



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

# *Професійний розвиток педагога*

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:**

**ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»**

29 березня 2019 року

м. Рівне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

# *Професійний розвиток педагога*

МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»

29 БЕРЕЗНЯ 2019 РОКУ  
М. РІВНЕ

Рівне  
2019

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5  
ББК 74.204.2  
П- 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 3 від 28 березня 2019 р.)

### **Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи» / ред. кол.: Сойчук Р.Л., Третяк О.М., Яковишина Т.В. – Рівне, 2019. – 210 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.  
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.
- © Автори статей, 2019

покарання, доручення, змагання).

Список використаних джерел:

1. Карпенко Г.В. Етичне виховання школярів. Проблеми сучасної психології. // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Випуск 8. – 2010. с. 408-417

2. Яровська О. Як виховати високomorальну особистість// Родина і школа.-2000.- №8- с.- 29-32.



**Кибукевич Юлія Іванівна,**  
м. Рівне

### **Організація превентивного виховання в закладі середньої освіти: управлінський аспект**

Соціально-економічні, політичні процеси, які відбуваються у вітчизняному суспільстві, призвели до загострення соціально-економічних, психолого-педагогічних чинників, які визначають деструктивну поведінку школярів. Зростає кількість дітей, схильних до правопорушень. Проблема правопорушень торкається усіх сфер соціального функціонування неповнолітніх і проявляється вербальною і фізичною агресивністю, негативним ставленням до оточуючих, нездатністю прогнозувати результати своєї поведінки. Серйозним дестабілізуючим чинником є конфлікти у системі «учень-учень», «учень-вчитель», «учень-батьки», «батьки-вчителі».

Аналіз наукових джерел засвідчив, що вивчення різних аспектів превентивного виховання здійснювалось багатьма сучасними вченими. Проблема профілактики девіантної поведінки неповнолітніх розроблялась у дослідженнях І. Козубовської, В. Оржеховської, В. Татенка, В. Терещенко, Т. Титаренко, Т. Федорченко; формування здорового способу життя - у наукових працях С. Громбах, О. Дубогай, С. Кондратюк, С.Свириденко. Соціально-педагогічні причини виникнення асоціальної поведінки неповнолітніх розглядали у свої наукових дослідженнях Е. Костяшкін, В. Оржеховська; психологічну специфіку правопорушень неповнолітніх досліджували С. Белічева, В. Ковальов; шляхи і засоби попередження асоціальної поведінки учнів – В. Баженов, Л. Кондрашова. Формуванню життєвої компетентності учнів присвячені дослідження І. Єрмакова, О. Кононко, Д. Пузікова, Д. Сохань. Дані наукових досліджень Л. Дзюбо, Н.Онищенко, Г.Товканець, Б.Чередрецької доводять необхідність здійснення превенції негативних проявів у поведінці дітей шкільного віку.

*Превентивне виховання* - це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді, на їх допомогу і захист [2].

Ви визначили *алгоритм* роботи вчителя початкових класів з батьками з метою попередження правопорушень їх дітьми і з дітьми, які проявляють правопорушення щодо інших:

- підбір відомостей про емоційний мікроклімат сім'ї від учнів та їх батьків шляхом проведення анкет «Ти і твої батьки», «Ми і наші діти»;
- визначення рівня взаємостосунків батьків з вчителями за допомогою анкети «Ви і ваші вчителі»;
- проведення батьківських зборів на тему: «Вплив емоційного фону сім'ї на стан навчання і поведінки дітей»;

- проведення спільних зборів батьків і вчителів з метою накреслення шляхів поліпшення виховного впливу на дітей та встановлення кращих контактів між батьками і вчителями;

- визначення з кожним з батьків найбільш сприйнятливих форм і методів виховної роботи з дітьми та можливостей батьків у здійсненні роботи з учнями класу.

Окрім цього, ми застосовували такі форми співробітництва школи і сім'ї:

*Індивідуальні:* індивідуальні бесіди «Ваша дитина і прогули», «Поведінка дітей в громадських місцях», консультації «Як привчити дітей до дисципліни»; самоосвіта; робота в бібліотеці; допомога у підборі матеріалів з правових, медичних та інших норм «Шкідливі звички і наші діти», «мобільний телефон і вільний час дитини»; відвідування сім'ї; діяльність у складі громадських комісій, служб у справах сім'ї, рад профілактики, рад батьківських комітетів [3, с.189].

*Групові:* групові бесіди; дискусії; диспути з проблем правового, морального виховання, здорового способу життя; консультації; групові зустрічі з вчителями; тематичні лекції; методичні заняття; обмін досвідом з питань виховання дітей з використанням активних форм роботи; колективна підготовка класних годин, виставок, вікторин тощо; усні журнали тощо.

*Масові:* покласний батьківський всеобуч «Як навчити дітей вчитися», «Книга – джерело знань», «Про шкідливість інтерактивних ігор»; лекторії педагогічних, медичних, правових знань: «Права і обов'язки батьків і дітей», «Право на свою точку зору»; загальношкільні змагання; зустрічі з лікарями, наркологами, психіатрами, юристами, психологами та ін.; конференції; тематичні вечори; педагогічні консиліуми.

Спрямування управлінських функцій загальноосвітнього закладу на попередження відхилень у поведінці школярів передбачає: системно-цільовий підхід до планування навчально-виховної та виховуючо-розвивальної діяльності учнів; раціональний розподіл функціональних обов'язків між керівниками школи; постановку конкретизованих завдань і мети превентивного виховання учнів на основі аналізу рівня інтелектуального розвитку та вихованості; забезпечення необхідних умов для різних видів діяльності учнів, духовно-морального і наукового їх пошуку; забезпечення органічного зв'язку й наступності навчального процесу і позакласної роботи; задоволення різноманітних інтересів і запитів учнів, забезпечення реалізації нахилів, здібностей кожного в певній галузі науки і практики; забезпечення контролю, створення системи зворотного зв'язку за станом процесу виховання учнів; реалізацію демократичних основ [4, с.278].

Превентивне виховання покликано забезпечувати комплексний вплив на фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток особистості, сприяти формуванню здорового способу життя, навичок просоціальної поведінки, підвищувати ефективність профілактики асоціальних проявів у поведінці дітей та учнівської молоді, нівелювати або зменшувати вплив на них негативних факторів соціального оточення. Вагомий внесок у розвиток і формування особистості здійснюють загальноосвітні навчальні заклади, які докладають чимало зусиль для забезпечення сприятливих умов навчання і виховання, об'єктивна сукупність яких і складає їх навчально-виховне середовище. Отже, саме у закладах середньої освіти мають бути створені необхідні й достатні умови для формування превентивного виховного середовища

Список використаних джерел:

1. Виховні системи у контексті життєтворчості особистості : Практико зорієнтований збірник / Ред. рада Г.О. Терпиловська (голова), І.Г. Єрмаков (науковий редактор), Г.Г. Ковганіч та ін. — К.: ТОВ «Енергія плюс», 2006. — 188 с.

2. Концепція формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу в умовах нової соціокультурної реальності / Оржеховська В. М.,

Кириченко В. І., Єжова О. О., Федорченко Т. Є [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/7122/1/konceptiia.pdf>

3. Оржеховська В.М. Превентивна педагогіка: навч. посіб. / В.М. Оржеховська, О. І. Пилипенко. — О. : ТОВ «Інтерпрінт», 2006. — 284 с.

4. Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища: соціально-педагогічний аспект : монографія / Тетяна Федорченко. — Черкаси : ПП Чабаненко Ю.А., 2011. — 488 с.



*Кінах Ольга Миколаївна,*  
м. Рівне

### **Формування комунікативної компетентності молодших школярів під час вивчення простого речення**

У Державному стандарті початкової освіти зазначається : мета і завдання української мови у початковій школі полягає не лише в опануванні грамоти (початкових умінь читати і писати), а й у мовленнєвому розвитку молодших школярів – умінь висловлюватися в усіх доступних для них формах, типах і стилях мовлення. Розвиток мовлення має набути статусу провідного принципу навчання рідної мови в загальноосвітній школі, зокрема в її початковій ланці [1, с.31].

Молодші школярі за чотири роки навчання у початковій школі повинні оволодіти усним і писемним мовленням на такому рівні, який дозволяв би їм вільно і легко спілкуватися з однолітками та зі старшими на будь-яку тему, доступну для їхнього віку і розуміння. Основними уміньми і навичками, яких зобов'язані набути учні початкових класів за час навчання у початковій школі, є комунікативні (мовленнєві) [4, с.13]. Комунікативний розвиток – важлива умова успішного навчання учнів 1–4 класів.

Суть комунікативної спрямованості навчання рідної мови – формування в учнів умінь розв'язувати мовленнєві завдання з метою оволодіння спілкуванням.

Речення як мінімальна комунікативна одиниця виконує функцію формування і вираження думки в усному і писемному мовленні. Робота над реченням є однією з найважливіших складових розвитку комунікативно-мовленнєвих здібностей.

У сучасній методиці навчання української мови в початкових класах речення розглядається як мовна і мовленнєва одиниця. За допомогою різноманітних видів роботи над реченням учитель формує в учнів поняття про речення як мовну одиницю, що складається зі слів і передає якусь думку.

Молодші школярі початкове уявлення про речення здобувають в період навчання грамоти.

Читати речення з розповідною, питальною, спонукальною та окличною інтонацією, а також ставити відповідний розділовий знак учні навчаються вже в 1 класі (без уживання термінів; натомість учні кажуть: «У реченні розповідається про...» або «Речення містить розповідь, запитання, прохання, побажання, виражає особливе почуття, наприклад радості, захоплення, і вимовляється голосно»). Для виконання цього завдання створені необхідні умови: букварі містять тексти, насичені реченнями різних типів.

Для виокремлення найістотніших ознак речення найдоцільніше скористатися методом спостереження за мовним матеріалом і запропонувати учням виконати такі вправи:

1. Порівняйте дві групи слів *Улітку школярі зібрали* та *Улітку школярі зібрали багато лікарських рослин* (учні роблять висновок, що реченням є лише друга з них, бо виражає закінчену думку).

2. Зіставте групи слів *Рано вставати, золотий сонечко* та *Рано встало золоте сонечко* (треба підвести дітей до висновку, що слова у реченні зв'язані між собою).

# З М І С Т

## СЕКЦІЯ 1

### РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Бабчук Вікторія Русланівна**

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС  
РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ \_\_\_\_\_ 3

**Бабяр Алла Андріївна**

В.О.СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО РОЛЬ КАЗОК В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ  
ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 4

**Благовірна Катерина Сергіївна**

РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ \_\_\_\_\_ 6

**Божук Марія Русланівна**

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО  
ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ \_\_\_\_\_ 8

**Бублей Олеся Миколаївна**

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 11

**Буднік Аліна Михайлівна**

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ \_\_\_\_\_ 12

**Булан Анна Романівна**

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАСУ  
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ \_\_\_\_\_ 14

**Галушко Діана Василівна**

ВПЛИВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ \_\_\_\_\_ 16

**Гамза Юлія Сергіївна**

ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 19

**Головай Олеся Михайлівна**

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ \_\_\_\_\_ 21

**Гриневич Оксана Олександрівна**

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 23

**Гудовсек Оксана Анатоліївна**

ПЕРШІ КУРСИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАЛЮВАННЯ ПРИ АКАДЕМІЇ МИСТЕЦТВ \_\_\_\_\_ 25

**Гурик Юлія Юріївна**

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 26

**Жигадло Ліза Миколаївна**

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ  
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 28

**Жинський Микола Андрійович**

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ПОГЛЯДАХ ВІДОМИХ УКРАЇНСЬКИХ ПЛАСТУНІВ:  
АКТУАЛЬНІСТЬ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ \_\_\_\_\_ 30

**Зарішнюк Ірина Ігорівна**

СУТНІСТЬ І СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСВІТНЬОГО ФЕНОМЕНУ \_\_\_\_\_ 32

**Заскїна Ірина Анатоліївна**

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 33

**Іванюк Тетяна Русланівна**

ГРА ЯК МЕТОД МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ \_\_\_\_\_ 35

<b>Івашко Альона Миколаївна</b>	Погляди К.Д.Ушинського щодо підготовки вчителя початкової школи: АКТУАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ _____	37
<b>Карапузь Ольга Василівна</b>	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	39
<b>Кибукевич Юлія Іванівна</b>	ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ _____	42
<b>Кінах Ольга Миколаївна</b>	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ _____	44
<b>Ковальчук Ірина Володимирівна</b>	ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОДНОГО ІЗ ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ _____	46
<b>Ковальчук Оксана Володимирівна</b>	ЗАРОДЖЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ _____	49
<b>Козік Олена Ярославівна</b>	ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЗАСОБИ НАВЧАННЯ» В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДЖЕРЕЛАХ _____	52
<b>Коломис Андрій Іванович</b>	ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	53
<b>Кондратюк Оксана Олексіївна</b>	БАГАТОАСПЕКТНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНOSTІ _____	55
<b>Корень Надія Валеріївна</b>	ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	57
<b>Купчак Світлана Богданівна</b>	ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	59
<b>Левіцька Марія Євгеніївна</b>	ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	61
<b>Мага Руслана Ярославівна</b>	РОЛЬ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ _____	63
<b>Максимчук Світлана Миколаївна</b>	КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ГУМАНІСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ _____	65
<b>Макулевич Марта Петрівна</b>	СИСТЕМА ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ _____	67
<b>Меліхова Валерія Сергіївна</b>	РОЛЬ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ У ВИХОВАННІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	69
<b>Мельничук Ірина Ігорівна</b>	ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ» ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	70
<b>Місюра Тетяна Валеріївна</b>	ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	72
<b>Мосійчук Галина Анатоліївна, Марчук Оксана Анатоліївна</b>	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ _____	74
<b>Москалик Катерина Володимирівна</b>	ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ В УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	76



<b>Нагорна Діана Володимирівна</b>	Ідея дитиноцентризму в педагогічній системі В. О. Сухомлинського	79
<b>Наконечна Ірина Леонідівна</b>	Ідеї В. О. Сухомлинського про підготовку учнів початкової школи до життя	81
<b>Ничипорчук Катерина Юріївна</b>	Педагогіка партнерства в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»	83
<b>Обрамич Іванна Сергіївна</b>	Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів	85
<b>Оласюк Іванна Анатоліївна</b>	Формування орфографічної компетентності молодших школярів	87
<b>Онищук Оксана Вікторівна</b>	Особистість учителя у педагогічній спадщині Я. Ф. Чепіги	89
<b>Онищук Яна Сергіївна</b>	Стратегії розвитку освітніх систем Фінляндії та України	90
<b>Панасюк Оксана Миколаївна</b>	Нова українська школа як платформа формування ключових компетентностей молодшого школяра	95
<b>Панасюк Юлія Сергіївна</b>	До проблеми виховання в учнів початкових класів гуманного ставлення до природи	97
<b>Панчук Вікторія Вікторівна</b>	Актуалізація проблеми морального виховання учнів молодшого шкільного віку	99
<b>Пащук Юлія Олександрівна</b>	Форми роботи шкільної бібліотеки з формування інтересу до читання учнів	101
<b>Петрик Мирослава Аліківна</b>	Особливості розумового виховання учнів початкових класів в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського	103
<b>Попова Анна Вікторівна</b>	Дитиноцентризм як пріоритетний принцип освітнього процесу в новій українській школі	105
<b>Процюк Олена Ярославівна</b>	Комплексний підхід до вивчення слова під час опрацювання теми «Будова слова» в початковій школі	107
<b>Радько Анна Вікторівна</b>	Виховання учнів молодшого шкільного віку у «Пласті»	108
<b>Романчук Людмила Юріївна</b>	Моральне виховання учнів початкових класів у сім'ї: теоретичний аспект	110
<b>Сидорчук Наталія Миколаївна</b>	Формування географічної компетентності учнів початкових класів на уроках природознавства	112
<b>Скупейко Ніна Русланівна</b>	Текст як основа формування мовно-мовленнєвої компетентності молодших школярів	114
<b>Сомчинська Катерина Петрівна</b>	Впровадження досвіду В.О.Сухомлинського у новій українській школі	116
<b>Співак Оксана Миколаївна</b>	Історичний аналіз проблеми виховання здорового способу життя	118

<b>Срібнюк Анна Василівна</b>	ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	120
<b>Табака Ольга Миронівна</b>	МЕДІАОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	122
<b>Тернопільська Валентина Іванівна, Гаркавенко Валентина Олександрівна</b>	УМІННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____	124
<b>Ткачук Іванна Вікторівна</b>	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ _____	126
<b>Чорна Олена Юрійвна</b>	ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____	129
<b>Швець Іванна Миколаївна</b>	ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____	130
<b>Шепелевич Інна Василівна</b>	КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____	132
<b>Яворська Анна Вікторівна</b>	РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ (КІН. ХХ - ПОЧ. ХХІ СТОЛІТТЯ) _____	134

## СЕКЦІЯ 2

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<b>Бондарець Марія Анатоліївна</b>	«МОРАЛЬНО-ДЕФЕКТИВНЕ ДИТИНСТВО» – «БУЛІНГ»: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОБЛЕМИ В ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИМІРІ (20-ті роки ХХ СТОЛІТТЯ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ) _____	137
<b>Броль Надія Орестівна</b>	ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗІЇ _____	138
<b>Година Анастасія Віталіївна</b>	ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____	140
<b>Добровольська Наталія Володимирівна</b>	ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	141
<b>Драка Юлія Анатоліївна</b>	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____	143
<b>Костецька Анна Олександрівна</b>	ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛІВОРУКИХ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	145
<b>Мариніна Ірина Володимирівна</b>	ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	147
<b>Невмержицька Олена Василівна</b>	ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	149

<b>Сікора Олена Сергіївна</b>	ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ _____	150
<b>Фурманець Людмила Василівна</b>	ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	152
<b>Шевців Зоя Михайлівна</b>	КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА _____	154

### СЕКЦІЯ 3

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<b>Антончук Олександр Михайлович</b>	ПЕДАГОГІЧНА І НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ _____	157
<b>Бачинська Любов Павлівна</b>	ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НУШ _____	159
<b>Гаврилюк Віра Володимирівна</b>	ПІДГОТОВКА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНOSTІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	162
<b>Гіс Наталія Сергіївна</b>	ОСНОВИ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	165
<b>Грицай Наталія Богданівна</b>	МЕТОДИЧНЕ ПОРТФОЛІО ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	167
<b>Жданюк Аліна Валеріївна</b>	ТЕАТРАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ _____	170
<b>Зиль Іван Петрович</b>	РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗБЕРЕЖЕННІ ДОВКІЛЛЯ _____	172
<b>Крупенко Олеся Іванівна</b>	ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗВО _____	174
<b>Марушкевич Лариса Володимирівна, Невелічук Лариса Петрівна</b>	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА _____	176
<b>Мельничук Катерина Олександрівна</b>	СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ЕСТЕТИЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ» _____	178
<b>Мельничук Лілія Борисівна, Шкабаріна Маргарита Андріївна</b>	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	181
<b>Негода Анна Вікторівна</b>	РОЗВИТОК ІДЕЙ В. СУХОМЛІНСЬКОГО У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	182
<b>Панчук Оксана Валеріївна</b>	ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	185

<b>Секретар Альона Сергіївна</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР» В УМОВАХ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	186
<b>Сілков Валерій Васильович</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОНУВАТИ АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ _____	189
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ _____	191
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	194
<b>Якимчук Анна Ярославівна</b>	
ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» _____	196
<b>Яквишица Тетяна В'ячеславівна</b>	
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ ВЗАЄМОДІЇ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	200

**Наукове видання**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**Матеріали**  
**всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**  
**«Сучасний вчитель початкової школи:**  
**проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи».**

29 березня 2019 року

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук  
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Підписано до друку 28.03.2019 р.  
Формат 60x84/8 . Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Romans.  
Ум. друк. арк.12,1. Тираж 150 прим.

Видруковано: кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ  
вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000  
тел. 0-362-62-00-84

