



**Наука III тисячоліття:
пошуки, проблеми, перспективи розвитку**

Матеріали
II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(25-26 квітня 2018 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2018

УДК 378: 001 (063)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
Бердянського державного педагогічного університету
(Протокол № 10 від 26.04.2018 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету - **Богданов Ігор Тимофійович**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету.

Співголови:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ

Члени оргкомітету:

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Степанюк Катерина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Гнатюк Віталій Васильович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології Бердянського державного педагогічного університету;

Мирошниченко Володимир Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри правознавства Бердянського державного педагогічного університету;

Сизко Ганна Іванівна - кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету;

Каменський Дмитро Васильович – кандидат юридичних наук, доцент Бердянського державного педагогічного університету;

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 **Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку** : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – Ч. 1.– 333 с.

До збірника увійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку". Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2018
© Автори статей, 2018

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Вакуліч О. В., Дзюбенко О. В. Зміна ландшафтних комплексів житомирського регіону в районах видобутку бурштину	14
Гнатюк В.В. Екомоніторинг м. Бердянська	15
Гнатюк В.В., Карацупа В.В. Проблеми глобального потепління	17
Гнатюк В.В., Нехайчук І.А. Екомоніторинг заповідних територій м. Бердянська	18
Гнатюк В.В., Петрова Т.І. Критерії оцінювання екологічного стану повітря в населених пунктах	20
Гребельна В.О. Метеорологічні особливості природного 2017 року в заповіднику «Розточчя»	21
Губина Д.А., Клеевская В.Л. Экологические аспекты внедрения газового угля как основного топлива на Змиевской ТЭС	23
Гуліч Т.С. Еколого-освітні заходи та акції в природному заповіднику «Розточчя»	24
Жукова О.Г., Цуркан Г.В. Водогосподарська характеристика річок України	26
Калашнікова В.І., Ковтун Д.Є. Екологічна проблема танення льодовиків	28
Колотило М. П. Розвиток рекреації на території НПП "Вишницький"	31
Лико С.М., Якута О.О. Реалізація стратегії сталого розвитку у реформі місцевого самоврядування ...	32
Непша О.В., Іванова В.М. Передумови організації та проведення екологічного туризму на косах північно-західного приазов'я	34
Петрусенко В.П., Дмитруха Т.І. Екологічні ризики радіонуклідного забруднення гірських екосистем	36
Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В. Загальна характеристика Утлюцького лимана Азовського моря як території природно-заповідного фонду України	37
Сапун Т.О., Кондратенко А.І. Екологічна безпека підземних вод в Запорізькій області	38
Скобало О.С. Фенокліматична періодизація 2017 року в природному заповіднику «Розточчя»	41

Танцювальні перформанси у сучасному хореографічному мистецтві 100

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Белова М.А, Белоусова С.В., Ковальчук Т.В.

Инновационные образовательные технологии при изучении математики в высшей школе 103

Белова Ю.Ю., Артюх Євген

Методика навчання учнів 10-11 класів технологій дизайну інтер'єрів 103

Белова Ю.Ю., Онищенко С.В.

Структура формування навичок з проєктувальної діяльності у майбутнього вчителя технологій 105

Богдан М.С., Карацупа В.В.

Вплив соціальних мереж на навчальну успішність підлітків 108

Бондар І.В., Білоусова Н.В.

Формування самостійності учнів початкових класів під час вивчення предметних дисциплін 109

Бондаренко О.І.

Адаптація студентів-першокурсників - майбутніх фармацевтів до самостійної навчальної роботи 112

Бондаренко Ю.А., Богомаз К.С.

Вплив гендерного виховання на процес становлення особистості 114

Боровець О. В.

Компоненти дидактичної культури сучасного вчителя 116

Буракова О.О., Крамаренко А.М.

Виховання ціннісного ставлення до природи в учнів 3 - 4 класів у позакласній роботі 117

Бучакчійська В.В., Крамаренко А.М.

Теоретичні засади екологічної етики як складової у формуванні еколого орієнтованої особистості 119

Буянов П.Г.

Університети на сучасному етапі розвитку суспільства 121

Вертипорох Д.Я.

Методологічні аспекти впровадження інформаційних технологій в процесі підготовки вчителів технологій 123

Висовень А., Дубровська Л.

Педагогічні умови використання інтерактивних засобів навчання у підготовці учнів початкової школи 124

Гвоздецька Ю. В.

Формування професійної компетентності викладача з основ технологій харчових виробництв у вищому навчальному закладі як педагогічна проблема 126

Голік О. Б.

Вчитель як режисер творчої взаємодії з учнями 129

педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. Інститут розвитку дитини. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 272 с.

3. Формування гендерної компетентності дошкільників у процесі організації навчально-виховної роботи за Базовою програмою розвитку «Я у Світі»: методичні рекомендації / за заг. ред. Т. І. Туркот, Херсон; КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. – 2012. – 48 с.

КОМПОНЕНТИ ДИДАКТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

Боровець О. В., к. пед. н., доцент

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна

Докорінне та системне реформування загальної середньої освіти – основна мета Концепції «Нова українська школа». Педагог – це людина, без якої реалізувати завдання перебудови системи шкільної освіти неможливо. Вчитель у нових умовах отримує свободу дій, значно ширші можливості для прояву педагогічної творчості та ініціативи, обираючи способи досягнення очікуваних результатів. Він повинен бути здатним до самовизначення та саморозвитку, до конструювання і діагностики освітнього середовища, володіти високим рівнем педагогічної культури, важливою складовою якої є дидактична культура вчителя.

Проблемам сутності, структури, особливостей формування педагогічної культури вчителя присвячено чимало праць вітчизняних та зарубіжних вчених, серед яких О. Бондаревська, І. Ісаєв, В. Сластьонін та інші. Дидактична культура педагога визначається як важливий компонент педагогічної культури і є предметом досліджень В. Гриньова, О. Синчишиної, Н. Фат'янової та інших.

У працях сучасних дослідників дидактична культура педагога трактується як соціорегулятивна підсистема професійно-педагогічної культури, що передбачає самореалізацію особистості педагога в різноманітних видах дидактичної діяльності та педагогічного спілкування [2, с. 286]. Таким чином, дидактична культура вчителя – це інтегрована якість особистості, яка визначає її спрямованість на засвоєння ціннісних орієнтацій у професійній діяльності, постійне вдосконалення дидактичних здібностей, умінь, навичок та їх реалізація у творчій продуктивній професійній діяльності.

Аналіз наукової літератури дозволяє констатувати, що не існує єдиного підходу до визначення компонентів дидактичної культури педагога. Сучасні вчені виділяють такі складові: мотиваційно-ціннісний, інноваційно-технологічний, особистісно-творчий (Н. Фат'янова); ціннісний, когнітивний, інструментальний, результативно-творчий (О. Усов); особистісно-мотиваційний, дидактико-компетентнісний, аналітико-рефлексивний (В. Гриньов) [1].

На підставі вивчених наукових досліджень означеної проблеми ми зміст дидактичної культури вчителя визначаємо як єдність таких компонентів: ціннісно-мотиваційного, когнітивного, діяльнісно-творчого, аналітико-рефлексивного.

Ціннісно-мотиваційний компонент передбачає сукупність мотивів дидактичної діяльності, ціннісних орієнтацій, переконань, усвідомлення необхідності професійного вдосконалення. Цей компонент характеризує активність учителя у дидактичній діяльності, бажання і здатність відмовлятися від стереотипів, критичність і гнучкість педагогічного мислення.

Когнітивний компонент передбачає володіння вчителем системними глибокими знаннями теоретичної і практичної специфіки дидактичного процесу, володіння інформацією про інноваційні форми та методи навчання.

Діяльнісно-творчий компонент характеризує рівень володіння дидактичними вміннями: управляти самостійною пізнавальною діяльністю учнів; доносити учням зміст навчального матеріалу з урахуванням вікових особливостей; навчати школярів оволодівати методами самостійної пізнавальної діяльності; застосовувати різні комбінації засобів та прийомів навчання тощо.

Аналітико-рефлексивний компонент передбачає здатність учителя до аналізу дидактичної діяльності, до порівняння очікуваних та реально досягнутих результатів. Цей компонент пов'язаний із узагальненням і оцінкою власного досвіду та рівня успішності учнів, з'ясуванням причин невдач та труднощів у дидактичному процесі.

Осмислення сутності та змісту означених компонентів дозволяє зробити висновок, що дидактична культура вчителя базується на дидактичних здібностях особистості, сучасному педагогічному мисленні і є важливою умовою ефективної професійної діяльності.

Література

1. Гриньов В. Й. Формування дидактичної культури майбутнього вчителя: автореф. дис. ...к. пед. н.: 13.00.04 / В. Й. Гриньов; Харківський державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди. – Харків, 2003. – 20 с.
2. Синчишина О. А. Сутність і зміст дидактичної культури викладача вищого навчального закладу / О. А. Синчишина // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. – 2012. – Вип. 11. – С. 285- 289.

ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ В УЧНІВ 3 - 4 КЛАСІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ

Крамаренко А.М., д-р пед. наук, професор;
Буракова О.О., студентка-магістрантка ФППОМ;
Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

Ціннісне ставлення до природи виховується в учнів протягом усього терміну навчання в школі. Воно проявляється в розумінні самоцінності природи, почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності особистості гармонійно співіснувати з природою.

Молодший шкільний вік є сензитивним до освоєння цінностей суспільства, до суб'єктно-непрагматичної взаємодії з природою, оскільки учні початкових