

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 7 (50)

Заснований в 1996 році

Рівне – 2013

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць.

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50). — Рівне: РДГУ, 2013. — 219 с.

Збірник наукових праць містить статті IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві», проведеної в Луцькому національному технічному університеті 28-30 травня 2013 р., з проблем методологічних принципів впровадження інформаційних технологій в освіті, підготовки фахівців інформаційного, педагогічного, економічного, технічного та інших напрямів, інноваційних освітніх технологій, психолого-педагогічних аспектів професійно-технічної та вищої освіти.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, викладачів та студентів вищих і професійно-технічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Безкорвайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Воробійов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Руденко Володимир Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 4 від 26.04.2013 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10. 2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

підготовки: ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою, Військовий коледж сержантського складу та факультет ВНЗ.

Подальша перспектива дослідження передбачає: впровадження організаційно-педагогічних умов в практику підготовки майбутніх офіцерів інженерних військ; розробку методичних рекомендації щодо впровадження процесу поетапної підготовки майбутніх офіцерів інженерних військ до професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання: навч. посіб. /А.М. Алексюк, А.А. Аюрзанайн, П.І. Підкасистий, В.А. Козаков [та ін.]. – К.: ІСДО, 1993. – 336 с.
2. Богданова І.М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх вчителів на основі застосування інноваційних технологій: дис. на здобуття наук. ступ. д-ра пед. наук спец.: 13.00.04 / І.М. Богданова. – К., 1999. – 392 с.
3. Висоцкий С.В. Структура психолого-педагогических условий формирования поисково-творческой направленности личности в процессе обучения / С.В. Висоцкий // Научный вестник Південноукраїнського державного університету ім. К.Д. Ушинського: зб. наук. пр. – Одеса, 1999. – Вип. 8-9. – С. 90-94.
4. Данилов М.А. Процесс обучения / М.А. Данилов // Основы дидактики; ред. Б.П. Есипов. – М., 1967. – С. 197-198.
5. Манько В.М. Теоретичні та методичні основи ступеневого навчання майбутніх інженерів-механіків сільськогосподарського виробництва: дис. на здоб. наук. ступ. д-ра пед. наук спец.: 13.00.04 / В.М. Манько. – К., 2005. – 443 с.
6. Философский энциклопедический словарь / [гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов]. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 840 с.
7. Чижевський Б.Г. «Організаційно-педагогічні умови становлення ліцеїв в Україні»: автореф. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Б.Г. Чижевський. – К.: Інститут педагогіки АПН України. – 1996. – С. 82.

Є.І. БРИЖАТИЙ. ОРГАНІЗАЦІОННО-ПЕДАГОГІЧЕСКІЕ УСЛОВІЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ГОТОВНОСТІ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Резюме. В статье раскрыто организационно-педагогические условия поэтапного формирования профессиональной готовности будущих офицеров инженерных войск в системе непрерывного образования. Главное внимание сосредоточено на определение пяти основных организационно-педагогических условий, которые наиболее оптимально подходят для нашего исследования и дают основной положительный результат в практику подготовки офицеров инженерных войск.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, профессиональная готовность, будущие офицеры инженерных войск, непрерывное образование.

YE.I. BRYZHATY. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE GRADUAL FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF THE FUTURE OFFICERS OF ENGINEER TROOPS IN CONTINUING EDUCATION

The summary. This article deals with organizational and pedagogical conditions of formation of future professional officer of Engineers in the system of continuous education. Main focus is on determining the five major organizational and pedagogical conditions that are most optimal approach to our research and give positive fixed point in the practice of officers trained engineers.

Key words: organizational and pedagogical conditions, professional readiness, future officers of the Corps of Engineers, continuous education.

Одержано редакцією 28.02.2013 р.

УДК: 37. 026: 53: 004. 382. 7

І.С. ВОЙТОВИЧ, Н.М. ГНЕДКО

ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ЕНЦИКЛОПЕДІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИЧНИХ ВЕЛИЧИН – ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРСОНАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРІВ

Резюме. У статті досліджено дидактичні основи використання віртуальної енциклопедії. Описано розроблену авторами віртуальну енциклопедію «Фізичні величини – характеристики персональних комп'ютерів»: її компоненти та особливості використання за дидактичними можливостями.

Ключові слова. Віртуальна енциклопедія, аудіовізуальний образ, засіб навчання, мультимедіа система.

Постановка проблеми. Сучасні учні та студенти у навчанні та у повсякденному житті активно користуються засобами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), орієнтовані на використання інтерактивного, мультимедіа насиченого, інформаційно-навчального середовища. Тому актуальним є створення та використання відповідних навчальних ресурсів, що надаються об'єктам навчального процесу через ІКТ. Прикладом таких ресурсів може слугувати тематична віртуальна енциклопедія, що надається у вигляді контенту для детального вивчення окремих тем групи споріднених дисциплін. Тематика може стосуватися і самих ІКТ, як об'єкта вивчення.

Разом з тим більшість характеристик ІКТ в цілому та персональних комп'ютерів (ПК) зокрема,

периферійних пристроїв, комунікаційних мереж пов'язані з фізичними величинами, їх одиницями вимірювання. Проте, студенти ІТ-спеціальностей подекуди не володіють понятійним апаратом, зокрема, не знають суті фізичних величин, що описують конфігурацію елементів ПК. Отже, виникає необхідність створення та використання у навчальному процесі мультимедійних та інтерактивних засобів навчання, що допомагають студентам опанувати нові знання при вивченні фізичних основ характеристик апаратного забезпечення ПК.

Аналіз досліджень і публікацій. У дослідженнях Ю.М. Єгорової [5], В.Ф. Заболотного [6], В.А. Красильникової [8], І.В. Роберт [7], О.Г. Смолянінової [9], В.О. Стародубцева [10], С.І. Шукліна [11] встановлено, що при використанні інтерактивних, насичених мультимедіа, освітніх ресурсів процес навчання стає інтенсивним та ефективним, а також створюються умови для самоосвіти та дистанційної освіти. Нами опубліковано ряд праць [1; 2; 3], що містять необхідні дані для поглибленого вивчення фізичних основ будови та принципів функціонування ІКТ.

Мета статті. Необхідно встановити тісний зв'язок між фізикою та конфігурацією ПК у фаховій підготовці майбутніх учителів інформатики. Крім того, в статті проаналізуємо віртуальну енциклопедію як дидактичний засіб навчання в освітньому процесі та створення такої енциклопедії для підготовки майбутніх учителів інформатики у ВПНЗ.

Виклад основного матеріалу дослідження. Ми довели необхідність використання знань фізичних величин при вивченні питань, що стосуються будови та функціонування елементів ПК [2; 3]. Для супроводу лекцій при вивченні фізичних величин – характеристик ПК, а також для самостійного освоєння і повторення цих лекцій та як джерело інформації у самостійній дослідницькій роботі ми пропонуємо використовувати віртуальну енциклопедію, оскільки віртуальне середовище являє собою ефективний засіб зберігання та пошуку інформації. Віртуальна енциклопедія – це науково-довідкове видання, яке насичене інформацією (текст, графіка, звук, відео тощо) з усіх або окремих галузей знань, створене засобами ІКТ та володіє такими властивостями як інтерактивність та мультимедійність.

Віртуальна енциклопедія за нашими підходами до класифікації та її місця серед інших дидактичних засобів відноситься до категорії засобів віртуальної наочності (ЗВН) [4, 13].

Як приклад засобу віртуальної наочності, розглянемо віртуальну енциклопедію, що є сучасним мультимедійним інтегрованим інформаційно-освітнім середовищем, який сприяє самостійному оволодінню студентами новими знаннями й уміннями при вивченні фізичних величин – характеристик персональних комп'ютерів.

Основна дидактична одиниця будь-якого ЗВН – аудіовізуальний образ, який складається з елементарних дидактичних одиниць: графіки (статичної та динамічної), тексту, звуку, відео, моделі, гіперпосилання, а також їх комбінацій. Основне завдання створення аудіовізуального образу – створити простий і зрозумілий наочний образ досліджуваного явища чи об'єкта у процесі сприйняття різноманітної інформації.

На думку С.О. Шуракова [12, 97-98], віртуальні енциклопедії володіють такими характеристиками:

1) Особливістю віртуальної енциклопедії є наявність у ній яскраво вираженого апарата засвоєння навчального матеріалу. Даний апарат представлений різноманітними способами систематизації навчальної інформації, а також способами візуального відображення структури наукового знання (схемами, таблицями, діаграмами, класифікаціями, опорними сигналами та ін.).

2) Ефективність використання віртуальної енциклопедії у освітньому процесі та в самоосвіті значною мірою залежить від наявності в ній різних програм, що підтримують процеси відбору, сортування й редагування інформації.

3) Велике значення в енциклопедії надається бібліографічним посиланням, які можуть включати інтернет-адреси відповідних електронних видань і бібліотек.

4) У віртуальній енциклопедії може бути організований самостійний вибір об'єктом навчання виду та методу роботи з навчальною інформацією: пасивне сприйняття інформації; цільовий пошук і обробка необхідної інформації; редагування та перегляд відібраних блоків інформації у формі тематичних презентацій; робота з вбудованими в навчальну енциклопедію «експертними системами»; самоконтроль якості засвоєння інформації (електронне тестування); робота в ігровому блоці енциклопедії та ін.

Наведемо переваги використання віртуальної енциклопедії в навчальному процесі. Віртуальна енциклопедія:

- володіє насиченим інформаційним контентом з спеціальних технічних дисциплін;
- характеризується додатковими елементами отримання та засвоєння фізичних і технічних знань: інтерактивність, навігація, кольорова графіка, швидке завантаження;
- сприяє індивідуалізації навчання майбутніх учителів інформатики: забезпечує можливість вибору темпу та траєкторії одержання знань, при цьому не замінюючи викладача в навчальному процесі;
- посилює пізнавальний інтерес, розвиває увагу та пам'ять;
- сприяє роботі з об'єктами навчання, що мають обмежені можливості, або віддалені територіально;
- володіє можливістю постійного оновлення новою інформацією про сучасні розробки у сфері техніки та технологій;
- володіє особливим впливом на емоційну сферу об'єктів навчання завдяки візуально представленому матеріалу;
- створює умови для самостійної роботи та комфортного середовища навчання майбутніх вчителів

інформатики;

- здійснює інтеграцію інформації, оскільки в процесі навчання одночасно використовуються декілька каналів сприйняття навчальної інформації;
- демонструє міждисциплінарні зв'язки між фізикою та спеціальними технічними дисциплінами;
- дозволяє оперативно оновлювати та поповнювати контент енциклопедії.

Недоліки використання віртуальної енциклопедії: їхнє проектування та реалізація є складним процесом, що вимагає великих часових, технічних і фінансових витрат.

Віртуальні енциклопедії класифікуються залежно від [12, 96-97]:

- змісту інформації: універсальні (з усіх галузей знань), дисциплінарні (загальнотехнічні, спеціалізовані або тематичні);
- структури: алфавітні, систематичні;
- рівня та профілю освіти: суспільно-гуманітарні, професійно орієнтовані (для основних курсів, для елективних курсів), природничо-математичної та економічної підготовки;
- ступеня активності віртуального середовища: пасивні (орієнтовані тільки на пред'явлення інформації); інтерактивні (можливість використання «зворотного зв'язку»).

Ми пропонуємо доповнити цю класифікацію залежно від:

- методів отримання освітнього контенту: із сайту в мережі; із компакт-диску та комбіновані.
- способу візуалізації: енциклопедії, у яких використовується двовимірні та тривимірні графіка, анімація, відео та їх комбінації.
- способу подання навчальної інформації про предметну область: 1) віртуальні енциклопедії, у яких інформація «сформована» розробниками; 2) віртуальні енциклопедії, в яких об'єкти навчання, окрім інформації в віртуальній енциклопедії, мають змогу самостійно використовувати різні джерела Інтернет та доповнювати її.

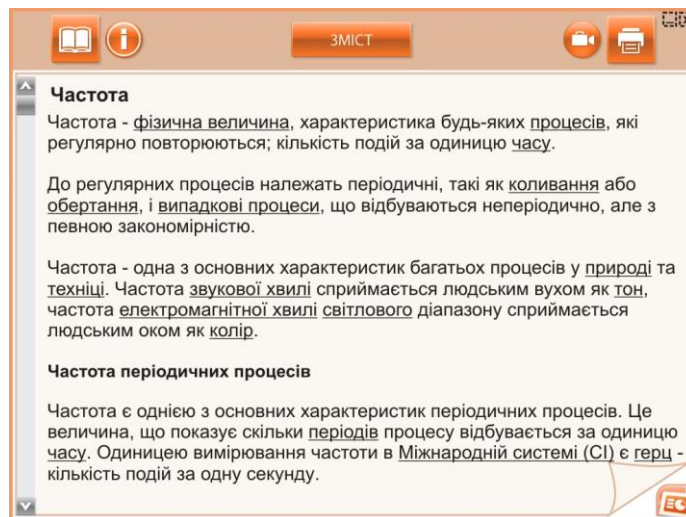







Рис. 1. Аудіовізуальний образ із довідковою інформацією про частоту

Розроблене нами електронне видання «Віртуальна енциклопедія. Фізичні величини – характеристики персональних комп'ютерів» призначене для супроводу професійно орієнтованої підготовки майбутніх учителів інформатики.

Студент вибирає (в переліку букв) першу букву слова, яке його цікавить, потім слово (в списку слів на дану букву). З'являється довідковий матеріал. Для прикладу розглянемо поняття «Частота» (рис. 1). Оскільки, проаналізувавши базову конфігурацію ПК (табл.1), ми бачимо, що частота є конфігураційною характеристикою багатьох елементів: центрального процесора, системної шини материнської плати, оперативної пам'яті, складових відеокарти, жорсткого диска, привода оптичних дисків, кулера (вентилятора системи охолодження), акустичних елементів (колонок та навушників).

Зазначимо, що одиницею вимірювання частоти є 1 Герц (Гц) (англ. – 1 hertz (Hz)). Однак у конфігураційних характеристиках елементів ПК використовується здебільшого похідні одиниці: кГц (kHz), МГц (MHz), ГГц (GHz), об. / хв. (rpm), тому необхідно враховувати десяткові приставки, а в останньому випадку – перевести значення з об. хв. у Гц. Тобто знання величини частоти – 1 Герц та похідних одиниць є важливим для майбутніх учителів інформатики у їх професійній діяльності.

При натисненні на кнопку , студент отримує список Інтернет-джерел (у вигляді гіперпосилань) (рис. 2), натиснувши на які можна ознайомитись із додатковою інформацією з даної теми (якщо є доступ до мережі Інтернет). Кнопкою  здійснюється запуск програми «Windows Media Player», в якій можна переглянути навчальне відео з даної теми. Об'єкти навчання мають змогу самостійно оновлювати та поповнювати контент енциклопедії (натиснувши кнопку ). Редактор презентацій (викликається кнопкою ) дозволить оперативно використовувати енциклопедичний матеріал для підготовки усних виступів. Натиснувши

кнопку , можна роздрукувати дану інформацію. Крім того, у тексті надаються посилання на інші статті, що пов'язані з даною темою.

Таблиця 1

Конфігурація персонального комп'ютера

Назва групи	Опис товару
Процесор	CPU: Socket 1155, 4 ядра, 3.1GHz, 4x256KB/6MB, Ivy Bridge, 69W, Box
Материнська плата	Motherboard: Socket 1155, Intel H77Express, ATX//4DualDDR3-2200(O.C.)-32GB/1PCIeX16 3.0/1PCIeX16 2.0(at x4)/1PCIeX1/3PCI/DSUB/DVI/HDMI//8ch Realtek ALC887//4SATA2.0/2SATA3.0/RAID 0,1,5,10//Gigabit LAN Realtek 8111F/10USB2.0/4USB3.0
Пам'ять	Memory: DDR III 2x 4Gb 1866 MHz
Відеокарта	Videocard: PCIe, ATI Radeon HD7770 1GB/128bit/DDR5/1000MHz(core)/4500MHz(mem)/DVI/HDMI/DisplayPort/RTL
Жорсткий диск	HDD: 3.5" SATA, 3Tb, 7200rpm, 64Mb
Привід оптичних дисків	DVD-RW: SATA, 24x, Black
Корпус	Case: ATX, MidiTower, PSU 500W, Black (QDION QD500, 12V 2.03, Active PFC, USB 2.0, AU, Air vent, fan 80mm)
Система охолодження	Fan Case: 80x80x25mm, 3pin, 2000-3000rpm, 27dBA, Led - Red-Blue-Green
Монітор	Monitor: LCD, 27", TN, 2ms, LED, 250/100M:1, 160/160, D-SUB/DVI/HDMI, Wide 16:9, 1920x1080, Black
Клавіатура	Keyboard, Genius SlimStar 320, USB, Black
Миша	Mouse wireless, Genius Traveler 9000, USB, Ruby, 1200 dpi, Retail
Мережевий фільтр	Power Filter SVEN Optima Pro 3.0м (8 out, 2.2кВт)
Акустика	Speakers: 2.0, 2x10W, Black, дерево, 60-20kHz, 246x146x161mm, регулювання частот
Навушники	HeadPhone Panasonic RP-HT265 Закриті моніторні навушники (40 Ом, 10Hz-27kHz; 100дБ, кабель - 5 м, коннектор - Mini-phone Stereo 3.5mm, адаптер на 6,3мм, регулятор гучності, Чорні), Retail (Blister)
Камера	Web cam, Logitech Webcam HD C310 (HD 720р, Microphone, USB2.0)

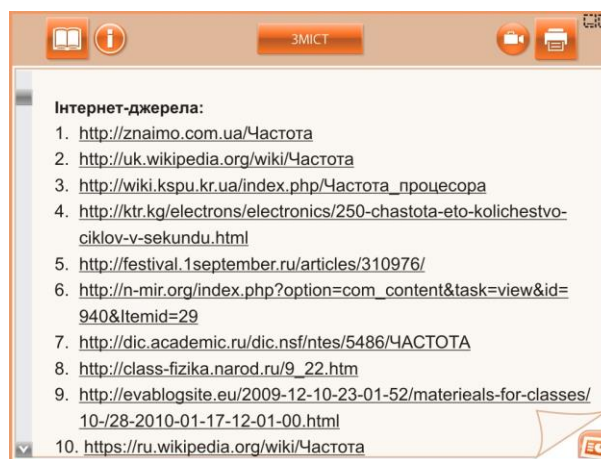





Рис. 2. Аудіовізуальний образ із інтернет-джерелами

Кнопки керування:  ЗМІСТ – перейти до змісту;  – згорнути програму;  – закрити програму.

Висновки. Використання віртуальної енциклопедії забезпечить системне та ґрунтовне вивчення фізичних величин – характеристик ПК, що в свою чергу призведе до покращення рівня фахових знань майбутніх учителів інформатики, оскільки вони будуть бачити практичне застосування фізичних знань у своїй майбутній професійній діяльності.

Перспективою подальших досліджень є впровадження розробленої віртуальної енциклопедії в навчально-виховний процес сучасної вищої школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Войтович І.С. Архітектура інформаційних систем: навчальний посібник (з грифом МОНМСУ) [2-е вид.] / Войтович І.С., Малежик М.П., Сергієнко В.П. – Рівне: СПД О.Зень, 2011. – 322 с.
2. Войтович І.С. Вивчення фізичних величин – характеристик персональних комп'ютерів у шкільному курсі фізики / І.С. Войтович // Фізика та астрономія в сучасній школі. – 2012. – № 1. – С. 36-38.
3. Войтович І.С. Особливості розробки і використання електронного підручника з фізики / І.С. Войтович

- // Наукові записки. – Випуск 77. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. – 2008. – Частина 1. – С. 165-167.
4. Гнедко Н. Віртуальний музей як новий дидактичний засіб навчання / Н.Гнедко // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2013. – С.13-14.
 5. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Юлия Николаевна Егорова. – Чебоксары, 2000. – 196 с.
 6. Заболотний В.Ф. Формування методичної компетентності учителя фізики засобами мультимедіа: монографія / В.Ф. Заболотний. – Вінниця: ПП «ТД Едельвейс і К», 2009. – 456 с.
 7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / [Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
 8. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – [2-е изд. перераб. и доп.]. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
 9. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск, 2002. – 300 с.
 10. Стародубцев В.А. Компьютерные и мультимедийные технологии в естественнонаучном образовании: монография / В.А. Стародубцев. – Томск: Дельтаплан, 2002. – 224 с.
 11. Шуклин С.И. Возможности виртуального образования и условия их реализации в профессиональной подготовке будущих специалистов: автореф. дисс. канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / С.И. Шуклин. – Курск, 2010. – 27 с.
 12. Шураков С.А. Разработка электронной энциклопедии «Животный мир Пермского края» / С.А. Шураков // Вестник Пермского государственного педагогического университета. – Выпуск 1. – Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – Пермь: ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет». – 2005. – С. 96-101.

И.С. ВОЙТОВИЧ, Н.М. ГНЕДКО. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН – ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ

Резюме. В статье исследованы дидактические основы использования виртуальной энциклопедии. Описана разработанная авторами «Виртуальная энциклопедия. Физические величины – характеристики персональных компьютеров»: её компоненты и особенности использования по дидактическим возможностям.

Ключевые слова. Виртуальная энциклопедия, аудиовизуальный образ, средство обучения, мультимедиа система.

I.S. VOITOVICH, N.M. GNEDKO. THE DIDACTIC BASES OF APPLICATION OF THE VIRTUAL ENCYCLOPEDIA DURING THE STUDY PHYSICAL VALUES – THE CHARACTERISTICS OF PERSONAL COMPUTERS

The summary. This article investigated didactic bases of virtual encyclopedia application. «Virtual encyclopedia. Physical values – the characteristics of personal computers» designed by the author is described i.e. its components and peculiarity of their application due to didactic possibilities.

Key words. Virtual encyclopedia, audiovisual image, teaching tool, multimedia system.

Одержано редакцією 22.03.2013 р.

УДК: 378. 937

В.О. ГАВРИЛЮК

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Резюме. У статті розкрито зміст поняття педагогічної толерантності на сучасному етапі розвитку освіти, при підготовці майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів.

Ключові слова: толерантність, педагогічна толерантність, освіта, гуманізм, взаєморозуміння.

Постановка проблеми. Виховання толерантності в людських стосунках є стратегічним завданням освіти у XXI ст. Така значущість толерантності в сучасному житті спричинила необхідність створення в педагогічній науці „педагогіки толерантності”, основне завдання якої має бути зосереджене на дослідженні сутності педагогічної толерантності, шляхів її втілення в практику виховання майбутніх викладачів ПТНЗ, як соціальної норми та цінності, принципу міжособистісної та міжгрупової взаємодії.

В сучасному суспільстві виховання педагогічної толерантності майбутніх викладачів ПТНЗ набуло актуальності. Здійснюються наміри по-новому подивитися на світ, подолати перепони, які роз'єднують людей, створити між ними стосунки на засадах гуманізму та взаєморозуміння. Педагогічна толерантність – це здібність педагога зрозуміти, признати і прийняти учня таким, який він є, при цьому не звертаючи уваги на те, що у учня інші погляди на життєві цінності, інша логіка та форми поведінки. Тому активізується процес пошуку ефективних механізмів виховання студентів – майбутніх викладачів ПТНЗ у напрямку педагогічної

ЗМІСТ

Привітання ректора ЛНТУ В.В.Божидарніка.	3
Балалаєва О.Ю. Інформаційні технології як чинник формування нової парадигми освіти.	4
Барановська Л.В. Соціально-детерміновані умови реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів управління тактичного рівня.	7
Білецька Г.А. Використання MOODLE у підготовці студентів-екологів за денною формою навчання.	11
Білова Ю.А. Поняття та структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.	15
Блажук О.А. Інформаційна підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників.	17
Бордюк М.А., Бордюк Н.А., Шевчук Т.М. Основні напрями використання інформаційно-комп'ютерних технологій при формуванні знань про полімерні матеріали у майбутніх педагогів.	19
Брижатиий Є.І. Організаційно-педагогічні умови поетапного формування професійної готовності майбутніх офіцерів інженерних військ в системі безперервної освіти.	23
Войтович І.С., Гнедко Н.М. Дидактичні основи використання віртуальної енциклопедії при вивченні фізичних величин – характеристик персональних комп'ютерів.	26
Гаврилюк В.О. Формування педагогічної толерантності студентів-майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів.	30
Гапоненко Г.М. Результати дослідно-експериментального дослідження розвитку професійної компетентності водолазів-підривників.	33
Гевко І.В., Сорока Т.П., Бочар І.Й. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці».	37
Герасименко О.А., Фещук Ю.В. Підготовка майбутніх учителів технологій і профільного навчання до використання САПР у проектуванні виробів із деревини.	41
Гловин Н.М. Інноваційні форми організації дослідницької діяльності майбутніх аграрників на заняттях із хімії.	45
Горбатюк Л.В. Сутність і структура аналітичної діяльності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю.	48
Горбатюк Р.М., Федорейко В.С., Рутило М.І. Комп'ютерні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців.	52
Горобець С.М. Модель формування професійної компетентності майбутніх економістів з використанням комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання.	56
Гуменний О.Д. Розвиток інформаційної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів: поняття, сутність, зміст.	59
Євсюков О.Ф. Модернізація професійно-педагогічної підготовки викладачів вищих аграрних навчальних закладів.	62
Зайцева І.О. Дидактичні можливості дистанційної освіти як інноваційного феномену навчання.	65
Зуєва А.Б. Результати дослідження сформованості професійного мислення майбутніх техніків-механіків агропромислового виробництва.	68
Іванова А.Є., Ковальчук В.Я., Хомич А.В. Використання електронних навчальних посібників з фізичного виховання студентами технічного університету.	71
Козяр М.М. Теоретико-методичні засади використання інформаційного середовища у вищих технічних закладах під час вивчення нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки.	73
Коржова М.М. Моделювання різнорівневих задач з проектування баз даних для майбутніх інженерів-педагогів.	78
Кочубей А.В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах.	81
Кравчук М.Г., Жгут О.А., Романенко О.В. Дистанційна освіта як один із компонентів формування професійної компетенції майбутніх медиків.	84
Лобанова С.І. Роль сім'ї як соціокультурного чинника у системі староримського виховання.	87
Ліщина В.О., Ліщина Н.М. Особливості підготовки студентів-програмістів у вищих навчальних закладах та розвиток їх професійної культури.	90
Майборода Л.А. Детермінанти розвитку інформаційно-технологічної культури майбутніх кваліфікованих робітників за професією «Оператор поштового зв'язку».	92
Маковська Г.Я., Пархоменко О.Т. До питання використання Інтернет-технологій при вивченні англійської мови у вищому технічному навчальному закладі.	95
Маматов Ф.М., Узакоев З.У. Інтеграція освіти, науки та виробництва як фактор розвитку інноваційної економіки.	98
Мартинюк А.П. Структурування знань як педагогічна проблема.	101
Ніколаєнко С.В. Формування готовності викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації до впровадження педагогічних технологій в умовах післядипломної освіти.	105

<i>Островська Н.Д.</i> Оцінювання навчальних досягнень майбутніх аграрників методом комп'ютерного тестування на заняттях із суспільних дисциплін.	109
<i>Падалко А.М., Падалко Н.Й., Пукалюк В.В.</i> Педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх інженерів-електриків.	111
<i>Пальчик А.О., Савка В.Р.</i> Перспектива використання студентських дослідних лабораторій в контексті проектно-орієнтованого підходу підготовки фахівців галузі комп'ютерних технологій.	114
<i>Панасюк Н.Л.</i> Характеристика етапів навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів із оволодіння економічними знаннями.	117
<i>Панасюк Н.Л., Зварич П.В.</i> Реалізація методу комунікативної атаки в підготовці інженерів-педагогів.	120
<i>Петренко Л.М.</i> Експертна оцінка морфології та змісту інформаційно-аналітичної компетентності керівника професійно-технічного навчального закладу.	123
<i>Пизіна Є.В.</i> Використання е-корпусів для формування професійних компетенцій перекладачів технічної літератури.	127
<i>Пономаренко Л.І.</i> інформаційно-освітній портал для батьків-вихователів дитячого будинку сімейного типу як засіб розвитку їх педагогічної компетентності.	130
<i>Поплавська О.А.</i> Дистанційне навчання як прогресивна форма підготовки майбутніх економістів.	134
<i>Процай Л.П.</i> Підготовка майбутніх практичних психологів до використання програмних засобів обробки статистичних даних у психологічних дослідженнях.	137
<i>Проценко І.І.</i> Формування професійно-творчих умінь студентів у процесі змістово-процесуальної евристичної діалогової діяльності.	140
<i>Редько Р.Г., Редько О.І.</i> Використання інтенсивних освітніх технологій для підвищення якості навчання у технічному університеті.	144
<i>Романишина Л.М., Кабак В.В.</i> Дослідження ефективності методики формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій.	146
<i>Романюк І. М., Кримець Л.В.</i> Сучасні аспекти патріотичного виховання в контексті військово-педагогічного процесу.	150
<i>Романюк М.В.</i> Педагогічні аспекти використання інформаційних технологій в процесі багаторівневої підготовки майбутнього фахівця електроенергетичної галузі.	154
<i>Руда О.Ю., Янчій О.Р., Романенко О.В.</i> Теоретичні аспекти інноваційних процесів в вищій медичній освіті.	157
<i>Руденко М.В.</i> Теоретична модель оцінки методичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.	159
<i>Саяк В.І.</i> Теоретичні засади якості підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти.	162
<i>Синчишина О.А.</i> Інформаційні технології у розвитку професійної компетентності вчителів початкової школи в системі післядипломної освіти.	166
<i>Сокол І.М.</i> Квест як сучасна інноваційна технологія навчання.	168
<i>Соломко М.Т.</i> Застосування електронних технологій навчання під час професійної підготовки студентів педагогічних спеціальностей.	171
<i>Солошич І.О., Державець Д.О.</i> Формування екологічної компетентності у майбутніх технічних фахівців у галузі транспортних технологій при викладанні економічних дисциплін.	177
<i>Топольський В.О.</i> Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню практику підготовки соціальних педагогів.	180
<i>Тулашвілі Ю.Й.</i> Комп'ютерні технології як системотвірний чинник переходу до інклюзивного навчання осіб з порушеннями зору.	183
<i>Тульська О.Л.</i> Використання методів ситуативного моделювання у формуванні професійної культури майбутніх екологів.	187
<i>Усова В.В.</i> Інноваційні методи і технології навчання.	190
<i>Хатько А.В.</i> Інформатична компетентність майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю.	192
<i>Цимбалюк О.Л.</i> Педагогічні тенденції в освіті Волині у міжвоєнний період.	195
<i>Шахрайюк Б.С.</i> Психологічні аспекти педагогічної практики студентів спеціальності «Технологічна освіта».	198
<i>Шевченко О.П.</i> Інформаційні технології як засіб інтенсифікації процесу іншомовної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів.	200
<i>Шутова С.М.</i> Організація та контроль самостійної роботи студентів.	203
<i>Юнчик В.Л.</i> Методичні особливості дистанційного навчання.	206
<i>Янцур М.С.</i> Підготовка майбутніх учителів технологій до використання інформаційно-комунікаційних технологій в профорієнтаційній роботі з учнями.	209
<i>Відомості про авторів.</i>	215