

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 9 (52)

Заснований в 1996 році

Рівне – 2014

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць.

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 9 (52). — Рівне: РДГУ, 2014. — 216 с.

Збірник наукових праць містить статті за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної дидактики в контексті вимог інформаційного суспільства», проведеної в Рівненському державному гуманітарному університеті 17-18 жовтня 2013 р., із загальнодидактичних проблем, використання особистісно-зорієнтованого і компетентнісного підходів, інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій, зарубіжного досвіду у підготовці фахівців різних напрямів.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, викладачів та студентів вищих і професійно-технічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Безкорвайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Воробійов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Руденко Володимир Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 28.03.2014 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10. 2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 10 — 1.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2014

повинні впроваджуватись у навчально-виховний процес вітчизняних закладів вищої освіти з метою підготовки бакалаврів комп'ютерних наук як високопрофесійних фахівців, здатних до безперервного навчання впродовж життя, швидкої адаптації в у швидкоплинних умовах розвитку галузі та вимог ринку праці. Зважаючи на актуальність даної проблеми, перспективними напрямками подальших наукових розвідок вбачаємо у вдосконаленні підготовки фахівців з комп'ютерних наук у вітчизняній практиці вищої школи шляхом творчого використання прогресивних ідей досвіду Японії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>. – Назва з екрану.
2. Bachnil J. Roadblocks on the Information Highway: The IT Revolution in Japanese Education. – Lexington Books, 2003. – 354 p.
3. Hativa, N. (2000). Teaching for Effective Learning in Higher Education. Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers. – 400 p.
4. Kumagai, F. (2001). Japanese education in the information age society [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://archive.unu.edu/globseminar/2001/shimane/kumagai-ft.pdf>. – Назва з екрану.
5. Mishra S. Interactive Multimedia in Education and Training / ed. S. Mishra, R. C. Sharma. – Idea Group Inc (IGI), 2005. – 417 p.
6. Soetanto, K. (2003). Study on the Higher Education in an Universal Era by Using the IOC Pedagogy and its Practice. PhD Dissertation, Waseda University.
7. Towards Sustainable and Scalable Educational Innovations Informed by the Learning Sciences: Sharing Good Practices of Research, Experimentation and Innovation / ed. Chee-Kit Looi, D. H. Jonassen, M. Ikeda. – IOS Press, 2005. – 985 p.

И.И. ПОДОДИМЕНКО. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЯПОНИИ

Резюме. В статье раскрыт вопрос профессиональной подготовки бакалавров компьютерных наук в системе высшего образования Японии. Подчеркнуто особенности сочетания традиционных и инновационных форм и методов организации обучения в педагогическом процессе высшей школы Японии. Акцентируется внимание на роли преподавателя в современных условиях учебно-воспитательного процесса. Отмечено важность и необходимость использования прогрессивных идей зарубежного опыта относительно подготовки бакалавров компьютерных наук в отечественной практике высшей школы.

Ключевые слова: метод обучения, форма организации обучения, инновационные педагогические технологии, профессиональная подготовка, бакалавр компьютерных наук.

I.I. PODODIMENKO. FORMS AND METHODS OF STUDY IN THE ORGANIZATION OF TRAINING OF BACHELORS OF COMPUTER SCIENCE IN THE PEDAGOGICAL PROCESS OF JAPAN'S HIGHER EDUCATION

The summary. In article the question of professional training of Bachelors of Computer Science in the system of Japan's higher education is considered. Peculiarities of blending of traditional and innovative forms and methods of training organization in pedagogical process of Japan's higher education are pointed out. The attention is focused on the role of teacher in modern conditions of educational process. The importance and need of the implementation of progressive ideas of foreign experience concerning the training of Bachelors of Computer Science in the practice of Ukrainian higher education is stressed.

Key words: teaching method, form of training organization, innovative pedagogical technologies, professional training, Bachelor of Computer Science.

Одержано редакцією 11.12.2013 р.

УДК: 37. 091. 214

Н.В. ПОЛЮХОВИЧ

СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Резюме. У статті окреслено проблеми, що виникають у педагогічній практиці вчителів під час впровадження електронних засобів у навчальний процес. Запропоновано запровадження навчальних курсів із створення власних педагогічних програмних засобів у підготовці майбутніх учителів основ економіки.

Ключові слова: педагогічні програмні засоби, професійна підготовка, учителі основ економіки.

Постановка проблеми. Згідно Закону України «Про основні принципи розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 рр.» інформатизація освіти визнана одним з пріоритетних державних завдань [3], що повинне вирішуватись через розробку та впровадження новітніх конкурентоспроможних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в усі сфери суспільного життя. Значним поштовхом виведення освіти на якісно новий рівень має стати не лише оснащення навчальних закладів сучасною комп'ютерною технікою, а розробка та впровадження якісних педагогічних програмних засобів (ППЗ) з різних навчальних предметів. Оскільки у вітчизняних школах використовувати закордонні електронні ресурси безпосередньо на уроках практично неможливо, оскільки програмні засоби, розроблені в інших державах, не відповідають

навчальним програмам затвердженим Міністерством освіти і науки України. Отже, проблема застосування ППЗ у навчальному процесі українських загальноосвітніх шкіл має вирішуватись за допомогою вітчизняних розробок [1].

Аналіз літературних джерел. Питання створення та використання ППЗ вітчизняного виробництва висвітлені у працях М.І. Жалдака [5], В.Б. Івасик [4], С.А. Ракова [6], О.В. Струтинської [7], Ю.В. Триуса [8] та ін. Більшість зазначених праць стосуються підготовки учителів математики та інформатики. У праці [7], присвяченій підготовці учителів економіки, пропонується використовувати крім різних програм спеціалізованого призначення розроблений автором ППЗ «Фінансовий аналіз та оптимізація».

Проте, яка б кількість готового ППЗ не створювалась, вони усе одно вирішуватимуть задачі закладені її автором, що не завжди задовольняє вимоги уроку. Набагато зручнішим є спосіб впровадження у процес підготовки майбутніх учителів навчальних курсів з розробки власного ППЗ як педагогічного так і фахового спрямування, обґрунтування якого і є **метою даної статті**.

Виклад основного матеріалу дослідження. Відсутність використання педагогами ППЗ у навчальному процесі може відбуватись через їх технічну недосконалість, низьке змістове наповнення, відсутність у закладах освіти умов для використання сучасних ППЗ для вирішення педагогічних чи фахових задач на які орієнтуються розробники відповідного програмного забезпечення.

Як відомо, самі по собі ІКТ не дають належного педагогічного ефекту. Вони набувають педагогічної цінності лише у тому випадку, якщо вони легко вписуються у навчальний процес та забезпечують відповідний приріст результатів навчальної діяльності. Для цього освітні ресурси мають бути відповідним чином спроектовані та застосовані. Обговорюючи педагогічну цінність ІКТ зазвичай говорять про якість їх проектування та про їх потенційні можливості:

- навчальну результативність (досягнення заздалегідь визначених навчальних результатів) при заданих умовах застосування;
- педагогічну ефективність (краще співвідношення витрати / результат у порівнянні з іншими засобами навчальної діяльності);
- методичне багатство і універсальність (можливість використання в широкому діапазоні умов навчальної діяльності, відносно різних навчальних аудиторій та для вирішення різних навчальних задач) [9].

Педагогічна цінність освітніх ресурсів закладається у процесі їх створення. Для цього у процес їх розробки потрібно залучати не лише фахівців з ІКТ, а й педагогів. Проте така співпраця може бути вартісною, оскільки після зміни навчальної програми потрібні зміни мають вноситись і у відповідне ППЗ. Таких труднощів можливо уникнути, надавши майбутнім учителям можливість створення власного ППЗ.

Отже, на сьогодні однією з умов підготовки конкурентно спроможних учителів є інтеграція знань про ІКТ у практику розв'язування професійних задач з орієнтацією на майбутню професійну діяльність. Тобто майбутній учитель має бути готовим до будь-яких умов: працювати з готовим програмним забезпеченням, а також удосконалювати і розробляти власне. Тому програми підготовки майбутніх учителів мають бути спрямованими на формування умінь не лише використовувати ІКТ, а інтегрувати їх з педагогічними технологіями і удосконалювати цю інтеграцію в майбутньому [2, 124].

Таким навчальним курсом, що відповідає зазначеним вище вимогам є розроблений та запроваджений у навчальний процес підготовки майбутніх учителів основ економіки Рівненського державного гуманітарного університету курс «MS Excel і VBA в економіці та фінансах». Він розрахований на 54 год. із яких 24 год. аудиторних та 30 год. самостійних занять.

Метою викладання навчальної дисципліни «MS Excel і VBA в економіці та фінансах» є навчити майбутніх учителів економіки використовувати MS Excel і Visual Basic for Applications (VBA) для вирішення широкого кругу задач: від розв'язування простих фінансових задач до створення власних ППЗ.

Основними завданнями вивчення дисципліни «MS Excel і VBA в економіці та фінансах» є:

- розширення уявлень про можливості розв'язування та автоматизації економічних задач із використанням Excel і VBA;
- оволодіти теоретичними знаннями та набути практичних навиків з вирішення фахових задач;
- набути навичок програмування на візуальній мові VBA для створення педагогічних програмних засобів економічного призначення.

Навчальний курс містить 2 модулі, зміст яких описано нижче.

Змістовий модуль 1. Фінансовий аналіз в економіці.

Тема 1. Фінансовий аналіз в Excel. Функції фінансового аналізу при вирішенні економічних задач. Функції для знаходження величини постійної періодичної виплати ренти, чистого поточного об'єму внеску, внутрішньої швидкості обороту, ефективності капіталовкладень, відсоткової ставки за період, величини амортизації.

Тема 2. Автоматизація фінансових обчислень. Застосування макрореєстра та редактора Visual Basic (VB) для автоматизації фінансових обчислень. Призначення макросу графічним зображенням. Знаходження іпотеки з використанням VBA.

Тема 3. Створення сценаріїв при роботі із звітними відомостями. Способи створення сценаріїв. Використання команди Диспетчер сценаріїв. Додавання програмованих кнопок на робочий лист. Програмування сценарію з використанням елемента керування ListBox. Задачі про передбачення сумарного прибутку та знаходження комісійних.

Змістовий модуль 2. Оптимізація економічних процесів.

Тема 4. Розв'язування оптимізаційних задач. Використання засобу «Поиск решения» при розв'язуванні задач. Особливості розв'язування оптимізаційних задач, а саме: транспортна задача, задача про призначення, виробництво фарб та розв'язування систем нелінійних рівнянь.

Тема 5. Автоматизація процесів при вирішенні задач оптимізації. Розв'язування оптимізаційних задач з не стандартними умовами та автоматизація процесу їх розв'язання. Задача про виготовлення продукції та капіталовкладення.

Розглянемо приклад створення ППЗ з використанням широких можливостей Excel і VBA.

Приклад. Потрібно розрахувати іпотечну позику із заданою ставкою, початковим внеском та щорічною виплатою.

На рис. 1 зображено форму з початковими та результуючими даними.

Рис. 1. Форма розрахунку іпотечної позики

Для того щоб додати форму у редактор VB (Сервіс / Макрос / Редактор Visual Basic) потрібно виконати наступні дії: Insert / UserForm.

Для програмування кнопки Розрахувати потрібно скористатись кодом програми, відображеної на рис. 2.

```

UserForm
Private Sub CommandButton1_Click()
' оголошення змінних
Dim a, s, b, c, d, k, m, l As Long
' присвоєння змінним введених значень
a = TextBox1.Value
s = TextBox2.Value
b = TextBox3.Value
c = TextBox8.Value
' знаходження значень результуючих змінних
d = a * (1 - s / 100)
k = Pmt(b / 100, c, -d)
m = c * k
l = m - d
' форматване виведення результату
TextBox4.Value = (Format(d, "#0.0"))
TextBox5.Value = (Format(k, "#0.00"))
TextBox6.Value = (Format(m, "#0.0"))
TextBox7.Value = (Format(l, "#0.0"))
End Sub

```

Рис. 2. Код програми

Звернемо увагу на те, що обчислення відповідних функцій можуть здійснюватись з використанням економіко-математичних формул для знаходження даних функцій.

Висновки. Зазначимо, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес відкриває широкі перспективи поглиблення теоретичної бази знань, посилення прикладної спрямованості навчання, розкриття творчого потенціалу учнів і вчителів у відповідності до їх нахилів, запитів і здібностей.

Активна роль інформаційних технологій в освіті обумовлена тим, що порівняно з традиційними навчально-методичними засобами комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання забезпечують нові можливості, а також дозволяють реалізувати сучасні педагогічні технології навчання на більш високому рівні, стимулюють розвиток дидактики та методики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вембер В.П. Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес [Електронний ресурс] / В.П. Вембер // Електронне наукове фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання». – Випуск 3. – 2007. – Режим доступу: <http://www.ime.edu.ua/net/em3/emg.html>. (дата звернення: 15.08.2013).
2. Винославська О.В. Інтеграція педагогічних та інформаційних технологій у просторі вищої освіти / О.В. Винославська Г.О. Козлакова // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. – 2009. – №1. – С. 123-130.

3. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» (затверджено Законом України від 9 січня 2007 року № 537-V) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>. (дата звернення: 15.05.2013). – Назва з екрану.
4. Івасик В.Б. Вивчення теорії графів з використанням ППЗ "GraphEla" / В.Б. Івасик // Наукові записки: збірник наукових статей НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 2. – К.: НПУ, 1998. – С. 80-85.
5. Педагогічний програмний засіб GRAN: методичні рекомендації / укл. М.І. Жалдак, А.В. Пеньков. – К.: КДПІ, 1991. – 48 с.
6. Раков С.А. Формування математичних компетентностей учителя математики на основі дослідницького підходу у навчанні з використанням інформаційних технологій: дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.02 / С.А.Раков; Харківський нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2005. – 489 с.
7. Струтинська О.В. Методика навчання інформаційних систем і технологій майбутніх учителів економіки: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 «Теорія та методика навчання» / О.В. Струтинська. – К., 2010. – 294 с.
8. Триус Ю.В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математики: монографія / Ю.В. Триус. – Черкаси: Брама-Україна, 2005. – 400 с.
9. Уваров А.Ю. Об условиях успешного использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://tm.ifmo.ru/tm2004/src/439c.pdf> (дата звернення: 15.08.2013). – Заглавие с экрана.

Н.В. ПОЛЮХОВИЧ. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Резюме. В статье очерчены проблемы, которые возникают в педагогической практике учителей во время внедрения электронных средств в учебный процесс. Предложено внедрение учебных курсов из создания собственных педагогических программных средств в подготовку будущих учителей основ экономики.

Ключевые слова: педагогические программные средства, профессиональная подготовка, учителя основ экономики.

N.V. POLIUKHOVYCH. CREATION AND INTRODUCTION OF PEDAGOGICAL IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The summary. The problems concerning the implantation of electronic resources into the educational process of teachers are determined in the article. An input of educational courses of creation the personal pedagogical programs funds in preparation of future teachers of bases of economics is offered.

Key words: pedagogical software, professional preparation, teachers of bases of economics.

Одержано редакцією 21.11.2013 р.

УДК: 371.134

Н.В. РОМАНИШИНА

ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НОВЕЛІСТИКИ СТУДЕНТАМИ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Резюме. Автор обгрунтовує важливість застосування філософських концепцій при вивченні літератури, особливо української малої прози, яка характеризується філософською поглибленістю; пропонує орієнтовну схему аналізу твору у філософському аспекті; встановлює зв'язки між знаннями та вміннями студентів-філологів із літератури та філософії.

Ключові слова: художня мала проза, аналіз твору у філософському аспекті, міжпредметні зв'язки, інтеграція навчання

Постановка проблеми. Сучасна концепція викладання української літератури будується на філософській основі. Вивчаючи філософію студенти ВНЗ пізнають людину, світ, вчать себе самоусвідомлювати себе, віднаходити сенс життя; набувають досвіду глибоких теоретичних міркувань, активізації інтелектуальних ресурсів, уміння підноситися до всезагального. Застосування філософських засад при вивченні красного письменства відкриває можливість не лише краще розуміти літературу, зокрема через філософію, інтерпретувати белетристику в філософському аспекті, а й дозволяє осмислювати творчість певного письменника як художній універсум – модель дійсності, становлення певної системи естетичних цінностей; розглядати конкретний твір як вираження високої духовності автора.

Аналіз останніх досліджень. Над питанням використання філософських положень при вивченні літератури розмірковують методисти О. Богданова, Ю.Бондаренко, Т. Бугайко, Ф. Бугайко, Н. Волошина, О. Куцевол, Є. Пасічник, А. Ситченко, Б. Степанишин, Г. Токмань, В. Уліщенко та ін. Пропонуючи методичні рекомендації викладачам, які готують майбутніх педагогів, російський науковець О. Богданова наголошує: вчитель «нового типу» має добре знати насамперед філософію [5, 3]. Українські дидакти обгрунтували, що розвиток національного письменства тісно пов'язаний із філософською думкою; художнє освоєння дійсності є константною тенденцією у творчості наших письменників [4, 6]. За спостереженнями Ю. Бондаренка, філософська парадигма у вивченні літератури дозволяє розширити коло можливих видів аналізу, поглибити традиційні моделі тих, які застосовуються в сучасній практиці [4, 5]. Літературознавець Ю. Ковалів зауважив, що, осмислюючи творчість письменника, дослідники намагаються дати вичерпну диференціацію, зокрема малої

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.	3
<i>Малафійк І.В.</i> Актуальні проблеми сучасної дидактики в площині системного підходу.	4
<i>Литвиненко С.А.</i> Використання воркшопів у підготовці майбутніх психологів до професійної діяльності.	10
<i>Вихрущ В.О.</i> Підручник для вищої школи як комплексна інформаційна модель підготовки майбутнього учителя: проблеми онтодидактики.	12
<i>Безкоровайна О.В.</i> Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого підходу.	17
<i>Богачик М.С.</i> Розвиток соціокультурної компетентності студентів-філологів засобами інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання англійської мови.	21
<i>Грицай Н.Б.</i> Методичні компетенції майбутніх учителів біології.	24
<i>Кизенко В.І.</i> Варіативна складова змісту освіти в контексті диференціації навчання.	27
<i>Корчагіна Г.С.</i> Розвиток пізнавального інтересу майбутніх учителів музичного мистецтва в процесі фахової підготовки.	31
<i>Краєвська О.Д.</i> Обґрунтування специфічних дидактичних принципів формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв.	34
<i>Красовська О.О.</i> Принципи відбору та структурування змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій.	37
<i>Мардарова І.К.</i> Особистісно-орієнтоване навчання студентів засобами комп'ютерних технологій.	40
<i>Міськова Н.М.</i> Сучасні технології навчання математики у підготовці студентів педагогічних факультетів.	43
<i>Пододіменко І.І.</i> Форми та методи організації навчання бакалаврів комп'ютерних наук у педагогічному процесі вищої школи Японії.	46
<i>Полюхович Н.В.</i> Створення та запровадження педагогічних програмних засобів у навчальний процес.	48
<i>Романишина Н.В.</i> Філософські засади вивчення української новелістики студентами філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів.	51
<i>Тимчук Л.І.</i> Теоретичні основи дидактики дорослих: історико-педагогічний спадок і сучасні інтерпретації.	55
<i>Астафьева Л.С.</i> Особливості виховної системи багатонаціональних вищих навчальних закладів Росії.	60
<i>Бандура Р.Р.</i> Аспекти інтегративного навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітній школі.	62
<i>Войтович О.В.</i> Емоційна компетенція у структурі професійної підготовки вихователя дошкільного закладу.	65
<i>Голуб Т.П.</i> Інтегративний фактор у професійній підготовці майбутніх фахівців технічних спеціальностей: досвід Німеччини.	67
<i>Давидюк І.В.</i> Професійно-педагогічна підготовка вчителів початкових класів до організації оздоровчо-спортивної роботи з учнями.	71
<i>Заглинська Л.В., Лукомська О.І.</i> Економічна освіта в контексті інвестиційних процесів в галузі.	73
<i>Кашуба А.А.</i> Проблема агітації та пропаганди фізичної культури і спорту для студентів педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету.	76
<i>Кіндрат В.К.</i> Технологія формування національної свідомості студентів вищих навчальних закладів (ментальний компонент).	79
<i>Княжева І.А.</i> Діагностика ціннісно-мотиваційного компонента методичної культури майбутніх викладачів вищої школи спеціальності «Дошкільна освіта».	83
<i>Косарева Г.М.</i> Підготовка майбутніх вихователів до впровадження інклюзивних форм навчання в освітню практику.	87
<i>Янциур М.С.</i> Підготовка майбутніх учителів технологій до читання курсу «Людина і світ професій» на основі інформаційно-комунікаційних технологій.	90
<i>Герасименко О.А.</i> Дидактичні особливості використання наочності в процесі вивчення дисципліни «Практикум в навчальних майстернях з художньою обробкою матеріалів».	102
<i>Кострубська Т.В.</i> Теоретичні засади підготовки майбутніх судноводіїв до використання копінг-стратегій у професійній діяльності.	106
<i>Лавор О.Ф.</i> Особливості розвитку професійної компетентності сучасного вчителя.	109
<i>Балалаєва О.Ю.</i> Еволюція поняття «електронний підручник».	113
<i>Фещук Ю.В.</i> Бланк-конспект лекцій з нарисної геометрії як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів.	117
<i>Мосіюк О.О.</i> Структура кейсу для підготовки майбутніх учителів математики до інноваційно-дослідної діяльності.	119
<i>Осіпчук Н.В.</i> Розвиток мовної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів у радянський час.	122
<i>Очеретна О.Ю.</i> Аналіз феномену «акмеологічна культура студентів вищих технічних навчальних закладів» як об'єкта наукових досліджень.	126
<i>Падалка О.І.</i> Виявлення сформованості пріоритетних педагогічних цінностей майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки.	130
<i>Полюхович (Горбачевська) Л.Д.</i> Аксіологічне наповнення методичної спадщини Бориса Степанишина.	133
<i>Раскалінос В.М.</i> Характеристика моделі формування рефлексивної компетентності майбутніх соціальних педагогів.	139
<i>Сидорчук Н.Л.</i> Педагогічна рефлексія як вияв творчого потенціалу особистості педагога.	142

Совгар О.М. Вклад українських педагогів кінця XIX початку XX ст. в розвиток сучасної науки про виховання людини (на прикладі діяльності Юліана Романчука).	146
Трофимчук А.О. Роль науково-технічної творчості в процесі фахової підготовки майбутнього вчителя технології.	148
Тюска В.Б. Творча самореалізація студентів у процесі клубної діяльності.	152
Федосова І.В. Формування студентського контингенту вищих технічних навчальних закладів (кінець XIX – 30-ті роки XX століття).	156
Фурса О.О. Професійна підготовка дизайнерів у контексті неперервної освіти.	161
Яковичина Т.В. Теоретичні основи формування педагогічної творчості в умовах вищої школи.	165
Лісова С.В. Професійна підготовка вчителя як умова забезпечення якісної освіти для всіх.	169
Дупак Н.В. Система забезпечення якості вищої освіти у країнах Західної Європи й США.	173
Казначеева Л.М. Формування культури міжособистісного спілкування студентів у процесі вивчення дисципліни “Тренінг ділових комунікацій”.	179
Олійник Л.В. Методика констатувального експерименту навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління на засадах компетентісного підходу.	182
Козяр М.М. Інноваційні підходи до формування графічних знань із побудови зображень у майбутніх фахівців технічної галузі під час вивчення нарисної геометрії та інженерної графіки.	186
Кочубей А.В. Інтеграція як ефективне методичне явище в процесі підготовки студентів технічного вищого навчального закладу.	190
Дмітренко Н.Є. Застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій у процесі інтеграції навчання в інформаційному суспільстві.	193
Сілкоча Е.О. Застосування індивідуальних навчально-дослідних завдань для студентів у процесі вивчення методики викладання математики у початковій школі.	196
Кузьмук Л.І., Анікіна О.П. Виховання толерантності у старших дошкільників.	200
Казанцева Л.І. Культурологічний підхід до навчання дошкільників української мови в полікультурному просторі південно-східного регіону.	203
Гушак Ж.М. Впровадження професійно зорієнтованого тренінгу майбутніх педагогів у систему викладання навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності».	210
Відомості про авторів	213