

ISSN 2663-2225

Labyrinths of Reality

Issue 3 (8)

**Collection of scientific works
(based on materials of the VIII International
scientific and practical conference
April 29-30, 2020)**

Under the general editorship of Doctor of Philosophy Science Mykola Zhurba

2020

ISSN 2663-2225

UDC 3(045)

*Recommended for publication by the Council of NGO Sobornist
(the proceedings No.8 April 30, 2020)*

Editor-in-Chief:

Zhurba Mykola, *Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).*

Deputy Editor-in-Chief:

Aliyeva Yagut Nadir, *Ph.D. in Sociology, Associate Professor of the Department of Sociology of the Faculty of Social Sciences and Psychology of Baku State University (Azerbaijan).*

Okulich-Kazarin Valery, *Doctor of Pedagogy Science, Professor, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow (Poland).*

Sabahattin Ciftci, *Ph.D., Professor, Department of Class Education of Ahmet Kelesoglu Faculty of Education of Necmettin Erbakan University (Turkey).*

Starichenko Olena, *Head of Analytical Department of the NGO Sobornist (Ukraine).*

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yuliya, *Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).*

Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. **Montreal: CPM «ASF»**, 2020. Issue 3 (8). 194 p.

The collection provides a multifaceted analysis of the transformation of modern culture, spirituality in the information space, taking into account the specifics and social dynamics of philosophy, ethics, aesthetics, art, psychology, pedagogy, sociology, economics, politics and law.

The publication is intended for students, teachers, postgraduates and students.

Our organization, NGO Sobornist, together with the Centre of Modern Pedagogy "Learning without Borders" (Montreal, Canada) publishes the collections of scientific works for international conferences materials. All our publications are included in the international scientometric database and published in Canada.

UDC 3(045)

The authors of the published papers bear full responsibility for selection and accuracy of the given facts, quotations and other data.

Partners:

- **VOLODYMYR DAHL EAST UKRAINIAN NATIONAL UNIVERSITY** (*Ukraine*)
- **LUGANSK REGIONAL INSTITUTE OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION** (*Ukraine*)
- **SCIENTIFIC PUBLIC ORGANIZATION “SOBORNIST”** (*Ukraine*)
- **CENTER OF MODERN PEDAGOGY “EDUCATION WITHOUT BORDERS”** (*Canada*)
- **CONSORTIUM FOR ENHANCEMENT OF UKRAINIAN MANAGEMENT EDUCATION (CEUME)** (*Ukraine*)
- **SE “LUHANSK STATE MEDICAL UNIVERSITY”** (*Ukraine*)
- **UNIVERSITY OF NIŠ** (*Serbia*)
- **UNIVERSITY OF ZIELONA GÓRA** (*Poland*)
- **BAKU STATE UNIVERSITY** (*Azerbaijan*)

Editorial Board:

Aydın Ayhan Kazım, *Ph.D., Professor, Educational Sciences Department of Education Faculty of Eskişehir Osmangazi University (Turkey).*

Ahmadov Badal Asadullah, *Ph.D. in Sociology, Acting Associate Professor of the Department of Humanities of the Azerbaijan State Economic University (Azerbaijan).*

Akpınar Nevide Mehmet, *Ph.D., Professor, German Language Teaching Program Department of Foreign Language Education of Muğla Sıtkı Koçman University (Turkey).*

Aliyeva Sevinj Nadir, *Ph.D. in Sociology, Lecturer at the Department of Sociology, Faculty of Social Sciences and Psychology, Baku State University (Azerbaijan).*

Arslan Coskun Halil, *Ph.D., Professor, Department of Psychological Counseling and Guidance of Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education of Nejmettin Erbakan University (Turkey).*

Arslan Emel Salim, *Ph.D., Professor, Preschool Education Department of Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education of Nejmettin Erbakan University (Turkey).*

Aslanova Rabiyyat Nurulla, *Doctor of Philosophy Science, Professor, Head of the Department of History of Philosophy and Cultural Studies of the Faculty of Social Sciences and Psychology of Baku State University (Azerbaijan).*

Bokhonkova Yuliia, *Doctor of Psychology, Professor, the Head of Department of Psychology and Sociology of Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).*

Hamarta Erdal Satilmish, *Ph.D., Professor, Dean of Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education of Nejmettin Erbakan University (Turkey).*

Hasanov Rafail Musa, *Doctor of Sociology Science, Professor, Head of the Department of Sociology of the Faculty of Social Sciences and Psychology of Baku State University (Azerbaijan).*

Kalko Iryna, *Ph.D., Associate Professor of Department of Educational Management of Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).*

Kasyanova Valentina, *Ph.D., Associate Professor of Institute of Chemical Technologies of Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).*

Korotkova Olena, *Ph.D., Associate Professor the Head of Department of Social and Humanitarian Disciplines and Methods of Their Teaching of Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).*

Kuzmichenko Inna, *Ph.D., Associate Professor, Dean of the Faculty of Medicine of SE «Luhansk State Medical University» (Ukraine).*

Murshudlu Gamar Jafar, *Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of History of Philosophy and Cultural Studies of the Faculty of Social Sciences and Psychology of Baku State University (Azerbaijan).*

Mustafayev Azer Khoshbakht - Doctor of Philosophy Science, Professor, Head of the Social Philosophy Department of the Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Azerbaijan (Azerbaijan).

Pagava Oksana, Ph.D., Associate Professor, the Head of Department of Pedagogy and Psychology of Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Panahova Kamala Hasan, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Head of the Department of Philosophy of the Faculty of Social Sciences and Psychology of Baku State University (Azerbaijan).

Polishchuk Olena, Doctor of Philosophy Sciences, Professor of Philosophy Department of Ivan Franko Zhytomyr State University (Ukraine).

Polovyi Mykola, Doctor of Political Science, Professor of Department of Political Science and Public Administration of Vasyl Stus Donetsk National University (Ukraine).

Safarova Gulnara Hasan, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of Social Sciences of Azerbaijan Medical University (Azerbaijan).

Sagiroglu Recep Mustafa, Institute of Social Sciences, the Department of Turkish Language and Literature of Mersin University (Turkey).

Zavatska Natalia, Doctor of Psychology, Professor, the Head of Department of Psychology and Sociology of Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).

Zhurba Anatoliy, Ph.D., Associate Professor of Management Department of Interregional Academy of Personnel Management (Ukraine).

у початковій школі дає змогу визначити його як ефективний дидактичний засіб активізації пізнавальної діяльності учнів, розвиток їхнього творчого мислення та формування визначених у них особистісних рис. Саме метод проєктів найповніше забезпечує взаємодію учасників навчально-виховного процесу в умовах особистісно орієнтованого навчання. Реформування освіти через орієнтацію на проєктну технологію є одним зі шляхів входження України до світового освітнього простору [1].

Література

1. Михайлишин Роман. Метод проєктів у початковій школі як педагогічна технологія. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016. Вип. 30. С. 43-53 Visnyk of Lviv University. Series Pedagogics. 2016. Is. 30. P. 43-53
2. <https://fpp.npu.edu.ua/ua/mainmenu-57/73-4/2013-02-20-07-23-32/481-hanna-aroniuk>
3. http://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33260/
4. <https://sites.google.com/site/skilnijekspres/dla-vciteliv/proektna-tehnologia-pocatkovii-klasi>

Боровець О.В.,

*к.пед.н., доцент кафедри педагогіки початкової освіти
Рівненського державного гуманітарного університету,*

Кондратюк К.І.,

*здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»
Рівненського державного гуманітарного університету,*

Україна, м. Рівне

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Демократизація і гуманізація шкільної освіти в Україні, переосмислення її цілей та завдань з урахуванням світових прогресивних підходів до організації освітнього процесу передбачають реформування системи професійної підготовки педагогів до роботи в Новій українській школі. Діяльність сучасного вчителя в умовах оновлення початкової освіти базується на засадах педагогіки партнерства, особистісно зорієнтованому та компетентнісному підходах, що зумовлює підвищення вимог до його професійної компетентності та майстерності.

У контексті вирішення означеної проблеми вважаємо актуальним питання формування педагогічної культури майбутніх учителів у процесі їх фахової підготовки. Важливого значення розвитку педагогічної культури, її

складовим, особливостям прояву в різних видах діяльності вчителя надавали Г. Ващенко, П. Каптерев, А. Макаренко, В. Сухомлинський, К. Ушинський та інші відомі педагоги. Так, В. Сухомлинський, розглядаючи любов до дітей як одну з найважливіших характеристик особистості вчителя, пов'язував її з педагогічною культурою: «Якщо вчитель вдумливо аналізує свою роботу, в нього не може не виникнути інтересу до теоретичного осмислення свого досвіду, бажання зв'язувати причинно-наслідкові зв'язки між ланцюжками учнів і власною педагогічною культурою» [3, с.415-416].

Предметом цілеспрямованих наукових досліджень педагогічна культура стала лише наприкінці ХХ століття. У соціально-історичному аспекті її визначають як універсальну характеристику педагогічної діяльності, сукупність педагогічного досвіду, набутого за час існування наявних світових цивілізацій, історичних періодів їх розвитку (Є. Бондаревська, О. Буякін, М. Богуславський, А. Валицька, Г. Віленський, Г. Карпова, І. Колесникова та інші).

Педагогічна культура вчителя – це системне утворення, до структури якого відносять педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення зразків педагогічної практики з позицій гуманізму [1, с.140]. У науковій літературі зустрічається також термін «професійно-педагогічна культура», який І. Пальшкова тлумачить як особливий різновид педагогічної культури суспільства, в якому сконцентровано досвід суспільної практики організації навчання і виховання молодого покоління у закладах освіти.

У професійній поведінці вчителя проявляється його індивідуальна педагогічна культура. Вона починає формуватися у процесі фахової підготовки у закладі вищої освіти. Освітній процес університету, характер взаємодії його учасників, зміст та форми навчання є складовими, що організують культурно-освітнє середовище, в якому розпочинається становлення і розвиток педагогічної культури майбутніх учителів.

Аналіз наукової літератури, емпіричне вивчення означеної проблеми дають підстави виокремити низку організаційно-педагогічних умов формування педагогічної культури майбутніх педагогів.

Важливою умовою дослідники називають відображення у змісті навчальних предметів педагогічної культури як історично, соціально і суб'єктивно-персоніфікованого феномену [2]. У навчальних планах підготовки вчителів початкової школи наявні дисципліни професійно орієнтованого циклу, серед яких: загальні основи педагогіки, дидактика, теорія і методика виховання, педагогічна майстерність, інноваційні педагогічні технології, теорія і практика сучасної початкової школи тощо. Засвоєння змісту цих курсів забезпечує мотиваційну, когнітивну складові процесу формування педагогічної культури майбутніх учителів.

Не менш значущим є впровадження у дидактичний процес ЗВО інноваційних технологій навчання, що забезпечують оволодіння здобувачами

освіти досвіду аналізу та прогнозування, критичного осмислення процесів навчання та виховання учнів за відповідними культурними зразками і нормами педагогічної діяльності. Під час оволодіння студентами професійно значущими знаннями та вміннями доцільним є використання проблемних педагогічних задач, які передбачають обґрунтований вибір завдань, змісту, прийомів і засобів діяльності через розуміння культурної відповідності історичним і соціальним обставинам.

Діяльнісну складову забезпечує реалізація такої умови, як проведення чітко спланованої та якісно організованої педагогічної практики, під час якої відбувається розвиток педагогічної майстерності, креативності майбутніх учителів; закріплення і збагачення знань з професійно орієнтованих дисциплін у процесі їх використання; формування та розвиток професійних умінь і навичок; вироблення дослідницького підходу до педагогічної діяльності; вдосконалення навичок педагогічного спілкування та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Реалізація виділених педагогічних умов сприяє формуванню педагогічної культури майбутнього вчителя та забезпечує підготовку педагога, здатного реалізувати в професійній діяльності завдання початкової освіти, визначені Концепцією «Нова українська школа».

Література

1. Мойсеюк Н.С. Педагогіка: навчальний посібник. 5-е вид. Київ: Саміт-книга, 2007. 656 с.
2. Пальшкова І.О. Педагогіка: професійно-педагогічна культура вчителя: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 192 с.
3. Сухомлинський В.О. Серце відаю дітям / за наук. ред. О.В. Сухомлинської. Харків: Акта, 2012. 545 с.

Ведмеденко Д.В.,

*ст. викладач кафедри педагогіки, психології та теорії управління освітою
Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області,*

Україна, м. Чернівці

ФОРМУВАННЯ МОТИВІВ СОЦІАЛЬНОГО ПРЕСТИЖУ УЧНІВ

Сучасні трансформаційні процеси у суспільстві зумовили виникнення нових вимірів соціальної нерівності. Не останнє місце серед них належить чинникові соціального престижу, що позначається відповідним поняттям, яке все ж залишається не дослідженим у понятійно-категоріальному апараті педагогічних дисциплін.

CONTENT

PHILOSOPHY, RELIGION AND CULTURE

Атаманюк З.М.	
Глобалізація та її вплив на свободу особистості	6
Бабенко В.М.	
Феномен віртуальності в сучасному світі	8
Гріффен Л.О.	
Штучний інтелект і природа людини.....	11
Малімон В.І.	
Соціальні мережі як інструмент подолання самотності людини	17
Прокопович Л.В.	
Маска как точка пересечения «театра эпидемии» и «театра массовой культуры».....	19
Слободян А.Л.	
Віртуалізація духовності: реалізація поняття у сучасному світі.....	21
Федишин М.В.	
Філософський аналіз формування соціальних цінностей у мережевому суспільстві	25
Фуркало В.І., Фуркало В.С.	
Філософсько-етичний аналіз пандемії Covid-19	28
Шабуніна В.В.	
Ефективність організації культурно-дозвілдової діяльності	31
Ярмолицька Н.В., Москальчук М.М.	
Мораль релігії та свобода совісті в науковому атеїзмі в радянській Україні	35

PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Думанська Л.Б.	
Лексикографічне опрацювання української архітектурної термінології другої половини XIX – початку XX ст.	38
Калько Р.М.	
Практика цифрового перекладу від Біблії до нейромереж штучного інтелекту	41
Черчата Л.М.	
Формування вторинної мовної особистості студентів нефілологічних факультетів під час навчання іноземної мови.....	43

PEDAGOGY

Антонюк Н.А., Савчук С.В.	
Вплив соціальних мереж на формування та розвиток особистості.....	47
Бондаренко Ю.В.	
Метод проєктів в освітній діяльності вчителя початкової школи.....	50
Боровець О.В., Кондратюк К.І.	
Формування педагогічної культури майбутніх учителів Нової української школи.....	52
Ведмеденко Д.В.	
Формування мотивів соціального престижу учнів	54
Гордієнко Т.В.	
Особливості підбору навчальних казок для молодших школярів.....	57
Гриньова М.В., Солошич І.О.	
Саморегуляція як основа науково-дослідницької діяльності студентів екологічних спеціальностей.....	60
Демченко Н.М., Богомаз Т.В.	
Категоріальний аспект неформальної освіти дорослих.....	63
Дрозд О.В.	
Виховання почуття любові до України у дітей дошкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі.....	67
Ключкович Т.В., Ключкович А.Ю.	
Реформування системи вищої освіти в Чехії та Словаччині в контексті посткомуністичної трансформації.....	70
Король Л.Л.	
Персональний навчальний сайт викладача як засіб дистанційного навчання іноземної мови у вищій школі	75
Леврінц М.І.	
Цілі практичної підготовки вчителів іноземних мов в університетах США.....	78
Новосьолова І.В.	
Медіаграмотність у мистецькій освіті.....	80
Рибалко Л.О., Черевань О.Г.	
Мультиплікація як інтеграційний засіб формування поліхудожньої компетентності учнів художнього відділення	83
Sidash N.S.	
Educating students' spirituality in the process of learning english	85