

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



**МАТЕРІАЛИ**  
*IX Міжнародної*  
*науково-практичної конференції*  
*студентів та молодих науковців*  
**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО**  
**ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 2. Природничо-математичний,*  
*суспільно-гуманітарний та економічний*  
*напрями*

18 травня 2016 року  
м. Рівне

ББК 72  
УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали ІХ Міжнародної науково–  
практичної конференції студентів та молодих  
науковців. Частина 2. Природничо-математичний,  
суспільно-гуманітарний та економічний напрями. -  
Рівне: РВВ РДГУ.- 2016.- 153 с.**

***Програмний комітет:***

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – **голова оргкомітету;**

**Поніманська Тамара Іллівна** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**

**Батишкіна Юлія Валеріївна** – кандидат технічних наук, доцент – **заступник голови оргкомітету;**

**Войтович Ігор Станіславович** – доктор педагогічних наук, професор;

**Гон Максим Мойсейович** – доктор політичних наук, професор;

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор;

**Петрівський Ярослав Борисович** – доктор технічних наук, професор;

**Сяський Андрій Олексійович** – доктор технічних наук, професор;

**Бабич Степанія Михайлівна** – кандидат технічних наук, доцент;

**Виткалов Сергій Володимирович** – кандидат мистецтвознавства, доцент;

**Воробйова Ірина Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Галуха Любов Юріївна** – кандидат історичних наук, доцент;

**Дичківська Ілона Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, професор;

**Мельник Віра Йосипівна** – кандидат географічних наук, доцент;

**Мороз Ігор Петрович** – кандидат фізико-математичних наук, доцент;

**Музичук Катерина Петрівна** – кандидат технічних наук, доцент;

**Павлова Наталія Степанівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Сілкова Галина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Ставицька Олена Григорівна** – кандидат психологічних наук, доцент;

**Суржук Тетяна Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Хижнякова Надія Олександрівна** – кандидат економічних наук, доцент.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №4 від 28.04.2016р.)

опорою на класифікацію професій;

3) правильна структурна побудова інформаційного матеріалу про професію;

4) доступність профінформаційного матеріалу, яка в значній мірі забезпечується різноманітністю форм та методів його представлення;

5) опора на політехнічну та трудову підготовку учнів.

До основних форм професійної освіти, які активізують діяльність учнів з підготовки їх до свідомого вибору професії, відносять:

- урок або заняття, на яких подається профорієнтаційний матеріал з використанням різноманітних методів;
- екскурсія на підприємство, до установи, навчального закладу з метою ознайомлення з організацією виробництва і навчального процесу, технікою, технологіями, основними професіями і спеціальностями;
- факультативні заняття із дисциплін “Основи вибору професії”, „Людина і світ професії”, „Побудова кар’єри” тощо;
- трудові об’єднання школярів (учнівські виробничі бригади, шкільні кооперативи, лісництва тощо);
- гурткова робота за різними напрямками професійної праці;
- відділи Малої академії наук при школах, центрах науково-технічної творчості;
- профорієнтаційні вечори, вікторини, конкурси, конференції, турніри тощо;
- класні профінформаційні години;
- семінари з техніки і пошуку роботи;
- професіографічні дослідження;
- усні, друковані, електронні профорієнтаційні журнали;
- індивідуальна робота з профорієнтації, яка виконується з урахуванням інтересів, нахилів, здібностей;
- конкурси “Кращий за професією”, “Захист професії” - дозволяють виявити учнів, які мають інтереси, нахили та здібності до певної професії;
- підготовка рефератів, альбомів, фото-відеомонтажів про професії (розширює знання школярів про професії);
- вечори техніки (розширюють і поглиблюють знання і вміння учнів, розвивають інтерес до техніки, розширюють політехнічний світогляд, знайомлять з галузями техніки її історією, досягненнями тощо);
- тижні техніки і праці (поєднують трудові операції, зустрічі зі спеціалістами, передовиками виробництва, екскурсії, тематичні класні години, вечори, диспути, виставки робіт учнів, тощо);
- клуби майбутніх спеціалістів (залучення до трудової діяльності з обраної професії) [4, с.190-191].

Враховуючи перераховані вище форми проведення профпросвітньої роботи доцільно доповнити їх такою як: розробка профінформаційного проекту. Ці проекти, виходячи з їх класифікації розглянутої О.М.Коберником, спрямовані на збір інформації про певний об’єкт, в нашому випадку про професію.

Учні збирають інформацію, аналізують її узагальнюють факти, узагальнюють їх разом з керівником для широкої аудиторії. Так, як і дослідницькі, інформаційні проекти вимагають добре продуманої структури, систематичної корекції пошуку матеріалу та ходу роботи.

Такий профінформаційний проект повинен включати:

а) мету, завдання, їх актуальність розкривати джерела пошуку інформації (друковані літературні засоби масової інформації, інтерв’ю, анкетування, бази даних включаючи електронні, ресурси глобальної мережі Інтернет, чи регіональних профорієнтаційних мереж, інформаційних структур центрів зайнятості населення, тощо.);

б) обробку здобутої інформації (аналіз, систематизація, узагальнення, співставлення, порівняння, висновки);

в) результат - розширене повідомлення знайденої та обробленої інформації (професіографічний реферат);

г) інтерпретацію опрацьованого матеріалу (електронна публікація, слайдова презентація, тощо).

Інформаційні проекти називають ще ознайомлювально-орієнтовними, вони досить часто є складовою частиною структури дослідницького проекту та стають їх органічною складовою.

Структура дослідницької діяльності, з метою інформаційного пошуку та аналізу, подібна до предметно-дослідницької і включає в себе: предмет інформаційного пошуку, поетапність алгоритму пошуку з позначенням проміжних результатів, аналіз зібраних фактів, висновки, поточне вдосконалення та коректування початкової цілі та завдань; подальший пошук та збір інформації з конкретизованих напрямків, аналіз евристичних фактів, узагальнення, проміжні обґрунтування; висновок, оформлення та інтерпретацію результатів (повідомлення, декламація та інтерпретація, інтерактивна презентація, оцінка)

*Список використаних джерел*

1. Коберник О.М. Креатини технології навчання: навчальний посібник / О.М. Коберник. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. - 272 с.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Янцур М. С. Класифікація, аналіз та опис професій з практикумом: навчально-монографічний посібник / М. С. Янцур. – Рівне: РДГУ, 2006. – 250 с.
4. Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи: навчальний посібник: курс лекцій. Для студентів напряму підготовки «Технологічна освіта» / М.С. Янцур – Рівне: РДГУ, 2010. - 340 с.

### **ЗАСТОСУВАННЯ ШКАЛИ БОГАРДУСА ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ РІВНЯ ЕТНОНАЦІОНАЛЬНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ**

*Конончук О. Г., аспірант*

**Гон М. М., доктор політичних наук, професор**

*Рівненський державний гуманітарний університет*

Проблема соціальної толерантності виступає одним з основних аспектів дослідження соціальної дистанції

між економічними, політичними, культурними, етнічними та іншими групами людей в рамках соціологічного аналізу соціальної структури суспільства. Важливий внесок в такі дослідження зробив Еморі Богардус – американський професор університету Південної Каліфорнії, який першим запропонував методологію емпіричного вимірювання соціальної дистанції та провів на її основі дослідження у 1925 р. в США. В подальшому Е. Богардус виводив шкалу соціальної дистанції, адаптуючи її до реалій американського суспільства, і в 1933 році було проведено друге дослідження [1, 2]. В ньому було проаналізовано ставлення громадян США до різних расових та етнічних груп, респондентами виступали молоді люди віком від 18 до 35 років, які були студентами, або випускниками коледжів (університетів) [3]. Таким чином, за допомогою шкали соціальної дистанції Богардуса розкрилась можливість для вимірювання рівня етнонаціональної толерантності/нетолерантності, яка відображала рівень соціальної дистанції між етнічними, зокрема расовими групами.

На основі власних досліджень Е. Богардус виокремив соціальні відстані респондентів по відношенню до різних етнонаціональних груп, яка проявлялась по шкалі: толерантність – ксенофобія (нетолерантність). Сама ж шкала мала відрізок від 1 до 7 оціночних балів, де 1 – це найвищий рівень толерантності, а 7 відповідно – повна ксенофобія. Перед респондентами ставилось запитання: «в якій якості Ви готові прийняти представників кожної раси (національності) із наведеного списку...», відповідно до даного питання пропонувалось 7 варіантів відповідей: від вступу в брак до небажання жити з представником цієї національності у своїй країні. Варто зазначити, що в в даних дослідженнях використовувалось поняття «Індекс расової дистанції», а в переліку етнічних груп зазначалась тільки одна расова група – негроїдна. [3, с. 55; 4, с. 57]. Не зважаючи на такий обмежений характер досліджень Е. Богардус вніс колосальний внесок у розробку шкал соціальної дистанції, а його індекс расової дистанції на сьогодні найбільш використовується у світовій соціології.

В Україні шкала соціальної дистанції Богардуса була вперше адаптована на початку 1990-х років, Наталією Паніною, а в 1992-му році Інститут Соціології НАНУ (ІС НАНУ), де вона працювала, публікує результати перших національних досліджень в Україні [5]. В дослідженні ІС НАНУ вимірювалась соціальна дистанція українців по відношенню до 23 етнонаціональних груп. На основі проведених досліджень було сформовано 3 індекси по вимірюванню рівня етнонаціональної дистанції: 1) індекс національної дистанційованості (ІНД) – середній бал за семібальною шкалою соціальної дистанції по відношенню до представників кожної з національностей; 2) інтегральний індекс національної дистанційованості (ІНД) – середнє значення по відношенню до всіх національностей за винятком українців, росіян та української діаспори; 3) інтегральний індекс національної дистанційованості – 10 (ІНД –10), в продовж десяти років відбувалися зміни у списку національностей, тому для нівелювання можливого впливу цих змін був сформований інтегральний індекс національної дистанційованості за десятьма національностями, ставлення до яких оцінювалося в усіх дослідженнях моніторингу.

Соціальна дистанційованість по відношенню до представників яких-небудь національностей являється прямою психологічною передумовою формування певного рівня національної толерантності/нетолерантності. Коли мова іде про національну толерантність/нетолерантність, мається на увазі відкритий, прямий прояв тих чи інших відчуттів, висловлювань, форм поведінки. Вимірювання ж відчуттів соціальної дистанції в свідомості індивіда дозволяє об'явити скритні інтенції до формування і прояву толерантного/не толерантного до представників інших національностей. Числові значення інтегрального індексу національної дистанційованості по характеру відповідей дозволяє інтерпретувати величину дистанційованості як передумову формування певного рівня національної толерантності: 1) відкритість (толерантність); 2) відособленість (нетолерантність); 3) ізоляціонізм (прихована форма ксенофобії); 4) ксенофобія (відкрита форма) [5, с. 28–30].

Станом на 2012 рік, коли Інститут соціології НАНУ проводив останнє вимірювання індексу національної дистанційованості в Україні, максимальний рівень етнонаціональної толерантності українські респонденти продемонстрували по відношенню до представників української національності, а також до росіян та білорусів (було запропоновано 24 етногрупи). Найнижчий рівень толерантного ставлення населення України продемонструвало по відношенню до чеченців, циган, арабів, китайців та азейбарджанців. В цілому, інтегрований індекс національної дистанційованості по десяти етнічним групам за виключенням українців, росіян та української діаспори склав 5, 2 бали за 7-ми бальною системою, де 1 – максимальний рівень толерантності, 7 – мінімальний рівень толерантності. Це означає, що українське населення демонструє високий рівень національної дистанції по відношенню до представників неслов'янських етнічних груп [6, с. 578].

Починаючи з 1994-го року вимірюванням соціальної дистанції починає займатися Київський міжнародний інститут соціології (КМІС), під керівництвом Володимира Паніотто. Для визначення ставлення населення по відношенню до різних етнічних груп В. Паніотто використав шкалу Богардуса у версії Н. Паніної, яка адаптувала і вперше використала цю шкалу в Україні. Потрібно зазначити, що в списках представлених респондентам наявні не тільки представники етнічних груп, але і мовно-етнічні та расові. В. Паніотто зазначає, що індекс соціальної дистанції між певною групою респондентів і певною етнічною групою – це середнє арифметичне мінімальних соціальних дистанцій, на яку респонденти згодні підпустити представників даної етнічної групи. На відміну від дослідження Н. Паніної де було продемонстровано 3 індекси національної дистанційованості, щодо 23 етнонаціональних груп, частина з яких змінювалась – Паніотто зосередив увагу на 13-ти етнічних та мовно-етнічних групах [4, с. 198–200]. В цілому, дослідження Київського міжнародного інституту соціології підтверджують результати досліджень Інституту соціології НАНУ щодо низького рівня національної толерантності населення України.

Підсумовуючи дослідження ІС НАНУ та КМІСу, потрібно зазначити, що рівень ксенофобії в Україні постійно посилюється. І хоча ця динаміка не є дуже стрімкою, проте ставлення громадян України до різних етнонаціональних груп з кожним роком стає менш толерантним. Головними факторами, що визначають досить високий рівень ксенофобії виступають: низька освіченість громадян, проживання в сільській місцевості та старший вік респондентів.

Демократизація українського суспільства, успішний рух на шляху євроінтеграції передбачають поступове

зростання всіх форм соціальної, зокрема етнонаціональної толерантності. Це робить актуальними подальше вивчення проблем соціальної дистанції та соціальної толерантності в Україні, особливо в контексті крос-культурних досліджень.

*Список використаних джерел*

1. Bogardus, E. S. Measuring Social Distances / Emory S. Bogardus // Journal of Applied Sociology. – 1925. – № 9. – P. 299–308.
2. Bogardus, E. S. A Social Distance Scale / Emory S. Bogardus // Sociology and Social Research. – 1933. – № 17. – P. 265–271.
3. Кулаков П. А. Измерение в социологии: учеб. пособие / А. П. Кулаков. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2005. – 124 с.
4. Сергеев В. Социальная дистанция и национальные установки / Владимир Сергеев // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2008. – №2. – С. 57–61.
5. Панина Н. Факторы национальной идентичности, толерантности, ксенофобии и антисемитизма в современной Украине / Наталия Панина // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2005. – №4. – С. 26–45.
6. Українське суспільство 1992–2012. Стан та динаміка змін. Соціологічний моніторинг // За ред. д. ек. н. В. Ворони, д. соц. н. М. Шульги. – К.: ІС НАН України, 2012. – 660 с.
7. Паниотто В. Динаміка ксенофобії та антисемітизму в Україні (1994–2007) / Владимир Паниотто // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2008. – №1. – С. 197–214.

## **ГЕНДЕРНА ДЕМОКРАТІЯ ЯК МЕТА ГЕНДЕРНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

*Петришина О. В., студентка*

**Кириленко О.М., доктор соціологічних наук, професор  
Рівненський державний гуманітарний університет**

Українська держава в процесі розбудови нового суспільного і державного устрою підтвердила свою прихильність до демократичних принципів. Одним з основоположних принципів демократії є рівність жінок і чоловіків. Політична воля до досягнення гендерної рівності в суспільстві, подолання всіх форм дискримінації за ознакою статі закріплена Конституцією України. Підтвердженням цьому є приєднання України в 1980 р. до Конвенції ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. В 2005 році в Україні був прийнятий Закон „Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків”, який став законодавчою основою гендерних перетворень та гендерної політики в Україні. На сучасному етапі в Україні впроваджується Державна програма забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2016 року [1].

Стратегічною метою гендерної політики та гендерних перетворень є побудова і розвиток гендерної демократії – такої системи взаємовідносин та волевиявлення жінок і чоловіків, що втілюють принципи рівності, збалансованості, гармонії та справедливості у правах, можливостях, обов'язках та відповідальності. Гендерна демократія передбачає також формування у суспільстві гендерного балансу у відповідності соціально-статевому складу представницьких владних, політичних структур, сфер управління економічними та іншими організаціями гендерному складу населення країни.

Розвиток гендерної демократії можливий за умов формування відносин між жінками та чоловіками, що базуються на взаєморозумінні, партнерстві та взаємодопомозі. Іншими словами, важливим є формування в суспільстві відносин гендерної толерантності – як відносин поваги, прийняття форм самовираження і проявів людської індивідуальності чоловіків і жінок, а також відмови від традиціоналізму, догматизму, застарілих та неадекватних принципам демократизму гендерних стереотипів.

Побудова гендерної демократії та встановлення гендерного балансу в суспільстві можливі на основі гендерно-чутливої політики - системи протекціоністських та інтегрованих дій політичних структур (політичних інститутів) – громадських організацій, політичних партій, держави [2, с. 221-224; 3, с. 68]. Ці дії в сукупності створюють умови для усунення нерівності зокрема соціально-економічної та політичної ієрархії статей та встановлення реальної рівності. Така політика гарантує і забезпечує реальні шанси особам різних статей отримати реальні шанси для утвердження або покращення свого соціального статусу.

Гендерно-чутлива політика потребує інституціоналізації не тільки відповідних організаційних структур, правових норм та управлінського контролю за показниками гендерної ситуації (гендерного моніторингу). Вона передбачає підтримку гендерних досліджень, їх поширення на всі напрями наукового вивчення суспільних процесів. В такому аспекті інституціоналізація гендерних досліджень в країнах світу, в Україні зокрема, передбачає вироблення довгострокових стратегічних напрямів досліджень гендеру на основі сучасної методології та наукових методів збору інформації, а також виступає науковою основою гендерної політики та гендерних перетворень [4].

Гендерні дослідження дозволяють визначити найбільш гострі прояви гендерних диспропорцій та нерівності в Україні:

- високий рівень смертності серед чоловіків працездатного віку, основними причинами якої є нездоровий спосіб життя, зловживання наркотичними речовинами та травмування;
- перевантаження жінок трудовими, сімейними, побутовими функціями, перенесення значної долі відповідальності у вихованні та забезпеченні дітей на жінок, менший рівень зарплати та пенсій у жінок в порівнянні з чоловіками;
- низький рівень представництва жінок у системі державної влади – в Верховній Раді та Кабінеті Міністрів України, місцевих органах влади;
- криза та деградація сексуально-шлюбних та сімейних стосунків - підвищення рівня розлучень, поширення відмов від батьківства і материнства (зростання соціального сирітства), збільшення неповних сімей та безпритульних дітей, високий рівень проявів домашнього насильства;

## ЗМІСТ

## ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

## Молодий природодослідник

<b>Адамів Ю. О., Белешко Д. Т.</b> ФОРМУВАННЯ ПРИЙОМІВ РОЗУМОВИХ ДІЙ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З МАТЕМАТИКИ.....	3
<b>Антоненко С. Ю., Мороз І. П.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ПОШИРЕННЯ ЕЛЕКТРОМАГНІТНИХ ХВИЛЬ У ДІЕЛЕКТРИЧНІЙ ХВИЛЕВОДНІЙ СИСТЕМІ З КЕРУЮЧИМ ЕЛЕМЕНТОМ ...	5
<b>Босак В.М., Стахів В.І.</b> ОСОБЛИВОСТІ БУДОВИ, БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ СЛИМАКА ІСПАНСЬКОГО (ARION LUSITANICUS).....	6
<b>Гук О.Г., Мислінчук В.О.</b> ПРОПЕДЕВТИКА ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ В МОЛОДШІЙ ШКОЛІ, ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ .....	7
<b>Гуменюк Ю. Я., Крайчук О. В.</b> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ШЛЯХОМ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕСТАНДАРТНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ .....	13
<b>Кирильчук О.С., Мислінчук В.О.</b> ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ГРУНТОВНИХ ЗНАНЬ ПРО ЯВИЩЕ РЕЗОНАНСУ, ЯК ОСНОВА ВИВЧЕННЯ МЕХАНІЧНИХ КОЛИВАНЬ І ХВИЛЬ У ШКОЛІ .....	11
<b>Козаченко І. А., Грицай Н. Б.</b> ФІТОРІЗНОМАНІТТЯ ОКОЛИЦЬ СМТ. КЛЕСІВ САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	13
<b>Лабенська Ю.М., Власюк А.П.</b> ЯКІСНА ТЕОРІЯ РІЗНИЦЕВИХ РІВНЯНЬ .....	15
<b>Левчук І.В., Мислінчук В.О.</b> КЕЙС-МЕТОД, ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИКИ .....	15
<b>Лисенко Н.А., Лико Д.В.</b> АНАЛІЗ СТАНУ ПИТНОЇ ВОДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ ЯК РИЗИКУ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ .....	17
<b>Марценюк Г. М., Петрівський Я. Б.</b> ЗАСТОСУВАННЯ СТЕПЕНЕВИХ РЯДІВ ДО КРАЙОВИХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧНОЇ ФІЗИКИ .....	19
<b>Мойсієвич Я. Р., Сапіліді Т. М.</b> ЕЛЕМЕНТИ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОГО ЧИСЛЕННЯ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ШКІЛЬНИХ ОЛІМПІАДНИХ ЗАДАЧ .....	21
<b>Пасько О.В., Ястремський С.В.</b> ПАРАМЕТРИЧНІ РОЗРАХУНКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ АКУМУЛЯТОРНОЇ ПАЛИВНОЇ СИСТЕМИ З ЕЛЕКТРОКЕРОВАНОЮ ГІДРОПРИВІДНОЮ НАСОС-ФОРСУНКОЮ, УКОМПЛЕКТОВАНОЮ ВУЗЛОМ ЗАТРИМКИ .....	23
<b>Різун В.С., Гаврилюк В.І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ФІЛЬТРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ПОРИСТИХ СЕРЕДОВИЩАХ ЗА НАЯВНОСТІ СЕРІЇ ВОДОЗАБОРІВ .....	25
<b>Случик С. А., Кирилецька Г.М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ І ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ В 2016 РОЦІ.....	25
<b>Толочик І.І.</b> СТАН ЯКОСТІ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД РІЧКИ СТИР В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	27
<b>Федорчук І. М., Гаврилюк В. І.</b> КРАЙОВІ ЗАДАЧІ НА КОНФОРМНІ ВІДОБРАЖЕННЯ В ОБЛАСТЯХ З ВІЛЬНИМИ ДІЛЯНКАМИ МЕЖ .....	28
<b>Шемедюк О.Л., Кривцов В.В.</b> АСПЕКТИ ТЕОРІЇ ПОШИРЕННЯ ЕЛЕКТРОМАГНІТНИХ ХВИЛЬ У МЕТАМАТЕРІАЛАХ .....	28
<b>Шостак І. В., Портухай О. І.</b> АНАЛІЗ ПОКАЗНИКА ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ ЯК СКЛАДОВОЇ ІНТЕГРАЛЬНОГО ІНДЕКСУ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	29
<b>Якимюк В.О., Ярошак С.В.</b> КОМПЛЕКСНЕ МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ НЕІЗОТЕРМІЧНОЇ БАГАТОФАЗНОЇ ФІЛЬТРАЦІЇ ПРИ ПЛОЩОВОМУ ЗАВОДНЕННІ ПЛАСТІВ.....	31

## Молодий програміст

<b>Trepachuk D.W., Artur Popko</b> OPRAWOWANIE PROJEKTU CZASOPISMA Z UŻYCIEM NARZĘDZIA INDESIGN I QUARKXPRESS.....	33
<b>Аніщенко В.Я., Шахрайчук М.І.</b> МОДЕРНІЗАЦІЯ ВЕБ-САЙТУ ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ.....	34
<b>Бойцов В.І., Ярошак С.В.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ДВОФАЗНОЇ НЕІЗОТЕРМІЧНОЇ ФІЛЬТРАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ТЕРМОГРАВІТАЦІЙНОГО ДРЕНАЖУ .....	35
<b>Власюк В. В., Гаврилюк В. І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ФІЛЬТРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ДРЕНАЖНИХ СИСТЕМАХ .....	36
<b>Вознюк А. В., Сяський В.А.</b> РОЗРОБКА МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОГО ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА З ПІДТРИМКОЮ РАСТРОВОГО ГРАФІЧНОГО РЕЖИМУ.....	37
<b>Гаврюсева Т.О., Гаврюсєв С.М.</b> СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ КОНТРОЛЮ ЧАСУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ПРИ РОБОТІ З ПК .....	38
<b>Кирик Т. А.</b> ЕЛЕМЕНТИ СПОРТИВНОГО ПРОГРАМУВАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ПРОГРАМУВАННЯ.....	39
<b>Кроха Ю. В., Соколовська О.П.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ АЛГОРИТМІВ ПОШУКУ МІНІМАЛЬНИХ ШЛЯХІВ У ГРАФАХ.....	40
<b>Кузьмич В.В., Гаврюсєв С.М.</b> РОЗРОБКА ШАБЛОНУ ВІЗИТКИ ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ РДГУ.....	40

<b>Левандовська Я. А., Твердохліб І. А. ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕКИ BOOTSTRAP ПРИ СТВОРЕННІ WEB-СТОРІНОК</b> .....	41
<b>Лозицька В. В., Вороницька В. М. РЕФАКТОРІНГ СТРУКТУРИ БАЗИ ДАНИХ</b> .....	42
<b>Мартинова А.Ю., Вороницька В. М. ПРОЕКТУВАННЯ БАЗ ДАНИХ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ НА T-SQL</b> .....	44
<b>Мокрик М.М., Шахрайчук М.І. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ РОЗРОБКИ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ДЕКАНАТ»</b> .....	45
<b>Наумюк М.О., Ярошак С.В. ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДУ ГРАНИЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЛЬТРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ</b> .....	46
<b>Небеснюк Ю.І, Рудик О.Ю. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МОДЕЛЕЙ ТРИБОСИСТЕМ КОВЗАННЯ У РОЗРАХУНКАХ ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБІЛЬНОЇ ТЕХНІКИ</b> .....	47
<b>Петрівський В.Я., Ярошак С.В. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ БАГАТОФАЗНОЇ ФІЛЬТРАЦІЇ В АНІЗОТРОПНИХ ГРУНТАХ</b> .....	49
<b>Савченко Б.Ю., Ярошак С.В. РОЗРОБКА GAME ENGINE З ВИКОРИСТАННЯМ DIRECTX ДЛЯ ІГОР ЖАНРУ FIRST PERSON SHOOTER</b> .....	50
<b>Сорокова С.О., Гаврилюк В.І. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ФІЛЬТРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ДРЕНАЖНИХ СИСТЕМАХ ЗА НАЯВНОСТІ ВІЛЬНИХ МЕЖ</b> .....	51
<b>Тоюнда А.С., Вороницька В. М. РОЗПОДІЛЕНІ БАЗИ ДАНИХ</b> .....	52
<b>Фурсович Ю. Ю., Соколовська О. П. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ АЛГОРИТМІВ ПОШУКУ РОЗВ'ЯЗКІВ NP ПОВНИХ ЗАДАЧ НА ПРИКЛАДІ ЗАДАЧ КОМІВОЯЖЕРА</b> .....	54

### СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

#### Молодий історик

<b>Бахир Ю. Н., Тимофеев Р. В. УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВА КРАСНОГО КРЕСТА БССР В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС</b> .....	56
<b>Дуляницький В. В., Северова О. В. ГЕОПОЛІТИЧНА СИТУАЦІЯ В СВІТІ ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ «ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ»</b> .....	58
<b>Іванус Г.В., Галуха Л.Ю. МОНОПОЛІ І КООПЕРАЦІЇ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.</b> .....	59
<b>Кравчук В. В., Северова О. В. ОРГАНИ ПОЛІТИЧНОГО РОЗШУКУ В РОСІЙСЬКІЙ ІМПЕРІЇ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТОЛІТТЯ</b> .....	61
<b>Кривошей Д.А. КУЛЬТУРНА ПОЛІТИКА СТРАН ЄВРОПИ В НОВОЕ ВРЕМЯ</b> .....	63
<b>Маларчук А.В., Галуха Л.Ю. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ВИКЛИКІВ НА ТРАНСФОРМАЦІЇ ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТІЯН-БАПТИСТІВ В УКРАЇНІ</b> .....	65
<b>Чумак Г. Б., Галуха Л.Ю. ПРОТЕСТАНТСЬКІ ГРОМАДИ ОСТРОГА</b> .....	67

#### Молодий громадянин держави

<b>Зброжек Д. Г. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ГОТОВНОСТІ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	69
<b>Конончук О. Г., Гон М. М. ЗАСТОСУВАННЯ ШКАЛИ БОГАРДУСА ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ РІВНЯ ЕТНОНАЦІОНАЛЬНОЇ ТОЛІРАНТНОСТІ</b> .....	70
<b>Петришина О. В., Кириленко О.М. ГЕНДЕРНА ДЕМОКРАТІЯ ЯК МЕТА ГЕНДЕРНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ</b> .....	72
<b>Шупінська В. Р., Шевчук О. А. ТЕРОРИЗМ – ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ</b> .....	73

#### Молодий філолог

<b>Silvia Bogdan ON CLASSROOM DISCOURSE</b> .....	76
<b>Silvia Bogdan ANALYSIS OF CLASSROOM DISCOURSE: A CASE STUDY</b> .....	79
<b>Angela Calaras ON PHRASEOLOGY AND PHRASEOLOGICAL UNITS CONTAINING FAUNA ELEMENTS</b> .....	83
<b>Angela Calaras ON CLASSIFICATION PRINCIPLES OF PHRASEOLOGICAL UNITS CONTAINING FAUNA ELEMENTS</b> .....	84
<b>Кінашук А. В., Шульжук Н. В. КОНЦЕПТУАЛЬНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНО-МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ В УКРАЇНОМОВНИХ ПЕРЕКЛАДАХ ТРАГЕДІЇ В ШЕКСПІРА «ГАМЛЕТ»</b> .....	86
<b>Кінашук А. В., Воробйова І. А. МОВЛЕНСВІ ПОРТРЕТИ ГЕРОЇВ ТРАГЕДІЇ «ГАМЛЕТ» В. ШЕКСПІРА: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ</b> .....	88
<b>Панасюк М. С., Захарчук З. О. ПРО ОСНОВНІ НАПРЯМКИ СЛОВНИКОВОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b> .....	90
<b>Стреха Т. Н., Рублевская Е. А. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ТАБУ И ЭВФЕМИЗМОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> .....	93
<b>Шилан-Меркушева М.С., Фрідріх А.В. ОСОБЛИВОСТІ КОМПАРАТИВНИХ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</b> .....	94
<b>Шостак О. О., Захарчук І. В. ТЕОРЕТИЧНИЙ ДИСКУРС ТРАВМИ В МІЖДИСЦИПЛІНАРНІЙ ПЕРСПЕКТИВІ</b> 96	

## Молодий мистецтвознавець

<b>Бойко А. М., Козак О. І.</b> ВОКАЛЬНА ТВОРЧИСТЬ ОЛЕКСАНДРА ПОНОМАРЬОВА: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАВСЬКОГО СТИЛЮ .....	99
<b>Боровець О.О., Казначєєва Л.М.</b> ДЖАЗОВА МУЗИКА ТА ЇЇ ВЗАЄМОДІЯ З ІНШИМИ ВИДАМИ МИСТЕЦТВА .....	100
<b>Гаврилів Г.М., Голубець О.М.</b> ЕВОЛЮЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ МИСТЕЦЬКИХ УГРУПУВАНЬ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ У ХРОНОЛОГІЧНОМУ РОЗРІЗІ .....	102
<b>Димченко С.С.</b> РИТМ І ТЕМБР У ХУДОЖНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ДИРИГЕНТА .....	103
<b>Дуняк Т.М., Сокальська О.В.</b> УКРАЇНСЬКИЙ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИЙ КОНТЕКСТ У НАЗВАХ ВУЛИЦЬ МІСТА ХЕРСОНА .....	104
<b>Дьєрке Г.Г., Левкович Н.Я.</b> ЕВОЛЮЦІЯ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ХУДОЖНЬОЇ ШКОЛИ У РЕГІОНАЛЬНОМУ ІСТОРИКО-МИСТЕЦТВОЗНАВЧОМУ ДИСКУРСІ МЕЖІ ХХ – ХХІ СТ. ....	106
<b>Малійчик В. С., Костюк Л. К.</b> ВІДОМІ ПОСТАТІ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ДОБИ ТОТАЛІТАРИЗМУ У РЕЦЕПЦІЯХ СЬОГОДЕННЯ .....	108
<b>Мельничук М. С., Костюк Л. К.</b> ДІЯЛЬНІСТЬ АМАТОРСЬКОГО ТЕАТРУ «КАЖАН» У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКИХ ПРАКТИК .....	109
<b>Микула Е.Б., Левкович Н.Я.</b> ГРАФІКА В'ЯЧЕСЛАВА ПРИХОДЬКА: ТЕМАТИЧНІ ТА СТИЛЬОВІ ОСОБЛИВОСТІ .....	110
<b>Павлюк М. Ю., Костюк Л. К.</b> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА РІВНЕНЩИНИ У ВИСВІТЛЕННІ ДОСЛІДЖЕННЯ Л. ЧУРІКОВОЇ .....	112
<b>Радущинська К. В., Мосєвич Ю. О.</b> ВИДАТНІ STREET ART ХУДОЖНИКИ ТА ЇХ ДІАЛОГ З ГРОМАДОЮ МІСТА .....	113
<b>Семеняка Ю. В., Костюк Л. К.</b> НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ ХVI-ХVII СТ. ТА ЙОГО ВІДОБРАЖЕННЯ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ЛІТЕРАТУРІ: ПРОБЛЕМАТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ПРАВОСЛАВНИХ БРАТСТВ .....	115
<b>Сич Ю. В., Костюк Л. К.</b> ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ КЛУБНОГО ТИПУ РОКИТНІВЩИНИ: КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ .....	117
<b>Сокальська О.В.</b> РОЗВИТОК ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА НА ХЕРСОНЩИНІ ДОБИ НЕЗАЛЕЖНОСТІ ЗА МАТЕРІАЛАМИ ПЕРІОДИЧНОЇ ПРЕСИ .....	118
<b>Чеплаков С. О., Костюк Л. К.</b> УКРАЇНСЬКА КУЛЬТУРА І ВІЙНА: РЕАЛІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ МІФОТВОРЕННЯ .....	121

## ЕКОНОМІЧНИЙ НАПРЯМ

## Молодий економіст

<b>Gumenyuk Y. Y., Stupnitska N. I.</b> FACTORS INFLUENCING TO REDUCE THE POPULATION IN UKRAINE .....	123
<b>Sofia Siaska</b> A BUSINESS PLAN FOR ECOLOGICALLY FRIENDLY CLEANING SERVICE COMPANY "ECOCLEANING" .....	125
<b>Брезніцька Л. В., Петрівський Я. Б.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ДИНАМІЧНИХ СИСТЕМ З ДИСКРЕТНИМ ЧАСОМ ...	125
<b>Войтко А.С., Орлов О. Г.</b> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ФІНАНСОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ .....	126
<b>Гоголь Т.В.</b> ПІДТРИМКА ФІНАНСУВАННЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА ЗА РАХУНОК ВНУТРІШНЬОГО ІНВЕСТИВАННЯ .....	129
<b>Гончарук Д.О., Димченко Н.С.</b> РОЛЬ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ В УДОСКОНАЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРА .....	130
<b>Димченко Н.С.</b> РОЛЬ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	131
<b>Драпата М.Б., Дейнега І.О.</b> УПРАВЛІННЯ РЕКЛАМНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ТУРИСТИЧНОГО ПІДПРИЄМСТВА	132
<b>Кравчук Д.Л., Волошин В.С.</b> ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОТОКІВ ПІДПРИЄМСТВ МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗІ .....	134
<b>Кравчук А.О., Дейнега І.О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ БАНКІВСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ .....	135
<b>Кравчук Л. В., Орлов О. Г.</b> РІВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ .....	137
<b>Мазуров С.А.</b> ВІДРОДЖЕННЯ ВІЛЬНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ЗОН - ОДИН З ШЛЯХІВ СПРИЯННЯ СТВОРЕННЮ ВИСОКОПРОДУКТИВНИХ РОБОЧИХ МІСЦЬ .....	139
<b>Левчишин В.О., Самборський І.О.</b> КОНЦЕПЦІЇ УПРАВЛІННЯ МАРКЕТИНГОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА .....	140
<b>Мішина Б.І., Хижнякова Н.О.</b> УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ НАДАННЯ ПОСЛУГ ПАТ «УКРТЕЛЕКОМ» В УМОВАХ КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА .....	141
<b>Орлов О. Г.</b> ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ НА ОСНОВІ КОНЦЕПЦІЇ ЗБАЛАНСОВАНОГО РОЗВИТКУ .....	142
<b>Паламарчук О. С., Юськів Б. М.</b> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОБЛЕМНИХ РЕГІОНІВ .....	145
<b>Сяська О.В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН ЗРОСТАННЯ ТАРИФІВ НА ПОСЛУГИ ВОДОПОСТАЧАННЯ .....	146
<b>Фалат І. О., Нікшич С. М.</b> ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА ТУРИСТИЧНОЇ ІНДУСТРІЇ З УРАХУВАННЯМ ПОКАЗНИКІВ ЙОГО РИЗИКОВАНOSTІ .....	148