

SCI-CONF.COM.UA

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE



**ABSTRACTS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 19-21, 2020**

**VANCOUVER
2020**

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada

19-21 February 2020

Vancouver, Canada

2020

UDC 001.1
BBK 87

The 6th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (February 19-21, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1324 p.

ISBN 978-1-4879-3791-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ambrish Chandra, FIEEE, University of Quebec,
Canada
Zhizhang (David) Chen, FIEEE, Dalhausie University,
Canada
Hossam Gaber, University of Ontario Institute of
Technology, Canada
Xiaolin Wang, University of Tasmania, Australia
Jessica Zhou, Nanyang Technological University,
Singapore
S Jamshid Mousavi, University of Waterloo, Canada

Harish Kumar R. N., Deakin University, Australia
Lin Ma, The University of Sheffield, UK
Ryuji Matsushashi, The University of Tokyo, Japan
Chong Wen Tong, University of Malaya, Malaysia
Farhad Shahnia, Murdoch University, Australia
Ramesh Singh, University of Malaya, Malaysia
Torben Mikkelsen, Technical University of Denmark,
Denmark
Miguel Edgar Morales Udaeta, GEPEA/EPUSP, Brazil
Rami Elemam, IAEA, Austria

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: vancouver@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua/>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Perfect Publishing ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	ABRAMOVA N. O., PASHKOVSKAYA N. V. PROBLEM-BASED LEARNING: THEORY TO PRACTICE IN THE STUDY OF ENDOCRINOLOGY.	19
2.	AZIMOVA BAHTIGUL JOVLIKIZI, PENG TING, ZHANG GUOLIN, WANG FEI. INFLUENCE OF LUTEOLIN ON BODY AND ORGANS WEIGHT OF THE POLYCYSTIC OVARY SYNDROME (PCOS) MICE.	26
3.	ANDRUSHCHAK M. A., SOKOLENKO M. A., BALANIUK I. V. SUBJECT: METHODS OF TEACHING DISCIPLINES IN ORGANIZATIONAL FORMS OF EDUCATION IN HIGHER SCHOOL.	30
4.	BALANCHIVADZE I. THE “PIAGET PHENOMENON” IN ELEMENTARY SCHOOL.	35
5.	BALANIUK I. V., ANDRUSHCHAK M. A. FORMATION OF MOTIVATION FOR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION.	40
6.	BAIEVA O. BASIC SURFACE MARKERS OF FUNCTIONAL ACTIVITY T-LYMPHOCYTES IN HEALTH AND DISEASE.	45
7.	BELIKOV O., BELIKOVA N., VATAMANIUK N., BELIKOVA L. FEATURES OF MANAGEMENT OF PATIENTS WITH POSTOPERATIVE DEFECTS OF THE NOSE DEPENDING ON CLINICAL SITUATION.	50
8.	BLAGOI V. V., BAILOV I. A., VETCHINKIN A. S. REVIEWING CRISIS OF UKRAINIAN BANKING SYSTEM 2014-2017 YEARS.	54
9.	BELARUS T., KHARCHENKO O. FEATURES OF USE OF DIFFERENTS STAFF DEVELOPMENT METHODS.	57
10.	CHYMPOI K. A., OLINIK O.YU., TELEKI YA. M., PASHKOVSKA N. V., ABRAMOVA N. O., PASHKOVSKYY V. M. PECULITARIES OF EDUCATIONAL WORK AT HIGHER MEDICAL SCHOOL.	64
11.	CHERNOBAY L. V., SOKOL E. N., BULYNINA O. D., KADNAY A. S., SOKOL R. I. INFLUENCE OF VARIOUS TYPES OF INTERHEMISPHERIC ASYMMETRY OF THE BRAIN ON THE CARDIOVASCULAR SYSTEM STATE IN MEDICAL STUDENTS.	72
12.	DIACHUK N., BILIU I., LEVCHENKO O. THEORETICAL BASIS OF LINGUISTIC PERSONALITY.	77
13.	GRODSKA E., VOROBYOVA K., MIKESHOVA G. FUNCTIONING OF METAPHORS IN SCIENTIFIC AND TECHNICAL DISCOURSE.	82
14.	GRYTSKOV E., ZUBAREV D. FACTORS OF THE FUNCTIONING OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY IN MODERN BUSINESS CONDITIONS.	86
15.	GRYNYUK S. PRINCIPLES OF EFFECTIVE PROFESSIONAL TEACHER DEVELOPMENT.	89

16.	GORGUD R. R. SYMBOLIC SPATIAL MARKERS OF BAKU (BASED ON KURBAN SAID'S "ALI AND NINO" AND ANAR'S "WHITE RAM, BLACK RAM").	94
17.	GULPARSHIN KARAJANOVA, BEKBERGENOVA M. ABOUT LIFE AND LYROPSYCHOLOGICAL NOVELS OF TOLEPBERGEN KAIPBERGENOV.	97
18.	HARAPKO T. V., MATESHUK-VATSEBA L. R. CHANGES IN THE STRUCTURAL ORGANIZATION OF COMPONENTS OF THE SPLEEN IN EXPERIMENTAL OBESITY.	99
19.	HAYEVSKA M. YU., BONDARCHUK V. V., DZHIOIEVA A. T., FOLOSHNIA T. P. EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION THE ACTUAL THERAPY IN CASE OF ONYCHOMYCOSIS.	103
20.	HONCHARUK L. M., MIKULETS L. V., PIDUBNA A. A. FORMATION OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE DOCTORS.	108
21.	HOSPODARENKO H. M., LIUBYCH V. V. REALIZATION OF PRODUCTIVITY OF WINTER RYE DEPENDING ON FERTILIZERS.	114
22.	HUTSOL A. I., KOVKA N. S. FOREST FUND VINNYTSIA REGION IN STRUCTURE REGIONALE ECOLOGICAL NETWORK.	119
23.	ISAIEVA O. A., AVRUNIN O. G. SEGMENTATION OF ULTRE Violet-DERMATOSCOPIC IMAGES.	126
24.	ILCHENKO N., VOYNILOVYCH V. GLOBAL RETAIL DEVELOPMENT TRENDS IN UKRAIN.	131
25.	KAPLINA O. V., TUMANIANTS A. R., KRYTSKA I. O. ENSURING THE LEGALITY OF IMPLEMENTATION OF COVERT ACTIVITIES IN THE CRIMINAL PROCESS THROUGH THE PRISM OF PRECEDENT PRACTICE OF THE EUROPEAN COURT ON HUMAN RIGHTS.	138
26.	KULISHENKO T., LEBID O. INSTITUTIONALISATION AS A CATEGORY OF POLITICAL SCIENCE: DETERMINATION PROBLEM.	146
27.	KIPEN V. CIVIL SOCIETY AND RELATIONS WITH AUTHORITIES IN UKRAINIAN DONBASS.	156
28.	KOZAKEVYCH V. K., ZIUZINA L. S., KOZAKEVYCH O. B., MARTYNENKO N. V. THE CONDITION OF VEGETATIVE HOMEOSTASIS IN SCHOOL-AGE CHILDREN.	167
29.	KHUSKIVADZE A., KHUSKIVADZE D., GUNIAVA N. REVEALING, STUDYING AND ASSESSING THE TOURIST POTENTIAL OF ZESTAPHONI MUNICIPALITY – ON THE BASIS OF TRANSDISCIPLINARY RESEARCH.	172
30.	LEIBUK L. INVESTIGATION OF THE DEGREE OF JAW ATROPHY FOR OPTIMIZATION OF ORTHOPAEDIC TREATMENT OF PATIENTS WITH COMPLETE ADENTIA ON THE BACKGROUND OF DIABETES.	178

31.	MASLIENNIKOV A., DUNIEV O., YEHOROV A., STAMANN M., DOBZHANSKYI O. COMPARATIVE ANALYSIS OF TRANSVERSE FLUX GENERATORS DESIGN.	183
32.	MALINOVSKII V. A. ASSESSMENT OF COLLAGENASE BLENDS USED FOR PANCREATIC ISLETS OF LANGERHANS ISOLATION FOR TRANSPLANTATION.	188
33.	MEHTIYEV RAFAIL KERIM OGHLU, JAFAROVA SAIDA ALLAHVERDI KIZI, MEXTIYEV ALEKBER KERIM OGHLU. LATERAL SHEAR OF A PIECE-HOMOGENEOUS ELASTIC ENVIRONMENT IN THE CASE WHEN THE BINDER AND THE INCLUSIONS ARE LOWERED THROUGH DIRECT RACING CRACKS.	199
34.	MEHTIYEV RAFAIL KERIM OGHLU, JAFAROVA SAIDA ALLAHVERDI KIZI. INTERACTION OF A TWO-PERIODIC SYSTEM OF FOREIGN ELASTIC INCLUSIONS AND DIRECT LINEAR CRACKS IN LONGITUDINAL STRENGTH OF THE ENVIRONMENT.	205
35.	MELNYK B., MELNYK Z., VASKIV V. GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM OF AIR QUALITY MONITORING.	216
36.	MIKADZE S., MIKADZE S., MACHUSKY E., GONCHAROV O. A. QUANTUM MELODY AND PAINTING OF DANCING ELECTRON.	221
37.	NEMCHENKO A. S., NAZARKINA V. N., KURYLENKO YU. YE., PODGAINA M. V., PODKOLZINA M. V. ANALYSIS OF THE APPROACHES OF THE COUNTRIES OF THE WORLD TO FIGHT NICOTINE (TOBACCO) ADDICTION.	227
38.	ORJONIKIDZE N. PEDAGOGICAL CAREER, PROBLEMS AND CHALLENGES.	231
39.	PARKHUTS B. I. THE EFFECT OF DIFFERENT LEVEL OF FERTILIZATION ON YIELD AND QUALITY OF CULTIVATION ON BLACK PODZOLIZED SOIL.	235
40.	PUZANOV V. M. UNOFFICIAL MOVIE TRAILER: SOVIET AND UKRAINIAN CONTEXT.	240
41.	PIDDUBNA A. A., PASHKOVSKA N. V., PASHKOVSKYY V. M. MODERN DEONTOLOGICAL ASPECTS.	244
42.	PIDDUBNA A. A., HONCHARUK L. M., MAKOVIIICHUK K. Y. ABOUT THE RELATIONSHIP OF THE DOCTOR AND THE PATIENT.	248
43.	PRYLIPKO T., KOVAL T. PROFESSIONAL DIRECTION OF TEACHING NATURAL SCIENCES IN HIGHER EDUCATION IN AGRICULTURAL ESTABLISHMENT.	252
44.	POLYASHENKO S., IESIPOV O., MANOYLO V., KALININ E. DISSIPATION OF THE ROOT VEGETABLES OF THE SUGAR BEET DEPENDING ON SPEED OF A TRANSPORTER BELT.	256

45.	RIZHNYAK O. L., KRASNOSCHOK V. V., DIEDOVA O. I. PROFESSIONAL TERMINOLOGY IN THE COMPARATIVE-GENETIC ASPECT.	266
46.	SHARAPOVA E. N. ELECTRON MICROSCOPIC CHANGES IN THE HEMATOTESTICULAR BARRIER OF THE TESTES RATS AFTER IRRADIATION WITH THEIR ELECTROMAGNETIC FIELD.	274
47.	SHEVCHUK R. YA. THE MAIN DIFFICULTIES IN THE WORK OF AN ENGLISH TEACHER NOWADAYS IN UKRAINE.	277
48.	SEIT-ASAN FERIDE ERNESTOVNA, UMIRBOYEVA SHAXRIBONU FOZILJON QIZI, HAKIMOV H. I. DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.	281
49.	SOTNIKOV O., IASECHKO M., BAZILO S., LUTSYSHYN A., IKAIEV D. CONCEPTION OF CREATION OF FACILITIES OF DEFENCE OF RADIO ELECTRONIC FACILITIES ARE FROM INFLUENCE OF POWERFUL ELECTROMAGNETIC RADIATION.	285
50.	TRETYAKOV O., HARMASH B., BILETSKA YE. INDUSTRIAL RISK IS THE MAIN INDICATOR OF THE ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS.	292
51.	VELYCHKO V. ECONOMIC AND MATHEMATICAL MODELING OF THE INFLUENCE OF A GENERALIZING FACTOR OF THE LEVEL OF STAKEHOLDER RELATIONS OF CONSTRUCTION ENTERPRISES ON AN INTEGRAL INDICATOR OF THEIR INVESTMENT ATTRACTIVENESS.	303
52.	АБДУМАЖИДОВ А. А., НАБИЕВА И. А., МИРАТАЕВ А. А. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ОТХОДОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ БУМАЖНОГО СЫРЬЯ.	307
53.	АЗАРОВ С. І., ШЕВЧЕНКО Р. І., ЩЕРБАК С. С. ОБГРУНТУВАННЯ ПОЧАТКОВИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ МОНІТОРИНГУ ЕКОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НЕГАТИВНИХ ЧИННИКІВ ЛІСОВОЇ ПОЖЕЖІ В СКЛАДНИХ РАДІАЦІЙНИХ УМОВАХ ПОЖЕЖНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.	313
54.	АДАМ'ЯН А. І. МИСТЕЦТВО АКОМПАНеМЕНТУ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В РОБОТІ З ВОКАЛЬНИМ АНСАМБЛЕМ ТА ВОКАЛІСТАМИ-СОЛІСТАМИ.	316
55.	АПАЛЬКОВ В. В. МІМІЧНА ЕКСПРЕСІЯ ЯК СИМВОЛІЧНИЙ ЗАСІБ ВИРАЖЕННЯ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ.	319
56.	АЛМУГХИД АМДЖАД МОХАММАД МАХМУД. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ ГОСТЕПРИИМСТВА В АРАБСКОМ МИРЕ.	324
57.	АНТОНЕНКО І. В. ФАКТОРИ ЗОВНІШНЬОГО ВПЛИВУ НА СТИЛІСТИЧНЕ ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОГО ЖИТЛА БІЛЯ ВОДИ І НА ВОДІ.	327

58.	АНДРІЄНКО М. М., КОНОВАЛЬЧУК М. М. АНАЛІЗ СВІТОВИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИХ КОРПОРАЦІЙ.	337
59.	БАБІЙ І. М. КОМПОЗИТНА ЛЕКСИКА В НЕОЛОГІЧНОМУ СЛОВНИКУ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА.	347
60.	БАЗАЛІЙ В. В., БОЙЧУК І. В., КОЗЛОВА О. П. ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ГЕНЕТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВРОЖАЙНОСТІ СОРТІВ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ ЗА РІЗНИХ УМОВ ВИРОЩУВАННЯ.	355
61.	БАЗИК В. П., ГОРАЧ О. О., ЧУРСІНА Л. А. ЗАСТОСУВАННЯ ВОЛОКОН ЛЬОНУ ОЛІЙНОГО ДЛЯ АРМУВАННЯ КОМПОЗИЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ.	363
62.	БАЛАСАНЯН Г. А., КРАПИВА Н. В. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ РЕЖИМУ ПЕРЕРИВЧАСТОГО ОПАЛЕННЯ БУДІВЛІ.	366
63.	БАЛАБАК А. В., ВАСИЛЕНКО О. В. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ РОБИНИИ ПСЕВДОАКАЦИИ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ.	373
64.	БОЛДОВА А. А., БОЛДОВА Ю. А. ЕЛЕКТРОННІ ФІНАНСОВІ ПОСЛУГИ.	377
65.	БОЙКО Г. А., ТІХОСОВА А. О., МАНДРА О. М. УНІКАЛЬНІ СПОЖИВНІ ВЛАСТИВОСТІ ТЕХНІЧНИХ КОНОПЕЛЬ.	382
66.	БОЙКО О. П. ДІАЛОГ З ГРОМАДОЮ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРИЙНЯТТЯ ЕФЕКТИВНОГО РІШЕННЯ ПРИ СТВОРЕННІ ПЕРСПЕКТИВНИХ ПЛАНІВ ФОРМУВАННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД.	386
67.	БОНДАРЧУК В. В., ЛАДАРИЯ Е. Г., КРАВЧЕНКО Н. М. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЖИМОВ ГИПЕРБАРИЧЕСКОЙ ОКСИГЕНАЦИИ.	391
68.	БЕЗКОРОВАЙНА Г. О., КЛІЩ І. М., ХАРА М. Р. СТАТЕВІ ВІДМІННОСТІ СТРУКТУРНОГО ПОШКОДЖЕННЯ МІОКАРДА ПРИ АДРЕНАЛІН-ІНДУКОВАНОМУ НЕКРОЗІ НА ТЛІ СВІТЛОВОГО ДЕСИНХРОНОЗУ.	400
69.	БЕДЗАЙ А. О. ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ КУРІННЯ НА ПОКАЗНИКИ ПЕРЕКИСНОГО ОКИСНЕННЯ ЛІПІДІВ ПРИ ІШЕМІЧНІЙ ХВОРОБІ СЕРЦЯ У ЖІНОК.	405
70.	БЛІХАРСЬКИЙ Р. І. ЗМАЛЮВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ХРИСТИЯНСЬКОЇ СОЦІОЛОГІЇ НА СТОРІНКАХ ЖУРНАЛУ «ВЕСТНИК РУССКОГО ХРИСТИАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ» ТА ГАЗЕТИ «НОВА ЗОРЯ».	410
71.	ВЕРГЕЛІС В. І. МОРФО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛИСТКІВ ІНТРОДУКОВАНИХ ВИДІВ РОДУ JUGLANS.	416

72.	ВИДАВСКАЯ А. Г., СТРЕЧЕНЬ С. Б., ТРЕГУБ Т. В., РЖЕВСКАЯ Ю. И. ФАРМАКОКИНЕТИКА ОКСИЭТИЛИДЕНДИФОСФОНАТА ГЕРМАНИЯ С НИКОТИНОВОЙ КИСЛОТОЙ (МИГУ-4), НИКОТИНАМИДОМ (МИГУ-5) И МАГНИЕМ (МИГУ-6) В ЭКСКРЕТОРНЫХ ОРГАНАХ.	426
73.	ВИХРУЩ В. О. ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗНАННЯ ЯК РЕФЛЕКСИВНИЙ ПРОСТІР ПРОБЛЕМ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.	432
74.	ВОРОБЕЦЬ Х. О., ФЕДЧЕНКО В. М. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПОРЯДКУ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ЗАПОБІЖНОГО ЗАХОДУ – ОСОБИСТЕ ЗОБОВ’ЯЗАННЯ.	438
75.	ВОЛНЯНСЬКА О. В., МИРОНЯК М. О., ЛАБЯК О. В., НІКОЛЕНКО М. В. ПОТЕНЦІОМЕТРИЧНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ЕТОНІЮ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕМБРАННИХ СЕНСОРІВ.	448
76.	ВОЛОЩУК Я. Ю. INVESTIGATING CROSS-CURRICULAR TEACHING OF MARITIME ENGLISH.	453
77.	ВОЛЬЧЕНКО Д. А., СКРЫПНЫК В. С., ЖУРАВЛЕВ Д. Ю., ЧУФУС В. М. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ СНИЖЕНИЯ СМАЧИВАЕМОСТИ ПАР ТРЕНИЯ ДИСКОВО-КОЛОДОЧНЫХ ТОРМОЗОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.	457
78.	ВУСАТИЙ М. В., ПОТАПСЬКИЙ П. В., ГАРАСИМЧУК І. Д. ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕЛЕКТРИЧНИХ МЕРЕЖ В ЗАДАЧІ ПІДВИЩЕННЯ ЇХ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ.	466
79.	ГОНЧАРУК Л. М., ПІДДУБНА А. А., ГРЕСЬКО С. О. МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ШЛУНКА ТА ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ ПРИ ГАСТРОДУОДЕНОПАТІЯХ, ІНДУКОВАНИХ НЕСТЕРОЇДНИМИ ПРОТИЗАПАЛЬНИМИ ПРЕПАРАТАМИ, У ХВОРИХ НА ОСТЕОАРТРОЗ З УРАХУВАННЯМ ПАТОГЕННИХ ШТАМІВ HELICOBACTER PYLORI.	473
80.	ГОРАШ О. С., КЛИМИШЕНА Р. І., ХОМІНА В. Я., ВІЛЬЧИНСЬКА Л. А. ЕКСТРАКТИВНІСТЬ ЯЧМЕНЮ ЗАЛЕЖНО ВІД ВПЛИВУ ПОЗАКОРЕНЕВОГО ПІДЖИВЛЕННЯ.	482
81.	ГУРА Т. В., ПІДГОРНИЙ К. Ю. НАВЧАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЦІННІСНОГО СПРИЙНЯТТЯ ПРОФЕСІЇ СТУДЕНТАМИ-ЛІДЕРАМИ В ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.	487
82.	ГУРЕНКО Ю. І. ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ.	497
83.	ГУТОРОВ А. О. ЦІНОУТВОРЕННЯ В СИСТЕМІ ВИРОБНИЧОЇ КОНТРАКТАЦІЇ В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ ЕКОНОМІКИ.	501
84.	ГРИЩУК М. О. РЕЗУЛЬТАТИ НАКОПИЧЕННЯ БАЗИ АМПЛІТУДО-ЧАСТОТНИХ ХАРАКТЕРИСТИК СИЛОВИХ ТРАНСФОРМАТОРІВ.	507

85.	ГРИГОР'ЄВА Н. В., ФЕДЧЕНКО В. М. ВСТАНОВЛЕННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ СТРОКІВ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ: ОКРЕМІ ПРАВОВІ АСПЕКТИ.	512
86.	ДИМОВ О. М. УДОСКОНАЛЕННЯ КООРДИНАЦІЙНИХ МЕХАНІЗМІВ МІЖ ІНСТИТУЦІОНАЛЬНИМИ СТРУКТУРАМИ В ЗРОШУВАНОМУ ЗЕМЛЕРОБСТВІ.	517
87.	ДИТЕ Л. А., ДНЕПРОВСКАЯ Н. Г. ИНТОНАЦИОННОЕ ПОСТИЖЕНИЕ МУЗЫКИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА.	527
88.	ДИЧКО О. А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПЛИВУ КОМПЛЕКСУ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ДИНАМІКУ ЗМІН ДОДАТКОВИХ ПАРАМЕТРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ КАРДІОРЕСПІРАТОРНОЇ І СУДИННОЇ СИСТЕМ У ДІТЕЙ ЗІ СКОЛІОЗОМ.	538
89.	ДЕМБИЦЬКА Т. П., ФЕДЧЕНКО В. М. ПРОЦЕСУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЧАТКУ ДОСУДОВОГО СЛІДСТВА У КРИМІНАЛЬНИХ ПРОВАДЖЕННЯХ ЩОДО НЕПОВНОЛІТНІХ.	545
90.	ДЕСЯТНЮК Л. Б., САЛЬНИК Я. І. ЕКСТРАКОРПОРАЛЬНЕ ЗАПЛІДНЕННЯ (ЕКЗ).	549
91.	ЄРМОЛЕНКО Т. І., ШАПОВАЛ О. М., ЧОРНА Н. С. ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ГУСТОГО ЕКСТРАКТУ З КОРНЕПЛОДІВ МОРКВИ – НОВОГО ПОТЕНЦІЙНОГО ПРЕПАРАТУ З РЕПАРАТИВНОЮ ДІЄЮ.	554
92.	ЖУШМА Т. В. ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВА ПРОГРЕСИВНОЇ ОСВІТИ.	563
93.	ЗЕЛІНСЬКА С. О. РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ МОДЕЛІ ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВНЯ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.	566
94.	ЗІНЧЕНКО Л. В. ОСНОВНІ ВИДИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.	571
95.	ЗОЗУЛЯ І. Є., ПОЗДРАНЬ Ю.В., ФРАНЧУК Н. Л. РОЛЬ ГРАМАТИКИ В ПРАКТИЧНОМУ ОВОЛОДІННІ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ІНОЗЕМНОЮ.	576
96.	ИНТЫМАКОВА Л. Г., ДУДНИКОВА Е. Е., СТАРОДУБЦЕВА З. Г. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЕДИНСТВЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.	586
97.	ІВАНОВА Л. І., МЕЛЬНИК А. А. ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПОЕТИЧНИМИ ТВОРАМИ.	589
98.	ІЗМАЙЛОВА Н. В., ЛАМІНСЬКА А. Ю. ОПТИМІЗАЦІЯ ПОЛІТИКИ УПРАВЛІННЯ ОБОРОТНИМ КАПІТАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА.	596

99.	КАДИРОВА С. М., КАДИРОВА Д. М. ФОЛЬКЛОР И ЭТНОГРАФИЯ НА СЦЕНЕ УЗБЕКСКОГО ТЕАТРА.	602
100.	КОБЕЛЕВА Д. Л. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗНАКИ В КОНЦЕПЦИЯХ В. Н. ХОЛОПОВОЙ И С. В. ШИПА.	612
101.	КОБЕРНІЦЬКА А. О., КОШОВА В. М., СМАЖКО І. Г. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАКОПИЧЕННЯ АМІЛОЛІТИЧНИХ ФЕРМЕНТІВ В ПРОЦЕСІ СОЛОДОРОЩЕННЯ ОЗИМОГО ПИВОВАРНОГО ЯЧМЕНЮ ТА ПШЕНИЦІ.	618
102.	КОЛМАКОВА В. М. ОПТИМІЗАЦІЯ КОМПЕНСАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ ВІДШКОДУВАННЯ ЗБИТКІВ ВІД ЗАБРУДНЕННЯ ВОДНИХ ЕКОСИСТЕМ.	622
103.	КЛОЧКО О. О., АНЦИФЕРОВА О. О., ЛИСИЦЯ Д. О., КАМЧАТНА-СТЕПАНОВА К. В., АНЦИФЕРОВА О. В. ТЕХНОЛОГІЯ РЕМОНТУ ТА ВІДНОВЛЕННЯ КРУПНОМОДУЛЬНИХ ЗАГАРТОВАНИХ ЗУБЧАСТИХ КОЛІС МЕТОДОМ ВИСОКОШВИДКІСНОЇ ЛЕЗОВОЇ ОБРОБКИ.	628
104.	КУЦИН Е. К. СПЕЦИФІКА ВПЛИВУ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНОГО МЕХАНІЗМУ НА ШКОЛЯРА.	636
105.	КУЛІШЕНКО Л. А. ПРИЗВИСЬКА УКРАЇНСЬКИХ ПОЛІТИКІВ.	640
106.	КУПРІЙЧУК В. М., СИТНИК П. К. ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ КУЛЬТУРИ.	647
107.	КОВАЛЬСЬКА Н. А., ЗАКАЦЮРА М. О. МАЙСТЕРНІСТЬ ПУБЛІЧНОГО ВИСТУПУ ЯК ПОКАЗНИК МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.	653
108.	КОВАЛЕВСЬКА І. М., ТАРАСОВА В. В. ЕКОЛОГІЗАЦІЯ В ТУРИЗМІ ЗА СЕРТИФІКАЦІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «BLUE FLAG».	658
109.	КОВАЛЕНКО И. И., КАЛЬНИЦКИЙ Э. А. О ПЕРСПЕКТИВАХ ФЕНОМЕНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОМ ПОЗНАНИИ.	666
110.	КОВАЛЕНКО И. И., КАЛЬНИЦКИЙ Э. А. ДИСКУРСИВНОСТЬ И ТЕЛЕСНОСТЬ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ.	676
111.	КОЗАКЕВИЧ О. Р. МИСТЕЦЬКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕРЕЖИВНОГО ДЕКОРУ В ТРАДИЦІЙНОМУ БУКОВИНСЬКОМУ ВБРАННІ: ТЕКСТИЛЬНІ ТЕХНІКИ.	686
112.	КРАВЦОВА Н. В., ГУРА Т. В., КОНКІН В. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ.	693
113.	ЛАГДАН С. П. ЕМОЦІЙНО-ЕКСПРЕСИВНЕ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ДІЄСЛІВ У СКЛАДІ ЖАРГОННОЇ ЛЕКСИКИ ПРАЦІВНИКІВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ.	701
114.	ЛАРІНА Т. Ф., ФУРСА В. А. КАНАЛИ ПРОСУВАННЯ ТОВАРІВ НА МІЖНАРОДНОМУ РИНКУ.	711

115.	ЛАХТАДИР Т. В., ЧЕРКАСОВ В. Г., ТУРБАЛ Л. В., ДОРОЩУК С. М. СТРУКТУРНІ ПРОЯВИ ЕР-СТРЕСУ, АПОПТОЗУ І НЕКРОЗУ В ЕНДОТЕЛІОЦИТАХ ГЕМОКАПІЛЯРІВ НЕФРОНІВ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ОПІКОВІЙ ХВОРОБИ У ЩУРІВ ЗА УМОВ ВПЛИВІВ ІНФУЗІЇ РІЗНИХ ДЕЗІНТОКСИКАЦІЙНИХ РОЗЧИНІВ.	718
116.	ЛИСАЧЕНКО О. Д., ШЕПІТЬКО В. І., БОРУТА Н. В. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ.	733
117.	ЛІТВІНОВА І. Ф., ЦЕЗАР А. Р. ПРОБАЦІЯ ЯК ПРАВАЗАСТОСОВНА ІНСТИТУЦІЯ В СИСТЕМІ ВИКОНАННЯ ПОКАРАННЯ В УКРАЇНІ.	739
118.	ЛОГВИНЕНКО М. Л., ГОЛОБОРОДЬКО В. В. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИМОГ ЩОДО КАНДИДАТІВ НА СЛУЖБУ ДО ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ, ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН ТА СПОРТСМЕНІВ РОЗРЯДНИКІВ.	744
119.	МАРИНЧЕНКО Г. М., САНТАР Р. В. РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.	754
120.	МАЛЫК В. Я., БЕКИШ И. О., ВОЛЬЧЕНКО Н. А., ЕВЧЕНКО А. С. УДАЛЕНИЕ ВЛАГИ С ПОВЕРХНОСТЕЙ МОКРЫХ ПАР ТРЕНИЯ ФРИКЦИОННЫХ УЗЛОВ ТОРМОЗОВ.	762
121.	МАМБЕТОВ Ж. К. К ВОПРОСУ О СВОЕОБРАЗНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КАРАКАЛПАКСКОГО ДАСТАНА «ЖАХАНША».	772
122.	МАТВІЙЧУК А. В. МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ ДЕРЖАВИ І САМОВРЯДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ.	776
123.	МЕЛЬНИК А. О., ТУКІН Н. В. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ.	783
124.	МІТЯШКІНА Т. Ю., МІЛЕНІН А. М. РОБОТИЗАЦІЯ І ІТ- ТЕХНОЛОГІЇ ПРОМИСЛОВОСТІ, ПРОБЛЕМИ ТА ВНЗ.	793
125.	МУХИТДИНОВА Ф. А., ХАЙИТОВ Ш. Р., САИБНАЗАРОВ М. А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.	797
126.	МУРАЩЕНКО О. В. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.	807
127.	МОРОЗ О. Т., БЄДУНКОВА О. О., КЛИМЕНКО В. О. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ УПОРЯДКУВАННЯ ВИДОБУТКУ ТА ОБІГУ БУРШТИНУ В УКРАЇНІ.	817

128.	МНУШКО З. М., КАБАЧНА А. В., ПЕСТУН І. В., КАБАЧНИЙ О. Г., ШЕЛКОВА Е. В. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ФОРМУЛЯРНОЇ СИСТЕМИ З СУЧАСНИМИ ПРИНЦИПАМИ ЗАКУПІВЛІ ЛІКІВ ЗАКЛАДАМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ.	823
129.	НЕСТЕРЧУК О. Г. АСОЦІАТИВНИЙ СЛОВНИК ВЛАСНИХ ОСОБОВИХ ІМЕН.	829
130.	НЕЧАЙ-ВЕЛКОВА В. К. ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ОСВІТИ.	837
131.	НІМЧИН Т. О., КОРОСТИЛЕНКО Л. П., ЦУКАНОВА З. А., КОЛОМІЄЦЬ Н. Г. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ПРИ ІННОВАЦІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИКА-ПРОФЕСІОНАЛА.	848
132.	НИКИТИНА О. В., СОРОКА Л. В. ВЛИЯНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ НА СОДЕРЖАНИЕ КАЛИЯ И МАГНИЯ В ЧЕРНОЗЕМЕ ОПОДЗОЛЕННОМ.	854
133.	ПАВЛЕНКО О. О. ЗМАГАЛЬНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІКИ В ПРОЦЕСІ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗВО.	857
134.	ПАКУЛИН С. Л., ПЕРЕБЕЙНОС В. Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАЭКВОНДО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ.	868
135.	ПЕТРЕНКО Ю. О., ФРОЛОВА Л. С. ДИНАМІКА СКЛАДУ ТІЛА СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.	879
136.	ПИДА С. В., СОРОКА М. Р., ТРИГУБА О. В., БРОЩАК І. С., ПИДА В. П. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ПРЕПАРАТІВ У ПОСІВАХ БОБІВ (FAVA VONA MEDIC.) ЗА МОРФОМЕТРИЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ.	884
137.	ПИВОВАРОВА Г. Б. ВПЛИВ ФІНАНСОВОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ НА ЕКОНОМІЧНІ ПОКАЗНИКИ НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕРЕВІЗНИКА АТ «УКРЗАЛІЗНИЦЯ».	895
138.	ПІНКІНА Т. В., СВІТЕЛЬСЬКИЙ М. М., ІЩУК О. В., МАТКОВСЬКА С. І., ФЕДЮЧКА М. І. ХАРАКТЕРИСТИКА ІХТІОЦЕНОЗУ ЛИМАННОГО ГОСПОДАРСТВА ЗАТОКИ КИЇВСЬКОГО ВОДОСХОВИЩА.	898
139.	ПУСТОВІТ Л. В., КРАВЧУК А. В., ЖУРАВЕЛЬ С. С. ВАЖЛИВІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В АГРАРНИХ ЗАКЛАДАХ.	903
140.	ПОГОСЯН Л. О. ІНФОРМАЦІЇ ПРОСТІР ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ НАПРУЖЕНОСТІ.	909

141.	ПОГОДА О. В., ЦУРАНОВА О. О., БИВШЕВА Т. Ф. РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ НА ШЛЯХУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.	914
142.	ПОЛЄВІКОВА О. Б., СОМИК О. О. ГЕОКЕШИНГ ЯК ЗАСІБ МОВЛЕННЄВОГО САМОВИРАЖЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.	920
143.	РАЗАНОВ С. Ф. УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА МЕДУ В УМОВАХ ТЕХНОГЕННОГО ЗАБРУДНЕННЯ МЕДОНОСНИХ УГІДЬ.	926
144.	РАТОШНЮК В. І., РАТОШНЮК Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИРОЩУВАННЯ ЛЮПИНУ ВУЗЬКОЛИСТОГО ЗАЛЕЖНО ВІД ГІДРОТЕРМІЧНИХ ЧИННИКІВ В УМОВАХ ЗОНИ ПОЛІССЯ УКРАЇНИ.	934
145.	РЕШЕТНИК К. С., СИТНИК Ю. Ю., ЛОПУЛЕНКО А. С. ГРИБИ ВІДДІЛУ BASIDIOMYCOTA ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ.	945
146.	РИБАКОВА С. С., МИРОНОВ Д. А. КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА, ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ КОМУНІКАЦІЇ ВИРОБНИКА ТА СПОЖИВАЧА ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ.	949
147.	РИБАЛОВА О. В., ШАРОВАТОВА О. П., БОНДАРЕНКО О. О. ВИЗНАЧЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.	953
148.	РОМАНЮК А. Д., ТЕЛИПКО Л. П. ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ ПАРАМЕТРОВ МЕХАНИЧЕСКИХ ПЕРЕДАЧ ЗАЦЕПЛЕНИЕМ.	963
149.	РУСАНОВ М. Г., БРОСЛАВСЬКА Г. М. ПЕРСПЕКТИВИ АДАПТАЦІЇ СТАНДАРТІВ ІЗ ОХОРОНИ ПРАЦІ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УКРАЇНІ.	969
150.	САВЕНКО В. І., ПРИХОДЬКО О. О., ПОБЕДА С. С., ЖАЛДАК Р. Ю. ЕФЕКТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ІЗОМОРФІЗМ СТРУКТУРИ БУДІВЕЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ.	975
151.	СТАТНИК І. І., КЛИМЕНКО Л. В., КЛИМЕНКО М. О. ОЦІНКА ЯКОСТІ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД РІЧКИ БОЯРЧИК (В МЕЖАХ М. РІВНЕ, УКРАЇНА).	981
152.	СТАХІВ М. М. ФОРТЕПАННА СЮЇТА А. КОС-АНАТОЛЬСЬКОГО «КОЗАЦЬКІ МОГИЛИ»: ВИКОНАВСЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.	987
153.	СТОЦЬКИЙ А. О. СКЛАД МІКРОФЛОРИ ЗА ГНІЙНО-НЕКРОТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ ПАЛЬЦЯ У КОРІВ В ОБСТЕЖЕНИХ ГОСПОДАРСТВАХ.	994
154.	СОБОЛЄВА-ТЕРЕЩЕНКО О. А., ДАНИЛЬЧУК Д. Д. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАХИСТУ ПРАВ СПОЖИВАЧІВ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ.	1000

155.	СОКОЛОВ В. Н., РОЖКОВСКАЯ Г. М., ЦВИГОВСКИЙ В. М., ДОРОФЕЕВА Т. К., ДОЙКОВА Е. М., КОРСУН А. А., ДИУС Е. Н., АНИЩЕНКО Л. В., АРБАТСКАЯ О. С., СОКОЛОВ Д. В., СИТНИКОВА Е. С. МЕТОДЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСТРЫХ И ХРОНИЧЕСКИХ ПАНКРЕАТИТОВ.	1007
156.	СОКОЛОВА Т. В. ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН, ФІЗИКИ, ХІМІЇ МАЙБУТНІМИ ІНЖЕНЕРАМИ У ПРОФІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	1014
157.	СОПІЛЬНИК Л. І., СОПІЛЬНИК Р. Л., БЕДРАТИЙ Ю. В. СУДОВИЙ ЗАХИСТ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ.	1018
158.	СЕРЕБРЕННИКОВА А. В., ЛЕБЕДЕВ М. В. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ.	1023
159.	СЕЛИХОВ Ю. А., КОЦАРЕНКО В. А., БУКАТЕНКО Н. А., ЛИСОВЕНКО О. П. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕПЛООБМЕНА БЛОКА СТАБИЛИЗАЦИИ ГИДРОГЕНИЗАТА НА УСТАНОВКЕ ЛЕГКОГО ГИДРОКРЕКИНГА.	1027
160.	СЕМЕРНЯ О. М. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В УКРАЇНІ.	1036
161.	СЫДЫКОВА Р. Ш., БУРУНЧИН М. М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ НА ЗАНЯТИЯХ ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВОГО ЦИКЛА.	1046
162.	СЫДЫКОВА Р. Ш., АЙНАБЕКОВА Н. Т. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.	1052
163.	СЫДЫКОВА Р. Ш., УМИРХАНОВА Ш. А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.	1058
164.	СУЛЕЙМЕНОВ М. Ж., АМАНЖОЛ Р. А. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АНТРОПОГЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАРАЖЕННОСТЬ ПАРАЗИТАРНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ ЖИВОТНЫХ В ЗАПАДНОМ КАЗАХСТАНЕ.	1063
165.	СКОРНЯКОВА О. В. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ У ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ.	1067
166.	СЛІПУШКО О. М., КАТЮЖИНСЬКА А. О. КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ОБРАЗУ ДУШІ В «ТРАКТАТІ ПРО ДУШУ» КАСІЯНА САКОВИЧА: ХУДОЖНЯ ІНТЕРПРЕТАЦІЯ.	1079
167.	СТЕКОЛЬЩИКОВА В. А. «РОЗСЛІДУВАЧ» VS «СЛІДЧИЙ»: ДУБЛЮВАННЯ, КОПІЮВАННЯ, РОЗМЕЖУВАННЯ, СУПІДРЯДНІСТЬ ПОСАД-ФУНКЦІЙ У РОЗРІЗІ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ.	1089

168.	СЮМКА Є. І., СИТНИК К. М., ЛЕГА Д. О. ЕЛЕКТРОФІЛЬНЕ ЗАМІЩЕННЯ ПРИ sp^3 -ГІБРИДНОМУ АТОМІ КАРБОНУ: МІФ ЧИ РЕАЛЬНІСТЬ?	1095
169.	ТЕРЛЕЦЬКА Ю. М. ПРОЯВ ПСИХОМОТОРНОЇ ДЕПРИВАЦІЇ В МОТИВАЦІЙНО-ВОЛЬОВІЙ СФЕРІ ПСИХІКИ ЛЮДИНИ.	1101
170.	ТІМАНЮК В. М., ЧЕРНЕНКО Ю. Ю. УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНІСТЮ В ЗВО В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ.	1107
171.	ТІШКІНА І. А. ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ НА УРОКАХ МУЗИКИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	1118
172.	ТИХОМИРОВА Є. Б. ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ, ОЗНАКИ ТА НАСЛІДКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ.	1128
173.	ТКАЧУК О. П., ДЕМЧУК О. А. СТРУКТУРАЦІЯ ВОДИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕНЕРГЕТИЧНИХ ПОЛІВ.	1135
174.	ТУМАНОВ О. О. СОЦІАЛЬНІ МЕДІА ЯК ІНСТРУМЕНТ ДОСЛІДЖЕННЯ.	1142
175.	ТКАЧ О. В. РОЛЬ МІКРООРГАНІЗМІВ В КОРЕНЕВОМУ ЖИВЛЕНІ РОСЛИН ЦИКОРІЮ КОРЕНЕПЛІДНОГО.	1145
176.	ФАДЄЄВ П. В., МИХНЕВИЧ К. Г., ВОЛКОВА Ю. В. ПОРУШЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ЕРИТРОЦИТІВ У ПАЦІЄНТІВ З ОПІКОВОЮ ТРАВМОЮ.	1150
177.	ФЕДЧЕНКО-ГАЛАГАН Є. С. МЕТОДИКА РОЗРАХУНКУ ПОКАЗНИКІВ НАДІЙНОСТІ РЕЛЕЙНОГО ЗАХИСТУ ДЛЯ ПІДСТАНЦІЙ.	1154
178.	ФЕЩЕНКО Г. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.	1161
179.	ФЕДИШИН О. М. МЕТОДИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.	1171
180.	ФЕДОРОВА О. А., ВАРУХА К. В., МАЗНА Н. О., ЛИМАН М. О. ТЕЗИГРАФІЧНІ МОРФОЛОГІЧНІ ПАТЕРНИ ДЕЯКИХ БІОРІДИН ЗДОРОВИХ ОСІБ ТА ТКАНИННИХ ЕКСТРАКТІВ З ТРУПНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ ПОТРЕБ СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ.	1177
181.	ФЕСЕНКО М. Є., ЦВІРЕНКО С. М., ФАСТОВЕЦЬ М. М., КАЛЮЖКА О. О., ЖУК Л. А. ХАРАКТЕРИСТИКА МІКРОБІОЦИНОТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ У НОВОНАРОДЖЕНИХ З ВНУТРІШНЬОУТРОБНОЮ ІНФЕКЦІЄЮ.	1186
182.	ФІЛІПШІНА Л. М., БУХАНЕЦЬ В. О. НАПРЯМИ ЗАПОБІГАННЯ БАНКРУТСТВА ПІДПРИЄМСТВА.	1191
183.	ФРОЛОВА М. Е., КРУГЛА Н. А. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ДО НОВОВВЕДЕНЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ.	1197

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ РОБОТИ
ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

к.пед.н., доцент

Кондратюк Оксана Олексіївна

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. У статті проаналізовано проблему обдарованості. Узагальнено різні аспекти обдарованості, окреслено сутність поняття «обдарована дитина», визначено сфери обдарованості. Виокремлено напрями та завдання у роботі з обдарованими учнями. Актуалізовано проблему підготовки вчителя до роботи з обдарованими дітьми, визначено її специфіку. Проаналізовано специфічний блок професійної підготовки майбутнього педагога до роботи з обдарованими дітьми.

Ключові слова: вчитель початкової школи, обдарованість, обдарована дитина, освітній процес.

Проблема обдарованості вже довгий час є актуальною та провідною в обговоренні серед кола науковців в системі освіти розвинених держав. Звернення до теми педагогічного супроводу обдарованих дітей спонукали досвід та успіхи у галузі науки, виробництва, розвитку нових технологій, культури та освіти, що в свою чергу привело до створення особливих умов для обдарованих дітей та молоді, націлених на вільне виявлення власних здібностей та нахилів. Однак зауважимо, що у вітчизняній освіті ставлення до цієї проблеми було неоднозначним. Як і в інших республіках СРСР, в Україні функціонували школи для обдарованих школярів, серед таких учнів проводилися змагання (інтелектуальні, музичні, спортивні, тощо), що й давало

змогу виявляти дітей з особливими та винятковими здібностями. З іншого боку, пропаговану тоді доктрину рівності поширювали й на сферу освіти, тому окремих методик для навчання обдарованих учнів не було розроблено, а самі ідеї елітарності в освіті в умовах тотальної рівності зазнавали численної критики [4].

Усвідомлення важливості виокремлення системи роботи з обдарованими учнями в окремий напрям сучасної освітньої системи відбулось після здобуття Україною незалежності.

Зауважимо, що лише за часів здобуття Україною незалежності актуалізація проблеми збереження і розвитку обдарованості постало на одне з перших нагальних завдань сучасної освіти. Перед учителями початкової школи постало провідне завдання: реалізуючи принцип дитиноцентризму, сприяти розвитку кожної дитини. Тому не менш важливо в таких складних умовах вміти встановлювати рівень здібностей та їхню різноманітність, а потому – й вміти правильно здійснювати їхній розвиток. Тоді й визначилась власна наукова школа, яка займається методичною та практичною підтримкою розвитку обдарованої особистості. Відтоді питання підготовки педагогічних кадрів для роботи з обдарованими дітьми посідає чільне місце.

Особливої актуальності набуває дослідження готовності вчителя початкової школи до роботи з обдарованими учнями, оскільки доведено, що раннє виявлення, навчання і виховання обдарованих дітей є запорукою гармонійного розвитку їхньої особистості в майбутньому. На жаль, як показує практика, недостатній рівень підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями, які часто виявляють нестандартність у поведінці й мисленні, призводить до неадекватної оцінки їхніх особистісних якостей та всієї життєдіяльності.

У виявленні феномену обдарованості існує кілька точок зору, які іноді суперечать одна одній. Так, відповідно до соціальної концепції більшість дітей від народження однаково наділені розумом і різниця у рівні розвитку їх здібностей зумовлена різницею життєвих умов (Дж. Локк, К. Гельвецій, В. Єфрїмсон). Інша ж теорія – теорія генетичної спадковості – наголошує на

тому, що обдарованість є вродженим, досить рідкісним явищем, що успадковується від батьків і навіть через покоління (Ф.Гальтон, Р. Стернберг) [1].

Ще одна група науковців стверджує, що обдарованість – явище не статичне, а досить динамічне, реально існує в русі, постійному розвитку (Ю. Бабаєва, А. Савенков та ін.). Якщо пристати до такої думки, то доцільно вивчати й урахувати провідні фактори формування обдарованості дитини, за наявності яких підвищується вірогідність прояву неординарних здібностей особистості. Такими факторами пропонується вважати психофізичний потенціал особистості та сприятливий вплив середовища [1].

Безперечно, не можна оминати поза увагою й біологічні передумови обдарованості, до яких відносять: задатки, як вроджені анатомо-фізіологічні особливості людини, що зумовлюють розвиток здібностей (до музики, малювання, математики, спорту тощо); здібності – індивідуальні якості особистості, які виявляються у певній діяльності і які забезпечують успіх саме в цій діяльності; схильності – емоційне ставлення, конкретна вибіркова спрямованість на певну діяльність, що заснована на інтересі до цієї діяльності, потреби у її здійсненні, бажанні виконувати, досягати у ній успіху. Система задатків, схильностей і здібностей у комплексі і є найважливішою рушійною силою самовираження особистості, яка забезпечує виконання нею діяльності на високому рівні і досягнення значних успіхів.

Більшість науковців одностайні в твердженні про те, що в обдарованих дітей чітко виявляється потреба саме в дослідницькій і пошуковій активності – це одна з умов, що дозволяє учневі зануритися в творчий процес навчання і виховує в ньому жагу до знань, прагнення до відкриттів, активної розумової праці та самопізнання. Таким чином, в освітньому процесі розвиток обдарованої дитини слід розглядати як розвиток її внутрішнього діяльнісного потенціалу, здатності бути автором, активним творцем свого життя, уміти ставити мету, шукати способи її досягнення, бути здатним вільно обирати і відповідати за нього, максимально використовувати свої здібності [2].

Ми послуговуємось таким визначенням обдарованості: це – якість психіки, що розвивається упродовж життя, визначає можливість досягнення людиною більш високих результатів в одному чи декількох видах діяльності порівняно з іншими людьми. Грунтуючись на такому визначенні, обдарована дитина – це дитина, що виділяється яскравими, очевидним, іноді видатними досягненнями (або має внутрішні передумови для таких досягнень) у тому чи іншому виді діяльності.

Опираючись на численні наукові праці, виокремлюють такі сфери обдарованості: інтелектуальна; сфера академічних досягнень; творчість (креативність); сфера художньої діяльності [1; 2].

Інтелектуальна сфера. Обдарована дитина вирізняється гарною пам'яттю, мисленням, допитливістю, добре розв'язує різні задачі, зв'язно викладає свої думки, може мати здібності до практичного застосування знань.

Сфера академічних досягнень. Це успіхи дитини з читання, математики, природознавства та інших навчальних предметів.

Творчість (креативність). Дитина дуже допитлива, виявляє незалежність і оригінальність мислення, висловлює оригінальні ідеї.

Спілкування. Добре пристосовується до нових ситуацій, легко спілкується з дорослими та дітьми, виявляє лідерство в іграх і заняттях з дітьми. Ініціативна, бере на себе відповідальність за свої дії.

Сфера художньої діяльності. Дитина виявляє великий інтерес до візуальної інформації, захоплюється художніми заняттями, її роботи вирізняються оригінальністю. Виявляє інтерес до музики, легко відтворює мелодію, із задоволенням співає, намагається створювати музику.

Відштовхуючись від вищезазначеного, виокремлюють такі провідні завдання в організації роботи з обдарованими учнями:

1) робота психологічної служби з усіма учасниками освітнього процесу з виявлення одарованих дітей, створення інформаційного банку даних обдарованих дітей;

- 2) організація психолого-педагогічного супроводу дітей з яскраво вираженими здібностями до окремих предметів та видів діяльності;
- 3) залучення здібних та обдарованих дітей до науково-дослідницької, пошукової роботи, до участі у конкурсах, проектах, олімпіадах, турнірах різних рівнів, інтелектуальних змаганнях, науково-практичних конференціях, до роботи у МАН тощо;
- 4) розробка програм для організації індивідуальної роботи з обдарованими учнями.

Виокремимо провідні напрями роботи вчителя початкової школи з обдарованими учнями. Це спрямованість на:

- 1) формування знань (уявлення) про те, що таке обдарованість і обдаровані діти, які особливості їхнього навчання й розвитку, методи та форми виявлення, навчання і розвитку обдарованих дітей у різних умовах;
- 2) формування особистісного ставлення до обдарованого (як і до будь-якого іншого) учня не як до об'єкта педагогічного впливу, а як до суб'єкта спільно конструктивної педагогічної взаємодії, в ході якої відбувається навчання й розвиток учнів (в ідеалі – й самого педагога);
- 3) навчання основних організаційних форм, психологічних і дидактичних методів практичної роботи з обдарованими дітьми в освітніх установах різного типу та різних освітніх середовищах (сімейному, шкільному, позашкільному тощо);
- 4) практичне знайомство з роботою (відвідування) освітніх установ різного типу, які працюють з обдарованими дітьми;
- 5) переорієнтування на нові принципи підходу до роботи з дітьми: сприймати дитину як особистість, зважати на її бажання, визнавати за нею право залишатися самою собою;
- 6) створення творчої лабораторії вчителів початкової школи.

Реалізуючи означені напрями та завдання, актуалізується проблема підготовка вчителя до роботи з обдарованими дітьми, яка має власну специфіку, оскільки вимагає високого рівня професійно-педагогічної

компетентності до цього виду діяльності, що базується на сукупності спеціальних знань, умінь та стійкому вмотивованому бажанні здійснювати цю діяльність. Професійно-особистісна підготовка педагогів до роботи з обдарованими дітьми – це структурно-рівневе особистісне утворення, яке відбиває цілісність когнітивного, операційно-діяльнісного, мотиваційного, ціннісно-смыслового, особистісного та рефлексивного компонентів і визначає здатність педагога до ефективної організації педагогічної роботи з обдарованими дітьми.

Окрім того, сформовано специфічний блок професійної підготовки педагога до роботи з обдарованими дітьми, утворений із шести компонентів, які в єдності складають їхню професійно-особистісну готовність:

- когнітивний (теоретичний, освітній) – психолого-педагогічні знання щодо психології і педагогіки обдарованості;
- операційно-діяльнісний (практично-психологічний, технологічний) – вміння надавати соціально-педагогічну допомогу і підтримку;
- ціннісно-смысловий – професійно-особистісна позиція педагога, яка ґрунтується на прагненні успішно активізувати і розвивати дитячу обдарованість;
- мотиваційний – високий рівень розвитку пізнавальної і внутрішньої професійної мотивації; прагнення до особистісного зростання та ін.;
- особистісний – професійно значущі особистісні якості педагога: креативність, емпатія, комунікативність, соціальна активність (ініціативність), незалежність, об'єктивність, толерантність, любов до дітей, внутрішній локус контролю; висока і адекватна самооцінка тощо;
- рефлексивний, або аутопсихологічний – знання про переваги і недоліки власної діяльності [3, с. 4].

Означені компоненти підготовки педагогів до роботи з обдарованими дітьми припускають реалізацію низки функцій: когнітивний компонент реалізує пізнавально-гносеологічну інтегративну та освітньо-виховну функції; операційно-діяльнісний – аналітико-діагностичну, прогностично-логічну та

координаційно-організаційну функції, що найбільш повно відображають основні практичні напрями роботи педагога з обдарованими дітьми; ціннісно-смысловий – рефлексивну, інтегративну та функцію цілеутворення; мотиваційний – функцію цілеутворення, рефлексивну та регулятивну; особистісний – інтегративну, яка забезпечує цілісність процесу розвитку особистості педагога, регулятивну та комунікативну; рефлексивний – рефлексивну, комунікативну і пізнавально-гносеологічну. Функції компонентів підготовки виділені з урахуванням специфіки основних напрямів діяльності педагога, які він реалізує в роботі з обдарованими дітьми [3, с. 4].

Є цілком очевидним, що готовність учителя до роботи з обдарованими учнями має бути результатом його цілеспрямованої системної підготовки. Саме зміст такої підготовки, що є складовим елементом набуття та підвищення кваліфікації педагога, містить теоретичну й практичну інформацію, необхідну для реалізації відповідних професійних функцій. У системі відбору змісту професійної підготовки учителя початкової школи акцентується увага саме на змісті навчання – контекст, заданий за допомогою відповідної дидактичної та психологічної техніки, які наповнюють навчально-пізнавальну діяльність особистісною значущістю, визначають рівень активності, ступінь залучення до процесів пізнання. Згодом реалізація змісту навчання відбувається у реальному педагогічному процесі, пов'язаному з вибором системи методів, форм і засобів навчання. За таких обставин теоретичні константи дають можливість окреслити цілісну модель професійної діяльності спеціаліста та його підготовки в системі вищої педагогічної освіти. Процес такої підготовки передбачає реалізацію технологічного підходу [4].

Отже, обдаровані люди приносять велику користь суспільству, державі, є її гордістю. Нарешті прийшло розуміння того, що найбільших успіхів у будь-якій сфері діяльності досягають ті держави, котрі мають високий інтелектуальний та творчий потенціал нації. Перспектива розвитку сучасного українського суспільства безпосередньо пов'язана з необхідністю створення умов для виявлення і навчання обдарованих дітей. Тільки талановита і максимально

розвинена людина приведе суспільство до нових відкриттів у науці та кардинальних змін у виробничій сфері. Тому робота з творчою особистістю, з тими дітьми, які виділяються насамперед підвищеним рівнем розумового розвитку є пріоритетним напрямком у педагогічній діяльності вчителя. Розвиток обдарованості учнів залежить від досконалості системи професійної підготовки педагогів у закладах вищої освіти до роботи з обдарованими дітьми.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бланк Т. Обдаровані діти молодшого шкільного віку: виявлення-навчання-розвиток. *Початкове навчання*. № 10. 2007.
2. Володарська М., Настенко А., Пілаєва О. Робота з обдарованими дітьми. Х.: Вид. група «Основа», 2010.
3. Галкина Л. Подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми в системе среднего профессионального образования. *Начальная школа*. 2011. № 12. С. 3-5.
4. Марінушкіна О., Шубіна Г. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти: Навч.-метод. Х.: Вид.група «Основа»: «Тріада+», 2008.