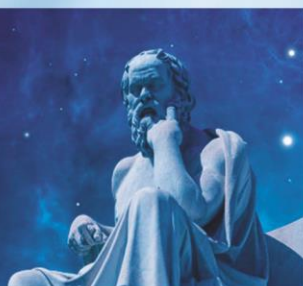




ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»

ГУМАНІТАРНИЙ ПРОСТІР НАУКИ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ



18 лютого 2018 р.

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»

18 лютого 2019 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

Випуск 21 (18 лютого 2019 р.)

УДК 001

Г 94

«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів XXI Міжнарод. наук. практич. інтернет-конф., 18 лютого 2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 21. – 347 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Енсенів К.А. – кандидат історичних наук, старший науковий співробітник Інституту історії держави КН МОН Республіки Казахстан;

Лукашевич О.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та культури України ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», генеральний директор Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету;

Гайдаєнко І.В. – кандидат історичних наук, учений секретар Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», секретар Ради молодих учених університету;

Вовкодав С.М. – завідувачий науково-дослідного сектора «Музей космоса» Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Лукашевич Ю.Л. – старший викладач кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Вовкодав В.О. – молодший науковий співробітник науково-методичного відділу охорони культурної спадщини Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», відповідальний секретар редакційної колегії.

ISSN 2523-4900

© Рада молодих учених університету

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Христина Ваків ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДИК У РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ТА АГРЕСІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	170
Аліна Власова ВИЗНАЧЕННЯ ОСНОВНИХ ПОТРЕБ СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	175
Ольга Внукова ТАКТОВНІСТЬ ЯК ОЗНАКА МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	179
Микола Драч ВПЛИВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАТЬ» НА ФОРМУВАННЯ АКСІОЛОГІЧНИХ ФАХОВИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	182
Манат Қожахмет РЕФЛЕКСІЯ ЖӘНЕ ТИІМДІ КЕРІ БАЙЛАНЫС ҰСЫНУ	186
Тетяна Колупасва, Оксана Міщенко, Оксана Третяк ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	190
Елла Кривошеїна, Світлана Пасічник ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКИ	195
Ольга Лашевич РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЇХ У СУСПІЛЬСТВІ	198
Зоряна Панасюк, Тетяна Паламарчук РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ	201
Марина Пашигар, Крістіна Кожина ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	205
Тетяна Процак, Крістіна Хованець АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ ЕНДОКРИННОЇ СИСТЕМИ СТУДЕНТАМ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	209
Андрій Проценко СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	212
Гулмира Сабитбекова, Эльмира Мерекеқызы МАТЕМАТИКАДАН ҚИЫНДЫҒЫ ЖОҒАРЫ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДЫҒ ТИІМДІЛІГІ	216

2. Сіз кайсы іс/қимыл/әрекет бойынша кері байланыс алғыңыз келетінін айтыңыз;
3. Ұқыпты тыңдаңыз, сөйлеп тұрған адамның сөзін бөлмеңіз;
4. Қорғанбаңыз. Айтылған кері байланысқа талас тудырмаңыз;
5. Кері байланыс үшін алғыс айтыңыз.

Қорыта айтқанда оқушыларды оқуға ынталандыратын факторлардың маңызын түсініп, тиімді қолдана білу мұғалімнің кәсіби қызметінде аса маңызды рөл атқарады.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Физика» пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016.

2. Аубакирова А.А., Қожахмет М.С., Успанова В.Ж. Сын тұрғысынан ойлау технологиясын физика сабағында қолдану. Оқу әдістемелік нұсқаулық. Арқалық, 2017.

УДК [378.147:37.011.3-051]:005.591.452.(4)

*Тетяна Колупасва, Оксана Міщеня, Оксана Третьяк
(Рівне, Україна)*

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

На сучасному етапі євроінтеграції та розбудови системи вищої освіти в Україні зростає потреба в пошуці нових педагогічних ідей і технологій, вивченні та запровадженні як вітчизняного педагогічного досвіду, так і досвіду функціонування системи педагогічної освіти європейських країн. Глобалізаційні процеси об'єктивно змушують сучасну людину бути критично та творчо мислячою, громадянсько-активною та відповідальною, поінформованою у всіх аспектах життя, а відтак і постійно умотивованою до власного особистісного та професійного розвитку, навчання, освіти тощо. Тому особливої вагомості набуває роль учителя як провідника змін у формуванні активної позиції громадян, здатних відповідати сучасним вимогам суспільства. Інтенсифікація процесів глобалізації та європейської інтеграції вимагає докорінної зміни підходів до освіти, в тому числі і до педагогічної освіти. Професія вчителя зазнає докорінних змін унаслідок суспільної динаміки у світі загалом та в Європі зокрема, що пов'язано з проникненням ринкових механізмів, основ менеджменту у сферу освіти. У зв'язку з цим значно підвищуються вимоги до якості підготовки педагогічних кадрів, до цілеспрямованого формування в них системи знань, умінь, якостей, необхідних для здійснення професійної діяльності на рівні, відповідному соціальному замовленню суспільства.

Ключові слова: європейський вимір, професійна підготовка, вимоги до вчителя, компетентність, професійні здібності, професійно-особистісні риси, світоглядна позиція, морально-гуманістичні якості, загальний інтелектуальний і культурний рівень.

At the present stage of European integration and the development of a higher education system in Ukraine, there is a growing need for new pedagogical ideas and technologies, the study and implementation of both domestic pedagogical experience and the experience of the functioning of the pedagogical education system of European countries. Globalization processes objectively force a modern person to be critical and creative thinking, civic, active and responsible, informed in all aspects of life, and thus constantly motivated to personal and professional development, education, education, etc. Therefore, the role of the teacher as a leader of changes in the formation of citizens capable of meeting modern requirements of society becomes of special importance. Intensification of the processes of globalization and European integration requires a radical change in the approaches to education, including to pedagogical education. The teacher's work is undergoing fundamental changes as a result of social dynamics in the world in general and in Europe in particular, which is related to the penetration of market mechanisms, the foundations of management in the field of education. In this regard, the requirements for the quality of teaching staff training, the purposeful formation of a system of knowledge, skills, qualities necessary for carrying out professional activities at the level corresponding to the social order of the society, are significantly increased.

Key words: European dimension, professional training, requirements for a teacher, competence, professional abilities, professional personality traits, outlook position, moral and humanistic qualities, general intellectual and cultural level.

Вступ. На сучасному етапі євроінтеграції та розбудови системи вищої освіти в Україні зростає потреба в пошуці нових педагогічних ідей і технологій, вивченні та запровадженні як вітчизняного педагогічного досвіду, так і досвіду функціонування системи педагогічної освіти європейських країн [1, с. 331].

Аналіз літературних даних та постановка проблеми. Професійна підготовка вчителя до педагогічної діяльності була і залишається об'єктом досліджень провідних учених багатьох країн Європи. Зокрема, вагомий внесок у розробку теоретико-методологічних засад розвитку системи вищої педагогічної освіти зробили відомі німецькі науковці Й. Абель (J. Abel), Ф. Бонзак (P. Bohnsack), Г. Белленберг (G. Bellnberg), Д. Беннер (D. Benner), З. Бльомеке (S. Blomeke), Е. Терхарт (E. Terhart); британські вчені М. Барбер (M. Barber), Р. Гарднер (R. Gardner), Л. Грей (L. Grey), Дж. Еліот (J. Elliot), Д. Свейн (D. Swain), Л. Стенхауз (L. Stenhouse); французькі вчені М. Альте (M. Altet), Ф. Ваніскотт (F. Vaniscotte), Ж. Венсан (G. Vincent), Ж. Капель (J. Capelle), П. Ладер'єр (P. Laderriere), Ж.-П. Обен (J.-P. Obin), Ф. Перрену (Ph. Perrenoud) та інші.

Теорія та практика професійної підготовки майбутніх учителів у системі вищої педагогічної освіти є одним із напрямів досліджень вітчизняних

науковців. Так, вивченням проблеми гуманізації, гуманітаризації та філософії освіти займалися В.П. Андрущенко, О.О. Базалук, В.Г. Кремень; особливості педагогіки вищої школи розглядали Н.Б. Булгакова, В.Л. Оргинський, Т.І. Туркот, М.М. Фіцула. Питанням професійно-педагогічної підготовки вчителя та стратегій формування його професіоналізму присвячено наукові праці А.М. Алексюка, Г.П. Васяновича, О.А. Дубасенюк, І.А. Зязюна, а психології професійної діяльності та професійного розвитку педагога – праці Г.О. Балла, Н.А. Побірченко, В.В. Рибалки, В.А. Семиченко, О.П. Сергеєнкової, Б.О. Федоришина та інші.

Удосконалення системи початкової освіти передбачає науково обгрунтоване управління навчально-виховним процесом школи.

У зв'язку з цим значно підвищуються вимоги до якості підготовки педагогічних кадрів, до цілеспрямованого формування в них системи знань, умінь, якостей, необхідних для здійснення професійної діяльності на рівні, відповідному соціальному замовленню суспільства.

Оптимізація управління навчально-виховним процесом (НВП) педагогічних закладів потребує, в першу чергу, постановки стратегічної цілі, тобто розробки моделі вчителя.

Мета статті полягає у виявленні особливостей підготовки вчителів початкових класів на сучасному етапі та формування професійних якостей учителя у європейському вимірі, так як професія вчителя зазнає докорінних змін унаслідок суспільної динаміки у світі загалом та в Європі зокрема, що пов'язано з проникненням ринкових механізмів, основ менеджменту у сферу освіти.

Виклад основного матеріалу. В сучасному європейському суспільстві все більшої ваги набувають загальноєвропейські проблеми. Для вчителів, які є відповідальними за підготовку майбутніх поколінь європейців, ці питання мають особливо важливе звучання. В той же час, коли в Європі в рамках Болонського процесу проводяться реформи щодо гармонізації освітніх систем, а діяльність вчителів різних європейських країн все більше орієнтується на загальноєвропейський контекст, європейська громадськість ще мало обізнана щодо того, якими мають бути «загальноєвропейські характеристики» вчителів, або, іншими словами, – якими є фахові педагогічні вимоги в контексті європейського професіоналізму [4, с. 101].

Загальні вимоги до «корошого» вчителя формувалися віками і в кожній країні світу вони орієнтовані на високий педагогічний професіоналізм викладача, глибокі знання своєї предметної галузі та вміння таким чином організувати навчальний процес, щоб учні/студенти досягали найкращих результатів. Конкретніше ці вимоги можна розкрити як уміння:

- організувати навчальний процес;
- ефективно керувати навчальною діяльністю учнів;
- застосовувати диференційовані підходи навчання відповідно до здібностей учнів;
- розвивати в учнів мотивацію до роботи та навчання;
- працювати в колективі;

- ефективно сприяти розвитку навчального закладу та брати участь в різних педагогічних організаційних заходах;
- залучати батьків та громадськість до підтримки діяльності навчального закладу;
- використовувати нові технології в своїй повсякденній практиці;
- сумлінно виконувати свої професійні обов'язки і етично поводитися;
- управляти особистим професійним розвитком.

До цього варто додати, що компетентність і професійні здібності вчителя будуть розвиватися лише тоді, коли вчитель постійно займатиметься творчістю, науковими дослідженнями і орієнтуватиметься в загальних соціальних змінах.

Щодо європейського виміру професійних якостей вчителя, то сутність цього питання може бути визначена за контекстом міжнародних угод і настанов, прийнятих в рамках Болонського процесу, і загалом розкривається як гармонійне поєднання національної й транснаціональної складової в реалізації освітньої діяльності та вихованні громадян сучасного глобалізованого суспільства.

Справжній вчитель – це, передусім, особистість, яка характеризується тривкістю особистих настанов на ціннісні орієнтації; здатністю до свідомого самоуправління, до формування мотивуючих систем; гармонійністю розвитку раціональної, емоційної і вольової сфер. Особистість має також розвинути здатність до переборювання перешкод; при цьому вона може діяти індивідуально, в нових проблемних ситуаціях, тобто істинна особистість має свободу.

Вольові якості вчителя припускають його цілеспрямованість і наполегливість, витримку і самоконтроль, вимогливість до себе і критичність, спрямованість на подолання труднощів.

До професійно-особистих рис треба віднести наявність професійного інтересу, його глибину і силу; комунікативність (встановлення контакту, довірчі відношення, емоційний клімат); організаційні здібності (уміння вести за собою, брати на себе відповідальність тощо).

Під спеціальними якостями розуміються ті специфічні риси, уроджені і свідомо розвинуті, які характеризують здатність особистості до засвоєння спеціальних наук і ефективної, а бажано і творчої діяльності в цій галузі.

Світоглядна позиція, морально-гуманістичні якості, загальний інтелектуальний і культурний рівень формуються під впливом середовища та системи загальних гуманітарних знань з літератури, мистецтва, культури, історії, суспільних наук.

Морально-гуманістичні якості вчителя, необхідні для виховання людини майбутнього, активного громадянина, духовно розвинутого суспільства, для якої притаманні чесність і сумлінність, природність та щирість, скромність і гідність, тактовність, справедливість і об'єктивність, самовідданість і оптимізм, розумна любов до дітей і вимогливість одночасно.

Прагнення жити потребами суспільства; патріотизм та інтернаціоналізм; високі ідеали, життєві цілі і переконання повинні відрізнити світоглядну позицію вчителя.

Загальний інтелектуальний і культурний рівень характеризується спостережливістю, уявою та інтуїцією; швидкістю і точністю орієнтування; тривким пізнавальним інтересом та потребою самоосвіти; самостійністю, гнучкістю, критичністю мислення та творчою спрямованістю; ерудицією, культурною мовою і поведінки; естетичним рівнем.

Індивідуальність – це сукупність неповторних особливостей функціонування організму і унікальних якостей особистості [3, с. 52]. Тобто, окрім особистих якостей, придбаних в результаті великої свідомої роботи, значну роль для ефективного виконання професійної діяльності грають психолого-фізіологічні риси людини. Це її фізичний і психічний розвиток, нормальний стан здоров'я і нервової системи; врівноважений темперамент, швидкість переходу від збудження до гальмування, здатність розподіляти і зосереджувати увагу.

Фундаментальною основою для оволодіння необхідною системою знань і розвитку здібностей до теоретичного мислення є знання з філософії та методології, викладені доказово, в історичному аспекті і збагачені успіхами спеціальних наук. Це сучасне трактування проблеми буття, матерії, свідомості і пізнання; закони діалектики; вчення про всебічний і гармонійний розвиток молодого покоління; основи наукових досліджень тощо [2]. На них будуються знання психолого-педагогічного циклу, управлінські, спеціальні і загальні гуманітарні.

Кожний з цих аспектів містить різноманітні види знань: терміни і поняття; факти повсякденної дійсності і наукові перспективи; основні закони науки; теорії, що містять систему наукових знань; методологічні знання, специфічні для даної галузі науки; оціночні знання.

Щоб ефективно керувати навчальним процесом, необхідно знати його закономірності розвитку і структурні зв'язки, встановити критерії ефективності діяльності. Тому, зрозуміло, що вчитель повинен досконало володіти психолого-педагогічними знаннями.

При цьому, необхідно знати та розуміти, що педагогіка розкриває закономірності і принципи навчання, форми і методи організації навчально-виховного процесу, єдність загальної та професійної освіти.

В свою чергу, знання з психології дають можливість вчителю враховувати психологічні особливості учнів певного віку, психологію різних аспектів їх розумової та практичної діяльності, психологію створення позитивного емоційного клімату занять тощо.

Показниками педагогічної майстерності вчителя є також чіткість і стислість, ясність і доступність, логічність та яскравість викладу необхідної інформації; ерудиція та культура мови і поведінки; уміння знайти свій педагогічний і методичний стиль тощо.

Наявність високої фахової підготовки дозволяє вчителю здійснювати інтелектуальну діяльність, інструментом якої є володіння логічними операціями аналізу, синтезувати зрівняння, узагальнення тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Ковтун Г.І. Реформування вищої педагогічної освіти України в умовах євроінтеграції / Г.І. Ковтун, О.В. Маргиненко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – №2. – С. 329–336.
2. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» (Електронний ресурс)/ упор. Л. Гриневич, за заг. Ред. М. Грищенка –Київ, 2016. –36 с. – [Режим доступу]. – %2020%16080000% Дата звернення 05.06.18 –назва з екрану.
3. Небеснова А.В., Вовк Л.В., Мацюк В.В. Методика діагностики якості уроків // Наша школа. – №1. – 2002. – с. 50–55.
4. Субіна О.О. Європейський вимір педагогічної освіти у 21 столітті / О.О. Субіна // Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету: збірник наукових праць звітної-наукової конференції викладачів університету за 2012 рік, 9-10 лютого 2013 року / укл. Г.І. Волинка, О.В. Уваркіна, О.П. Ємільянова. – К.: Вид-во. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – С. 101–102.

УДК 378.24

Елла Кривошеїна, Світлана Пасічник
(Красноград, Україна)

ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКИ

Казка – це скарбниця народної мудрості, найпопулярніший вид усної творчості. Вона захоплює і полонить серце не тільки дітей, а й дорослих.

За допомогою казки у дошкільників виховуються найкращі людські якості: доброта, людяність, порядність, співчуття, працьовитість та інші. Казки дозволяють малечі вперше випробувати хоробрість і стійкість, побачити добро і зло тощо.

Отож можна з упевненістю сказати, що казка допомагає дитині краще адаптуватися в навколишньому світі, вдало вирішувати всі труднощі та проблеми, які зустрічаються на її життєвому шляху.

Ключові слова: *усна народна творчість, духовна культура, казка, духовність, моральні якості.*

The fairy tale is a treasury of folk wisdom, the most popular form of oral writing. She captures and captures not only the children but adults as well.

With the help of a fairy tale, preschoolers have the best human qualities: kindness, humanity, decency, compassion, hard work, and others. Fairy tales allow the children to first experience bravery and perseverance, see good and evil, and so on.

So you can say with certainty that the fairy tale helps the child to better adapt to the world around him, to successfully solve all the difficulties and problems encountered in her life's way.

Збірник наукових праць

«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів XXI Міжнарод. наук. практи. інтернет-конф., 18 лютого 2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 21. – 347 с.

ВИПУСК 21

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому розділяє.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Передрук і відтворення опублікованих матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи».

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати і скорочувати текст.

Адреса оргкомітету:

08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Сухомлинського, 30, (к. 221)

Тел.: +38(050) 0440-342

humanitarica@gmail.com

Матеріали конференції розміщені на сайті:

<http://humanitarica.webnode.com.ua/>

Укладачі: В.О. Вовкодав, І.В. Гайдаєнко

Дизайн: А.М. Вовкодав

Підписано до друку 20.02.2019 р. Формат 60x84 1/16

Наклад 83. Зам. №963. Ум.друк.арк. 29.9

Виробник ФОП Домбровська Я.М., свідоцтво про
державну реєстрацію №2 340 000 0000 003646 від 15.07.2015 р.

08055, Київська обл., Макарівський р-н, с. Вільне,

e-mail: kalina_print@ukr.net

