

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**О Н О В Л Е Н Н Я З М І С Т У , Ф О Р М Т А  
М Е Т О Д І В Н А В Ч А Н Н Я І В И Х О В А Н Н Я  
В З А К Л А Д А Х О С В І Т И**

Збірник наукових праць

Наукові записки  
Рівненського державного гуманітарного університету

**Випуск 9 (52)**

Заснований в 1996 році

Рівне – 2014

**ББК 74.20**

**О - 59**

**УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379**

**Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць.**

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 9 (52). — Рівне: РДГУ, 2014. — 216 с.

Збірник наукових праць містить статті за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної дидактики в контексті вимог інформаційного суспільства», проведеної в Рівненському державному гуманітарному університеті 17-18 жовтня 2013 р., із загальнодидактичних проблем, використання особистісно-зорієнтованого і компетентнісного підходів, інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій, зарубіжного досвіду у підготовці фахівців різних напрямів.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, викладачів та студентів вищих і професійно-технічних навчальних закладів.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Головний редактор:**

**Пальчевський Степан Сергійович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

**Заступник головного редактора:**

**Янцур Микола Сергійович** – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### **ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Бех Іван Дмитрович** – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

**Безкорвайна Ольга Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Вербець Владислав Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Воробійов Анатолій Миколайович** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Дем'янчук Анатолій Степанович** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

**Карпенчук Світлана Григорівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Коваль Ганна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Литвиненко Світлана Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лісова Світлана Валеріївна** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Поніманська Тамара Іллівна** – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Руденко Володимир Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету);

**Тищук Віталій Іванович** – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ямницький Вадим Маркович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 28.03.2014 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10. 2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

5. Недостатній рівень знань іноземних мов, оскільки значну роль у сучасній економіці відіграють світові економічні взаємозв'язки.	поглибити професійну спрямованість вивчення іноземної мови в різних закладах освіти і особливо економічних з метою формування у студентів комунікативної компетенції, основою якої є вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок; вдосконалити засвоєння економічної термінології, складання термінологічних словників з фахових дисциплін англійською та українською мовами, вироблення навичок ділового (бізнесового) мовлення як під час проведення занять з англійської мови, так і в процесі вивчення інших фахових дисциплін, проведення модулів і навіть при вивченні окремих тем.
6. Вузька професійна спеціалізація.	змінити співвідношення загальноосвітніх та вузькоспеціалізованих предметів, які вивчаються у вищих навчальних закладах; розширити набір методів подання знань та програм практичної підготовки фахівців.

Джерело: авторська розробка.

**Висновки.** Отже, економічна освіта в Україні у контексті формування світового освітнього простору зберігає традиційно високі показники вітчизняної вищої школи і нарощує свій авторитет та конкурентоспроможність відповідно до вимог часу, але для досягнення світових стандартів покликана здійснити ще цілий ряд важливих заходів щодо її вдосконалення, вивченню і розробці яких можуть бути присвячені подальші наукові дослідження. Якість економічної освіти в першу чергу залежить від дотримання сучасних світових освітніх стандартів, адекватного фінансування, сприятливих умов для інвесторів та ефективного використання всіх видів ресурсів, що задіяні в галузі.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Вітренко Ю. Освіта як вид економічної діяльності / Ю.Вітренко // Економіка України. – 2011. – №10. – С.4-15.
2. Головня О.М. Соціально-економічні джерела розбудови освітнього простору України / О.М.Головня // Економіка і держава. – 2011. – №4. – С. 31-37.
3. Грішнова О.А. Людський капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки / О.А. Грішнова. – К.: Т-во „Знання”, КОО, 2007. – 347с.
4. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию человека / пер. с англ.; ПРООН. – [20-е изд.]. – М.: «Весь Мир», 2010. – С.202-203.
5. Єщенко П.С. Сучасна економіка: навч. посібник / П.С. Єщенко, Ю.І. Палкін. – К.: Вища школа, 2005. – 325с.
6. Колот А.М. Вища освіта як чинник формування людського капіталу: сучасний стан, тенденції розвитку / А.М. Колот // Вісник Прикарпатського університету. Економіка. – 2007. – Вип. 4. – С.12-16.
7. Красовська О.Ю. Сучасні моделі реалізації бізнес-освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору / О.Ю. Красовська // Бюлетень Міжнародного Нобелівського форуму. – 2012. – №1(5). – Т.2. – С. 167-171.

#### Л.В. ЗАГЛИНСКАЯ, О.И. ЛУКОМСКАЯ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОТРАСЛИ

*Резюме.* В статье рассмотрены современные проблемы повышения качества отечественного экономического образования в контексте инвестиционных процессов в отрасли образования.

*Ключевые слова:* экономическое образование, принципы экономического образования, экономическая подготовка, инвестиции в образование, эффективность инвестиционной деятельности.

#### L.V. ZAHLYNSKA, O.I. LUKOMSKA. THE ECONOMIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF INVESTMENT PROCESS IN THE AREA

*The summary.* The article deals with contemporary issues to improve the quality of national economic education in the context of efficiency of investment in education.

*Key words:* in economics, principles of economics education, economic training, investment in education.

Одержано редакцією 14.11.2013 р.

УДК: 378.4 (477.81)

А.А. КАШУБА

#### ПРОБЛЕМА АГІТАЦІЇ ТА ПРОПАГАНДИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

*Резюме.* У статті розглядаються підходи до ефективності агітаційно-пропагандистської роботи з фізичної культури і спорту серед студентів педагогічного факультету РДГУ.

*Ключові слова:* агітація, пропаганда, агітаційно-пропагандистська робота, фізична культура і спорт, студенти.

**Постановка проблеми.** Актуальність дослідження зумовлена спрямованістю Державної національної програми «Освіта» (Україна XXI століття) на формування національного світогляду шляхом прилучення

студентів до вивчення народних традицій і звичаїв та інших соціально-значущих надбань української культури, чинником якої виступає і народна фізична культура в змісті спортивно-масових заходів.

Одним із головних завдань агітації і пропаганди фізичної культури є широка популяризація значення фізичної культури і спорту як одного із засобів національного виховання, зміцнення здоров'я, підвищення творчої активності та продовження життя людей, підготовки до праці й оборони Батьківщини.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема організації агітаційно-пропагандистської роботи серед різних верств населення була предметом дослідження багатьох українських та зарубіжних учених в аспектах: теоретичні засади і закономірності становлення та розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами на основі національних традицій і звичаїв (К. Абишев, Т. Бобовська, Н. Купріна, В. Левкін, Є. Приступа та ін.); сутність і зміст культурно-спортивної роботи в сучасній загальноосвітній школі (С. Асланов, О. Дубогай, В. Жилюк, В. Завацький, А. Цюць та ін.); джерела становлення і розвитку фізичної культури в Україні (І. Боберський, О. Вацеба, О. Винничук, Б. Ступарик та ін.); теоретико-методичні основи класифікації КСЗ (Н. Ковеленко, Б. Мотукєєв, В. Пропт та ін.); узагальнення досвідно-емпіричного надбання кращих учителів в умовах відродження національної школи в Україні (С. Демчук, О. Бичук, О. Куц, Н. Ковальчук, Л. Мазур, Б. Шиян та ін.). [4, 8]

Однак у працях згаданих дослідників ще не повною мірою розкрито питання агітаційно-пропагандистської роботи з фізичної культури з студентами педагогічних університетів. Тому наше завдання – визначити основні напрямки агітаційно-пропагандистської роботи з фізичної культури із студентами педагогічного факультету РДГУ.

**Мета статті:** теоретичне обґрунтування основних напрямків та завдань агітації та пропаганди фізичної культури на педагогічному факультеті РДГУ.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Фізичне виховання студентів – складова частина вищої гуманітарної освіти, що сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця у процесі становлення його професійної компетенції. [5, 155] Встановлено, що здоровий спосіб життя робить життя якісно кращим, збільшує його тривалість. Однією з основних умов успішного функціонування системи фізичного виховання є агітація і пропаганда. *Агітація* (в перекладі з латинської) – означає приведення в рух, спонування до чогось. Агітація – це розповсюдження ідей для впливу на свідомість, настрої, активність шляхом усних виступів, засобів масової інформації (радіо, газет, телебачення). *Пропаганда* (в перекладі з латинської) – підлягає розповсюдженню. Під пропагандою фізкультурно-спортивної оздоровчої роботи розуміється цілеспрямована діяльність з поширення знань в області фізичної культури та переконанню різних верств населення в необхідності фізкультурних занять.

Як приклад, розглянемо взаємовідносини викладач-студент на педагогічному факультеті РДГУ. На перших порах своєї роботи викладач впливає на свідомість студентів з метою розповсюдження певних ідей (агітує), які в майбутньому студент повинен впровадити в практичну діяльність. При отриманні перших позитивних результатів спільної роботи викладача і студентів дані ідеї підлягають розповсюдженню. Творчо працюючий, ініціативний викладач висуває все нові і нові ідеї, які на початковому етапі підлягають агітації, а згодом – пропаганді. Таким чином агітація і пропаганда є постійними факторами роботи.

Об'єктом агітації і пропаганди колективу фізичної культури є не тільки студенти педагогічного факультету, але і їхні друзі з інших факультетів, викладачі університету. Предметом агітації є не загальні, а конкретні форми фізичного виховання в залежності від потреб і завдань факультету на даному етапі. Наприклад, організація вільного часу студента, заняття в спортсекціях, участь у спорт масових заходах, спортивно-розважальних святах, залучення студентської молоді до волонтерської діяльності. Цим досягається єдність пропагандистської та організаторської роботи. [4, 25]

В практиці роботи використовується велика кількість різноманітних форм і засобів агітації і пропаганди. Всіх їх можна розділити на три основні групи: *усні, друкарські, наочні*. Усна агітація і пропаганда – це лекції, доповіді, бесіди, вірші, пісні т.д. До засобів *усної* пропаганди відносяться повідомлення про змагання, по радіо і телебаченню на перервах, фізкультурних вечорах, тощо. До засобів *друкарської* пропаганди відносяться художня, навчальна методична, пропагандистська література з фізичної культури і спорту, газети, журнали, бюлетені, які випускають члени колективу фізичної культури. До засобів *наочної* пропаганди фізичної культури і спорту відносяться: картини, скульптури, барельєфи, мозаїчні твори, а також лозунги, плакати навчально-пропагандистського та інформаційного характеру, фотовітрини, виставки призів, куточки фізкультури, тощо.

Велике агітаційне і пропагандистське значення мають музей спортивної слави колективу фізичної культури, або один розділ фізичної культури в музеї; книга пошани колективу фізичної культури, куди заносяться імена кращих спортсменів, тренерів, суддів. Доцільно постійно займатися збором інформаційних матеріалів: вирізки з газет про спортивні досягнення учнів, випускників, вимпели, кубки, медалі, стрічки чемпіонів, дипломи, спортивного інвентарю з автографами відомих атлетів колективу фізкультури та гостей, фотодокументи, які відображують в цілому багатогранне спортивне життя колективу фізичної культури педагогічного факультету. Виходячи з вище поданого, завданнями агітації і пропаганди фізичної культури є:

- сприяння духовному і фізичному розвитку молоді, виховання у неї почуття громадянської свідомості та патріотизму;
- розвиток фізкультурно-спортивного руху в Україні з урахуванням змін у всіх сферах суспільного життя та ціннісних орієнтацій населення;

- виховання у студентів відповідних мотиваційних та поведінкових характеристик, активної соціальної орієнтації на здоровий спосіб життя;
- забезпечення передових позицій у міжнародному спортивному русі, спорті вищих досягнень, сприяння розвитку олімпійського руху в Україні, піднесення міжнародного авторитету держави у світовому співтоваристві. [2, 65]

На даний час основними напрямками агітації та пропаганди фізичної культури в Рівненському державному гуманітарному університеті є:

- 1) формування у студентів усвідомленого розуміння корисності фізичних вправ;
- 2) впровадження дієвої системи фізкультурної освіти, яка б сприяла формуванню традицій і культури здорового способу життя, престижу здоров'я, залученню студентів до активних занять фізичною культурою і спортом;
- 3) навчання студентів контролювати стан свого здоров'я й оцінювати його за діючими медичними показниками;
- 4) навчання студентів самостійно займатися фізичними вправами;
- 5) прищеплювання стійкого інтересу до систематичних занять фізичними вправами і спортом;
- 6) ознайомлення студентів з сутністю проблем сучасного масового і професійного спорту та олімпійського руху. [3, 112]

Одним із засобів агітації та пропаганди ФК і С на педагогічному факультеті є як *особистий приклад*, так і теоретичний матеріал. Правильно організована пропаганда – це єдиний безперервний освітньо-виховний процес, який передбачає послідовне вирішення наступних задач:

1. **Переконання в необхідності занять фізичною культурою.** Тематика пропагандистської роботи в процесі досягнення цієї мети – «Фізична культура і здоров'я», «Фізична культура і довголіття», «Фізична культура і підвищення працездатності», «Фізична культура і гармонійний розвиток», «Соціальне значення фізичної культури в суспільстві» і т.д.

2. **Підвищення рівня фізкультурної освіти.** На цьому етапі пропагандистського впливу популяризуються основи методики фізкультурних занять, засобів фізичного виховання, напрямку фізкультурно-оздоровчої діяльності і т.д.

3. **Підтримка та підвищення фізкультурної активності, підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчих занять.** Вирішення даного завдання відбувається за рахунок пропагування передового досвіду, новітніх наукових відкриттів, методичних прийомів, раціональних програм і комплексів для групових і самостійних фізкультурних занять, рекомендацій з використання і, водночас, з виготовлення тренажерів, пристроїв самоконтролю, самомасажу, аутотренінгу і т.д. [3, 87]

Основними напрямками агітації і пропаганди фізичного виховання та утвердження здорового способу життя на педагогічному факультеті Рівненського державного гуманітарного університету є:

- виховання відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя;
- формування знань і навичок фізичної культури в житті людини;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів;
- фізичне та духовне загартування;
- формування потреби у безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам, профілактика захворювань;
- створення умов для активного відпочинку студентів.

Форми проведення агітаційно-пропагандистської роботи серед студентів факультету надзвичайно різноманітні: усна пропаганда, наочна, друкована. Найбільш дієвою можна вважати усну пропаганду. Це лекції, бесіди, доповіді, диспути, колективне читання газет або інших матеріалів. Великою популярністю користуються різні засоби наочної агітації і пропаганди – фотовітрини, виставки, куточки фізкультурника, альбоми, дошки пошани, плакати, спортивні передачі по телебаченню. Велике значення мають агітаційні спортивні змагання, масові виступи, пробіги, естафети, відкриті старты, сеанси одночасної гри в шахи і т. д. Не менше значення мають тематичні спортивні вечори, які проводяться кафедрою теорії і методики фізичного виховання.

Фізичну культуру і спорт на факультеті пропагують також і засобами друкованої пропаганди через журнали, газети, бюлетені, спеціальні брошури, книги, підручники, буклети, стінгазети, афіші і т. п. [3, 168]

На педагогічному факультеті Рівненського державного гуманітарного університету завдання освітньої діяльності з фізичної культури, агітації і пропаганди здорового способу життя, організації змістовного дозвілля студентів в позанавчальний час, створення сприятливих умов для розвитку масових видів спорту покладене на професорсько-викладацький склад кафедри теорії і методики фізичного виховання.

Кафедра теорії і методики фізичного виховання педагогічного факультету ставить перед собою мету виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, національно свідомої і соціально активної людини, що наділена глибокою громадянською відповідальністю, високою культурою та духовними якостями, милосердям та гуманізмом, родинними і патріотичними почуттями, яка є носієм кращих надбань національної та світової культури, здатної до саморозвитку і самовдосконалення, формування у студентів почуття духовності, художньо-естетичної, мовної, правової, трудової, екологічної та фізичної культури, любові до історичної спадщини, яка спроможна брати активну участь у розбудові незалежної держави – Україна. [3, 14]

Випускники педагогічного факультету спеціальності «фізичне виховання» при допомозі кафедри теорії і методики фізичного виховання, щорічно організують та проводять ряд спортивно – розважальних свят на факультеті, а саме: «Козацькі забави» – присвячені святу Покрови Пресвятої Богородиці, «Лава на лаву» – присвячене святу Хрещення Господнього, «А, ну-мо, хлопці» – присвячене Дню захисника Вітчизни, «А, ну-мо, дівчата» – присвячене Міжнародному жіночому дню; залучає студентів до організації та проведення змагань з різних видів спорту на факультеті; тісно співпрацює з обласним центром фізичного здоров'я населення Рівненщини «Спорт для всіх», куди залучає студентів різних курсів до волонтерської діяльності де вони допомагають в організації та проведенні спортивно-масових заходів з різними верствами населення на теренах всієї області. Якість агітаційно-пропагандистської роботи багато в чому залежить від вмілого підбору кадрів пропагандистів, агітаторів. Правильно використовуючи різні і різноманітні форми, засоби і методи пропаганди, на факультеті успішно вирішуються завдання впровадження фізичної культури і спорту в побут студентства, що допомагає поліпшенню всієї навчально-спортивної, масово-оздоровчої роботи в кожній навчальній групі. [3, 207]

**Висновок.** На основі аналізу результатів дослідження доведено, що правильно організована пропаганда – це єдиний безперервний освітньо-виховний процес, який передбачає послідовне вирішення наступних завдань:

- підвищення рівня фізкультурної освіти за допомогою пропагандистського впливу популяризації основних засобів фізичного виховання, напряму фізкультурно-оздоровчої діяльності і т.д.

- залучення студентської молоді до регулярних фізкультурно-оздоровчих занять за допомогою надання студентам інформації про доступність, можливості, порядку занять у наявних фізкультурно-оздоровчих групах, організації і проведенню масових фізкультурно-спортивних і туристських заходів, активного відпочинку і т.д.

Доведено, що агітація і пропаганда фізичної культури крізь призму національного виховання є фундаментом становлення світогляду студента педагогічного факультету, на якому формується фахові знання та професійна відповідальність.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Ареф'єв В.Г. Фізичне виховання в школі / В.Г. Ареф'єв, В.В. Столітенко. – К.:ІЗМН, 1997. – 152 с.
2. Бака М.М. Фізичне і військово-патріотичне виховання молоді / М.М.Бака, В.П.Корж. – К.: «Книга пам'яті», 2004. – 464с.
3. Кіндрат В.К. Організаційно-масова робота в різних сферах фізкультурного руху / В.К. Кіндрат. – Рівне: РДГУ, 2009. – 219с.
4. Куц А.С. Формы и методы агитации и пропаганды / А.С. Куц. – К.: Здоровье, 1988. – 115с.
5. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту: в 2 т. / ред. Т.Ю. Круцевич; пер. з рос. Л.К. Кожевникової. – К.: Олімпійська літ., 2008. – Т. 2: Методика фізичного виховання різних груп населення. – 368 с.

#### **А.А. КАШУБА. ПРОБЛЕМА АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА РИВНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Резюме.* В статье рассматриваются подходы к эффективности агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту среди студентов педагогического факультета РГГУ.

*Ключевые слова:* агитация, пропаганда, агитационно-пропагандистская работа, физическая культура и спорт, студенты.

#### **A.A. KASHUBA. PROBLEM AND ADVOCACY CAMPAIGN OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FOR STUDENTS RIVNE STATE HUMANITARIAN UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION**

*The summary.* The article discusses approaches to efficiency advocacy of physical culture and sports among students of Faculty of Education Rivne State Humanitarian University.

*Key words:* agitation, propaganda, advocacy, physical culture and sports, students.

Одержано редакцією 09.12.2013 р.

УДК: 378. 147. 017. 4

В.К. КІНДРАТ

#### **ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (ментальний компонент)**

*Резюме.* У статті висвітлено теоретичний аналіз змістовного навантаження терміну «ментальність» та обґрунтовано аспекти формування національної ментальності у студентів вищого навчального закладу.

*Ключові слова:* патріотичне виховання, ментальність, студентська молоддь.

**Постановка проблеми.** В роботі [1] було встановлено наступне.

По-перше, сила і ефективність виховання національної свідомості визначається тим, наскільки глибоко ідея Батьківщини проникає в духовний світ студента в період його мужніння як людини і громадянина, наскільки глибоко він бачить світ і самого себе очима патріота.

По-друге, діалектична єдність трьох компонентів патріотизму: знання – переживання – вчинки і визначає глибину цього почуття.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА.</b> .....	3
<i>Малафійк І.В.</i> Актуальні проблеми сучасної дидактики в площині системного підходу. ....	4
<i>Литвиненко С.А.</i> Використання воркшопів у підготовці майбутніх психологів до професійної діяльності. ....	10
<i>Вихрущ В.О.</i> Підручник для вищої школи як комплексна інформаційна модель підготовки майбутнього учителя: проблеми онтодидактики. ....	12
<i>Безкоровайна О.В.</i> Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого підходу. ....	17
<i>Богачик М.С.</i> Розвиток соціокультурної компетентності студентів-філологів засобами інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання англійської мови. ....	21
<i>Грицай Н.Б.</i> Методичні компетенції майбутніх учителів біології. ....	24
<i>Кизенко В.І.</i> Варіативна складова змісту освіти в контексті диференціації навчання. ....	27
<i>Корчагіна Г.С.</i> Розвиток пізнавального інтересу майбутніх учителів музичного мистецтва в процесі фахової підготовки. ....	31
<i>Краєвська О.Д.</i> Обґрунтування специфічних дидактичних принципів формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв. ....	34
<i>Красовська О.О.</i> Принципи відбору та структурування змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій. ....	37
<i>Мардарова І.К.</i> Особистісно-орієнтоване навчання студентів засобами комп'ютерних технологій. ....	40
<i>Міськова Н.М.</i> Сучасні технології навчання математики у підготовці студентів педагогічних факультетів. ....	43
<i>Пододіменко І.І.</i> Форми та методи організації навчання бакалаврів комп'ютерних наук у педагогічному процесі вищої школи Японії. ....	46
<i>Полюхович Н.В.</i> Створення та запровадження педагогічних програмних засобів у навчальний процес. ....	48
<i>Романишина Н.В.</i> Філософські засади вивчення української новелістики студентами філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. ....	51
<i>Тимчук Л.І.</i> Теоретичні основи дидактики дорослих: історико-педагогічний спадок і сучасні інтерпретації. ....	55
<i>Астафьева Л.С.</i> Особливості виховної системи багатонаціональних вищих навчальних закладів Росії. ....	60
<i>Бандура Р.Р.</i> Аспекти інтегративного навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітній школі. ....	62
<i>Войтович О.В.</i> Емоційна компетенція у структурі професійної підготовки вихователя дошкільного закладу. ....	65
<i>Голуб Т.П.</i> Інтегративний фактор у професійній підготовці майбутніх фахівців технічних спеціальностей: досвід Німеччини. ....	67
<i>Давидюк І.В.</i> Професійно-педагогічна підготовка вчителів початкових класів до організації оздоровчо-спортивної роботи з учнями. ....	71
<i>Заглинська Л.В., Лукомська О.І.</i> Економічна освіта в контексті інвестиційних процесів в галузі. ....	73
<i>Кашуба А.А.</i> Проблема агітації та пропаганди фізичної культури і спорту для студентів педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету. ....	76
<i>Кіндрат В.К.</i> Технологія формування національної свідомості студентів вищих навчальних закладів (ментальний компонент). ....	79
<i>Княжева І.А.</i> Діагностика ціннісно-мотиваційного компонента методичної культури майбутніх викладачів вищої школи спеціальності «Дошкільна освіта». ....	83
<i>Косарева Г.М.</i> Підготовка майбутніх вихователів до впровадження інклюзивних форм навчання в освітню практику. ....	87
<i>Янциур М.С.</i> Підготовка майбутніх учителів технологій до читання курсу «Людина і світ професій» на основі інформаційно-комунікаційних технологій. ....	90
<i>Герасименко О.А.</i> Дидактичні особливості використання наочності в процесі вивчення дисципліни «Практикум в навчальних майстернях з художньою обробкою матеріалів». ....	102
<i>Кострубська Т.В.</i> Теоретичні засади підготовки майбутніх судноводіїв до використання копінг-стратегій у професійній діяльності. ....	106
<i>Лавор О.Ф.</i> Особливості розвитку професійної компетентності сучасного вчителя. ....	109
<i>Балалаєва О.Ю.</i> Еволюція поняття «електронний підручник». ....	113
<i>Фещук Ю.В.</i> Бланк-конспект лекцій з нарисної геометрії як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів. ....	117
<i>Мосіюк О.О.</i> Структура кейсу для підготовки майбутніх учителів математики до інноваційно-дослідної діяльності. ....	119
<i>Осіпчук Н.В.</i> Розвиток мовної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів у радянський час. ....	122
<i>Очеретна О.Ю.</i> Аналіз феномену «акмеологічна культура студентів вищих технічних навчальних закладів» як об'єкта наукових досліджень. ....	126
<i>Падалка О.І.</i> Виявлення сформованості пріоритетних педагогічних цінностей майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки. ....	130
<i>Полюхович (Горбачевська) Л.Д.</i> Аксіологічне наповнення методичної спадщини Бориса Степанишина. ....	133
<i>Раскалінос В.М.</i> Характеристика моделі формування рефлексивної компетентності майбутніх соціальних педагогів. ....	139
<i>Сидорчук Н.Л.</i> Педагогічна рефлексія як вияв творчого потенціалу особистості педагога. ....	142

<b>Совгар О.М.</b> Вклад українських педагогів кінця XIX початку XX ст. в розвиток сучасної науки про виховання людини (на прикладі діяльності Юліана Романчука). .....	146
<b>Трофимчук А.О.</b> Роль науково-технічної творчості в процесі фахової підготовки майбутнього вчителя технології. ....	148
<b>Тюска В.Б.</b> Творча самореалізація студентів у процесі клубної діяльності. ....	152
<b>Федосова І.В.</b> Формування студентського контингенту вищих технічних навчальних закладів (кінець XIX – 30-ті роки XX століття). ....	156
<b>Фурса О.О.</b> Професійна підготовка дизайнерів у контексті неперервної освіти. ....	161
<b>Яковичина Т.В.</b> Теоретичні основи формування педагогічної творчості в умовах вищої школи. ....	165
<b>Лісова С.В.</b> Професійна підготовка вчителя як умова забезпечення якісної освіти для всіх. ....	169
<b>Дупак Н.В.</b> Система забезпечення якості вищої освіти у країнах Західної Європи й США. ....	173
<b>Казначеева Л.М.</b> Формування культури міжособистісного спілкування студентів у процесі вивчення дисципліни “Тренінг ділових комунікацій”. ....	179
<b>Олійник Л.В.</b> Методика констатувального експерименту навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління на засадах компетентісного підходу. ....	182
<b>Козяр М.М.</b> Інноваційні підходи до формування графічних знань із побудови зображень у майбутніх фахівців технічної галузі під час вивчення нарисної геометрії та інженерної графіки. ....	186
<b>Кочубей А.В.</b> Інтеграція як ефективне методичне явище в процесі підготовки студентів технічного вищого навчального закладу. ....	190
<b>Дмітренко Н.Є.</b> Застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій у процесі інтеграції навчання в інформаційному суспільстві. ....	193
<b>Сілкоча Е.О.</b> Застосування індивідуальних навчально-дослідних завдань для студентів у процесі вивчення методики викладання математики у початковій школі. ....	196
<b>Кузьмук Л.І., Анікіна О.П.</b> Виховання толерантності у старших дошкільників. ....	200
<b>Казанцева Л.І.</b> Культурологічний підхід до навчання дошкільників української мови в полікультурному просторі південно-східного регіону. ....	203
<b>Гушак Ж.М.</b> Впровадження професійно зорієнтованого тренінгу майбутніх педагогів у систему викладання навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». ....	210
<b>Відомості про авторів</b> .....	213