

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ФОРМУВАННЯ У ШКОЛЯРІВ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
НОВИХ СМИСЛІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ»



30 ЖОВТНЯ 2020 РОКУ

РІВНЕ

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 9 від 29 жовтня 2020 р.)

Рецензенти:

Докукіна О.М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, вчений секретар Інституту проблем виховання НАПН України

Потапчук Т.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 30 жовтня 2020 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2020. 188 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування у школярів та студентської молоді нових смислів в освітньо-виховному процесі».

У виданні висвітлюється сучасні підходи до формування особистості у смисложиттєвому вимірі, особливості організації освітньо-виховного процесу в Новій українській школі, інноваційні стратегії формування професійної компетентності майбутнього вчителя та актуальні проблеми професійно-педагогічної підготовки майбутнього викладача ЗВО.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2020. Укладання.

© Автори статей, 2020

ВНЕСОК УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ В РОЗВИТОК ЕТНОПЕДАГОГІЧНИХ ЗВИЧАЇВ ТА ТРАДИЦІЙ

Гудовсек Оксана Анатоліївна

Доцент кафедри педагогіки початкової освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Доробок науковців української діаспори щодо проблем української етнопедагогіки на сьогоднішній день залишився найменш дослідженим.

Внеску українських вчених західної діаспори в державно-політичне й духовне відродження України, в становлення і розвиток етнопедагогіки, українознавства, самопізнання і самовдосконалення народу має велике значення для розуміння тенденцій етнопонаціональних процесів українського суспільства.

Інтенсивні міграційні процеси, що активно відбувалися у світі впродовж попередніх століть, зумовили появу нового феномену – світового українства. Світовим є український етнос, його мова, культура, покликання та історична роль і місія [2, с.19]. За цих обставин особливо важливого значення набуває збереження і розвиток цих етнічних ознак українця.

Абсолютна більшість діаспорних українців народилася в країнах поселення їх батьків і виховується в поліетнічному середовищі, завдання збереження їх етнокультурної самобутності виявляється досить складним і неоднозначним у різних державах проживання.

У різні історичні епохи з різних причин виникли українські поселення у країнах Латинської Америки (в основному в Аргентині, Бразилії, Мексиці), Канаді, США, Австралії та ін.

В цих країнах виникали українські школи, шкільні ради, друкувалися українські підручники, посібники, інші навчальні книги, в яких обов'язковим був зв'язок з фольклором, з українською історією, яка відрізнялась від тлумачень історії в Радянському Союзі.

З плином часу в країнах далекого зарубіжжя (США, Канада, деякі держави Латинської Америки, Австралія та ін.) виникли численні товариства,

органи і видавництва, що сприяли розвитку української культури в цих країнах [1, с.400].

У цих країнах плідно працюють Світова координаційна виховно-освітня рада (Канада), Українська центральна шкільна рада Австралії, Спілка українських учителів та виховників (вихователів) Великої Британії, Об'єднання українських педагогів Канади, Головна шкільна рада УАП Церкви Америки, Науково-освітнє товариство Бельгії, інші творчі, управлінські та громадські об'єднання українських освітян і педагогів діаспори [там само, с.401].

Всі напрями діяльності численних просвітніх громад Західної діаспори були спрямовані на розвиток української народної педагогіки, фольклору, етносу.

За сприяння Шкільної ради УККА в США було розроблено і видано (у тому числі перевидано) понад 2200 найменувань українських збірок фольклору та творів української класики.

Українські школи для діаспори були і залишаються недільними недержавними навчальними закладами. Вони започатковані на кошти благодійних організацій, об'єднань і товариств, релігійних орденів, конфесій і навіть монастирів.

Їх головне завдання – виховати свідомого громадянина і щирого патріота України через знання української мови, історії, літератури, культури, звичаїв і традицій українського народу. Досягнення цих завдань відбувалося головним чином через читання абеток, букварів, читанок, підручників. Серед найвідоміших можна виділити українські читанки: Е. Пеленського (1962 р.), К.Кисілевського (1967 р.), «Четверта читанка»(1966 р.) (за ред. Пантелеймона Коваліва) та ін. Зокрема, віршована абетка Світлани Кузьменко (Канада, 1974), «Мій Буквар» Якова Козловського (США, 1990), «Перші кроки» Валентини Макогон і Тамари Денисенко (США, 1990) та інші букварі забезпечували якісне навчання наймолодших школярів українських шкіл діаспори мови дідів і прадідів з урахуванням місцевих умов проживання в англомовних державах і оточення.

Саме вони були покликані створити в уяві підростаючих поколінь зарубіжних українців багатогранний образ України, яку вони ні разу не бачили, але про яку змалку чули від своїх батьків, дідусів і бабусь як про мальовничий край з героїчною історією, щедрою природою, багатою і різноманітною духовною та народною культурою.

Список використаних джерел:

1. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. К.: Знання, 2006. 447 с.
2. Українська освіта у світовому часопросторі: матеріали Другого Міжнародного Конгресу (м. Київ, 25-27 жовт. 2007 р.). К., 2007. Кн. 1. 592 с.

ЗМІСТ

Бех Іван Дмитрович ОСОБИСТІТЬ У ДУХОВНО-СМИСЛОВОМУ ВИМІРІ	3
Hanna Voronina KEY ASPECTS OF LIFE PLANNING	15
Барчук Людмила Богданівна, Юрчук Катерина Василівна, Мельник Іванна Ярославівна ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З УРАХУВАННЯМ ПІДХОДІВ НУШ	16
Береговська Наталія Олексіївна ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ЧЕРЕЗ САМОРЕАЛІЗАЦІЮ ДУХОВНО-ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ НУШ	18
Бондар Ірина Володимирівна ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ ШКОЛЯРІВ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ В УМОВАХ НУШ	21
Боровець Олена Віталіївна МЕТОД МОДЕЛЮВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ	23
Василець Олена Андріївна ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ І ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЯ	25
Велесик Віталія Степанівна ЗАВДАННЯ ТА ОЗНАКИ ІНТЕГРОВАНОГО УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	27
Власюк Галина Леонтіївна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	29
Власюк Людмила Василівна СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВИХ УМОВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТЕЙ, ОБДАРУВАНЬ, ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	31

- Гнатюк Марина Анатоліївна**
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____ **34**
- Горбняк Ольга Миколаївна, Шевців Зоя Михайлівна**
РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____ **36**
- Гордійчук Ірина Михайлівна**
ЕТИМОЛОГІЯ ПОНЯТТЯ «ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ» _____ **38**
- Городиловська Ірина Андріївна**
ПОНЯТТЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ
НАРАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____ **40**
- Губенко Тетяна Сергіївна**
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗЗСО
ЗАСОБАМИ СУЧАСНОГО МЕДІАПРОСТОРУ _____ **43**
- Гудовсек Оксана Анатоліївна**
ВНЕСОК УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ В РОЗВИТОК ЕТНОПЕДАГОГІЧНИХ
ЗВИЧАЇВ ТА ТРАДИЦІЙ _____ **45**
- Гулюк Світлана Олександрівна**
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ _____ **47**
- Гуменюк Наталія Іванівна**
СТИЛІ ПОВЕДІНКИ В КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ У ПЕДАГОГІЧНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ **49**
- Гуменюк Оксана Володимирівна**
РІВЕНЬ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ ЧИННИК ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ **51**
- Дембіцька Мар'яна Ігорівна**
РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ
СВІТУ В ХХІ СТОЛІТТІ _____ **53**

Джаман Таміла Вікторівна ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	57
Заредінова Ельвіра Рифатівна ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У СМИСЛОЖИТТЄВОМУ ВИМІРІ _____	58
Зубкевич Ірина Володимирівна КООПЕРАТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК РІЗНОВИД ПАРТНЕРСЬКОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	61
Іванова Лідія Іванівна ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З ВИКОРИСТАННЯМ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗАВДАНЬ _____	63
Казалінова Наталія Миколаївна ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ _____	66
Калашнікова Надія Олександрівна ІДЕЇ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	68
Карпович Вікторія Ігорівна ЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	70
Кирилюк (Бубенко) Олександра Олександрівна МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗАВДАНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	73
Кирилюк Юлія Юріївна ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ ПРО РЕЧЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	75
Кібиш Лариса Іванівна ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ПІДХІД В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	77
Косорьовська Тамара Миколаївна ЗАСВОЄННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ФОНЕТИКИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	79

Коськовецька Валентина Михайлівна СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	81
Кротюк Юлія Миколаївна СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ _____	83
Кулінка Наталія Степанівна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХНЬОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ _____	84
Кушлаба Богданна Василівна ТИПИ ОРФОГРАФІЧНИХ ПОМИЛОК ТА ПРИЧИНИ ЇХ ВИНИКНЕННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	86
Лаппо Віолетта Валеріївна ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ _____	91
Лоборук Людмила Іванівна МОТИВАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК УМОВА СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА _____	94
Мартяк Ірина Миколаївна, Козіцька Ангеліна Павлівна, Музичук Христина Петрівна НОВІТНІ ПІДХОДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ДУБЕНСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ РДГУ _____	96
Мельник Анастасія Анатоліївна ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	98
Мельничук Ірина Юріївна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ _____	100
Мельничук Лілія Борисівна ЗМІСТ ТА НАПРЯМИ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛІВ З БАТЬКАМИ УЧНІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	103

- Мельничук Марія Юрївна**
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ У СВІТЛІ ВИМОГ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» _____ **105**
- Михальчук Таїса Миколаївна**
РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ _____ **107**
- Михаревич Ангеліна Сергїївна**
ВИКОРИСТАННЯ СИТУАТИВНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ ЯК ОДНА З УМОВ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ **109**
- Нечипорчук Вікторія Ігорівна**
РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____ **111**
- Ничипорчук Катерина Юрїївна**
ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ РІЗНИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ У СТАНОВЛЕННІ
ПЕДАГОГКИ ПАРТНЕРСТВА НУШ _____ **113**
- Новіцька Євгенія Іванівна**
ДИТИНОЦЕНТРИЗМ ЯК ПРИНЦИП ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ _____ **115**
- Новорок Аліна Олександрівна**
ПІДГОТОВКА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ІДЕЙ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ **117**
- Онищук Олександра Миколаївна**
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ДО РОЗВИТКУ
ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ _____ **119**
- Орлова Ганна Вікторівна**
ДИНАМІКА РОЗВИТКУ Я-КОНЦЕПЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ **122**
- Печончик Ірина Миколаївна**
ЗВУКО-БУКВЕНИЙ АНАЛІЗ ЯК УМОВА ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ _____ **124**
- Потапчук Юлія Володимирівна, Міщєня Оксана Миколаївна**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В
ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____ **126**

Похозей Світлана Андріївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ВЗАЄМОДІЯТИ УСНО В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ _____	128
Прокопець Людмила Ярославівна СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	130
Родінчук Катерина Вячеславівна, Стельмашук Жанна Григорівна ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ _____	132
Русін Аліна Андріївна МЕТОДИКА РОБОТИ З СИНОНІМАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	134
Савсюк Оксана Василівна МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКСИКОГРАФІЧНИХ ДЖЕРЕЛ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	137
Самардак Вікторія Анатоліївна ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	139
Селях Іванна Юріївна КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ВИЗНАЧЕННЯ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ _____	141
Серховець Катерина Володимирівна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФОНЕТИКИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА КОМПЕТЕНТНІСНИМ ПІДХОДОМ _____	144
Сойчук Руслана Леонідівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМООЦІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ЧАС ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ _____	146
Солончук Валентина Сергіївна СМИСЛОЖИТТЄВІ ОРІЄНТАЦІЇ У ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ _____	149
Степанчук Олена Миколаївна ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕМАТИКИ STEM-ОСВІТИ _____	152

Суходольська Валентина Олександрівна, Засць Олена Миколаївна, Головчук Олена Віталіївна, Чуб Ірина Олегівна ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	154
Талашук Тетяна Миколаївна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	156
Тимошук Іванна Андріївна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	158
Ткач Ніна Миколаївна ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	161
Турій Тетяна Петрівна ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	163
Харченко Наталія Вікторівна СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ: ДОСВІД СПІВПРАЦІ	165
Швидка Софія Володимирівна, Бакочук Ірина Станіславівна, Ігнатишина Дарина Миколаївна, ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	168
Юрчук Марина Олександрівна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІМЕННИКА	171
Якимук Людмила Миколаївна ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	172
Янчук Ольга Олександрівна ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ	174
Яремчук Ольга Володимирівна ДО ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	178

