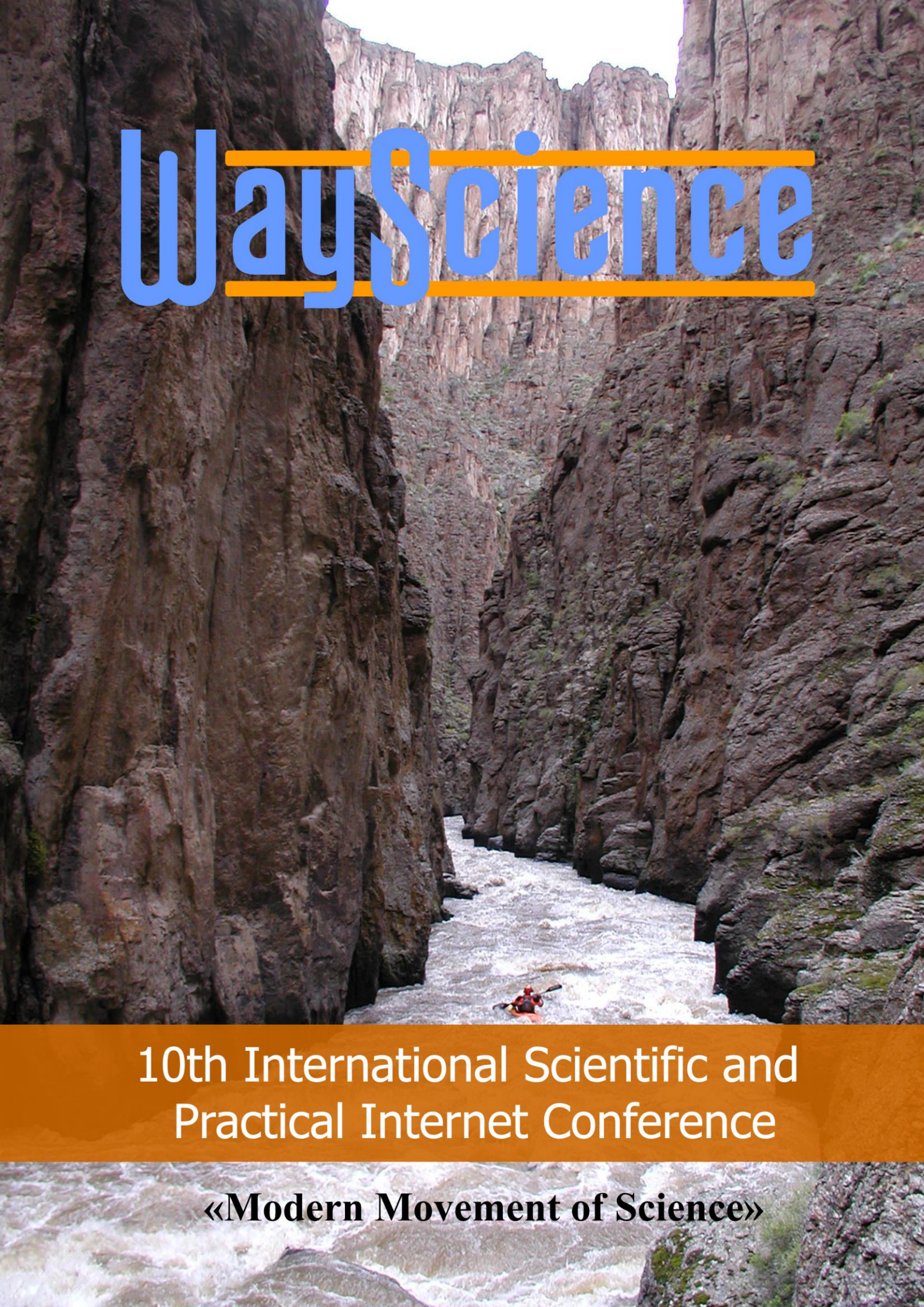




WayScience

10th International Scientific and
Practical Internet Conference

«Modern Movement of Science»



X Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Сучасний рух науки: тези доп. X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – 811 с.

(Modern Movement of Science: abstracts of the 10th International Scientific and Practical Internet Conference, April 2-3, 2020. – Dnipro, 2020. – P.1. – 811 p.)

X міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

промисловості та наявних інноваційних шляхів переналаштувань процесу проєктування та виробництва нових моделей.

Людство на порозі переходу до нових заощадливих та високотехнологічних кроків розвитку, одним із яких є технології 3D-друку. Їх концепція базується на простому та спрощеному підході до виробництва з високим рівнем автоматизації. Крім того, ці технології враховують персоналізованість, максимальне задоволення споживача та отримання унікального продукту без масового дублювання. Ці технології є дієвим інструментом як кваліфікованого фахівця, так і засобом формування сучасного навчального середовища.

Тематика: Педагогічні науки

ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Боровець О.В.

Рівненський державний гуманітарний університет
к. пед. н., доцент кафедри педагогіки початкової освіти

Початок ХХІ століття – період системного і ґрунтового реформування системи освіти в Україні. Зміни, які обумовлені соціально-економічними, інтеграційними, політичними факторами, стосуються змісту освіти, форм, методів, технологій навчання і виховання. Нагальною та актуальною постає проблема забезпечення права на якісну освіту, розвиток та соціалізацію всіх без виключення дітей незалежно від їхніх фізичних чи психологічних особливостей, тобто проблема інклюзивної освіти.

Реалізація сучасних підходів до організації освітнього процесу зумовлює підвищення вимог до професійної діяльності вчителя початкової школи, розширення його функціональних обов'язків, наповнення новим змістом

основних видів діяльності педагога. В умовах імплементації інклюзивної освіти особливого значення набуває рівень професійної компетентності вчителя та всіх її складових, зокрема й інклюзивної, а також ефективність процесу підготовки фахівців до роботи в інклюзивних класах.

У вітчизняній та зарубіжній педагогічній науці проблемі формування і вдосконалення професійної компетентності вчителів присвячено праці В. Бондаря, Л. Кандибович, В. Краєвського, А. Маркової, О. Савченко та інших. Різні аспекти підготовки педагога до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища вивчають А. Колупасва, Ю. Найда, Л. Савчук, І. Садова, З. Шевців та інші.

Сучасні вчені сходяться на думці, що практика впровадження інклюзивного навчання в Україні характеризується наявністю низки проблем, найсуттєвішими серед яких є відсутність системного бачення проблем інклюзії і способів їх вирішення; недостатня кількість висококваліфікованих фахівців; часто неготовність учителів початкової школи до роботи в інклюзивних класах [1; 2; 4]. За результатами комплексного дослідження С. Альохіної, українські педагоги-практики визначили основними бар'єрами в організації інклюзивного навчання значне психологічне навантаження, недостатній рівень знань у галузі інклюзії, відсутність або нестачу методичних матеріалів [1, с. 15].

На основі аналізу наукової літератури, емпіричних досліджень можна стверджувати, що важливою умовою ефективної організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти є належний рівень інклюзивної компетентності вчителя, яка розглядається як готовність і здатність педагога створювати інклюзивне освітнє середовище, організовувати якісний освітній процес в класі, де спільно навчаються діти нормативного розвитку та з особливими освітніми потребами. Сучасні дослідники у структуру інклюзивної компетентності включають мотиваційний, когнітивний, операційний і рефлексивний компоненти [3].

Мотиваційний компонент характеризується особистісною зацікавленістю, позитивною спрямованістю педагогічної діяльності в умовах включення дітей з

особливими освітніми потребами у процес навчання разом з ровесниками нормативного розвитку. Мотиваційна складова визначається як здатність завдяки сукупності цінностей, мотивів, адекватних цілям і завданням інклюзивного навчання, стимулювати себе на виконання певних професійних дій. Аналізуючи особливості підготовки педагогів до діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища, І. Садова наголошує на формуванні в них професійно-ціннісних орієнтацій (спрямованість на розвиток кожної дитини, усвідомлення власної відповідальності за школярів) та професійно-особистісних якостей (толерантності, емпатії, педагогічного оптимізму, самоконтролю) [2, с. 316]. Важливе значення має загальна гуманістична спрямованість особистості вчителя та позитивна спрямованість на здійснення професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти, усвідомлення і прийняття принципів інклюзивного навчання з метою успішного розвитку та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Когнітивний компонент розглядається як володіння системою знань, необхідних для організації інклюзивного навчання, можливість сприймати, переробляти в свідомості, зберігати в пам'яті і відтворювати в потрібний момент інформацію, важливу для вирішення теоретичних та практичних завдань інклюзивного навчання. Педагог повинен вміти оперувати знаннями про особливості перебігу певних процесів у сфері інклюзивної освіти; знати основи розвитку особистості, педагогічні і психологічні засади навчання і виховання; знати анатомо-фізіологічні, вікові, психологічні та індивідуальні особливості учнів; володіти знаннями про основні види порушень психофізичного розвитку дитини, враховувати стан уваги, стомлюваності, темп роботи кожного учня; мати чіткі уявлення про основні закономірності взаємодії суспільства і людини з особливими потребами тощо.

Операційний компонент передбачає операційну взаємодію, яка визначається як можливість виконання конкретних професійних завдань у освітньому процесі і включає способи та досвід педагогічної діяльності, необхідні для успішного здійснення інклюзивної освіти, коли виникає потреба

вирішувати педагогічні проблеми, застосовувати прийоми самостійного і мобільного вирішення педагогічних завдань. І. Садова акцентує увагу на важливих професійно-особистісних уміннях педагога (наприклад, креативність, уміння дотримуватися конфіденційності службової інформації) та видах професійної діяльності вчителя (дидактична, виховна, комунікативна, методична) [2, с. 317], у яких відображається операційний компонент інклюзивної компетентності вчителя.

Рефлексивний компонент включає рефлексивну діяльність, яка проявляється в здатності до самоаналізу діяльності в умовах підготовки і здійснення інклюзивного навчання, взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Рефлексія допомагає педагогові відчувати відповідальність за результати роботи, передбачати наслідки і очікувані результати, самовдосконалюватися, оцінювати рівень власних професійних досягнень, окреслювати перспективи подальшого розвитку. Усі компоненти інклюзивної компетентності вчителя перебувають між собою у тісному взаємозв'язку і лише в системі забезпечують продуктивну професійну діяльність фахівця в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Таким чином, ефективна організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти в Україні залежить від багатьох умов, ключовою з яких є підготовка і перепідготовка вчителів початкової школи з метою формування та вдосконалення у них інклюзивної компетентності.

Список літератури:

1. Альохіна С. Інклюзивна освіта в Україні: здобутки, проблеми, перспективи: резюме аналітичного звіту за результатами комплексного дослідження. URL: <http://www.twirpx.com/file/974948>.

2. Садова І. Особливості підготовки майбутнього вчителя до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2015. Вип. 14. С. 313-318.

3. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Астрахань, 2008. 22 с.

4. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Вид 2-е. Львів : «Новий світ – 2000», 2019. 264с.

Тематика: Юридичні науки

ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ

Бортняк Валерій Анатолійович

кандидат юридичних наук, доцент,

доцент кафедри конституційного та міжнародного права

Навчально-наукового гуманітарного інституту

Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

Розвиток законодавчого регулювання фінансового контролю має здійснюватися саме шляхом регламентації загальних понять, принципів та засад державного фінансового контролю, розмежування державного зовнішнього та внутрішнього, централізованого та децентралізованого державного фінансового контролю; регламентації форм та методів контролю. Разом із тим, проект у запропонованій редакції і надалі залишається законом про орган державного фінансового контролю.

Відповідно до Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони, Україна взяла на себе зобов'язання у галузі державного внутрішнього фінансового контролю щодо подальшого розвитку системи державного внутрішнього фінансового контролю шляхом гармонізації з міжнародно визнаними стандартами (Інститут внутрішніх

ЗМІСТ

Авраменко В.В. РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНОЇ ЛІНІЇ «ІНІЦІАТИВНІСТЬ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ» НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКІВ ГЕОГРАФІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	4
Аврунин О.Г., Семенец В.В., Носова Я.В., Худаева С.А. ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕО С ЭФФЕКТОМ ПРИСУТСТВИЯ	8
Agasiyeva M. INVESTIGATION OF THE KHNALIG LANGUAGE	14
Адаменко Г.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ СУЧАСНИХ ВЧИТЕЛІВ	17
Акабирова Д.Н. ИННОВАЦИИ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ	22
Алексеев М.О., Власов В.С. ОБГРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ ТРИВИМІРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ДЕФОРМАЦІЇ ЗЕМНОЇ ПОВЕРХНІ ПРИ ВИЙМЦІ ВУГІЛЬНИХ ПЛАСТІВ НА ШАХТАХ ЗАХІДНОГО ДОНБАСУ	27
Алексеева Г.Б., Пискун А.В. РЕЗУЛЬТАТИ СЕРОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЩОДО ЛЕПТОСПИРОЗУ СЕРЕД ДИКИХ ТВАРИН НА ТЕРИТОРІЇ СЕМИ ОБЛАСТЕЙ УКРАЇНИ	31
Амиров Ф.Б. оглы ПРОБЛЕМА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В ТУРЕЦКО-СИРИЙСКО-ИРАКСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	35
Андрущук А.Р. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В УКРАЇНІ	40
Антоненко Н.В. ІНТЕГРОВАНІЙ ІНДИКАТОР РІВНЯ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЯК ПОКАЗНИК ГІДНОЇ ПРАЦІ	46
Антошкін О.А., Панкратов О.В. МОЖЛИВОСТІ ФОРМАЛІЗАЦІЇ	

ЗАДАЧ ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЧНОГО КОНТРОЛЮ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ГЕОМЕТРИЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ	49
Артемчук В.Д. ПРАВОВІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТІЖНИХ СИСТЕМ ТА ПЕРЕКАЗУ КОШТІВ ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	54
Ахмедов Т.Х. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ИННОВАЦИЙ	59
Ахтирська Н.М., Симоненко Н.О. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТІВ З ПОСЛАБЛЕННЯМ ЗДОРОВ'ЯМ	63
Бабушкіна Р.О., Смирнов В.М., Мацко П.В. ДОСЛІДЖЕННЯ САНІТАРНОГО СТАНУ ҐРУНТІВ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	67
Бабушкіна Р.О., Смирнов В.М., Мацко П.В. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЕНЕРГОЄМНІСТЮ ҐРУНТІВ	72
Баган А.В., Єщенко В.М. ВПЛИВ СОРТУ НА ПРОЯВ КІЛЬКІСНИХ ОЗНАК ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ	77
Багрій В.В. ЖАРОСТІЙКЕ БЕЗВИПАЛЮВАЛЬНЕ В'ЯЖУЧЕ	81
Бамбуля С. СВЯТОГІРСЬКИЙ УСПЕНСЬКИЙ ЧОЛОВІЧИЙ МОНАСТИР ЯК ЦЕНТР ДУХОВНОГО ЖИТТЯ (КРІЗЬ ПРИЗМУ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ ВИДАТНИХ ПИСЬМЕННИКІВ ХІХ СТ.)	85
Бараболя О.В., Кононенко С.М. БІОПРЕПАРАТИ НА ПОСІВАХ СОЇ	90
Беркела П.О., Прибора Н.А., Шалієвська О.В. ВИЗНАЧЕННЯ МІНЕРАЛЬНОГО СКЛАДУ ФАРБИ ДЛЯ ТАТУЮВАННЯ	93
Белоконь К.В., Єрофєєва А.А., Тарабан Є.В., Столпакова О.В. ВПЛИВ СКЛАДУ НІКЕЛЬ-АЛЮМІНІЄВИХ КАТАЛІЗАТОРІВ З ДОБАВКАМИ СО, М ТА Сu НА ЇХНЮ СТРУКТУРУ І ПИТОМУ АКТИВНІСТЬ	98

Биченок А.І. САМОВРЯДНА ТЕХНІКА, ЯКА ДОЗВОЛИТЬ ІСТОТНО ПІДВИЩИТИ ЕФЕКТИВНІСТЬ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА	103
Бігдан О.А., Парченко В.В. ХІМІЧНІ ПЕРЕТВОРЕННЯ ТА БІОЛОГІЧНА АКТИВНІСТЬ 3-, 4-, 5-ЗАМІЩЕНИХ 1,2,4-ТРИАЗОЛУ	106
Bilash B. THE IMPLEMENTATION OF THE MODIFIED ERROR CORRECTION METHOD IN QUANTUM KEY DISTRIBUTION	109
Білгородська О.Є., Коріньок В.В., Коріньок Р.М. ОСНОВНІ МЕТОДИ КОНСТРУКТИВНОГО РИСУВАННЯ В АРХІТЕКТУРНІЙ ОСВІТІ	113
Білоцерківський О.Б., Голубецька В.Г. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ЛОГІСТИКИ В УКРАЇНІ	118
Бобрікова І.С., Барабаш Т.М., Сахарова С.В. ОСОБЛИВОСТІ НАЛАШТУВАННЯ ОБЛАДНАННЯ МЕРЕЖІ <i>FRAME RELAY</i>	122
Boiko I.V. CALCULATION SERVICE OF EQUIDISTANT 3D MODELS	128
Бондар Ю.О., Прибора Н.А. ВИЗНАЧЕННЯ ВМІСТУ КАЛЬЦІЮ У ПРОДУКТАХ ХАРЧУВАННЯ	131
Бондаренко О.І. ПЕРЕКЛАД ТЕХНІЧНОГО ТЕКСТУ НА ПРИКЛАДІ ПАТЕНТІВ	134
Bondarenko A., Hrebenuk T. THE IMPACT OF RUBBIE PRODUCTION ON THE ENVIRONMENT	137
Бондаренко С.М., Маляров М.В., Мурін М.М., Христич В.В. ВПЛИВ МЕТОДІВ ПЕРЕВІРКИ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ПОЖЕЖНИХ СПОВІЩУВАЧІВ НА РІВЕНЬ ЗАХИСТУ ОБ'ЄКТУ	140
Борисенко Д.В. ЗАЛУЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ 3D-ДРУКУ В НАВЧАННІ ДИЗАЙНЕРІВ ОДЯГУ	144
Боровець О.В. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАС-	

НОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	149
Бортняк В.А. ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ	153
Бортняк К.В. ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ТА ЗАКОНОДАВЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОГО БЮРО РОЗСЛІДУВАНЬ	158
Бочарова А.Г., Белоцерковский А.Б. КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ ПРИ ФРАНЧАЙЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЕРОЯТНЫЕ ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	163
Брошак І.С., Бровко О.З., Пида С.В., Гуйван М.Д. НЕЙТРАЛІЗАЦІЯ ЗАПАХІВ РІДКИХ ВІДХОДІВ СВИНОКОМПЛЕКСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ БІОПРЕПАРАТУ «БІОПРОГРЕС»	167
Булага К.М. ПРИНЦИП ІНТЕРКУЛЬТУРАЛІЗМУ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ДИТЯЧОГО ХОРЕОГРАФІЧНОГО КОЛЕКТИВУ	171
Бурлака С.А. ВИКОРИСТАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ДИЗЕЛЬНИХ ДВИГУНІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЇХ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ	174
Варех Н.В., Величко Т.В. ПРО ОДИН ПРИЙОМ ВИВЧЕННЯ ГРАФІКІВ ЛІНІЙНОЇ ТА КВАДРАТИЧНОЇ ФУНКЦІЙ	178
Василюк Л.О. МЕХАНІЗМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ОСОБИСТОСТІ	181
Вересоцька Н.І. ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ПІДРУЧНИКОМ	186
Веселовська Н.Р., Малаков О.І. АНАЛІЗ ВІДМОВ РІЗУЧИХ АПАРАТІВ РОТОРНИХ КОСАРОК	193
Вихор М.В., Шемігон О.І. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ	198
Вільчинська Т.П. УКРАЇНСЬКА ЛІНГВОКОНЦЕПТОЛОГІЯ:	