



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

# *Професійний розвиток педагога*

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:**

**ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»**

29 березня 2019 року

м. Рівне

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

# ***Професійний розвиток педагога***

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»**

**29 БЕРЕЗНЯ 2019 РОКУ  
М. РІВНЕ**

**Рівне  
2019**

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5  
ББК 74.204.2  
П- 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 3 від 28 березня 2019 р.)

### **Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи» / ред. кол.: Сойчук Р.Л., Третяк О.М., Яковишина Т.В. – Рівне, 2019. – 210 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.  
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.
- © Автори статей, 2019

3. Мамчур Л. І. Комунікативне спрямування – важлива і необхідна умова навчання мови. *Педагогічні науки* : Вісник Черкаського університету. Черкаси, 2006. Вип. 84. С. 67–71.

4. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1-4 класи. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2013. С. 5-71.

---

*Ковальчук Ірина Володимирівна,*  
м. Рівне

### **Формування математичної компетентності як одного із завдань освітньої реформи**

Сучасна перебудова початкової школи, вимоги Державного освітнього стандарту початкової школи з необхідністю вимагають від вчителів зовсім по-іншому подивитися на призначення навчання в житті дитини. Адже саме школа повинна готувати дитину до подальшої діяльності в суспільстві, тобто формувати певну систему компетентностей школяра. Отже, компетентнісний підхід до навчання це вимога сьогодення.

Проблема формування компетентної особистості стала предметом глибокого і різнобічного дослідження, яке проводять міжнародні організації, що працюють у сфері освіти. У Державному освітньому стандарті загальної початкової освіти та у роботах вітчизняних науковців (Н.М.Бібік, Т.М.Байбара, А.К.Маркова, С.Микитюк та інші), виділено ключові та предметні компетентності, які визначають зміст та якість сучасної освіти.

Серед ключових компетентностей, якими має оволодіти молодший школяр, виокремлено і математичну компетентність, як уміння застосовувати математичні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності, здатність до розуміння і використання математичних моделей, уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

Формування математичної компетентності є одним із найбільш актуальних завдань сучасної школи, а також є необхідною складовою для реалізації учнів як успішних особистостей. Таким чином, моделювання життєвих і проблемних ситуацій, компетентнісно-орієнтовані завдання — це засоби формування математичної компетентності. Завдяки сформованій математичній компетентності можна успішно підготувати учнів до розв'язання життєво необхідних завдань у різних умовах сьогодення та майбуття.

Сутність формування математичних компетентностей полягає у засвоєнні понять та навчанні не окремих розумових операцій у випадковому, стихійному порядку, а системі дій, створення постійного розвивального математичного середовища, завдяки якому учень, аналізуючи, порівнюючи, узагальнюючи, конкретизуючи фактичний матеріал, отримує з нього інформацію, яку зможе застосувати як навчальний досвід на практиці та в інших сферах.

Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури (Н.М.Бібік, Т.М.Байбара, А.К.Маркова, С.Микитюк та інші) свідчить, що запровадження компетентнісного підходу в навчання передбачає розв'язання прайоритних завдань:

- теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів до розв'язування поставлених у Державному стандарті початкової загальної освіти завдань;
- доведення до свідомості студентів сфери застосування понять «компетентність», «компетенція», «ключові компетентності», «предметні компетентності», їх спільних та відмінних рис;
- добір ефективних технологій навчання студентів, які спрямовані на підготовку до реалізації поставлених перед початковою школою перспектив;

- оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу через створення нового навчально-методичного забезпечення, мультимедійних засобів навчання для вищих навчальних закладів тощо;

- визначення шляхів формування професійних компетентностей у майбутніх вчителів початкових класів.

Для того, щоб реалізовувати компетентнісний підхід до навчання учнів початкових класів, майбутньому вчителю початкової школи слід чітко знати систему та структуру відповідних компетентностей, які необхідно формувати у школярів. Систему компетентностей в освіті складають такі:

- ключові, які можна застосувати в широкій сфері діяльності людини. Вони визначаються як здатність людини здійснювати складні поліфункціональні, поліпредметні види діяльності, ефективно розв'язуючи відповідні проблеми;

- предметні, які визначаються змістом навчальної дисципліни. Учень набуває їх упродовж вивчення того чи іншого предмета у всіх класах початкової школи. Вимоги до рівня засвоєння предметних компетентностей викладені відповідно у графах «Державні вимоги до навчальних досягнень учнів» і «Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів» Державного стандарту початкової загальної освіти.

Вчитель не зможе сформувати компетентну особистість, якщо сам не володітиме якостями, які свідчать про його компетентність. Серед якостей, які дозволять вчителю успішно здійснювати компетентнісний підхід можна назвати принаймні наступні:

- усвідомлення сутності та мети компетентісно орієнтованої парадигми роботи початкової школи.

- бути прикладом для учнів завдяки успішному вирішенню своїх власних життєвих проблеми, виявляючи при цьому ініціативу, самостійність і відповідальність;

- вміти пов'язувати навчальний матеріал з повсякденним життям та інтересами учнів, залучаючи їх попередній досвід до обговорення проблем, демонструючи моделі реальних життєвих ситуацій;

- плануючи урок, використовувати усю різноманітність форм і методів навчальної діяльності, усіх видів самостійної роботи школярів, систематично застосовувати компетентісно орієнтовані методи навчання, виховання та розвитку: діалогічні, евристичні, проблемні тощо;

- при оцінюванні навчальних досягнень учнів насамперед враховувати не наявну суму знань, а інформованість учнів, здатність організувати свою діяльність, досвід, особисте ставлення до діяльності та вміння практично застосовувати набуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях, а особливо у нових;

- при підборі навчальних засобів враховувати не лише інформаційну, а й мотиваційну та розвивальну функції, здатність формувати позитивні мотиви учіння, які спрямовують шлях пізнання на особистісну значимість.

З метою виявлення рівня підготовленості майбутніх вчителів до здійснення компетентісного підходу при навчанні математики молодших школярів нами було проведено анкетування студентів III-IV курсів спеціальності «Початкова освіта». Всього опитуванням було охоплено по 50 студентів III і IV курсу. Результати представлені у наступній таблиці № 1.

Аналіз даних представленої таблиці свідчить, що серед студентів III курсу спеціальності «Початкова освіта» менше 50% знають, які компетентності їм доведеться формувати під час роботи у новій українській школі. Серед студентів IV курсу картина більш оптимістична, бо процент обізнаних складає від 54% до 86%. Наведені дані спонукають до наступних висновків:

- у процесі вивчення психолого-педагогічних та методичних дисциплін слід більше уваги приділяти проблемам реалізації вимог, поставлених у Державному освітньому

стандарті початкової школи;

- на заняттях з методик викладання необхідно акцентувати увагу на сутності компетентнісного підходу;

- вимагає перебудови система підготовки майбутніх вчителів початкової школи до роботи в новій українській школі;

- для успішної підготовки студентів до роботи у новій українській школі потрібен міжпредметний зв'язок всіх навчальних дисциплін із навчального плану підготовки вчителів за напрямом 013 «Початкова освіта».

**Таблиця № 1. Результати експериментальної роботи.**

№ з/п	Запитання анкети	Правильні відповіді у відсотках							
		III курс				IV курс			
		Кількість студентів, які правильно назвали відповідний відсоток компетентностей				Кількість студентів, які правильно назвали відповідний відсоток компетентностей			
		100%	75%	50%	25%	100%	75%	50%	25%
1.	Назвіть ключові компетентності	5	7	12	26	15	27	5	3
2.	Назвіть складові математичних компетентностей	7	8	14	21	23	20	4	3
3.	Назвіть арифметичні компетентності	9	11	27	3	24	14	8	4
4.	Назвіть алгебраїчні компетентності	6	12	22	10	13	14	13	10
5.	Назвіть геометричні компетентності	4	14	16	16	14	16	15	5
6.	Назвіть компетентності, пов'язані із розв'язанням задач	2	5	24	19	27	11	8	4

Підсумовуючи сказане, зазначимо: для реалізації мети освітньої галузі „Математика” у новій українській школі слід готувати майбутніх вчителів початкової школи до формування в учнів предметних і ключових компетентностей. Серед предметних компетентностей, якими має оволодіти молодший школяр, виокремлено і математичну компетентність. Формування математичної компетентності є одним із найбільш актуальних завдань сучасної школи, а також є необхідною складовою для реалізації учнів як успішних особистостей. Математична компетентність це особистісне утворення, що характеризує здатність учня створювати математичні моделі процесів навколишнього середовища, застосовувати досвід математичної діяльності під час розв'язування навчально-пізнавальних та практично зорієнтованих задач, необхідних для самореалізації учнів у швидкозмінному світі. Математична компетентність – уміння бачити й застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, використовувати здобуті результати.

Список використаних джерел:

1. Байбара Т. Компетентнісний підхід в початковій ланці освіти: теоретичний аспект / Т.Байбара // Початкова школа. –2010. –N 8. –С. 46 –50.

2. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. - 2010. - № 9. - С. 1 - 4.
3. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти // Початкова школа. – 2011. –№ 2.
4. Микитюк С. Діагностично-корекційна робота щодо формування обчислювальних умінь учнів початкової школи / С. Микитюк, О. Саган // Початкова школа. – 2007. – №3. – С.34-36.
5. Сілков В.В., Ковальчук І.В. До питання про термінологію компетентнісного підходу/ Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. 16 травня 2018 р. м. Рівне. Частина 1. Психолого-педагогічний напрям: Рівне: РВВ РДГУ. 2018. – С. 153-156.
6. Сілков В.В., Сілкова Е.О. Шляхи формування професійних компетентностей у майбутніх вчителів початкових класів. - Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б.Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова, та ін. – Рівне : РДГУ, 2018. – 268 с. ( С. 194 – 205).



*Ковальчук Оксана Володимирівна,*  
м. Рівне

### **Зародження сільської початкової школи в Україні**

Початкова школа забезпечує здобуття початкової освіти дітьми (незалежно від їх кількості) одного або різного віку, які можуть бути об'єднані в один або в різні класи (групи) [5].

В «Українському педагогічному енциклопедичному словнику» за редакцією С. Гончаренка поняття «початкова школа» визначено як «загальноосвітній навчально-виховний заклад для дітей, що дає початкову освіту (елементарні знання з рідної мови, математики, а також про природу й суспільство); перший ступінь загальної середньої освіти. ...Організовується як самостійна школа, а також у складі основної або середньої загальноосвітньої школи, гімназії, ліцею» [2, с. 266]. Сільська школа трактується не тільки як «приналежність до місця розташування», але і як заклад загальної середньої освіти, де, крім навчання, створюються сприятливі умови для різнобічного розвитку дитини, національно-культурного збагачення особистості, духовних взаємозв'язків та взаємовпливів із соціокультурним середовищем.

Існування початкової школи у сільській місцевості постійно перебуває в полі зору освітян. Її функціонування стимулюється як зовнішніми суперечностями, зумовленими вимогами суспільства щодо кращого доступу навчальних закладів до освітніх ресурсів, та неможливістю належно забезпечити їх в умовах малочисельного освітнього закладу першого ступеня, так і внутрішніми – потребою учнів у якісних освітніх послугах та реальними можливостями щодо їх здобуття.

Підготовці вчителів до роботи в умовах початкової школи сільської місцевості присвячені дослідження В. Кузя, А. Кузьмінського, З. Онишківка, Л. Прокопенко, Р. Пріми, О. Савченко та ін. Функціонуванню різних типів початкових шкіл сільської місцевості розглядали В. Кузь, Н. Манжелій, Л. Федорович, В. Ферштей та ін.

Становлення початкової сільської школи на теренах України дає змогу краще усвідомити освітньо-культурні традиції, особливості педагогічного процесу в ній.

Зародження шкільництва знаходимо у наказі князя Володимира (літопис 988 р.): це були школи для дітей київської знаті, в яких здійснювалося навчання грамот]. Але на думку дослідників, зародкові форми шкіл (язичницькі) існували ще до запровадження

# З М І С Т

## СЕКЦІЯ 1

### РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Бабчук Вікторія Русланівна**

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС  
РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ \_\_\_\_\_ 3

**Бабяр Алла Андріївна**

В.О.СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО РОЛЬ КАЗОК В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ  
ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 4

**Благовірна Катерина Сергіївна**

РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ \_\_\_\_\_ 6

**Божук Марія Русланівна**

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО  
ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ \_\_\_\_\_ 8

**Бублей Олеся Миколаївна**

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 11

**Буднік Аліна Михайлівна**

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ \_\_\_\_\_ 12

**Булан Анна Романівна**

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАСУ  
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ \_\_\_\_\_ 14

**Галушко Діана Василівна**

ВПЛИВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ \_\_\_\_\_ 16

**Гамза Юлія Сергіївна**

ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ \_\_\_\_\_ 19

**Головай Олеся Михайлівна**

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ \_\_\_\_\_ 21

**Гриневич Оксана Олександрівна**

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 23

**Гудовсек Оксана Анатоліївна**

ПЕРШІ КУРСИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАЛЮВАННЯ ПРИ АКАДЕМІЇ МИСТЕЦТВ \_\_\_\_\_ 25

**Гурик Юлія Юріївна**

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 26

**Жигадло Ліза Миколаївна**

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ  
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 28

**Жинський Микола Андрійович**

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ПОГЛЯДАХ ВІДОМИХ УКРАЇНСЬКИХ ПЛАСТУНІВ:  
АКТУАЛЬНІСТЬ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ \_\_\_\_\_ 30

**Зарішнюк Ірина Ігорівна**

СУТНІСТЬ І СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСВІТНЬОГО ФЕНОМЕНУ \_\_\_\_\_ 32

**Заскїна Ірина Анатоліївна**

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ \_\_\_\_\_ 33

**Іванюк Тетяна Русланівна**

ГРА ЯК МЕТОД МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ \_\_\_\_\_ 35



<b>Івашко Альона Миколаївна</b>	
Погляди К.Д.Ушинського щодо підготовки вчителя початкової школи: актуалізація в умовах сучасного освітнього простору _____	37
<b>Карапуз Ольга Василівна</b>	
Педагогічні умови формування основ етичної культури учнів початкової школи _____	39
<b>Кибукевич Юлія Іванівна</b>	
Організація превентивного виховання в закладі середньої освіти: управлінський аспект _____	42
<b>Кінах Ольга Миколаївна</b>	
Формування комунікативної компетентності молодших школярів під час вивчення простого речення _____	44
<b>Ковальчук Ірина Володимирівна</b>	
Формування математичної компетентності як одного із завдань освітньої реформи _____	46
<b>Ковальчук Оксана Володимирівна</b>	
Зародження сільської початкової школи в Україні _____	49
<b>Козік Олена Ярославівна</b>	
Зміст поняття «засоби навчання» в науково-педагогічних джерелах _____	52
<b>Коломис Андрій Іванович</b>	
Організація освітнього середовища нової української школи _____	53
<b>Кондратюк Оксана Олексіївна</b>	
Багатоаспектність у вивченні проблеми обдарованості _____	55
<b>Корень Надія Валеріївна</b>	
Формування правописних умінь і навичок у молодших школярів _____	57
<b>Купчак Світлана Богданівна</b>	
Використання проектної технології у практиці роботи вчителів початкової школи _____	59
<b>Левіцька Марія Євгеніївна</b>	
Формування орфографічної грамотності в учнів початкової школи _____	61
<b>Мага Руслана Ярославівна</b>	
Роль «Я-концепції» у формуванні особистості дитини _____	63
<b>Максимчук Світлана Миколаївна</b>	
Казкотерапія як метод гуманістичного виховання _____	65
<b>Макулевич Марта Петрівна</b>	
Система виховання учнів початкової школи засобами традицій українського народу _____	67
<b>Меліхова Валерія Сергіївна</b>	
Роль ранкових зустрічей у вихованні учнів молодшого шкільного віку _____	69
<b>Мельничук Ірина Ігорівна</b>	
Дидактико-методичний супровід навчального предмета «Літературне читання» початкової школи _____	70
<b>Місюра Тетяна Валеріївна</b>	
Диференційовані завдання на уроках української мови в початкових класах _____	72
<b>Мосійчук Галина Анатоліївна, Марчук Оксана Анатоліївна</b>	
Сучасні підходи до освіти _____	74
<b>Москалик Катерина Володимирівна</b>	
Впровадження проблемних ситуацій в урок української мови у початковій школі _____	76

<b>Нагорна Діана Володимирівна</b>	Ідея дитиноцентризму в педагогічній системі В. О. Сухомлинського _____	79
<b>Наконечна Ірина Леонідівна</b>	Ідеї В. О. Сухомлинського про підготовку учнів початкової школи до життя _____	81
<b>Ничипорчук Катерина Юріївна</b>	Педагогіка партнерства в контексті реалізації концепції «Нова українська школа» _____	83
<b>Обрамич Іванна Сергіївна</b>	Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів _____	85
<b>Оласюк Іванна Анатоліївна</b>	Формування орфографічної компетентності молодших школярів _____	87
<b>Онищук Оксана Вікторівна</b>	Особистість учителя у педагогічній спадщині Я. Ф. Чепіги _____	89
<b>Онищук Яна Сергіївна</b>	Стратегії розвитку освітніх систем Фінляндії та України _____	90
<b>Панасюк Оксана Миколаївна</b>	Нова українська школа як платформа формування ключових компетентностей молодшого школяра _____	95
<b>Панасюк Юлія Сергіївна</b>	До проблеми виховання в учнів початкових класів гуманного ставлення до природи _____	97
<b>Панчук Вікторія Вікторівна</b>	Актуалізація проблеми морального виховання учнів молодшого шкільного віку _____	99
<b>Пащук Юлія Олександрівна</b>	Форми роботи шкільної бібліотеки з формування інтересу до читання учнів _____	101
<b>Петрик Мирослава Аліківна</b>	Особливості розумового виховання учнів початкових класів в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського _____	103
<b>Попова Анна Вікторівна</b>	Дитиноцентризм як пріоритетний принцип освітнього процесу в новій українській школі _____	105
<b>Процюк Олена Ярославівна</b>	Комплексний підхід до вивчення слова під час опрацювання теми «Будова слова» в початковій школі _____	107
<b>Радько Анна Вікторівна</b>	Виховання учнів молодшого шкільного віку у «Пласті» _____	108
<b>Романчук Людмила Юріївна</b>	Моральне виховання учнів початкових класів у сім'ї: теоретичний аспект _____	110
<b>Сидорчук Наталія Миколаївна</b>	Формування географічної компетентності учнів початкових класів на уроках природознавства _____	112
<b>Скупейко Ніна Русланівна</b>	Текст як основа формування мовно-мовленнєвої компетентності молодших школярів _____	114
<b>Сомчинська Катерина Петрівна</b>	Впровадження досвіду В.О.Сухомлинського у новій українській школі _____	116
<b>Співак Оксана Миколаївна</b>	Історичний аналіз проблеми виховання здорового способу життя _____	118

<b>Срібнюк Анна Василівна</b>	ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	120
<b>Табачка Ольга Миронівна</b>	МЕДІАОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	122
<b>Тернопільська Валентина Іванівна, Гаркавенко Валентина Олександрівна</b>	УМІННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	124
<b>Ткачук Іванна Вікторівна</b>	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ	126
<b>Чорна Олена Юрійвна</b>	ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	129
<b>Швець Іванна Миколаївна</b>	ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	130
<b>Шепелевич Інна Василівна</b>	КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	132
<b>Яворська Анна Вікторівна</b>	РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ (КІН. ХХ - ПОЧ. ХХІ СТОЛІТТЯ)	134

## СЕКЦІЯ 2

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<b>Бондарець Марія Анатоліївна</b>	«МОРАЛЬНО-ДЕФЕКТИВНЕ ДИТИНСТВО» – «БУЛІНГ»: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОБЛЕМИ В ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИМІРІ (20-ті роки ХХ СТОЛІТТЯ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)	137
<b>Броль Надія Орестівна</b>	ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗІЇ	138
<b>Година Анастасія Віталіївна</b>	ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	140
<b>Добровольська Наталія Володимирівна</b>	ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	141
<b>Драка Юлія Анатоліївна</b>	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	143
<b>Костецька Анна Олександрівна</b>	ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛІВОРУКИХ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	145
<b>Мариніна Ірина Володимирівна</b>	ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	147
<b>Невмержицька Олена Василівна</b>	ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	149

<b>Сікора Олена Сергіївна</b>	ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ _____	150
<b>Фурманець Людмила Васиївна</b>	ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	152
<b>Шевців Зоя Михайлівна</b>	КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА _____	154

### СЕКЦІЯ 3

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<b>Антончук Олександр Михайлович</b>	ПЕДАГОГІЧНА І НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ _____	157
<b>Бачинська Любов Павлівна</b>	ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НУШ _____	159
<b>Гаврилюк Віра Володимирівна</b>	ПІДГОТОВКА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНOSTІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	162
<b>Гіс Наталія Сергіївна</b>	ОСНОВИ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	165
<b>Грицай Наталія Богданівна</b>	МЕТОДИЧНЕ ПОРТФОЛІО ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	167
<b>Жданюк Аліна Валеріївна</b>	ТЕАТРАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ _____	170
<b>Зиль Іван Петрович</b>	РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗБЕРЕЖЕННІ ДОВКІЛЛЯ _____	172
<b>Крупенко Олеся Іванівна</b>	ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗВО _____	174
<b>Марушкевич Лариса Володимирівна, Невелічук Лариса Петрівна</b>	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА _____	176
<b>Мельничук Катерина Олександрівна</b>	СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ЕСТЕТИЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ» _____	178
<b>Мельничук Лілія Борисівна, Шкабаріна Маргарита Андріївна</b>	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	181
<b>Негода Анна Вікторівна</b>	РОЗВИТОК ІДЕЙ В. СУХОМЛІНСЬКОГО У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	182
<b>Панчук Оксана Валеріївна</b>	ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	185

<b>Секретар Альона Сергіївна</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР» В УМОВАХ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	186
<b>Сілков Валерій Васильович</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОНУВАТИ АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ _____	189
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ _____	191
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	194
<b>Якимчук Анна Ярославівна</b>	
ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» _____	196
<b>Яквишица Тетяна В'ячеславівна</b>	
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ ВЗАЄМОДІЇ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	200

Наукове видання

## **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**Матеріали**  
**всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**  
**«Сучасний вчитель початкової школи:**  
**проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи».**

29 березня 2019 року

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук  
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Підписано до друку 28.03.2019 р.  
Формат 60x84/8 . Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Romans.  
Ум. друк. арк.12,1. Тираж 150 прим.

Видруковано: кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ  
вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000  
тел. 0-362-62-00-84

