



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:

ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»

29 березня 2019 року

м. Рівне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»

29 БЕРЕЗНЯ 2019 РОКУ
М. РІВНЕ

Рівне
2019

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5
ББК 74.204.2
П- 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 3 від 28 березня 2019 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

Журба К.О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України

Професійний розвиток педагога: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи» / ред. кол.: Сойчук Р.Л., Третяк О.М., Яковишина Т.В. – Рівне, 2019. – 210 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.
- © Автори статей, 2019

- навчити їх зіставляти факти літературної мови і деформованої;
- ознайомити школярів із характерними ознаками орфограм.

Для успішного формування орфографічної пильності необхідно виділяти загальні ознаки орфограм. Під орфограмою розуміють «написання, яке відповідає правилам правопису та вимагає застосування цього правила» [5, с.270]. Хоча програмою з української мови не передбачено ознайомлення з терміном «орфограма», але вчителі доволі часто послуговуються ним, оскільки він зручніший за термін «написання».

На чіткому усвідомленні орфограм і правил, а також операцій із засвоєння цих правил базуються орфографічні уміння. Орфографічні уміння: аналіз одиниці мови й виділення орфограми; визначення способу перевірки орфограми; знаходження і виправлення орфографічних помилок; групування слів за видами орфограм; складання орфографічних таблиць та їх заповнення [4, с. 86]. Сукупність автоматизованих компонентів орфографічних умінь учнів – це орфографічна навичка. Орфографічні навички: глибоке, свідоме засвоєння учнями теоретичних положень орфографії; опора на всі види орфографічної пам'яті; організація роботи над орфографічними помилками; використання таблиць і схем; добір власних прикладів до вивчених орфограм; використання орфографічних словників [4, с. 86].

Учителю необхідно приділяти увагу диференційованому підходу до навчання. З огляду на те, що рівень знань і пізнавальні можливості учнів різні, під час вивчення чи повторення певних тем треба розробляти завдання різної складності. Для успішного навчання орфографії велике значення має якість дидактичного матеріалу. Цікаві, різноманітні за змістом речення й тексти зміцнюють орфографічні навички і разом з тим підвищують рівень знань і загальний розвиток учнів. Засвоєння орфографії успішніше тоді, коли воно здійснюється на широкій лексичній базі.

Сформованість у школярів орфографічних навичок позитивно впливає на їх мовленнєвий розвиток. Порушення правил орфографії створюють труднощі під час писемного спілкування між людьми, при висловлюванні думок, негативно впливають на культуру мовлення. Здійсненню комунікативної функції мови сприяє засвоєння молодшими школярами орфографічних норм. Майстерне оволодіння правописом є важливим елементом загальної підготовки учнів.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Початкова школа*. 2001. № 1. С. 28–41.
2. Вашуленко, М. С. (2011). *Методика навчання української мови в початковій школі*. Київ : Літера. 367 с.
3. Глушук, С.В. (2001). Види вправ для самостійної роботи з удосконалення орфографічної грамотності учнів. *Науковий вісник Ізмайльського державного педагогічного інституту*. Вип. 10. Ізмаїл. С.35-41.
4. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах. За ред. М. Пентилюк. Підручник. – К.: Ленвіт, 2009. 400 с.
5. Хома, О. М. (2015). Формування орфографічних умінь на уроках української мови в початковій школі. *Освітологічний дискурс*. № 3 (11). С. 270–277.



Мага Руслана Ярославівна,
м. Рівне

Роль «Я-концепції» у формуванні особистості дитини

Процес виховання людини і громадянина як цілісної і гармонійно розвиненої особистості розглядається через призму влучення її в систему різноманітних суспільних

відносин. В ході набуття соціального досвіду формуються основні характеристики особистості, які є важливими регуляторами людських взаємовідносин. Однією з таких характеристик є самооцінка – індивідуальна психологічна якість, яка впливає на формування адекватного світосприйняття.

Кожна людина по-своєму пристосовується до зовнішнього світу, привласнює його здобутки і реалізує свої можливості. Як вона поводить себе в тій чи іншій ситуації, як спілкується, які ставить перед собою цілі і як здійснює їх залежить не тільки від того, як вона відображає дійсність та відноситься до неї, а у великій мірі і від уявлень людини про саму себе. В основі цих уявлень лежить здатність людини відокремлювати себе від зовнішнього світу та від продуктів власної життєдіяльності. Знання про себе репрезентуються у Я-концепції. Це стійка, частково усвідомлена система уявлень людини про себе, яка переживається як неповторна та на основі якої людина будує свою взаємодію зі світом, іншими людьми і відноситься до себе певним чином [1].

Уявлення про себе включають не тільки образ своєї зовнішності, фізичних, розумових, моральних особливостей та здібностей (пізнавальний компонент), а й ставлення до себе в цілому чи до окремих сторін своєї особистості (емоційний компонент). Це ставлення проявляється у системі самооцінок (завищена, занижена, адекватна) і детермінує особливості поведінки людини [1].

Самооцінка – невід’ємна складова самосвідомості людини і найважливіший чинник, який регулює людську поведінку і діяльність. Кожна людина, в процесі її існування, отримує від оточуючих оцінку своїх дій і себе як особистості. Це допомагає їй співставити свої якості з існуючими вимогами, успішно будувати взаємини, поглибити знання про свою сутність.

Самооцінка функціонує у двох формах – як базова, або загальна, і як парціальна, або конкретна. Перша ототожнюється з самоповагою, самосприйняттям, оскільки її змістом є переживання власної цінності або нікчемності, тобто глобальне позитивне чи негативне ставлення до всього, що входить у сферу Я. Конкретна ж самооцінка адресована будь-яким частковим виявам учинків, дій, якостей, можливостей [3].

Усвідомлення себе як особистості виникає не на порожньому місці і базується на більш ранніх відчуттях власного тіла. Процес становлення Я-концепції починається з народження і здійснюється під впливом вроджених особливостей, ставлень до дитини батьків і значущих близьких та переживань дитиною цих ставлень [1].

Дитина поступово формує свою позицію до людей, речей і самої себе. Спочатку вона виділяє себе як персону (упродовж всього раннього віку). Цей процес відбувається в контексті діалогу «мати – дитина» і включає різнобічну взаємодію: візуальну, сенсомоторну, слухову та кінетичну. Мати спрямовує свої дії на задоволення потреб дитини та підтримання її стану. Ця взаємодія та ментальні враження дитини про межі свого тіла приводить до того, що малюк починає відчувати себе. Уявлення про тіло та цікавість до нього залишаються центральними аспектами переживання Я на все життя.

В дошкільному віці діти сприймають себе як окрему істоту і носія певного імені. Психологічно Я-образ формується з емоційного (позитивного чи негативного) ставлення до людей і з вияву своєї волі («Я хочу», «Я сам») [2]. Діти поступово починають інтегрувати «хороші» і «погані» уявлення про себе, що розширює почуття власного Я.

У молодшому шкільному віці розширення соціального життя вносить істотний вклад у почуття власного Я дитини. Лише за перший навчальний рік образ Я збільшується в два рази, що суттєво впливає на первинну Я-концепцію. У зрілому дитинстві з’являється домагання на визнання, формується почуття статевої приналежності і відчуття себе у часі. Молодший школяр змінює почуття відповідальності за себе, розширює знання про правила, норми, стандарти. Таким чином утворюється система особистісних смислів, які є складовими самосвідомості. Починає формуватися конкретна самооцінка дитини, яка має

стати основою впевненості у своїх силах, незалежності і самостійності [2.].

Шести- і семирічні діти вже мають певний життєвий досвід та уявлення про свою цінність, що, у свою чергу, викликає у дитини цілий ряд очікувань, пов'язаних із навчанням. Зі вступом дитини до школи їхня самосвідомість набуває нового рівня, проявляється як внутрішня позиція. Учень починає усвідомлювати глибинну суть людини, що дає змогу відрізнити себе від інших людей. Досягнення і невдачі дитини набувають офіційного характеру, постійно фіксуються і стають публічними. Це ставить молодшого школяра перед необхідністю прийняти дух оцінного підходу, який з цієї пори пронизуватиме все його життя [4].

У освітній діяльності школяр продовжує здійснювати самопізнання. Він поступово розвиває нові уявлення про себе і ставлення до себе інших і самого себе. Як підтверджують дані досліджень, молодший шкільний вік є вузловим моментом у становленні самооцінки, оскільки у цей віковий період відбуваються кардинальні зміни всіх її структурних компонентів, форм, видів, показників, більш зрілими стають рівневі репрезентації, удосконалюється діяльність самооцінювання [3].

На думку Л.Виготського, саме в молодшому шкільному віці починає складатися самооцінка дитини, яка опосередковує її ставлення до себе, інтегрує досвід її діяльності та спілкування з іншими людьми [4]. Самооцінка забезпечує контроль за власною діяльністю з точки зору нормативних критеріїв, організацію своєї поведінки відповідно до соціальних норм. В самооцінці молодшого школяра відображені його можливості в навчанні, ставлення до себе як до виконавця вимог дорослих, носія особистісних якостей.

Отже, вплив різноманітних чинників на формування адекватної самооцінки, особливо в період її сенситивного розвитку – в молодшому шкільному віці: позитивна сімейна атмосфера, оцінки авторитетних для дитини дорослих, дружба з однолітками, виховання в дусі поваги і самоповаги. Тобто, є потреба дитини в визнанні і прийнятті іншими, бажання отримати позитивну оцінку своїх дій і вчинків як людини, як школяра і представника певної статі. Позитивне підкріплення цих бажань є запорукою і передумовою становлення повноцінної особистості, готової до успішного виконання в житті своєї ролі.

Список використаних джерел:

1. Колесніченко Л. А. Основи психології та педагогіки: Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни. / Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко – Київ: КНЕУ, 2002. – 157с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. / В. С. Мухина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 453с.
3. Пеньковська Н. Роль самооцінки у формуванні особистості дитини / Н. Пеньковська // Початкова школа. – 2002. – № 10. – С.5–8.
4. Савчин М. В. Вікова психологія. Навчальний посібник. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – Київ: Академвидав, 2005. – 359с.

Максимчук Світлана Миколаївна,
м. Рівне

Казкотерапія як метод гуманістичного виховання

Кожна виховна система ґрунтується на цілях, які визначають напрям виховного процесу: на інтереси суспільства, держави чи на особистість (індивідуально-особистісний розвиток); на взаємини між учасниками процесу (авторитарні чи гуманістичні); на зміст виховного процесу (знаннявий чи розвивальний).

Традиційне виховання передбачає надмірне управління виховним процесом, коли

З М І С Т

СЕКЦІЯ 1

РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

Бабчук Вікторія Русланівна

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС
РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ _____ 3

Бабяр Алла Андріївна

В.О.СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО РОЛЬ КАЗОК В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ _____ 4

Благовірна Катерина Сергіївна

РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____ 6

Божук Марія Русланівна

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ 8

Бублей Олеся Миколаївна

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 11

Буднік Аліна Михайлівна

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ _____ 12

Булан Анна Романівна

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАСУ
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ _____ 14

Галушко Діана Василівна

ВПЛИВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ _____ 16

Гамза Юлія Сергіївна

ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ 19

Головай Олеся Михайлівна

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ _____ 21

Гриневич Оксана Олександрівна

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ _____ 23

Гудовсек Оксана Анатоліївна

ПЕРШІ КУРСИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАЛЮВАННЯ ПРИ АКАДЕМІЇ МИСТЕЦТВ _____ 25

Гурик Юлія Юріївна

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ _____ 26

Жигадло Ліза Миколаївна

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 28

Жинський Микола Андрійович

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ПОГЛЯДАХ ВІДОМИХ УКРАЇНСЬКИХ ПЛАСТУНІВ:
АКТУАЛЬНІСТЬ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ _____ 30

Зарішнюк Ірина Ігорівна

СУТНІСТЬ І СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСВІТНЬОГО ФЕНОМЕНУ _____ 32

Засккіна Ірина Анатоліївна

ІНТЕГРОВАННИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 33

Іванюк Тетяна Русланівна

ГРА ЯК МЕТОД МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ _____ 35

Івашко Альона Миколаївна	
Погляди К.Д.Ушинського щодо підготовки вчителя початкової школи: АКТУАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	37
Карпуз Ольга Василівна	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	39
Кибукевич Юлія Іванівна	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ	42
Кінах Ольга Миколаївна	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ	44
Ковальчук Ірина Володимирівна	
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОДНОГО ІЗ ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ	46
Ковальчук Оксана Володимирівна	
ЗАРОДЖЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ	49
Козік Олена Ярославівна	
ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЗАСОБИ НАВЧАННЯ» В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДЖЕРЕЛАХ	52
Коломис Андрій Іванович	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	53
Кондратюк Оксана Олексіївна	
БАГАТОАСПЕКТНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНOSTІ	55
Корень Надія Валеріївна	
ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	57
Купчак Світлана Богданівна	
ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	59
Левіцька Марія Євгеніївна	
ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	61
Мага Руслана Ярославівна	
Роль «Я-концепції» у ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ	63
Максимчук Світлана Миколаївна	
КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ГУМАНІСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ	65
Макулевич Марта Петрівна	
СИСТЕМА ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ	67
Меліхова Валерія Сергіївна	
Роль РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ У ВИХОВАННІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	69
Мельничук Ірина Ігорівна	
ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ» ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	70
Місюра Тетяна Валеріївна	
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	72
Мосійчук Галина Анатоліївна, Марчук Оксана Анатоліївна	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ	74
Москалик Катерина Володимирівна	
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ В УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	76

Нагорна Діана Володимирівна	
Ідея дитиноцентризму в педагогічній системі В. О. Сухомлинського	79
Наконечна Ірина Леонідівна	
Ідеї В. О. Сухомлинського про підготовку учнів початкової школи до життя	81
Ничипорчук Катерина Юріївна	
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА»	83
Обрамич Іванна Сергіївна	
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	85
Оласюк Іванна Анатоліївна	
ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	87
Онищук Оксана Вікторівна	
ОСОБИСТІСТЬ УЧИТЕЛЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ Я. Ф. ЧЕПІГИ	89
Онищук Яна Сергіївна	
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ФІНЛЯНДІЇ ТА УКРАЇНИ	90
Панасюк Оксана Миколаївна	
НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА ЯК ПЛАТФОРМА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	95
Панасюк Юлія Сергіївна	
ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ГУМАННОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ	97
Панчук Вікторія Вікторівна	
АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	99
Пащук Юлія Олександрівна	
ФОРМИ РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ З ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ УЧНІВ	101
Петрик Мирослава Аліківна	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО	103
Попова Анна Вікторівна	
ДИТИНОЦЕНТРИЗМ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ ПРИНЦИП ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНЬСЬКІЙ ШКОЛІ	105
Процюк Олена Ярославівна	
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ СЛОВА ПІД ЧАС ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМИ «БУДОВА СЛОВА» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	107
Радько Анна Вікторівна	
ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У «ПЛАСТІ»	108
Романчук Людмила Юріївна	
МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СІМ'Ї: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	110
Сидорчук Наталія Миколаївна	
ФОРМУВАННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА	112
Скупейко Ніна Русланівна	
ТЕКСТ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	114
Сомчинська Катерина Петрівна	
ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО У НОВІЙ УКРАЇНЬСЬКІЙ ШКОЛІ	116
Співак Оксана Миколаївна	
ІСТОРИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ	118

Срібнюк Анна Василівна

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ 120

Табака Ольга Миронівна

МЕДІАОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ 122

Тернопільська Валентина Іванівна, Гаркавенко Валентина Олександрівна

УМІННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____ 124

Ткачук Іванна Вікторівна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ _____ 126

Чорна Олена Юрійвна

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____ 129

Швець Іванна Миколаївна

ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____ 130

Шепелевич Інна Василівна

КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____ 132

Яворська Анна Вікторівна

РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ (КІН. ХХ - ПОЧ. ХХІ СТОЛІТТЯ) _____ 134

СЕКЦІЯ 2**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ****Бондарець Марія Анатоліївна**

«МОРАЛЬНО-ДЕФЕКТИВНЕ ДИТИНСТВО» – «БУЛІНГ»: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОБЛЕМИ В ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИМІРІ (20-ті роки ХХ СТОЛІТТЯ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ) _____ 137

Броль Надія Орестівна

ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗІЇ _____ 138

Година Анастасія Віталіївна

ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____ 140

Добровольська Наталія Володимирівна

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ 141

Драка Юлія Анатоліївна

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____ 143

Костецька Анна Олександрівна

ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛІВОРУКИХ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____ 145

Мариніна Ірина Володимирівна

ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ 147

Невмержицька Олена Василівна

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ 149

Сікора Олена Сергіївна	ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	150
Фурманець Людмила Васиївна	ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	152
Шевців Зоя Михайлівна	КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА	154

СЕКЦІЯ 3

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Антончук Олександр Михайлович	ПЕДАГОГІЧНА І НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ	157
Бачинська Любов Павлівна	ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НУШ	159
Гаврилюк Віра Володимирівна	ПІДГОТОВКА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	162
Гіс Наталія Сергіївна	ОСНОВИ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	165
Грицай Наталія Богданівна	МЕТОДИЧНЕ ПОРТФОЛІО ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	167
Жданюк Аліна Валеріївна	ТЕАТРАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ	170
Зиль Іван Петрович	РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗБЕРЕЖЕННІ ДОВКІЛЛЯ	172
Крупенко Олеся Іванівна	ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗВО	174
Марушкевич Лариса Володимирівна, Невелічук Лариса Петрівна	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА	176
Мельничук Катерина Олександрівна	СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ЕСТЕТИЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»	178
Мельничук Лілія Борисівна, Шкабаріна Маргарита Андріївна	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	181
Негода Анна Вікторівна	РОЗВИТОК ІДЕЙ В. СУХОМЛІНСЬКОГО У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	182
Панчук Оксана Валеріївна	ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	185

Секретар Альона Сергіївна

ОСОБЛИВОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МАГІСТР» В УМОВАХ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ 186

Сілков Валерій Васильович

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОНУВАТИ АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ _____ 189

Сілкова Ельвіра Орестівна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ
РОЗВ'ЯЗУВАТИ СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ _____ 191

Сорочинська Тетяна Адамівна

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 194

Якимчук Анна Ярославівна

ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА
УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» _____ 196

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ ВЗАЄМОДІЇ
З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ 200

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**Матеріали
всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Сучасний вчитель початкової школи:
проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи».**

29 березня 2019 року

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Підписано до друку 28.03.2019 р.
Формат 60х84/8 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.12,1. Тираж 150 прим.

Видруковано: кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84

