

Рівненський державний гуманітарний університет

Освітньо-ресурсний центр РДГУ

Кафедра педагогіки початкової освіти

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Монографія

Рівне
2020

УДК 378.016:373.011.3-051

П84

**Рекомендовано до друку Вченою радою
Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол №5 від 28 травня 2020 р.)**

Рецензенти:

К. О. Журба, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник,

Т. В. Потанчук, доктор педагогічних наук, професор,

О. О. Красовська, доктор педагогічних наук, професор.

Авторський колектив: Боровець О. В. (р. 4.), Бричок С. Б. (р. 8), Веремчук А. П. (р. 10), Гудовсек О. А. (р. 5), Колупаєва Т. Є. (р. 2), Міщенья О. М. (р. 7), Сойчук Р. Л. (р. 1), Третяк О. М. (р. 9), Шевців З. М. (р. 3), Яковишина Т. В. (р. 6).

Професійна підготовка майбутніх педагогів: теорія та практика : монографія / Боровець О. В., Бричок С. Б., Веремчук А. П., Гудовсек О. А., Колупаєва Т. Є., Міщенья О. М., Сойчук Р. Л., Третяк О. М., Шевців З. М., Яковишина Т. В.; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне : О. Зень, 2020. 236 с.

ISBN 978-617-601-320-4

У монографії представлено теоретичні та практичні аспекти дискурсу професійної підготовки педагогів у контексті реформування Нової української школи. Означену поліаспектність спроектовано на коло наукових проблем, пов'язаних із формуванням національної ідентичності особистості майбутніх педагогів, гуманізацією освіти, імплементацією інклюзивної освіти в Україні, різновекторністю підготовки майбутніх учителів у ЗВО, дидактичною компетентністю та застосуванням тренінгових технологій, естетичною освітою майбутніх педагогів, їхньою професійно-педагогічною відповідальністю, а також креативністю як важливим складником професійної компетентності.

Монографія стане в нагоді викладачам, учителям, аспірантам, магістрантам, студентам і всім, хто не байдужий до проблем освіти та професійної підготовки майбутніх педагогів у сучасному освітньому середовищі закладів вищої освіти.

УДК 378.016:373.011.3-051

ISBN 978-617-601-320-4

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	5
РОЗДІЛ 1. Погляд на проблему формування національної ідентичності майбутніх учителів: виховний аспект	8
РОЗДІЛ 2. Підготовка магістрів до професійної діяльності у педагогічному ЗВО	25
РОЗДІЛ 3. Теоретичні основи імплементації інклюзивної освіти в Україні	49
3.1. Міжнародна законодавча база забезпечення інклюзивної освіти	49
3.2. Еволюція моделей соціальної політики держави у ставленні до осіб з ОМЖ, спричиненими проблемами зі здоров'ям	53
3.3. Сутність інклюзивної освіти	57
3.4. Учні як суб'єкти професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивної освіти	60
РОЗДІЛ 4. Теоретичні основи формування дидактичної компетентності майбутніх учителів початкової школи	68
РОЗДІЛ 5. Естетичне виховання майбутніх учителів початкової школи	90
РОЗДІЛ 6. Креативність у структурі професійної компетентності	109
РОЗДІЛ 7. Професійно-педагогічна відповідальність майбутнього вчителя початкової школи	129
РОЗДІЛ 8. Роль і місце курсу «Історія педагогіки» у професійному становленні майбутнього педагога	159
РОЗДІЛ 9. Тренінгові технології як засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи	182
РОЗДІЛ 10. Самоосвіта як важливий складник професійної підготовки майбутніх педагогів	213
ДОДАТКИ	234

Програма тренінгу
Тема: «Формування комунікативної культури
майбутнього педагога»

Третяк О.М.

Мета: ознайомлення з сутністю комунікативної культури, розкрити зміст складових культури; формування комунікативних вмінь і навичок; виховання комунікативної культури майбутнього вчителя початкової школи.

Завдання:

- сформувати в учасників уявлення про роль комунікативності вчителя в професійній діяльності, головні компоненти комунікативності;
- розвивати вміння спілкуватися, конструктивно виражати свої думки і почуття;
- діагностувати у студентів рівень сформованості комунікативності як професійно значущої здібності педагога.

Обладнання: листки паперу, ручки, ватман, маркери, приз, квітка.

Роздатковий матеріал: ілюстративні картки, міні-лекція «Комунікативність вчителя».

Базові поняття: комунікативність, компоненти комунікативності.

Вид тренінгу: соціально-педагогічний; «Я» - інші.

Цільова група: студенти педагогічного факультету.

Кількість учасників: 15-20.

Тривалість: 2 пари

Частина	№ з/п	Вправа	Вид вправи	Тривалість (хв.)	Форма	Примітка
I	1	Вступне слово тренера.	комунікативна	5		
	2	Вправа «Моя самопочуття»	комунікативна	10	індивідуальна	
	3	Вправа «Я – особистість», «Я – професіонал», «Я – ідеал».	комунікативна	10-15	індивідуальна	
	4	Вправа «Атоми»	рухлива	5	групова	
II	5	Діагностування у студентів рівня сформованості комунікативності як професійно значущої здібності педагога	діагностувальна	10	індивідуальна	
	6	Опрацювання теоретичного матеріалу на тему: «Комунікативність вчителя»	інформаційна	20-25	парна	
	7	Опис ситуацій «Початок спілкування на уроці»	комунікативна	10-15	загальна групова	
	8	Вправа «Ситуація – одна, стилі – різні»	комунікативно-рольова	15-20	парна	
	9	Вправа «До фінішу»	комунікативна	15-20	групова	
	10	Вправа «А цього могло і не статися»	рольова	25	парна	
III	11	Вправа «Форма»	релаксація	15	індивідуальна	
	12	Вправа «Комплімент»	комунікативна	10	групова	
	13	Дерево підсумків	комунікативна	10	групова	

Наукове видання

**Професійна підготовка майбутніх педагогів:
теорія та практика**

Монографія

**За науковою редакцією
доктора педагогічних наук, професора
Руслани Леонідівни Сойчук**

Підписано до друку 28.05.2020 р.
Формат 60х34х16 . Папір офісний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк. 11,2.
Тираж 300 прим.

Видавець: Олег Зень
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія РВ № 26 від 6 квітня 2004 р.
вул. Кн.Романа, 9/24, м. Рівне, 33022,
068-025-067-4 olegzen@ukr.net

Друк: кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Остафова, 31, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84