

Тематичний випуск

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ:
МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ,
ТЕХНОЛОГІЇ**

(1 том), 2007 р.

Тематичні рубрики випуску:

Філософія освіти як духовна парадигма модернізації ВНЗ України

Педагогіка вищої школи і навчальна дисципліна

Технологічний підхід (проектування інноваційних технологій навчання і виховання)

Інформаційні та інтерактивні технології у вищій освіті

Київ – Рівне

самоповагою характерна загальна неспокійність образу "Я" і думки про себе. Вони особливо чутливі до всього, що зачіпає їх самооцінку. Такі педагоги хворобливо реагують на критику, гостро переживають, якщо вони виявляють у собі якийсь недолік. Їх більше, ніж інших, хвилює погана думка про них оточуючих.

Знижена самоповага і комунікативні труднощі знижують і соціальну активність майбутнього педагога.

У процесі інтерактивної професійної підготовки у майбутнього педагога утверджується ставлення до себе як до значущої особистості, формується позитивна особистісна сутність, постійно задовольняється його потреба в особистісній безпеці.

Застосування інтерактивних технологій навчання у вищих педагогічних закладах розв'язує ще одне з головних завдань – підготовку студентів до впровадження таких технологій у майбутній професійній діяльності. Зокрема формується операційно-діяльнісний компонент їх готовності, розкривається їх педагогічна майстерність, реалізується досвід, який вони засвоїли, вивчаючи цикл фундаментальних, психолого-педагогічних та фахових дисциплін в процесі інтерактивного навчання. Закінчивши вищий навчальний заклад, такий випускник не тільки готовий до педагогічної взаємодії з учнем, а й знає як організувати взаємодію учнів на уроці.

Отже, в процесі активного й цілеспрямованого застосування інтерактивних технологій забезпечується формування системи професійних якостей майбутнього вчителя у кожного студента з перших і до останніх днів його навчання в педагогічному навчальному закладі.

Література

1. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Методичний посібник. – К.: АПН, 2002. – 136 с.

Резюме. Стаття посвячена проблемі формування професійних якостей майбутнього учителя в процесі використання інтерактивних технологій навчання.

Summary. The article is devoted to the problem of professional skills formation of a teacher of a modern general school in the conditions of interactive educational technologies.

УДК: 37.001.76:378.4(477.81)

Т.Є. Колупасва

РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ РДГУ НА ОСНОВІ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТЯНСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Резюме. У статті подано узагальнені враження про Всеукраїнську нараду-семинар завідувачів кафедр психології і педагогіки ВНЗ України, висловлено пропозиції щодо новітніх дисциплін психолого-педагогічного змісту для студентів технічних університетів. Уточнено напрями діяльності кафедри педагогіки і психології у технічному університеті.

У статті розглядається перспективні завдання розвитку та реструктуризації діяльності РДГУ з врахуванням зовнішніх процесів та ефективним використанням власних ресурсів для виконання своєї місії та досягнення поставленої мети.

Проблема удосконалення системи вищої освіти підвищення якості професійної підготовки фахівців в Україні є найважливішою соціокультурною проблемою, вирішення якої можливе тільки при проведенні освіти у відповідність з новими соціально-економічними вимогами ринкової економіки. В даний час державні структури, які визначають і здійснюють політику у галузі якості освіти, напружують політичні тенденції, визначають стратегії і здійснюють, у відповідності з потребами суспільства і ресурсами держави, освітня програми, які необхідні для економічного та соціального розвитку України, а також індивідуального та культурного самовираження особистості у суспільстві. Програми реформування освіти націлені на те, щоб відповідати як вимогам відповідних галузей економіки, так і забезпечувати професійну підготовку.

Серед основних пріоритетів освітньої діяльності РДГУ важливим є модернізація вищої освіти відповідно до положень Болонської декларації, орієнтація університету на кінцевий результат і підготовку висококваліфікованих випускників.

Місія університету – підвищення якості вищої освіти, рівня її інноваційного розвитку для формування високопрофесійного конкурентноспроможного, творчо активного, самодостатнього, здатного до самореалізації фахівця національного свідомого громадянина з високими духовними орієнтирами та загальнолюдськими цінностями.

Мета діяльності університету – підготовка професійних освітнянських кадрів нової генерації, безперервний розвиток творчого потенціалу кожного студента, його інтелектуального, загальнокультурного рівня, освоєння фахових знань та вдосконалення умінь, розгортання науково-дослідницької, експериментально-інноваційної діяльності університету.

Завдання розвитку РДГУ:

- забезпечення професійно-особистісного розвитку майбутнього педагога на засадах особистісної педагогіки;

- приведення змісту фундаментальної, психолого-педагогічної, методичної, інформаційно-технологічної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки педагогічних працівників до вимог інформаційно-технологічного суспільства та змін, що відбулися в загальноосвітній середній освіті;
- модернізація освітньої діяльності в РДГУ на основі використання новітніх педагогічних, інформаційних та комп'ютерних технологій і створення нового покоління засобів навчання;
- запровадження двоциклової підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра і магістра;
- вдосконалення системи відбору молоді на педагогічні спеціальності, розширення цільового прийому та запровадження підготовки вчителя на основі договорів;
- удосконалення мережі вищих навчальних закладів та закладів післядипломної педагогічної освіти з метою створення умов для безперервної освіти педагогічних працівників. .

Діяльність університету базується на таких принципах:

- безперервність освіти, її системність;
- інноваційність змісту освіти.
- єдність, фундаментальності та фаховості змісту освіти;
- корпоративність, партнерство всіх учасників освітянської діяльності в університеті.
- гнучкість освітянської діяльності.
- діяльнісний принцип навчання;
- відповідність підготовки спеціаліста потребам особи, суспільства і держави, які відображають об'єктивні тенденції розвитку економіки, науки, освіти, соціогуманітарної сфери.
- різноманіття навчальних програм, курсів з усіх предметів (наявність можливого вибору)
- перехід до моделей відкритої освіти на основі впровадження дистанційного навчання та інших інформаційних, комп'ютерних і телекомунікаційних технологій.

У цілому принципи діяльності РДГУ полягають у доступності, відкритості, науковості, системності, професійної спрямованості, зв'язку теорії та практики навчання з життям змістовної насиченості навчальної інформації.

Ці принципи лежать в основі організації та управління цілеспрямованою навчально-пізнавальною діяльністю студентів:

- психологічна адаптація до ринкових умов;
- соціальна установка на управлінську діяльність;
- спеціальні знання та вміння;
- соціально-психологічна готовність майбутніх спеціалістів до управлінської діяльності;
- орієнтація на професійне зростання, засвоєння інтелектуальних, наукових і духовних досягнень суспільства;
- висока адаптивність студентів до сучасних умов, – повинні стати предметом серйозного аналізу, розробки та впровадження.

Впровадження болонських ініціатив в РДГУ здійснюється згідно з наказом МОН України №48 від 23 січня 2004 р., №49 від 23 січня 2004 р.; №812 від 20 жовтня 2004 р.; №414 від 21 травня 2004 р. для реалізації яких було прийнято низку заходів із впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у ВНЗ системи Міністерства освіти і науки України, а з вересня 2006-2007 н.р. усі курси усіх факультетів та спеціальностей розпочали навчання за КМСОНП.

Розроблення даної проблематики актуалізує Указ Президента України Віктора Ющенка „Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”. Відповідно в РДГУ буде здійснена низка освітніх інновацій:

- зміцнення демократичних засад ВНЗ;
- забезпечення реалізації процесу інформатизації ВНЗ;
- удосконалення процесу прогнозування потреби суспільства в педагогічних кадрах;
- створення системи моніторингу якості освіти ВНЗ;
- розвиток студентського самоуправління ВНЗ;
- вдосконалення виховної роботи ВНЗ;
- впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес, ВНЗ;
- соціальне забезпечення та захист учасників навчально-виховного процесу ВНЗ;
- зміни в системі менеджменту ВНЗ, поява менеджерів і тьюторів (кураторів-розробників навчальних модулів), інформаційне забезпечення академічної мобільності;
- створення систем дистанційного навчання;
- мережі наукових електронних бібліотек;
- впровадження інформаційних технологій у сферу наукових досліджень і навчання;
- співпраця з міжнародним національним науково-освітніми мережами URAN, DFN, Sur Fnet, Janet, AC Onet та ін., а також інтеграція до трансєвропейської мережі GEANT;
- інтеграція на рівні університетів: об'єднання електронних ресурсів наукових бібліотек.

У відповідності з Державною національною програмою “Освіта. Україна XXI сторіччя” передбачено забезпечення розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, запровадження у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень. Виходячи з цього в РДГУ

передбачається реорганізація існуючих та створення нових навчальних, виховних, адміністративних структур, нового покоління, регіональних центрів та експериментальних майданчиків для створення та відбору ефективних педагогічних новацій та освітніх модулів, створення мережі регіональних центрів дистанційної освіти, перебудови структури управління ВНЗ. Принципами реалізації цієї програми є багатоукладність та варіативність освіти, засобів навчання, які відповідали б освітнім запитам особистостей, запровадження варіантної компоненти змісту освіти, реорганізації старих структур управління. Водночас передбачається оновлення змісту освіти, запровадження ефективних технологій, створення нової системи методичного та інформаційного забезпечення освіти, входження РДГУ у транснаціональну систему комп'ютерної інформації. Це можливо лише за умов створення національного науково-педагогічного інформаційного простору, запровадження нових інтелектуальних інформаційних технологій навчання.

Враховуючи тенденцію кількісної еволюції вищої освіти, що характеризує її масовість на сучасному етапі розвитку суспільства, реалізація програм підготовки без зниження якості навчання при обмежених ресурсах можлива лише через нові методи і технології, які дозволять більш активно залучити студентів до процесу управління якістю свого навчання. Це потребує застосування нових інформаційних і телекомунікаційних технологій навчання, передбачених програмами підготовки.

Не менш важливе завдання поставлено тезою навчання впродовж всього життя людини. Ринок праці швидко змінюється, що диктує необхідність створення короткотермінових навчальних програм перепідготовки і підвищення кваліфікації кадрів. Цю важливу функцію має виконувати система післядипломної освіти.

Сьогодні відбуваються позитивні зміни у формуванні комплексної системи післядипломної освіти, як складової частини національної освіти.

В університеті при відповідних кафедрах передбачається формування системи післядипломної освіти для підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів за усіма спеціальностями.

Важливим соціально-економічним питанням є працевлаштування випускників РДГУ.

Існуючий дисбаланс економічної і соціальної сфери держави визначає необхідність проведення оперативного аналізу явищ, процесів і тенденцій, що дасть можливість реагувати в реальному масштабі часу для упередження прояву негативних явищ і розв'язання проблем, що виникають у сфері працевлаштування випускників. У зв'язку з цим РДГУ передбачає:

- розширити сферу використання випускників, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням, на підприємствах, установах, організаціях усіх форм власності;
- підвищити ефективність цільової підготовки фахівців в частині, що стосується подальшого працевлаштування випускників, які навчалися за цільовим направленням;
- посилити відповідальність підприємств, організацій та установ за забезпечення соціально-побутових умов для молодих фахівців, особливо забезпечення житлом у сільській місцевості, добиватися збільшення частки місцевих бюджетів і коштів галузей у структурі фінансування вищої освіти;
- удосконалити механізм довгострокового пільгового кредитування навчання молоді у вищих навчальних закладах.

Міністерство освіти і науки України прагне більш повно врахувати процеси раціоналізації освіти. Суть цих процесів обумовлена прагненням молоді отримувати освіту якомога ближче до місця проживання

Так до структури РДГУ входять: Сарненський, Дубенський коледжі, Рівненське музичне училище та Дубенське училище культури. Планується створення факультетів, центрів, дистанційної освіти у районних центрах Рівненської області. Таким чином буде досягнуто вирівнювання освітніх потенціалів регіонів за кількістю студентів на 10 тисяч населення. А РДГУ наблизиться до місць проживання абітурієнтів.

Створені факультети і центри будуть стимулювати діяльність місцевих вищих навчальних закладів, дадуть можливість їх випускникам навчатися за програмами більш високого рівня.

Висока динаміка змін попиту населення та запровадження багатоканального фінансування вимагають подальшого вдосконалення принципів формування і розподілу державного замовлення.

Із введенням ступеневої освіти державне замовлення формується окремо на підготовку бакалавра і окремо на підготовку за програмами спеціаліст, магістр.

В РДГУ чітко проявляється тенденція збільшення обсягів прийому за кошти фізичних і юридичних осіб. З точки зору Міністерства освіти і науки України це надзвичайно позитивне явище (адже на додаток 90 тисяч бюджетних студентів близько 160 тисяч отримали можливість здобувати вищу освіту в Україні), крім цього, фактично держава отримала додаткові інвестиції в освіту від фізичних і юридичних осіб.

Реалізація новітнього, досконалого змісту освіти неможлива без відповідного науково-методичного забезпечення навчального процесу. На сьогодні склалася складна ситуація із забезпеченням та створенням нових підручників та навчально-методичної літератури, що негативно позначається на якості підготовки фахівців та запровадженні новітніх технологій навчання.

Для вирішення зазначеної проблеми РДГУ планує:

- розробити концепцію для створення міжгалузевої цільової комплексної програми "Навчальна книга РДГУ" на період 2007-2012 роки, де передбачити підготовку і видання навчальної літератури з нормативних навчальних дисциплін та словниково-довідкової літератури, виробити порядок видання навчальної літератури кафедрами РДГУ, передбачивши механізм координації видань та контролю їх змісту;
- розробити механізм забезпечення студентів навчально-методичною літературою, визначити роль і місце бібліотек у цій системі;

- виробити механізм фінансування цільової комплексної програми через залучення позабюджетних коштів та коштів міністерства, а також надходжень від вітчизняних і зарубіжних інноваційних та благодійних фондів.

Серед основних завдань розвитку РДГУ необхідно виділити наступні:

1. Подальший розвиток РДГУ на задоволення потреб особистості і регіону відповідно до вимог ринкової економіки. Це дасть можливість реалізувати потенційні можливості РДГУ у розрізі регіону, зменшити міграційні потоки молоді за освітнім фактором в регіони з високим освітнім потенціалом, пом'якшити ситуацію, що складається у сфері працевлаштування молоді.

2. Реалізація принципів універсального підходу до розвитку вищої освіти в РДГУ. Це необхідно тому, що універсальність освіти забезпечує здобуття молоддю, яка має необхідні здібності, мотивацію та адекватну підготовку до всіх етапів життєвого шляху, вищої освіти; поєднання функцій навчання і виховання; використання різних форм роботи в задоволенні освітніх потреб усіх і на усіх етапах життя; етичну роль в період кризи цінностей в суспільстві; сприяти культу злагоди і миру в суспільстві.

3. Забезпечення відповідності вищої освіти в РДГУ сучасним вимогам і умовам, за яких і потреби розвитку держави і регіону будуть в центрі політичного бачення і рішень. Це дозволить комплексно визначити свої завдання у сфері підготовки та перепідготовки кадрів, наукових досліджень й надання освітніх послуг, мати відповідні для цього ресурси, передбачити розвиток освітнього ринку праці в регіоні, сприяти підвищенню ролі університету в регіоні та країні в цілому.

4. Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу та виконання Програми заходів щодо реалізації положень Болонської декларації в РДГУ. Це буде вагомою передумовою інтеграції РДГУ в європейський освітній простір, а також суттєве підвищення конкурентноспроможності випускників РДГУ, забезпечення мобільності студентів, викладачів, науковців.

5. Оновлення змісту і структури психолого-педагогічної і методичної та інформаційно-технологічної підготовки. В умовах, коли змінюється парадигма освіти, коли здійснюється перехід від репродуктивної, авторитарної освіти до інноваційної, особистісно-орієнтованого типу, це дасть можливість підготовки вчителя вміння організовувати навчальний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості, її підготовку до розв'язання завдань життєтворчості, вміння працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо.

6. Побудова внутрішньо вузівської інформаційної мережі з метою формування реєстру індивідуальних ОПП, який би охоплював їх перелік, перелік осіб, які навчаються за ними, а також формування віртуальних навчальних груп та розкладу навчальних занять.

7. Поліпшення системи ступеневої освіти, сприяння розвитку інтеграційних процесів. Це підвищить ефективність функціонування вищої освіти.

Функціонування міцного "освітнього ланцюжка" забезпечить безперервну систему освіти громадян, а також, створення умов для застосування більш гнучких програм, які сприяють доступності вищої освіти протягом усього життя людини, включаючи самоосвіту.

8. Формування демократичних відносин між викладачами і студентами. Такий підхід забезпечить управління цими відносинами на принципах рівності, здібностей і взаємної поваги, створить умови для формування майбутнього громадянина, здатного до професійної діяльності у соціально орієнтованій економіці.

9. Адаптація змісту вищої освіти через Державні стандарти (освітньо-кваліфікаційні характеристики, освітньо-професійні програми) до потреб суспільства. Це дозволить створити на базі підготовки фахівців широкого профілю механізм гнучкої адаптації випускників до умов ринкової праці, підвищити їх академічну і професійну мобільність, зорієнтувати трудовий потенціал на продуктивну професійну діяльність в певних сферах, механізм безперервного оновлення змісту вищої освіти.

10. Диверсифікація структури та обсягів підготовки, навчальних планів і програм. Це необхідно в умовах динамічного формування інфраструктури виробничої і невиробничої сфери, ринку праці. Збалансованість пропозицій освітнього ринку праці буде сприяти розв'язанню ряду проблем, пов'язаних з працевлаштуванням молоді, її соціального захисту. Вища професійна освіта за своїм змістом буде більше відповідати вимогам ринкової економіки, допоможе молоді знаходити свою нішу на ринку праці.

11. Вирішення проблем працевлаштування випускників вищих навчальних закладів дасть змогу пом'якшити соціальну напругу серед молодих людей, що мають дипломи про вищу освіту в умовах масовості вищої освіти, що породжує протиріччя. Збільшення осіб, що мають вищу освіту, зменшує імовірність їх працевлаштування. Тому вирішення всіх проблем, що виникає в цій сфері, повинно базуватися на принципах соціального партнерства всіх, хто причетний до справи працевлаштування молоді.

12. Реформування системи післядипломної освіти – як забезпечення освіти протягом усього життя. Це дасть можливість в умовах радикальних соціально-економічних перетворень і формування ринкових відносин в Україні постійно проводити роботу по забезпеченню високого рівня кваліфікації та компетентності спеціалістів, робітників, керівних працівників різних галузей виробництва, освіти, науки та культури. Адаптації незайнятого населення до професійної діяльності чи її оновлення шляхом перепідготовки і переорієнтації, реальною включення дорослого населення в Україну в систему ринкових відносин.

13. Виділення центрів відповідальності в організаційній структурі вузу. Це дасть можливість реалізації активної стратегії вузу для того, щоб оперативніше реагувати на вимоги ринку та його зміни; створення умов для швидкого впровадження нових видів навчання; формування мотивації та поведінки

персоналу, орієнтованого на задоволення запитів замовника освітніх послуг; створення кращих умов для вищого керівництва у рішенні стратегічних завдань шляхом вивільнення його від прийняття поточних рішень; оптимізація функцій забезпечення та обслуговування вузу.

14. Інноваційна діяльність РДГУ. Передбачається розробка та апробація нових технологій навчання для вищої школи. Відповідно й наукові дослідження будуть скеровані на розробку проблем, пов'язаних з інноваційними процесами в освіті.

15. Підвищення соціального статусу, поліпшення матеріального забезпечення, створення належних умов праці та захист учасників навчально-виховного процесу вузу.

Література

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Частина 2. Документи і матеріали. – Київ-Тернопіль, 2004.
2. Андрущенко В.В. Модернізація педагогічної совіти України в контексті Болонського процесу. // Вища освіта України, №1, 2004.

Резюме. В статтє рассмотрены перспективные задачи развития и реструктуризации деятельности РГГУ с учетом внешних процессов и эффективным использованием собственных ресурсов для исполнения своей миссии и достижения поставленной цели.

Summary. In the article the perspective tasks of development and restructuring of the RSHU activity taking into account external processes are considered and the effective use of own resources for execution of the mission and achievement of the put purpose.

УДК372.853+378.14:531/534

Косенко О.І., Ольховська Ж.П., Корсак К.В.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ УЧНІВ І СТУДЕНТІВ З ФІЗИКИ (на прикладі розділу „Механіка”)

Резюме. Доведено, що скорочення часу на курси загальної фізики на непрофільних факультетах зробило навчальний процес непродуктивним. Вказано на значні недоліки традиційного викладання механіки і запропоновано шляхи їх усунення.

Для формування обґрунтованого і об'єктивного судження про стан освітньої системи і виконання нею важливих суспільних завдань в усьому світі вважається необхідним застосування перевірених даних і фактів на основі порівнянь.

Наприклад, стан знань загалу наших учнів і студентів з фізики оцінити досить важко – Україна вже понад 10 років не бере бодай найменшої участі в міжнародних тестуваннях чи інших об'єктивних вимірах. Тому певні висновки ми зможемо зробити лише по результатах, що показали учні Російської Федерації у 2000 і 2003 роках під час вимірювань у рамках міжнародного проекту PISA (Programme International for Student Assessment). Вони наводяться як у працях російських науковців, так і в українських джерелах [1; 3; 6]. З огляду на виключну важливість і незаперечність останніх і найповніших тестувань, вкажемо їх інтегральні наслідки у таблиці – розподіл десятків країн світу за успішністю учнів з природничих наук.

Рейтингова таблиця успішності учнів 14-15 років різних країн у природничих науках (PISA-2000; PISA-2003)

З природничих наук (2000 р.)	З природничих наук (2003 р.)
1. Південна Корея	1. Фінляндія
2. Японія	2. Японія
3. Фінляндія	3. Гонконг-Китай
4. Великобританія	4. Південна Корея
5. Канада	5. Австралія
6. Нова Зеландія	6. Макао-Китай
7. Австралія	7. Ліхтенштейн
8. Австрія	8. Нідерланди
9. Ірландія	9. Чехія
10. Швеція	10. Нова Зеландія
11. Чехія	11. Канада
12. Франція	12. Франція
13. Норвегія	13. Бельгія
14. США	14. Швеція
15. Угорщина	15. Ірландія

ЗМІСТ

<i>Андрущенко В.П.</i> Цивілізаційна місія освіти	4
<i>Луговий В.І.</i> Проблема високих педагогічних технологій та особистісної орієнтації їх в освіті (теоретико-методологічний аспект)	6
<i>Бех І.Д.</i> Духовна свобода як виховна домінанта	10
<i>Зязюн І.А.</i> Філософія виховання як очікування відповідальної дії	14
<i>Кузь В.Г.</i> Педагогіка вищої школи: актуальність і проблеми	21
<i>Семиченко В.А.</i> Проблема вибору освітньої парадигми у педагогічній діяльності	25
<i>Дем'яненко Н.М.</i> Історичні витoki і сучасна модифікація тьюторства у вищій школі України	30
<i>Павелків Р.В.</i> Ціннісні пріоритети морального виховання студентської молоді	33
<i>Сидоренко В.К., Тверезовська Н.Т.</i> Науково-дослідна діяльність студентів як засіб професійної підготовки майбутніх фахівців	37
<i>Михальченко М.І.</i> Об'єктивні і суб'єктивні основи сучасної філософії освіти: раціональна та ірраціональні	41
<i>Левшин М.М.</i> Креатини проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання	46
<i>Тереженко Ю.І.</i> Інституалізація педагогіки вищої школи як самостійної галузі наукового знання	50

Секція 1**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ЯК ДУХОВНА ПАРАДИГМА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВНЗ УКРАЇНИ**

<i>Грабовська Т.О.</i> Формування національної самосвідомості у молоді: історико-педагогічний аспект	55
<i>Волошко Л.Б.</i> Формування навчальної мотивації студентів як умови їхньої академічної успішності	57
<i>Волощук І.С.</i> Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства	59
<i>Гетман В.О., Новицький Ю.В.</i> Антропоетика здоров'я як сучасний напрямок оздоровчої освіти	61
<i>Дзвінчук Д.І.</i> Комплексні засади удосконалення управління освітньою системою України	65
<i>Донець З.Ф.</i> Інтегративні домінанти культурознавчої компетентності студента: філософія педагогічного розщеплення	67
<i>Корецька А.</i> Освіта – основа діяльної духовності	69
<i>Корсак К.В.</i> Про необхідність розширення змісту поняття „Вища освіта”	73
<i>Прудченко І.І.</i> „Філософська педагогіка” С.І.Гессена	76
<i>Сорочинська В.С.</i> Професійний потенціал майбутнього спеціаліста та кар'єрне зростання	79
<i>Стасюк Г.Є.</i> Проблеми управління освітою в умовах демократизації суспільних відносин	83
<i>Хрипко С.А.</i> Актуальність акме-аксіологічної проблематики в інноваційних умовах освітньо-філософського простору: стан, тенденції, проблеми, перспективи	84
<i>Черненко Т.В.</i> Ідея університету в проблемному полі глобалізаційних процесів	93

Секція 2**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

<i>Кравченко Т.В.</i> Категоріальне поле соціалізації	98
<i>Петренко О.Б.</i> Методичні основи історії тендерної педагогіки	101
<i>Гринькова В.М.</i> Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу	105
<i>Завіна В.І.</i> Формування у майбутніх викладачів готовності до розвитку комунікативної компетентності студентів психолого-педагогічних факультетів	108
<i>Зязюн Л.І.</i> Критика теоретиками педагогіки організаційних засад освітньо-виховного процесу у ВНЗ Франції	111
<i>Косенко Ю.М.</i> Професійна підготовка вихователів у педагогічних училищах і коледжах (за матеріалами наукових досліджень українських учених)	114
<i>Левшин М.М., Муковіз О.П.</i> Самостійна пізнавальна діяльність студентів як педагогічна категорія	118
<i>Онкович Г.В.</i> Медіа педагогіка	123
<i>Плющ М.Я.</i> Теоретико-пізнавальний і методичний аспекти створення підручників з сучасної української літературної мови для вищої школи	126
<i>Смікал В.О.</i> Формування світоглядної культури майбутнього викладача	128
<i>Шульжук Н.В.</i> Актуальні проблеми методики викладання лінгвістичних дисциплін на філологічному факультеті ВНЗ	132

Секція 3**ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ (Проектування інноваційних технологій навчання і виховання)**

<i>Бричок Б.П.</i> Технологічна культура викладача ВНЗ як критерій педагогічної компетентності	135
<i>Сілков В.В., Сілкова Е.О.</i> Технологія переходу на кредитно-модульну систему підготовки вчителів початкових класів	137
<i>Бойко Г.М.</i> Планування навчально-тренувального процесу з урахуванням особливостей особистісного розвитку студентів з інвалідністю, які займаються спортом.....	143
<i>Василюк А.В.</i> Польща: освітні реформи і рух до європейських стандартів якості	145
<i>Герасимова Е.М.</i> Інноваційний контекст дослідницької програми створення сучасних проектів вищої економічної освіти в Україні.....	149
<i>Коберник Г.І., Коберник О.М.</i> Формування у майбутнього вчителя професійних якостей в процесі застосування інтерактивних технологій навчання.....	152
<i>Колупаєва Т.С.</i> Реструктуризація діяльності РДГУ на основі інноваційних освітянських технологій	155
<i>Косенко О.І., Ольховська Ж.П., Корсак К.В.</i> Шляхи підвищення рівня знань учнів і студентів з фізики (на прикладі розділу „Механіка”	159
<i>Скнарь О.І.</i> Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи.....	162
<i>Щербань П.М.</i> Проблеми і суперечності особистісно-орієнтованого навчання учнівської і студентської молоді.....	169

Секція 4**ІНФОРМАЦІЙНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

<i>Козлакова Г.О., Пеньковець О.В.</i> Огляд можливостей впровадження програми „Intel@Навчання для майбутнього”	172
<i>Кокареєва А.М.</i> Педагогічні можливості застосування інформаційних технологій в системі довузівського навчання слухачів підготовчих відділень.....	174
<i>Мудрак В.І.</i> Сучасні інформаціологічні тенденції розвитку вищої освіти в глобальному світовому просторі.....	178
<i>Свириденко А.А., Невмержицький О.А.</i> Поточно-рейтингова система контролю успішності студентів у вищих навчальних закладах.....	181
<i>Tatiana Vecchi, Статівка В.І.</i> Виховання любові до читання (досвід роботи медіа теки в CAVALER SUR MER, FRANCE)	183
<i>Стеценко Н.М.</i> Досвід використання мультимедійних презентацій у викладанні педагогіки.....	185
<i>Сяська Н.А.</i> Формування умінь моделювання у студентів педагогічних вузів за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій.....	188
<i>Яворик Ю. В.</i> Методичні рекомендації щодо впровадження графічних комп'ютерних програм (досвіду підготовки студентів дизайнерів)	191