

**SCI-CONF.COM.UA**

**SOCIOLOGY, PEDAGOGY, PSYCHOLOGY -  
PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT  
OF MODERN SOCIETY**



**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
NOVEMBER 11-12, 2019**

**ANTALYA  
2019**

# **SOCIOLOGY, PEDAGOGY, PSYCHOLOGY – PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Antalya, Turkey

11-12 November 2019

**Antalya, Turkey**

**2019**

**UDC 001.1**

**BBK 92**

The 1<sup>st</sup> International scientific and practical conference “Sociology, pedagogy, psychology – prospects for the development of modern society” (November 11-12, 2019) ANKARA Publishing Group, Antalya, Turkey. 2019. 73 p.

**ISBN 978-605-273-012-6**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Economics, finance and law: modern state and prospects of the development. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. ANKARA Publishing Group. Antalya, Turkey. 2019. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

**Editorial board**

Yusuf Adıgüzel

Güliz Erginsoy

Aylin Yaman Kocadağlı

Gökçe Bayındır Goularas

Barbara Pusch

Ayla Deniz

E. Murat Özgür

Selda Adiller

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [soc@sci-conf.com.ua](mailto:soc@sci-conf.com.ua)

**homepage:** [sci-conf.com.ua](http://sci-conf.com.ua)

©2019 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2019 ANKARA Publishing Group ®

©2019 Authors of the articles

## TABLE OF CONTENTS

### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Tokuyeva N. M. Andriievskiy on the integration of the family education philosophy into the activity of boarding educational facilities                               | 6  |
| 2 | Ажиппа Л. В. Психологічна сутність розвитку особистості  | 9  |
| 3 | Вірстюк Н. Г., Кочержат О. І., Лучко О. Р. Взаємовідвідування практичного заняття як метод аналізу навчального процесу викладання дисципліни «Клінічна фармакологія» | 14 |
| 4 | Задорожная-Княгницкая Л. В., Кучер Л. В. Категория качества образования в современном образовательном пространстве   | 18 |
| 5 | Кулаева З. А. Дидактическая эффективность комплексной системы организации самостоятельной работы студентов для профессионального становления личности обучаемого     | 23 |
| 6 | Чікіткіна В. В., Кононенко Н. М., Остапєць М. О. Сучасні аспекти викладання дисципліни «Гігієна у фармації та екологія» у Національному Фармацевтичному Університеті | 28 |
| 7 | Яковишина Т. В. О проблеме профессиональной подготовки будущих воспитателей в условиях трансформации высшего образования в Украине                                   | 32 |

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)**

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 8 | Klopotskaya N., Klopotskiy G. Role of the lecture in higher medical education   | 38 |
| 9 | Таран В. В., Жила А. В. Сучасний підхід до викладання економіки охорони здоров'я серед студентів вищого навчального медичного закладу | 41 |

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 10 | Санина М. В. Экзистенциальные потребности лица бомж в современном обществе | 46 |
|----|--|----|

### **МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 11 | Башура А. Г., Бобро С. Г., Миргород В. С. Актуальные вопросы психологии в практике косметолога. Психологические типы клиентов салона красоты | 52 |
|----|--|----|

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

- |    |   |    |
|----|---|----|
| 12 | Нестерчук В. В. Наукові підходи до вивчення соціально -правової допомоги жінкам в ситуаціях домашнього насильства | 57 |
|----|---|----|

## О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

**Яковишина Татьяна Вячеславовна,**  
к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального образования,  
Ровенский государственный гуманитарный университет, Украина

**Введение/Introduction.** Формирование Украины как современного демократического, правового государства непосредственно связано с развитием ее образования. Динамические изменения в украинском обществе, которые характерны для всех сфер бытия, невозможны без системного реформирования национальной системы образования. При этом модернизационные преобразования должны осуществляться в соответствии с общецивилизационными тенденциями развития национальных образовательных систем. Население Украины стремится к высокому уровню, а достичь этого можно только путем обеспечения равного доступа ее граждан к качественному образованию [4].

Усиление социального значения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования в высших учебных заведениях к работе с детьми обусловлено изменениями, которые происходят в обществе: Украина выбрала европейский вектор развития. Именно поэтому, процессы трансформации, глобализации и интеграции, происходящие в социально-экономической жизни общества, требуют качественных изменений в концептуальных основах профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования.

**Цель работы/Aim.** Цель исследования – теоретически обосновать проблему профессиональной подготовки будущих воспитателей в условиях трансформации высшего образования в Украине.

**Результаты и обсуждение/Results and discussion.** В современной системе дошкольного образования Украины происходят значительные изменения, связанные с поисками обновления ее содержания, перестройкой взаимодействия в системе «педагог – ребенок», появлением различных типов и видов дошкольных учреждений. Национальная доктрина развития образования предусматривает переход к новому типу гуманитарно-инновационного образования, что будет способствовать росту интеллектуального, культурного, духовного потенциала личности и общества. Поэтому одной из задач современной педагогики, как отмечается в Базовом компоненте дошкольного образования Украины, является социализация личности, то есть помочь ребенку в процессе усвоения социального опыта войти в общественную среду, освоить систему социальных связей, а также овладеть умением воспроизводить социальные связи в активной деятельности. Это предполагает качественное как содержательное, так и организационное усовершенствование учебного процесса в высших заведениях [2, с. 45].

Актуальным остается вопрос подготовки конкурентоспособных специалистов, которые будут пытаться оказывать образовательные услуги на новом уровне качества жизни, используя полученные знания, внедрять их на практике, осуществлять профессиональную деятельность в современных рыночных условиях страны.

В педагогическом словаре понятие «профессиональная подготовка» толкуется как совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств личности, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы в профессии [3, с. 262]. По определению А. Абдуллиной, профессиональная подготовка будущего педагога (воспитателя) – это процесс формирования и обогащения установок, знаний и умений, которые необходимы будущему специалисту для адекватного выполнения специфических задач учебно-воспитательного процесса [1, с. 40].

Одно из наиболее полных определений понятия профессиональной подготовки приводит Т. Танько. Автор утверждает: «профессиональная

подготовка – это система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности, системы знаний, навыков, умений и профессиональной готовности, что, в свою очередь, определяется как субъективное состояние личности, позволяет ей считать себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремиться ее качественно выполнить [6].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что профессиональная подготовка будущего воспитателя к работе с детьми, общий уровень его профессионального мастерства зависит от комплексного подхода к построению содержания профессиональной подготовки, выделение значимых профессиональных знаний, способствующие овладению содержательной и процессуальной сущностью деятельности будущего воспитателя, обеспечения интегративных междисциплинарных связей в формировании целостной системы профессиональных знаний, разработке и внедрении инновационных форм и методов, использование, наряду с традиционным, активного и интерактивного обучения. На основании теоретического анализа научной литературы мы рассматриваем профессиональную подготовку воспитателей как многогранное понятие: во-первых, как процесс, направленный на повышение профессиональных знаний и профессионального мастерства; во-вторых, как способность будущего специалиста овладеть новыми знаниями; в третьих, как интегративное единство содержания научно-теоретического и практического аспектов [6].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих воспитателей учреждений дошкольного образования к деятельности вышла на качественно новый уровень своего развития. В связи с этим, возникает актуальная проблема обеспечения учреждений дошкольного образования компетентными кадрами, профессионализм которых будет способствовать созданию хороших условий для развития личности ребенка. Следовательно, определение дефиниции «профессиональная готовность будущего воспитателя» требует четкой

классификации ее структурных компонентов. Для успешного осуществления своей деятельности будущему воспитателю надо иметь высокую мотивацию своего назначения, осознавать важность и общественную значимость своей миссии, связанной с воспитанием молодого поколения будущего страны. Кроме того, педагог – воспитатель должен обладать рядом качеств, наличие которых позволяет эффективно влиять на воспитанников положительным примером.

На сегодня подготовка будущих специалистов дошкольного образования рассматривается учеными как многофакторная структура, главная задача которой заключается в приобретении каждым студентом личностного смысла деятельности, формировании профессионального мастерства, постоянно растущему интересу к работе с детьми и их родителями [2, с. 101].

Практика обучения в вузах свидетельствует о том, что формирование системы профессиональных знаний и умений замедляется, если студент недостаточно ориентируется в задачах будущей профессии, не проявляет к ней интереса. И наоборот, если будущий воспитатель правильно оценил значение выбранной профессии, его познавательная активность побуждается чувством ответственности за свою профессиональную подготовку, формирование его как специалиста идет быстрее и эффективнее.

Современные реалии ориентируют на специальную подготовку воспитателя как гуманистически ориентированной личности, способной оперативно реагировать на динамику социально-экономических процессов, условий собственной профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять новые технологии в процесс обучения и воспитания.

Учебным планом по подготовке специалистов в вузах предусмотрено определенное количество времени как на самообразование, так и на научно-исследовательскую работу. Потребность и способность к самообразованию и саморазвитию будущего воспитателя предполагает наличие умений: планировать и организовывать свою самообразовательную деятельность; самостоятельно учиться; осознавать свой индивидуальный стиль обучения, мышления; нуждаться в самообразовании и саморазвитии; оценивать



достигнутый уровень самообразования и саморазвития. Готовность к выполнению научно-исследовательской деятельности имеет следующие показатели: овладение методологией планирования и осуществления научно-исследовательской работы, в том числе в сфере предметной профессиональной подготовки; умение разрабатывать научный аппарат исследования; умение применять различные методы психолого-педагогических исследований; умение организовывать и проводить научно-исследовательскую работу; умение обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; умение обобщать и делать выводы по результатам научно-исследовательской работы; иметь стремление к познанию сути педагогических явлений, совершенствование учебного процесса.

Способность к рефлексии, самоконтролю и коррекции процесса и результата профессиональной деятельности характеризуется наличием следующих показателей:

- умение осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности;
- умение анализировать, оценивать, корректировать процесс и результат образовательного процесса;
- умение контролировать, анализировать и корректировать свое поведение как будущего воспитателя;
- наличие тенденции к рефлексии и самоконтролю в процессе социального взаимодействия [1, с. 34].

На основе теоретического анализа проблемы исследования можно утверждать, что все компоненты готовности воспитателей учреждений дошкольного образования к профессиональной деятельности взаимосвязаны между собой и образуют целостную систему [2].

**Выводы./Conclusions.** От уровня педагогического мастерства специалиста дошкольного образования, его компетентности, сложившейся во время профессионального обучения, зависит качество педагогического процесса. Современные дошкольные учреждения нуждаются в воспитателях-

мастерах, которые компетентны в диагностике самообразовательной деятельности, а также способных постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, повышать свой профессиональный уровень. Однако для этого необходима глубокая внутренняя мотивация, стремление постоянно работать над собой. Учебная деятельность педагога (воспитателя) должна иметь творческий характер, учитывать специфику будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Абдуллина О. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1990. 141 с.
2. Богуш А., В. Ільченко. Довкілля. Для дітей дошкільного віку: у 2-х част.. Полтава, 2014. 344 с.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
4. Кузь В. Готуємо вчителя-вихователя. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Ред. кол.: Н. Побірченко (гол. ред.) та інші. К.: Наук. світ, 2002. С. 6-13.
5. Ніколаєнко В. Правове виховання в ЗДО. 3-6 роки. Х.: Вид. група «Онона», 2010. 206, [2] с.: іл. (Серія «ЗДО. Вихователю»).
6. Танько Т. Теорія та практика музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів у педагогічних університетах: автореф. дис.....доктора пед. н., спец.:13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Харків, 2004. 41 с.