

Тематичний випуск

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ:
МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ,
ТЕХНОЛОГІЇ**

(1 том), 2007 р.

Тематичні рубрики випуску:

Філософія освіти як духовна парадигма модернізації ВНЗ України

Педагогіка вищої школи і навчальна дисципліна

Технологічний підхід (проектування інноваційних технологій навчання і виховання)

Інформаційні та інтерактивні технології у вищій освіті

Київ – Рівне

Аналіз проблеми оволодіння викладачами ВНЗ педагогічними інноваційними технологіями дає підставу для таких висновків:

- технологічна культура педагога – це його професійна компетентність, що передбачає здатність вчителя орієнтуватись у інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб високотехнологічного суспільства, застосовувати технології у педагогічному процесі, давати оцінку процесові й досягнутим результатам;
- основою педагогічної технології є дидактичний процес (Дпр). Його структуру можна подати у вигляді трьох взаємопов'язаних компонентів: мотиваційного (М), пізнавальної діяльності (Пд) та управління цією діяльністю з боку викладача (У). Це можна відобразити умовною формулою $Дпр = М + Пд + У$. В залежності від того, які вихідні педагогічні ідеї покладені в основу кожного з цих компонентів, виходять найрізноманітніші технології навчального процесу;
- теоретичний аналіз показав, що існуючі в системі освіти педагогічні технології не завжди відомі педагогам, що не дає їм можливості реалізувати свої можливості щодо виведення навчального процесу на вищий рівень на основі ефективних технологій;
- провідною умовою ефективного формування технологічної культури є процес набуття технологічних умінь, який включає два періоди: перший – підготовчий, другий – основний. Підготовчий період складається із теоретичного і практичного етапів підготовки, а основний – із конкретної апробації певної технології на основі глибокого її аналізу;
- зміст технологічної компетенції викладача зумовлений знанням сутності педагогічної технології, умінням цілепокладання на діагностичній основі, володінням методами, засобами, прийомами навчання, педагогічною майстерністю та методами контролю знань, умінь і навичок.

Дане дослідження не претендує на повноту, оскільки потребує осмислення ще багато факторів: педагогічна майстерність, педагогічна фасцинація, освітнє середовище тощо.

Література

1. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах запровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8 № 2. – С.86-90.
2. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Підласий І. Практична педагогіка або при технології. – К: Слово. – 2004. – 616 с.
4. Скарнь О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища школа. – 2006. – № 3. – С.33-45.
5. Селевко Г. Сучасні освітні технології // відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 19-20. – С.23-25.

Резюме. В статті розкривається сутність технологічної культури преподавателя вуза, процесс овладения этой культурой, обосновывается целесообразность использования в учебном процессе инновационных педагогических технологий.

Summary. In the article the essence of technological culture of teacher of institute of higher opens up, process of capture by this culture, expedience of the use in the educational process of innovative pedagogical technologies is grounded.

УДК 37.011.31:373.3:378.14

В.В. Сілков, Е.О. Сілкова

ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕХОДУ НА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНУ СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Резюме. У статті розглядаються деякі аспекти технологій переходу на кредитно-модульну систему підготовки вчителів початкових класів, наведено зразки деяких матеріалів для курсу методики викладання математики.

Ключові слова: Болонський процес, технологія, кредитно-модульна система, навчальний процес.

Силков В.В., Силкова Э.О. Технология перехода на кредитно-модульную систему подготовки учителей начальных классов.

Актуальність проблеми. Тенденції розвитку вищої освіти України визначені стратегією її приєднання до Болонського процесу, яке відбулося з підписанням відповідного акту 19 травня 2005 року у м. Берген (Норвегія). В умовах формування в Україні нових соціально-економічних відносин змінилася “домінанта” у системі навчання, що призвело до створення гуманістичної парадигми освіти. Саме тому постає проблема удосконалення підготовки майбутніх вчителів. Для успішної роботи в цьому напрямку потрібні пошук нових технологій, застосування комп'ютерних систем навчання та контролю за результатами самостійної роботи, розробка об'єктивної системи оцінювання проведеної студентами роботи із засвоєння професійно-орієнтованих знань, умінь та навичок.

Намагання України стати учасником європейської співдружності в галузі освіти спричинили проведення роботи з приєднання до Болонської декларації. Сутність вимог Болонського процесу полягає в тому, щоб забезпечити якість освітньої підготовки, створити умови для задоволення особистісних потреб студентів, надати можливість вільного вибору закладу освіти, зробити майбутнього спеціаліста конкурентно здатним на ринку праці, забезпечити міжнародне визнання та міжнародний потенціал системи вищої освіти України. Отже, реформування освіти як в структурному, так і в змістовому відношенні є нагальною суспільною потребою часу.

Для розв'язання зазначених проблем в Україні активно здійснюються заходи, що покликані докорінно змінити на краще стан освіти (Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» № 1013/2005 від 04.07.2005 р., Наказ МОН України № 998 від 31.12.2004 р. «Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейській освітній простір», Наказ МОН України №4.1-20/2366 від 04.07.2005 р. «Про основні завдання вищим навчальним закладам на 2005/2006 навчальний рік», Наказ МОН України від 23.01.2004 р. «Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу» тощо). Спільним завданням названих нормативних документів стали потреба у підготовці вчителя нової генерації, створення такої системи педагогічної освіти, яка на основі національних надбань забезпечує формування педагогічних працівників, здатних здійснювати професійну діяльність на демократичних і гуманістичних засадах.

Виходячи із зазначених стратегій, що ґрунтуються на вимогах і принципах Болонської декларації, необхідно здійснити перехід до обов'язкового використання системи кредитів (система ECTS – European Community Course Credit Transfer System – Європейська кредитно-трансферна та акумулююча система). У Рівненському державному гуманітарному університеті (надалі РДГУ) здійснюється педагогічний експеримент з впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Набутий досвід ґрунтовно аналізується, обговорюється та впроваджується на кафедрах університету. Всезростаючий інтерес до запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу пов'язаний з обґрунтуванням технологічного ланцюжка процедур, прийомів, форм взаємодії викладача та студента, які дають гарантії освітнім результатам, з необхідністю спиратися на прогнозування і проектування, з інформатизацією навчання та автоматизацією рутинних операцій тощо. Метою нашої роботи є висвітлення технології переходу на кредитно-модульну систему підготовки вчителів початкових класів в курсі методики викладання математики в початкових класах кафедрою математики та методики її викладання РДГУ.

Вивчення досвіду роботи вищих навчальних закладів і аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури дозволили виявити одну із причин, яка стримує впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Нею є недостатня розробленість технологічних процедур такої роботи.

Відповідно до вимог Болонської декларації та концепції розвитку освіти України, зміст педагогічної освіти з відповідних спеціальностей для різних освітньо-кваліфікаційних рівнів визначається галузевими стандартами вищої педагогічної освіти та, враховуючи її особливості, передбачає фундаментальну, психолого-педагогічну, методичну, інформаційно-технологічну, практичну і соціально-гуманітарну підготовку майбутніх вчителів. Зупинимось детальніше на сутності методичної підготовки. Вона забезпечується шляхом вивчення психолого-педагогічних дисциплін, проходження навчальних, виробничих (педагогічних) практик, а також шляхом методичної спрямованості викладання фундаментальних навчальних дисциплін. Методична підготовка є наскрізною і здійснюється протягом усього періоду навчання з урахуванням особливостей спеціальностей, спеціалізацій, їх поєднання та двоциклової підготовки.

Сказане дозволяє твердити, що для підвищення якості педагогічної освіти, забезпечення її мобільності, привабливості та конкурентоспроможності на ринку праці необхідно: вдосконалювати організацію навчального процесу у вищих навчальних; впроваджувати кредитно-модульну систему організації навчання; використовувати інформаційно-комп'ютерні технології, інтерактивні методи навчання та мультимедійні засоби; індивідуалізувати навчально-виховний процес, посилюючи роль самостійної роботи студентів в ньому; використовувати сучасні системи контролю якості знань студентів і проведення моніторингу якості освіти.

Загально визнано, що до недоліків нинішньої системи підготовки фахівців з вищою освітою відносяться: відсутність систематичної роботи студентів протягом навчального семестру; низький рівень активності студентів і відсутність елементів змагальності в навчальних досягненнях; можливість необ'єктивного оцінювання знань студентів; відсутність гнучкості в системі підготовки фахівців; недостатній рівень адаптації до швидкозмінних вимог світового ринку праці; низька мобільність студентів щодо зміни напрямів підготовки, спеціальностей чи вищих навчальних закладів тощо. Досвід країн Європи, які приєдналися до Болонської декларації, свідчить, що для зменшення впливу деяких недоліків на підготовку майбутніх вчителів можна запровадити кредитно-модульну систему організації навчального процесу. Це дозволить раціонального поділити навчальний матеріал дисципліни на модулі та об'єктивно перевірити якість засвоєння теоретичного і практичного матеріалу кожного модуля, стимулювати систематичну самостійну роботу студентів протягом усього семестру та підвищити якість їх знань, досягти вирішального впливу суми балів, одержаних протягом семестру, на підсумкову оцінку з навчальної дисципліни, запровадити здорову конкуренцію в навчанні тощо.

Приступаючи до запровадження КМСОНП при вивченні студентами напрямку «Початкова освіта» методики викладання математики у початкових класах, ми провели наступну роботу:

- 1) провели широку роз'яснювальну роботу серед викладачів і студентів, сутність якої полягала в ознайомленні та усвідомленні тлумачень термінів, що використовуються у КМСОНП;
- 2) розробили інформаційний пакет навчальної дисципліни, який містив модулі, змістові модулі, методики і технології викладання, залікові кредити, форми та умови проведення контрольних заходів, систему оцінювання якості освіти тощо;
- 3) створили структурно-логічну схему вивчення методики викладання математики у початкових класах за усіма напрямками та спеціальностями;
- 4) запровадили модульну систему організації навчального процесу;
- 5) приступили до розробки необхідної системи тестування та рейтингового оцінювання знань студентів тощо.

Переходячи до кредитно-модульної системи організації навчального процесу, слід враховувати, що організаційно-методичне забезпечення КМСОНП передбачає використання всіх документів, регламентованих чинною нормативною базою щодо вищої освіти, але їх слід адаптувати та доповнити з урахуванням особливостей цієї системи. Першим кроком у цьому напрямку повинно бути формування програм навчальних дисциплін як системи змістових модулів. Навчальна дисципліна формується як система змістових модулів, об'єднаних в блоки змістових модулів – розділи навчальної дисципліни, передбачених для засвоєння студентом. Система оцінювання якості освіти студента (зарахування залікових кредитів) має бути стандартизованою та формалізованою. Наведемо для зразка програму з методики викладання математики у початкових класах, розроблену на кафедрі математики та методики її викладання РДГУ.

Далі у програмі представлені мета вивчення курсу методики викладання математики у початкових класах, завдання вивчення цієї дисципліни, дано перелік знань, умінь і навичок, які формуються в процесі її вивчення, вказано міжпредметні зв'язки та шляхи їх реалізації при викладанні дисципліни. Після пояснювальної записки представлено систему модулів та змістовних модулів дисципліни, а також структура залікового кредиту з методики викладання математики у початкових класах.

**Опис предмета навчального курсу «Методика викладання математики у початкових класах
(для спеціальності 6.010102, 7.010102, 8.010102 – «початкове навчання»)**

Курс Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів.	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів ECTS: 8 Кількість національних кредитів – 4 Кількість модулів: 6. Кількість змістових модулів: 19. Загальна кількість годин: 216. Кількість тижневих годин: IV семестр – 3, V семестр – 4, VI семестр – 2.	Напрямок: 0101 – Педагогічна освіта Спеціальність: початкове навчання; Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр, спеціаліст, магістр.	Цикл професійної та практичної підготовки (шифр 1111) Рік підготовки: 2-3. Лекції – 64 год. Практичні – 80 год. Самостійна робота – 72 год. Індивідуальна робота – 16 год. Вид контролю по семестрах: залік – 4 семестр, екзамен – 6 семестр.

Розподіл годин по семестрах для спеціальності 6.010102, 7.010102, 8.010102 – «Початкове навчання»

<p align="center">Форма навчання: денна. Спеціальність: початкове навчання (з усіма додатковими спеціальностями). Кваліфікаційний рівень: бакалавр. Термін навчання: 4 роки.</p>																	
Курс	Семестр	Лекції (годин)	Практично-семінарські (годин)	Лабораторних (годин)	Індивідуальна робота (годин)	Всього	Самостійна робота (годин)	Контроль								Кредитів	
								Контрольні роботи	Колоквіуми	Екзамени	Заліки	Курсові	ІНДЗ	Кваліфікаційний іспит	Державний екзамен		
2	IV	20	24	-	24	68	24	2	1	-	+	-	11	-	-		
3	V	28	22	-	24	74	24	3	2	-	-	-	11	-	-		
3	VI	16	34	-	24	74	24	3	1	+	-	-	10	-	-		
Всього:		64	80	-	72	216	72	8	4	1(6с.)	1(4с.)	1(8с.)	32	1(8с.)	1(10с.)		

Структура залікового кредиту курсу для спеціальності 6.010102, 7.010102, 8.010102 – початкове навчання

Модулі, змістовні модулі, теми.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Індивідуальна робота	Самостійна робота
ІУ семестр					
Модуль І (М₁). «Загальні питання методики викладання математики у початкових класах».					
ЗМ ₁₁ : «Методика навчання математики в початкових класах школи як наука та навчальний предмет».	2	2	-	3	3
ЗМ ₁₂ : «Методи навчання математики в початкових класах школи».	2	2	-	3	3
ЗМ ₁₃ : «Організація навчання математики в початкових класах школи».	2	2	-	3	3
ЗМ ₁₄ : «Засоби навчання математики. Оснащення навчального процесу».	2	2	-	3	3
ЗМ ₁₅ : «Особливості навчання математики у малокомплектній школі».	-	-	-	3	3
Модуль 2. «Теоретико-методичні основи вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел у курсі математики початкових класів.».					
ЗМ ₂₁ : «Теоретико-методичні основи вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел в межах ста».	4	6	-	3	3
ЗМ ₂₂ : «Теоретико-методичні основи вивчення нумерації багатоцифрових чисел».	3	6	-	3	3
Модуль 3. «Теоретико-методичні основи вивчення арифметичних дій над цілими невід'ємними числами в курсі математики початкових класів.».					
ЗМ ₃₁ : «Теоретико-методичні основи вивчення додавання та віднімання цілих невід'ємних чисел в межах ста».	5	4	-	3	3
Всього годин за ІУ семестр:	20	24	-	24	24
У семестр					
Модуль 3. «Теоретико-методичні основи вивчення арифметичних дій над цілими невід'ємними числами в курсі математики початкових класів.».					
ЗМ ₃₂ : «Теоретико-методичні основи вивчення додавання та віднімання багатоцифрових чисел».	3	3	-	3	3
ЗМ ₃₃ : «Теоретико-методичні основи вивчення множення та ділення цілих невід'ємних чисел в межах ста».	4	3	-	3	3
ЗМ ₃₄ : «Теоретико-методичні основи вивчення множення та ділення багатоцифрових чисел».	3	3	-	3	3
Модуль 4. «Теоретико-методичні основи вивчення найважливіших величин у курсі математики початкової школи.».					
ЗМ ₄₁ : «Теоретико-методичні основи вивчення найважливіших величин у курсі математики початкової школи».	3	2	-	4	4
Модуль 5. «Теоретико-методичні основи навчання молодших школярів розв'язувати текстові задачі».					
ЗМ ₅₁ : «Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на додавання та віднімання».	4	4	-	3	3
ЗМ ₅₂ : «Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на множення та ділення».	4	7	-	3	3
ЗМ ₅₃ : «Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати складені задачі».	7	-	-	5	5
Всього за У семестр:	28	22	-	24	24
УІ семестр					
Модуль 5. «Теоретико-методичні основи навчання молодших школярів розв'язувати текстові задачі».					
ЗМ ₅₃ : «Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати складені задачі».	-	12	-	6	6
Модуль 6. «Теоретико-методичні основи вивчення алгебраїчного та геометричного матеріалу в курсі математики початкової школи.».					
ЗМ ₆₁ : «Теоретико-методичні основи вивчення алгебраїчного матеріалу в курсі математики початкової школи».	6	10	-	6	6
ЗМ ₆₂ : «Теоретико-методичні основи вивчення геометричного матеріалу».	6	10	-	6	6

ЗМ₆₃: «Теоретико-методичні основи ознайомлення учнів з дробами».	2	2	-	4	4
ЗМ₆₄: «Огляд історії розвитку методики викладання математики у початкових класах».	2	-	-	2	2
Всього годин за УІ семестр:	16	34	-	24	24

На жаль, обмеженість місця не дозволяє нам представити у повному обсязі тематику практичних занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, систему оцінювання, робочу навчальну програму вивчення курсу методики викладання математики, норми оцінок, систему підсумкового контролю, розподіл балів, що присвоюються студентам, методичне забезпечення курсу тощо. Саме тому наведемо лише фрагменти деяких із названих документів.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

№ п/п	Назва (коротка характеристика змісту і вимог до виконання)	Кількість годин
Тематика рефератів:		
Зміст, завдання, та теоретико-методичне обґрунтування наступних питань:		
ІУ семестр		
1.	Підберіть репродуктивні методи навчання для засвоєння учнями одного з табличних випадків арифметичних дій!	2
2.	Підберіть у методичній літературі [1-10, 13-15 та ін.] приклад використання наочних методів навчання при вивченні геометричного матеріалу.	2
3.	Підготуйте особистісно-зорієнтоване домашнє завдання для учнів 3 класу.	2
4.	Проведіть порівняльний аналіз таблиць в підручниках математики для різних класів чотирирічної початкової школи.	2
5.	На основі аналізу підручника та методичних посібників для вчителів виписати систему вправ, які використовуються для формування уявлень учнів про дію віднімання.	2
6.	Описати методику роботи з ознайомлення учнів із таблицею віднімання.	2
7.	Описати методику роботи з дітьми у вправах виду 10+7, 15-5.	2
8.	Описати методику роботи із вправами виду 80-30.	2
9.	На основі аналізу діючого підручника визначити систему вправ, яка використовується для формування уміння виконувати алгоритм письмового віднімання та опишіть методику роботи над кожною вправою.	3
10.	Підготувати фрагменти уроків з ознайомлення школярів з письмовими прийомами додавання і віднімання трицифрових чисел, передбачивши в них відповідно до індивідуальних особливостей учнів не менше двох варіантів особистісно-зорієнтованого пояснення.	3
11.	Опишіть різні варіанти введення одного з усних прийомів додавання і віднімання багаточислових чисел відповідно до індивідуальних особливостей учнів класу.	2
Всього годин за ІУ семестр:		24

Розподіл балів, що присвоюються студентам

ІУ семестр															
Модуль І				М ІІ		М ІІІ	Кол. №1	Кол. №2	КР №1	КР №2	Довг. Завд.	Дом. Завд.	Сам. Роб.	Сума балів	
З М ₁ ₁	З М ₁ ₂	З М ₁ ₃	З М ₁ ₄	З М ₂ ₁	З М ₂ ₂	ЗМ ₃ ₁									
4	4	4	4	4	4	4	10	10	10	10	12	10	10	100	
У семестр															
Модуль ІІІ			М ІУ	Модуль У			Кол. №2	КР №3	КР №4	Довг. Завд.	Дом. Завд.	Сам. Роб.	Сума балів		
З М ₃ ₂	З М ₃ ₃	З М ₃ ₄	З М ₄ ₁	З М ₅ ₁	З М ₅ ₂	ЗМ ₅ ₃									
4	4	4	4	4	4	4	10	10	10	22	10	10	100		

УІ семестр												
Модуль УІ				М І	Кол. №3	Кол. №4	КР №5	КР №6	Довг. Завд.	Дом. Завд.	Сам. Роб.	Сума балів
3 М ₆ ₁	3 М ₆ ₂	3 М ₆ ₃	3 М ₆ ₄	3М ₁₅								100
4	4	4	4	4	10	10	10	10	20	10	10	100

Таким чином, досвід роботи із запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу з курсу методики викладання математики у початкових класах дозволяє зробити наступні висновки:

- альтернативи кредитно-модульній системі організації навчального процесу для вступу України до Болонського процесу немає;

- проведений аналіз стану теорії та практики використання КМСОНП у ВНЗ України дозволив констатувати, що впровадження кредитних технологій стримується неусвідомленням значною частиною викладачів сутності поняття „КМСОНП”, відсутністю публікацій, в яких би обґрунтовувалися переваги та недоліки КМСОНП порівняно з традиційною методикою навчання, відсутністю методичних рекомендацій щодо впровадження у навчальний процес КМСОНП;

- перехід до КМСОНП вимагає дослідження шляхів переходу саме до такої організації навчального процесу;

- інтерес до запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу пов'язаний з обґрунтуванням технологічного ланцюжка процедур, прийомів, форм взаємодії викладача та студента, які дають гарантії освітнім результатам, з необхідністю спиратися на прогнозування і проектування, з потребами інформатизувати навчання тощо;

- для запровадження кредитно-модульної системи необхідно вирішити наступні завдання: відійти від традиційної схеми „навчальний семестр – навчальний рік, навчальний курс”; раціонально поділити навчальний матеріал дисципліни на модулі та створити інструментарій для перевірки якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу кожного модуля; розробити систему стимулів для активізації систематичної самостійної роботи студентів протягом усього семестру та підвищення якості їх знань; підвищити об'єктивність оцінювання знань студентів; створити умови для запровадження здорової конкуренції в навчанні;

- для запровадження КМСОНП на рівні навчальних закладів слід здійснити принаймні наступне: виявити характерні особливості ECTS; створити інформаційний пакет навчального закладу, факультету, навчальної дисципліни; з'ясувати сутність кредитів ECTS; здійснити опис дисципліни курсу; розробити шкалу оцінювання навчальних досягнень відповідно до вимог ECTS; розібратися в сутності термінології тощо.

Література

1. Болонський процес у фактах і документах/ Упорядники Степко М.Ф., Болнобаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім.В.Гнатюка, 2003. – 52 с.
2. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. -2000. -№ 3. – Том XXV.
3. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению... // Вестник высшей школы: Alma mater -2000. -№ 6
4. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2003. – 200 с.
5. Кремень В.Г. Болонский процесс: сближение, а не унификация // Зеркало недели. – № 48(473). -13-19 декабря 2003.
6. Лукичев Г. А. Интеграция и эффективность – цели реформ в высшем образовании стран Европы // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2000. -№26.-С. 13-18.
7. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.)/ За ред. В.Г. Кременя. – Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. – 147 с.
8. Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки/ Наказ МОН України № 49 від 23.01.2004 р.
9. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу / Наказ МОН України № 48 від 23.01.2004 р..
10. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців/ Додаток до Наказу МОН України № 48 від 23.01.2004 р.

Резюме. В статті розглядаються деякі аспекти технології переходу на кредитно-модульну систему підготовки учителів початкових класів, подані образці деяких матеріалів для курсу методики навчання математики.

Silkov V.V., Silkova E.O. Technology of introductions into primary teacher's credit module system.

Symmary. In the article the technology aspect introductions into primary teacher's credit module system are represented, the examples of some materials for credit in mathematics are given.

ЗМІСТ

<i>Андрущенко В.П.</i> Цивілізаційна місія освіти	4
<i>Луговий В.І.</i> Проблема високих педагогічних технологій та особистісної орієнтації їх в освіті (теоретико-методологічний аспект)	6
<i>Бех І.Д.</i> Духовна свобода як виховна домінанта	10
<i>Зязюн І.А.</i> Філософія виховання як очікування відповідальної дії	14
<i>Кузь В.Г.</i> Педагогіка вищої школи: актуальність і проблеми	21
<i>Семиченко В.А.</i> Проблема вибору освітньої парадигми у педагогічній діяльності	25
<i>Дем'яненко Н.М.</i> Історичні витоки і сучасна модифікація тьюторства у вищій школі України	30
<i>Павелків Р.В.</i> Ціннісні пріоритети морального виховання студентської молоді	33
<i>Сидоренко В.К., Тверезовська Н.Т.</i> Науково-дослідна діяльність студентів як засіб професійної підготовки майбутніх фахівців	37
<i>Михальченко М.І.</i> Об'єктивні і суб'єктивні основи сучасної філософії освіти: раціональна та ірраціональні	41
<i>Левшин М.М.</i> Креатини проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання	46
<i>Тереженко Ю.І.</i> Інституалізація педагогіки вищої школи як самостійної галузі наукового знання	50

Секція 1**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ЯК ДУХОВНА ПАРАДИГМА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВНЗ УКРАЇНИ**

<i>Грабовська Т.О.</i> Формування національної самосвідомості у молоді: історико-педагогічний аспект	55
<i>Волошко Л.Б.</i> Формування навчальної мотивації студентів як умови їхньої академічної успішності	57
<i>Волощук І.С.</i> Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства	59
<i>Гетман В.О., Новицький Ю.В.</i> Антропоетика здоров'я як сучасний напрямок оздоровчої освіти	61
<i>Дзвінчук Д.І.</i> Комплексні засади удосконалення управління освітньою системою України	65
<i>Донець З.Ф.</i> Інтегративні домінанти культурознавчої компетентності студента: філософія педагогічного розщеплення	67
<i>Корецька А.</i> Освіта – основа діяльної духовності	69
<i>Корсак К.В.</i> Про необхідність розширення змісту поняття „Вища освіта”	73
<i>Прудченко І.І.</i> „Філософська педагогіка” С.І.Гессена	76
<i>Сорочинська В.С.</i> Професійний потенціал майбутнього спеціаліста та кар'єрне зростання	79
<i>Стасюк Г.Є.</i> Проблеми управління освітою в умовах демократизації суспільних відносин	83
<i>Хрипко С.А.</i> Актуальність акме-аксіологічної проблематики в інноваційних умовах освітньо-філософського простору: стан, тенденції, проблеми, перспективи	84
<i>Черненко Т.В.</i> Ідея університету в проблемному полі глобалізаційних процесів	93

Секція 2**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

<i>Кравченко Т.В.</i> Категоріальне поле соціалізації	98
<i>Петренко О.Б.</i> Методичні основи історії тендерної педагогіки	101
<i>Гринькова В.М.</i> Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу	105
<i>Завіна В.І.</i> Формування у майбутніх викладачів готовності до розвитку комунікативної компетентності студентів психолого-педагогічних факультетів	108
<i>Зязюн Л.І.</i> Критика теоретиками педагогіки організаційних засад освітньо-виховного процесу у ВНЗ Франції	111
<i>Косенко Ю.М.</i> Професійна підготовка вихователів у педагогічних училищах і коледжах (за матеріалами наукових досліджень українських учених)	114
<i>Левшин М.М., Муковіз О.П.</i> Самостійна пізнавальна діяльність студентів як педагогічна категорія	118
<i>Онкович Г.В.</i> Медіа педагогіка	123
<i>Плющ М.Я.</i> Теоретико-пізнавальний і методичний аспекти створення підручників з сучасної української літературної мови для вищої школи	126
<i>Смікал В.О.</i> Формування світоглядної культури майбутнього викладача	128
<i>Шульжук Н.В.</i> Актуальні проблеми методики викладання лінгвістичних дисциплін на філологічному факультеті ВНЗ	132

Секція 3**ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ (Проектування інноваційних технологій навчання і виховання)**

<i>Бричок Б.П.</i> Технологічна культура викладача ВНЗ як критерій педагогічної компетентності	135
<i>Сілков В.В., Сілкова Е.О.</i> Технологія переходу на кредитно-модульну систему підготовки вчителів початкових класів	137
<i>Бойко Г.М.</i> Планування навчально-тренувального процесу з урахуванням особливостей особистісного розвитку студентів з інвалідністю, які займаються спортом.....	143
<i>Василюк А.В.</i> Польща: освітні реформи і рух до європейських стандартів якості	145
<i>Герасимова Е.М.</i> Інноваційний контекст дослідницької програми створення сучасних проектів вищої економічної освіти в Україні.....	149
<i>Коберник Г.І., Коберник О.М.</i> Формування у майбутнього вчителя професійних якостей в процесі застосування інтерактивних технологій навчання.....	152
<i>Колупаєва Т.С.</i> Реструктуризація діяльності РДГУ на основі інноваційних освітянських технологій	155
<i>Косенко О.І., Ольховська Ж.П., Корсак К.В.</i> Шляхи підвищення рівня знань учнів і студентів з фізики (на прикладі розділу „Механіка”	159
<i>Скнарь О.І.</i> Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи.....	162
<i>Щербань П.М.</i> Проблеми і суперечності особистісно-орієнтованого навчання учнівської і студентської молоді.....	169

Секція 4**ІНФОРМАЦІЙНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

<i>Козлакова Г.О., Пеньковець О.В.</i> Огляд можливостей впровадження програми „Intel@Навчання для майбутнього”	172
<i>Кокареєва А.М.</i> Педагогічні можливості застосування інформаційних технологій в системі довузівського навчання слухачів підготовчих відділень.....	174
<i>Мудрак В.І.</i> Сучасні інформаціологічні тенденції розвитку вищої освіти в глобальному світовому просторі.....	178
<i>Свириденко А.А., Невмержицький О.А.</i> Поточно-рейтингова система контролю успішності студентів у вищих навчальних закладах.....	181
<i>Tatiana Vecchi, Статівка В.І.</i> Виховання любові до читання (досвід роботи медіа теки в CAVALER SUR MER, FRANCE)	183
<i>Стеценко Н.М.</i> Досвід використання мультимедійних презентацій у викладанні педагогіки.....	185
<i>Сяська Н.А.</i> Формування умінь моделювання у студентів педагогічних вузів за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій.....	188
<i>Яворик Ю. В.</i> Методичні рекомендації щодо впровадження графічних комп'ютерних програм (досвіду підготовки студентів дизайнерів)	191