....	36
--	----

<b>Іванова Н. В.</b> Топос дошкільної освіти в духовно-онтологічних стратегіях мислення.....	40
--	----

<b>Корицька Т. Р.</b> Етичне вчення німецького філософа й педагога Й. Гербарта.....	43
---	----

<b>Секція 3. Нова українська школа: нові підходи, методики, технології. Інклюзивна освіта.....</b>	<b>46</b>
--	-----------

<b>Віннік І., Буднік С.</b> Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи засобами проєктної діяльності.....	46
---	----

<b>Горбняк О. М.</b> Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності в умовах інклюзії закладу загальної середньої освіти.....	50
--	----

<b>Гроховчук І. М.</b> Організаційно-педагогічні умови підготовки дітей до школи в навчально-виховному комплексі.....	54
---	----

<b>Демидюк Н. В.</b> Інклюзивне освітнє середовище як умова забезпечення рівного доступу до навчання в Новій українській школі.....	58
---	----

<b>Дерев'янюк Н. З.</b> Проблема розвитку просоціальної поведінки в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	62
--	----

<b>Жакун І. І.</b> Проблеми інклюзивного навчання та шляхи їх вирішення.....	65
<b>Засєкіна І. А.</b> Формування пізнавальної активності учнів молодшого шкільного віку засобами інтегрованого навчання.....	69
<b>Кизицька А. В.</b> Використання педагогічних програмних засобів для початкової школи.....	72
<b>Ковальчук М. В.</b> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проведення спостережень за змінами в природі.....	76
<b>Красовська О. О.</b> Технології формування мистецької компетентності учнів молодшого шкільного віку в інноваційному середовищі Нової української школи.....	80
<b>Мисько І. П.</b> Дидактичні засади підготовки майбутніх вчителів початкової школи до професійної діяльності в освітньому середовищі Нової української школи.....	85
<b>Остапівська І. І.</b> Інформаційна діяльність учителя початкової школи відповідно до концепції Нової української школи.....	90
<b>Петрук О. М., Соїко І. М.,</b> Теоретичні основи формування мовленнєвої компетентності та культури мовлення вчителя Нової української школи.....	93
<b>Пилипчук Т. Л.</b> Педагогічні умови формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у закладі вищої освіти.....	96
<b>Попова А. В.</b> Організація освітнього середовища на пріоритеті дитиноцентризму.....	100
<b>Реверська О. М.</b> Стан та перспективи впровадження інклюзивної освіти в Україні.....	104
<b>Рославець Р. М., Махновець Н. В.</b> Формування цілісного сприйняття природи в теорії і практиці початкової освіти.....	108
<b>Усач К. А.</b> Самоствердження особистості як психолого-педагогічна проблема.....	112
<b>Фридрих А. І.</b> Особливості навчання першокласників в контексті Нової української школи.....	115
<b>Хом'як О. А.</b> Технології формування соціальної та громадянської компетентностей молодших школярів.....	119
<b>Шевців З. М.</b> Комплексний підхід до організації освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти.....	125
<b>Секція 4. Інтеграція професійної освіти України до європейського та світового освітнього простору.....</b>	<b>129</b>
<b>Колдун Д. О.</b> Інноваційні технології в умовах сучасного освітнього середовища.....	129
<b>Марчук О. О.</b> Використання інтернет-матеріалів під час вивчення волинського шкільництва XIX – першої половини XX ст. у закладах вищої освіти.....	133

<b>Мішак Е. В., Велінець П. В., Сотник Ж. Г.</b> Українська козацька система виховання як феномен української етнопедагогіки.....	136
<b>Потапчук Ю. В.</b> Педагогічна майстерність як важлива складова сучасного вчителя початкової школи.....	140
<b>Швед В. В.</b> Використання навчальних комплексів Oxford University Press у початковій та середній школі.....	144
<b>Шкабаріна М. А.</b> Методичні рекомендації щодо розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів.....	148

#### **Секція 5. Світові тенденції організації професійної підготовки конкурентноздатного фахівця педагогічного профілю.....152**

<b>Берладин О. Б.</b> До питання розширення змісту професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови для початкової школи.....	152
<b>Вітюк В. В.</b> Індивідуальна науково-дослідницька діяльність студентів закладів вищої освіти як одна із форм якісної лінгводидактичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.....	155
<b>Дембіцька М. І.</b> Реформування змісту початкової освіти в провідних країнах світу в XXI столітті.....	158
<b>Пріма Д. А.</b> Формування ціннісно-сислової основи професійної позиції майбутнього вчителя початкової школи.....	162
<b>Пріма Р. М.</b> До питання формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний і закордонний досвід.....	166

#### **Секція 6. Реалізація компетентісно-контекстного підходу в умовах модернізації системи професійної педагогічної підготовки.....169**

<b>Білак М. В.</b> Методичні особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах компетентісного освітнього процесу.....	169
<b>Борова В. Є.</b> Поняття «фонематичного слуху» в контексті сучасної педагогічної діагностики його розвитку.....	176
<b>Гаврілова А. П.</b> Сутність інноваційної діяльності як особливої моделі педагогічної взаємодії у процесі професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.....	180
<b>Гулюк С. О.</b> Проектна діяльність як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів.....	183
<b>Карпова О. О.</b> Використання ігрових технологій на уроках математики у початкових класах.....	186
<b>Комарницька Н. М.</b> Когнітивний компонент технології формування професійної спрямованості особистості майбутніх педагогів.....	192
<b>Лужицька М. М.</b> Сучасні тенденції теорії і практики професійної підготовки вчителя початкової школи у галузі мистецької освіти в XX – XXI столітті.....	196

<b>Мариніна І. В.</b> Формування готовності вчителів початкової школи до впровадження гендерного підходу.....	203
<b>Миськова Н. М.</b> Основні тенденції розвитку сучасної математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів.....	207
<b>Овдійчук В. А.</b> Особливості підготовки майбутніх учителів до розвитку критичного мислення молодших школярів під час вивчення інформатики.....	210
<b>Чосік Л. Я.</b> Розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі викладання курсу «Методика навчання математичної освітньої галузі».....	213
<b>Яковшина Т. В.</b> Творча активність як показник готовності майбутніх учителів до професійної діяльності.....	217

## **Секція 7. Інноваційне проектування освітнього середовища в сучасному закладі дошкільної освіти і початковій школі.....**

<b>Ващук А. С.</b> Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільників.....	222
<b>Волинець Ю. М.</b> Спостереження як основний метод ознайомлення дошкільників з природою.....	226
<b>Габор В. А.</b> Методика розвитку мовленнєвих творчих здібностей дошкільників засобами ігор-фантазувань.....	230
<b>Замелюк М. І., Оксенчук Т. В., Міліщук С. О.</b> Особливості розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку з «дарами» Фребеля.....	233
<b>Калитяк А.</b> Теоретичний аспект формування медіаграмотності молодших школярів.....	236
<b>Карпів І. Є.</b> Уявлення про час як складова розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку.....	239
<b>Коломис А. І.</b> Підготовка майбутніх учителів до організації освітнього середовища сучасної початкової школи.....	243
<b>Кревська А. О.</b> Вплив образотворчого мистецтва на розвиток художньо-творчої активності дітей дошкільного віку.....	246
<b>Кревська А. О.</b> Формування художньо-творчої активності дітей старшого дошкільного віку шляхом ознайомлення з косівським розписом.....	248
<b>Кулініч Ю. А.</b> Використання лінгводидактичної спадщини Софії Русової у фаховій підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.....	251
<b>Кущева Ю. О.</b> Формування здорового способу життя дітей дошкільного віку засобами фізичної культури.....	257
<b>Максимчук Н. С., Максимчук Д. А.</b> Теоретико-методична модель підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дітей з народознавством.....	261

<b>Маленька Н. В.</b> Використання елементів дуальної освіти у процесі підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дошкільників з професіями дорослих.....	265
<b>Мельничук Л. Б.</b> Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища.....	270
<b>Нодь Є. Б.</b> Формування математичної компетенції дітей дошкільного віку на сучасному етапі.....	275
<b>Овдіюк М. І.</b> Дидактичні особливості організації освітнього процесу в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти.....	278
<b>Пагута Т. І.</b> Формування мовленнєвої компетенції дошкільників на заняттях з логіко-математичного розвитку.....	282
<b>Попадинець Н. В.</b> Професійна підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів у галузі художньо-естетичного виховання засобами технологій контекстного навчання.....	286
<b>Ткачук К. О.</b> Використання інноваційних методик роботи з батьками в закладах дошкільної освіти.....	294
<b>Хомич С. О.</b> Методика проведення дидактичних ігор природничого змісту з дошкільниками різного віку.....	298
<b>Циплюк А. М.</b> Середовище закладу дошкільної освіти з позицій його здоров'язбережувальної спрямованості.....	302
<b>Чернега Н. В.</b> Особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку.....	307
<b>Шило І. О.</b> Квест технологія як засіб ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.....	312
<b>Ярошук Р. В.</b> Інноваційне освітнє середовище як психолого-педагогічна проблема.....	316
<b>Ясковець В. В.</b> Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності вчителя.....	320
<b>Секція 8. Проблеми психологічного розвитку дитини.....</b>	<b>323</b>
<b>Ничипорук Л. Ю.</b> Розвиток емоційної сфери підлітків.....	323
<b>Пасарюк І. Р.</b> Підготовка дошкільнят до навчання в школі.....	326
<b>Сосновська І. Ю.</b> Причини агресивної поведінки підлітків.....	330

*Ясковець Вероніка Вікторівна  
студентка 1 курсу магістратури,  
спеціальність 013 «Початкова освіта»,  
Рівненський державний гуманітарний університет*

*Науковий керівник:  
Яковишина Тетяна В'ячеславівна  
к.пед.н., доцент кафедри педагогіки початкової освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет*

## **ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ**

Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, реального забезпечення рівного доступу всіх її громадян до якісної освіти, можливостей і свободи вибору в освіті, модернізації змісту освіти й організації її адекватно світовим тенденціям і вимогам ринку праці, забезпечення безперервності освіти та навчання упродовж усього життя, розвитку державно-громадської моделі управління.

Багатоаспектність педагогічної діяльності не може бути визначена окремими здібностями, особистість педагога із арсеналом різноманітних якостей є умовою успішної роботи, тому педагогічна майстерність перебуває в деякій залежності від цих якостей.

Суттєвим у визначенні ролі та функцій педагогічної майстерності в системі неперервної педагогічної освіти є її розвиток як складної організаційної системи, що включає процес формування, становлення і розвитку особистості вчителя, який розпочинається ще на шкільній лаві, продовжується у закладі вищої освіти й реалізується у сфері післядипломної освіти [1].

Педагогічна майстерність – високе і постійно вдосконалюване мистецтво виховання і навчання, доступне кожному педагогові, що працює за покликанням і любить дітей [5].

У вітчизняній педагогічній науці найґрунтовніші дослідження знаходимо у працях академіка НАПН України І. Зязюна. Основні положення розкриті у навчальному посібнику «Основы педагогического мастерства» і підручнику «Педагогічна майстерність».

Автори згаданого підручника розглядають педагогічну майстерність «як найвищий рівень педагогічної діяльності (якщо характеризуються якісні показники результату), як вияв творчої активності особистості педагога (якщо характеризується психологічний механізм успішної діяльності)». Як педагогічну категорію, вони її визначають так: «Педагогічна майстерність –



це комплекс властивостей особистості, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності на рефлексивній основі» [2].

Педагогічна майстерність – динамічна система. Її компонентами визнаються гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка [6].

Поняття «педагогічна техніка» виникло у 20-х роках ХХ століття. Дослідженню питання педагогічної техніки як найважливішої складової педагогічної майстерності приділяв увагу також А. Макаренко, якого вважають родоначальником цього поняття. Видатний вітчизняний педагог зазначав: «Що таке майстерність? Можна і необхідно розвивати зір, простий фізичний зір... Потрібно вміти читати на обличчі людини, на обличчі дитини, і це читання може бути навіть описане в спеціальному курсі. Педагогічна майстерність полягає і в постановці голосу вихователя, і в управлінні своїм обличчям» [3, с. 260]. До педагогічної техніки А. Макаренко відносив цілу групу умінь і навичок, «без яких не один вихователь не може бути гарним вихователем, не може працювати, тому що у нього не поставлений голос, він не вміє розмовляти з дитиною і не знає, в яких випадках як потрібно говорити» [4, с. 171-172]. Поняття «техніка» походить від гр. *téchne* – мистецтво, майстерність, вміння і означає сукупність засобів і знарядь праці, що застосовуються в суспільному виробництві та призначені для створення матеріальних цінностей. Про актуальність проблеми володіння викладачем педагогічною технікою, її високу теоретичну і практичну значущість свідчать численні роботи вітчизняних і зарубіжних вчених і педагогів.

Відомий український педагог А. Макаренко одним із перших звернув увагу на те, що діти потребують складної тактики і техніки, що вчителю слід вміти керувати своїм настроєм, стилем і тоном спілкування, інтонацією, посмішкою, поглядом, мімікою, рухами, ходом... Іноді жест буває красномовнішим за слова, а міміка в найкоротшу мить доводить те, на що знадобилися б монологи. Отже, хороший учитель – завжди яскрава особистість, кожний з них має власну техніку впливу, взаємодії, спілкування, саморегуляції.

Нині педагогічну техніку визначають як систему умінь учителя, що дає змогу використовувати власний психофізичний апарат для досягнення ефективних педагогічних результатів.

До основних компонентів педагогічної техніки належать такі вміння:

- спілкуватися вербально (культура і техніка мовлення);
- спілкуватися невербально (міміка, пантоміміка, зовнішній вигляд);
- керувати своїм психофізичним станом (дихання, напруження м'язів, емоції, увага, уява, спостережливість).

У «Педагогічній енциклопедії» знаходимо визначення педагогічної техніки як комплекс знань, умінь, навичок, необхідних педагогу для того, щоб ефективно застосувати на практиці вибрані ним методи педагогічного впливу як на окремих вихованців, так і на дитячий колектив у цілому.

Володіння педагогічною технікою є складовою частиною педагогічної майстерності, потребує глибоких спеціальних знань з педагогіки та психології й особливої практичної підготовки [5, с. 258].

Поняття «педагогічна техніка» пов'язана з умінням вплинути на особистість: техніка організації контакту, управління педагогічним спілкуванням, умінням керувати своєю поведінкою, техніка володіння своїм організмом, керування емоціями, настроєм для зняття психічного напруження, опанування умінням соціальної перцепції, технікою мовлення. Педагогічна техніка спрямована на організацію внутрішнього самопочуття педагога та вміння це почуття виявити зовні. Тому умовно можна поділити педагогічну техніку на зовнішню і внутрішню. Внутрішня техніка – створення внутрішнього переживання особистості, психологічне налаштування вчителя на майбутню діяльність через вплив на розум, волю і почуття. Зовнішня техніка – втілення внутрішнього переживання особистості вчителя в його тілесній природі; міміці, голосі, мовленні, рухах, пластиці.

Педагогічна техніка є невід'ємною складовою у структурі професійної майстерності вчителя, що потребує постійного саморозвитку і самовдосконалення. Педагогічна техніка є комплексом або сукупністю вмінь і прийомів, що використовує викладач для найбільш повного досягнення цілей своєї діяльності, допомагають йому глибше, яскравіше, талановитіше виразити себе, домогтися оптимальних результатів у навчально-виховній роботі. Складовими педагогічної техніки є: техніка мовлення, техніка зовнішнього вигляду, техніка педагогічного спілкування, психотехніка. Вдосконалення педагогічної техніки вчителя передбачає: саморегуляцію власних психічних станів; управління власним психоемоційним станом; розвиток виразності мовлення; формування акторської та режисерської майстерності.

### *Список використаних джерел*

1. Васянович Г. Педагогічна етика: навч.-метод. посіб. [для викл. і студ. вищ. навч. закл.] / Г. Васянович; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України, Львів. наук.-практ. центр, Львів. держ. фін. акад. Л.: Норма, 2005. 344 с.
2. Кайдалова Л., Щокіна Н., Вахрушева Т. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 150 с.
3. Макаренко А. О моём опыте. Пед. соч. в 8 т. Т. 4. М.: АПН СССР. 1983-1986. 398 с.
4. Макаренко А. Проблемы школьного советского воспитания: лекции А. Макаренко. Пед. соч.: в 8 т. Т. 4. М.: АПН СССР. 1983-1986. 398 с.
5. Педагогічна майстерність / за ред. І. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 246 с.
6. Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. / гл. ред. А. Каиров, Ф. Петров. М.: Советская энциклопедия, 1964-1968. Т. 4. 1998. 912 с.