

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 6 (49)

Заснований в 1996 році

Рівне – 2013

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць.

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 6 (49). — Рівне: РДГУ, 2013. — 210 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних питань викладання іноземної мови за матеріалами доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства», проведеної Рівненським державним гуманітарним університетом, та з проблем вищої освіти за матеріалами міжнародної науково-методичної конференції «Вища освіта в Україні: проблеми та перспективи розвитку», яка відбулась у Луцькому національному технічному університеті.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, викладачів та студентів вищих, професійно-технічних і загальноосвітніх навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Безкорвайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Воробійов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Руденко Володимир Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 4 від 26.04.2013 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10. 2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 08.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2013

3. Книга для вчителя іноземної мови: довідково-методичне видання / упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 416 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова [та ін.]. – К.: ВЦ „Академія”, 2010. – 328 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование / Е. И. Пассов. – Липецк: Липецк. гос. пед. ин-т, 1998. – 159 с.
7. Скалкин В. Л. К вопросу ситуативно-тематической организации материала устной речи как средство стимуляции изучения иностранного языка в школе / В. Л. Скалкин, О. И. Яковенко // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 6. – С. 3-7.
8. Яніна В. М. Навчаємо спілкуватися іноземною мовою через рольові ігри і драматизації / В. М. Яніна // Іноземні мови. – 2003. – № 3. – С. 17-18.

Л. А. СЕРЕДЮК. МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Резюме. Стаття посвящена рассмотрению целесообразности использования метода ситуативного обучения с целью повышения эффективности обучения немецкому языку. Предлагается комплекс упражнений, в которых органично объединены такие виды деятельности как развивающее обучение и исследовательская работа.

Ключевые слова: межкультурное общение, коммуникативно-ориентированное обучение, ситуативный подход, ситуация, принцип ситуативности, моделирование ситуаций.

L. A. SEREDYUK. MODELING OF COMMUNICATIVE SITUATIONS AS A FACTOR OF INTENSIFICATION OF TEACHING AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

The summary. The article deals with appropriate usage of situational teaching with the aim of increasing of German language teaching efficiency. The block of exercises is given in which such types of activities as developing teaching and researching work are joined organically.

Key words: intercultural communication, communicatively oriented teaching, situational approach, situation, principle of situation, situation of communicative teaching, situation modeling.

Одержано редакцією 15.03.2013 р.

УДК: 373. 5. 016: 811. 111 - 057. 874

Н. І. СТАНІСЛАВЧУК

ВІДБІР АНГЛОМОВНОГО КРАЇНОЗНАВЧОГО ТЕКСТОВОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УСНОМОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Резюме. У статті розглядається проблема відбору англomовного текстового країнознавчого матеріалу для формування усномовленневої компетенції учнів старшої школи. Сформульовані вимоги до текстів, на основі яких відбувається ефективно навчання усної комунікації.

Ключові слова: усномовленнева компетенція, міжкультурна комунікація, автентичні тексти.

Постановка проблеми. В умовах розширення міжнародних зв'язків підвищуються вимоги до рівня практичного володіння англійською мовою, оскільки вона є засобом міжнародного спілкування. Головна мета навчання іноземної мови у середній загальноосвітній школі полягає у навчанні учнів міжкультурного іншомовного спілкування у межах тематики, визначеної навчальною програмою, так, щоб здобуті в школі знання з іноземної мови та сформовані мовленнєві вміння змогли забезпечити учням доступ до інших національних культур.

Численні дослідження з питань взаємодії культур свідчать про те, що зміст і результати різноманітних міжкультурних контактів багато в чому зумовлюються здатністю їх учасників розуміти один одного й досягати згоди, яка передусім визначається етнічною культурою кожної із взаємодіючих сторін, психологією народів, цінностями, домінуючими у певній культурі. У культурній антропології такі взаємовідносини різних культур отримали назву «міжкультурної комунікації», яка означає обмін між двома і більше культурами та продуктами їх діяльності, що здійснюється в різних формах [6]. Такий обмін може відбуватися як у політиці, так і у міжособистісному спілкуванні людей у побуті, сім'ї, неформальних контактах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Незважаючи на те, що проблему одночасного оволодіння мовою і культурою досліджувала низка вчених, таких як Н.Ф.Бориско, Н.Б.Ішханян, О.Г.Оберемко, Ю.І.Пассов, Г.Д.Райхштейн, В.В.Сафонова, О.І.Селівана, В.Л.Скалкин, Н.К.Скляренко, О.Б.Тарнопольський, N.Brooks, M.D.Brown, R.Lado, R.Oxford, B.Tomalín та ін., не всі аспекти даної проблеми висвітленні. Питання формування усномовленневої компетенції на основі автентичних країнознавчих матеріалів розглядалися в основному у методиці російської мови як іноземної та англійської мови для вищих навчальних закладів.

Аналіз психологічних і методичних аспектів проблеми, узагальнення досвіду вчителів іноземної мови, а також власні спостереження за процесом навчання іноземної мови в старшій школі дають підставу зробити висновок про те, що тексти країнознавчого характеру використовуються переважно для накопичення фонових

знань, а не для формування мовленнєвих навичок і вмінь. На нашу думку, автентичний іншомовний текст, що несе країнознавчу інформацію, за відсутності мовного середовища є головним засобом формування іншомовної комунікативної компетенції, джерелом і одночасно стимулом до оволодіння іноземною мовою. Широке й постійне використання на уроках іноземної мови країнознавчих матеріалів, що мають освітній, виховний й розвиваючий потенціал, сприяє розширенню загального світогляду учнів, підвищенню мотивації до навчання, вихованню соціально активної особистості.

Окрім того, аналіз чинних підручників з іноземної мови для старших класів загальноосвітньої школи дає підставу стверджувати, що хоча вони містять певну культурно-країнознавчу інформацію, проте у них бракує вправ для розвитку вмінь використовувати здобуті знання про культуру країни виучуваної мови в основних видах мовленнєвої діяльності (у тому числі і в говорінні). Тексти здебільшого не враховують інтереси учнів, індивідуально-психологічні характеристики їх особистості, що призводить до зниження мотивації вивчення іноземної мови [3].

Все вищевикладене визначає актуальність проблеми.

Метою статті є розгляд питання відбору англomовного текстового країнознавчого матеріалу для формування усномовленнєвої компетенції старшокласників.

Виклад основного матеріалу. Для навчання усномовленнєвої комунікації потрібні навчальні матеріали, до яких висувається низка загальних та спеціальних вимог. До загальних вимог, що пред'являються до будь-яких навчальних матеріалів, відносять такі: автентичність, інформативність, врахування вікових особливостей й національної ментальності учнів, відповідність програмі.

Автентичні тексти містять матеріал, який є цікавим для учнів й задовольняє їх країнознавчі інтереси. Все це орієнтується на таку тематику: повсякденне життя школярів за кордоном; освіта країни, мова якої вивчається; видатні люди країни, мова якої вивчається; культура підлітків країни, мова якої вивчається; питання віри й релігії країни, мова якої вивчається; спорт країни, мова якої вивчається; наукові досягнення країни, мова якої вивчається; національні герої країни, мова якої вивчається; почуття гумору країни, мова якої вивчається [4]. При відборі інформації також слід звертати увагу на вікові особливості й інтереси учнів. Багато відомостей можуть бути знайомі учням і включення їх у навчальний процес може знижувати його інформативність, а також пізнавальну активність школярів. Важливо залучати до навчального процесу матеріали, що відображають культурно-історичні зв'язки країни, мова якої вивчається, та своєї країни. Наприклад, поезія англійської й американської класики із зацікавленістю сприймається у поєднанні з українським перекладом.

Особливе місце при відборі навчальних текстів належить інформації з преси. На початкових етапах роботи з газетним матеріалом доцільно використовувати короткі повідомлення, заголовки статей, підписи під ілюстраціями [2]. Це зручно, оскільки текст невеликого обсягу містить незначну кількість незнайомих слів, лаконічний за змістом. Це дозволяє учителю розширити тематику країнознавчого текстового матеріалу підручника й зацікавити учнів.

Отже, відбір навчального матеріалу має базуватись на сферах й формах реального іншомовного спілкування школярів, реальному запасі мовних засобів, можливостях використання одержаної країнознавчої інформації, розмаїтті культур й сучасній дійсності країн, мова яких вивчається.

На основі аналізу методичної літератури ми дійшли висновку, що для ефективного формування усномовленнєвих умінь старшокласників навчальні матеріали повинні мати обов'язково культурну і країнознавчу цінність, а також загальновідомість включених до них реалій серед носіїв виучуваної мови.

Розкриємо зміст двох останніх вимог на прикладі навчальних матеріалів, включених до НМК English through Communication для 9-го класу [1]. З них українські школярі дізнаються про історію виникнення таких англomовних країн як Канада, Австралія та Нова Зеландія, про їх політичний устрій, географію, систему освіти й медичне обслуговування; про корінних жителів цих країн, письменників, поетів, співаків; про офіційні символи цих країн й про їх загальновідомі символи (кінні поліцейські – Mounties; чемпіонат з хокею на кубок Стенлі; канал Рідо, завдяки якому розпочався справжній розвиток регіону, де зараз розташована столиця Канади; найвищу в світі телевізійну вежу CN Tower у м. Торонто тощо).

Спеціальні вимоги стосуються окремих типів навчальних матеріалів культурно-країнознавчого характеру, а саме пізнавально-інформаційних. Серед спеціальних вимог до цих текстів висунуті дві: відповідність загальнодіяльнісному фону й тематична цільність [5].

Проілюструємо це на прикладі. Текст для читання "Australian Main Cities" та текст для аудіювання "Sydney and Melbourne" розширюють знання учнів про головні міста Австралії. Текст для читання "An Overview of Australia" дає інформацію про специфічний тваринний світ Австралії та її географічне положення й історію [7]. Особливості системи освіти Нової Зеландії розкриваються у тексті для читання "New Zealand's System of Education". Усі пізнавально-інформаційні тексти, які містяться у даному НМК відповідають вимозі тематичної цільності, тому що у кожному з них розкривається одна з тем, пов'язаних з культурними реаліями і традиціями трьох англomовних країн – Канади, Австралії та Нової Зеландії, про які йдеться у підручнику для 9-го класу. Відомості, одержані учнями з пізнавально-інформаційних текстів культурно-країнознавчого характеру, повністю відповідають вимогам чинної Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з англійської мови щодо соціокультурної і соціолінгвістичної компетенції.

Висновки. Отже, для формування усномовленої компетенції учнів старшої школи доцільно використовувати тексти країнознавчого характеру. Відбір іншомовного текстового матеріалу слід проводити згідно з такими критеріями: загальновідомість серед носіїв мови, культурологічна і країнознавча цінність, автентичність, врахування адресата відбору, інформативність, змістовність і тематичність. Одиницею відбору обрано текст.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова у спілкуванні: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / авт. кол.: Н. І. Бичкова, С. В. Гапонова, Л. П. Голованчук [та ін.]; кер. Н. К. Скляренко. – К.: Освіта, 2002. – 319 с.
2. Бевз Н. В. Країнознавчі аспекти формування комунікативної компетенції учнів старших класів ліцеїв та гімназій / Н. В. Бевз, Т. В. Гордєєва // Іноземні мови. – 2001. – №2. – С. 45-46.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 192 с.
4. Голованчук Н. П. Вимоги до англійських культурно-країнознавчих матеріалів / Н. П. Голованчук // Теоретичні питання освіти та виховання: збірник наукових праць. – К.: Вид. центр КДЛУ. – 2000. – Вип. 12. – С. 125-127.
5. Корнієнко П. А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в школе / П. А. Корнієнко // Иностранный язык в школе. – 2004. – №1. – С. 25-29.
6. М'язова І. Ю. Особливості тлумачення поняття «міжкультурна комунікація» / І. Ю. М'язова // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2006. – № 8. – С. 108 – 113
7. Скляренко Н. К. Методика формування іншомовної граматичної компетенції в учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Н. К. Скляренко // Іноземні мови. – 2011. – № 1. – С. 15-25

Н. И. СТАНИСЛАВЧУК. ОТБОР АНГЛОЯЗЫЧНОГО СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОРЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Резюме. В статье рассматривается проблема отбора англоязычного текстового страноведческого материала для формирования устной речевой компетенции учащихся старшей школы. Сформулированы требования к текстам, на основе которых происходит эффективное обучение устной коммуникации.

Ключевые слова: устноречевая компетенция, межкультурная коммуникация, аутентичные тексты.

N. I. STANISLAVCHUK. THE SELECTION OF ENGLISH REGIONAL GEOGRAPHY TEXTS FOR MOLDING OF SENIORS ORAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

The summary. The article deals with the problem of selection of English regional geography texts for developing oral communicative competence of senior students. The requirements for the texts for effective teaching of oral speech have been formulated.

Key words: oral speech competence, intercultural communication, authentic texts.

Одержано редакцією 18.03.2013 р.

УДК: 373. 5. 016: 811. 112. 2 (07)

О. В. СТОЛЯРЧУК

ДІЛОВА ГРА НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИРАЖЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНОСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ У КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ

Резюме. В статті розглядається ділова гра як ефективний засіб навчання німецької мови у контексті особистісно зорієнтованого підходу. Пропонується визначення поняття «ділова гра», зосереджується увага на основних характеристиках, методиці організації й проведення ділових ігор у процесі навчання іноземної мови старшокласників в ЗОШ.

Ключові слова: ділова гра, професійно зорієнтована рольова гра, професійне середовище, особистісно зорієнтований підхід.

Постановка проблеми. XXI століття – час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального росту країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, а також радикальних змін у галузі навчання іноземних мов, статус яких у нашій країні постійно зростає. Серед стратегічних напрямів оновлення парадигми навчання іноземної мови провідним є спроможність молоді, зокрема учнів 9-11 класів, конструктивно реалізовувати себе в умовах трансформаційних процесів. Домінуючим у ньому є нова роль освіти як інструменту адаптації учнів старшої ланки до самостійного життя та пошуків власного життєвого успіху.

Знання іноземної мови є складовою частиною підготовки учня та однією з передумов його подальшої успішної трудової й освітньої діяльності. Для цього необхідно навчати мові не як знаковій системі з деяким набором типових фраз, а навчати спілкуванню іноземною мовою у професійно значущих та нестандартних ситуаціях.

З М І С Т

Розділ 1. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ТА ДІАЛОГУ КУЛЬТУР.	3
ПЕРЕДМОВА.	3
<i>Антоненко Н.Є.</i> Навчання іноземної мови у світлі теорії множинного інтелекту Г. Гарднера.	4
<i>Безкоровайна О.В.</i> Інтерактивні технології навчання іноземної мови у контексті парадигми особистісно зорієнтованої освіти.	6
<i>Бігунова С.А., Зубілевич М.І.</i> Використання символічних власних імен-антропонімів при вивченні лексичних одиниць.	11
<i>Бойко Н.Г.</i> Засоби формування міжкультурної компетенції учнів на уроці іноземної мови в середній школі.	14
<i>Ветрова І.М.</i> Контекстний підхід у навчанні майбутніх учителів іноземної мови.	17
<i>Воробйова Л.М.</i> Мовленнєве спілкування як засіб навчання іноземної мови.	21
<i>Гасва Н.І.</i> Методична організація вправ для навчання читання за принципом типології.	23
<i>Горобець І.А.</i> Формування особистісної культури викладача іноземної мови в контексті діалогічного мислення.	26
<i>Гронь Л.В.</i> Організація підготовчої роботи до вільного переказу іншомовного тексту.	28
<i>Губіна А.М.</i> Проблеми розвитку креативності у студентів технічних спеціальностей засобами технології проектування.	31
<i>Джавва Н.А.</i> Робота з літературними текстами на занятті з німецької мови як іноземної.	34
<i>Дзюбишина Н.Б.</i> Стратегії навчання іноземних мов як лінгводидактична проблема.	36
<i>Забіяка І.М.</i> Особливості впровадження інтернет-технологій в організацію самостійної роботи при вивченні іноземної мови.	40
<i>Касаткіна О.В.</i> Особливості формування мовної особистості у контексті діалогу культур.	43
<i>Кочубей О.С.</i> Шляхи формування усної перекладацької компетентності студентів-філологів.	45
<i>Лавриненко О.Л.</i> Гендерні особливості мовних якостей студентів у процесі викладання іноземної мови.	49
<i>Лобанова С.І.</i> Взаємозв'язок між особливостями навчально-виховної системи та природним і соціальним середовищем у римському суспільстві родового періоду.	52
<i>Мазурок О.М.</i> Мотиваційно-сміслова готовність майбутнього вчителя іноземної мови до виконання професійної діяльності.	55
<i>Мартинюк А.П.</i> Психолого-педагогічна проблема формування комунікативних навичок у студентів технічних спеціальностей засобами методу проекту на заняттях з іноземної мови.	57
<i>Мезін В.Г.</i> Назви вправ у навчанні англійської мови.	60
<i>Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З.</i> Комунікативно зорієнтоване навчання підлітків іноземної мови: теоретико-методологічний дискурс.	63
<i>Моїсєєва О.С.</i> Формування професійної культури майбутнього вчителя іноземної мови.	68
<i>Михальчук Ю.О.</i> Використання терапевтичної метафори (притчі) у професійній підготовці менеджера.	70
<i>Мороз Л.В., Трофімчук В.М.</i> Комунікативна методика навчання іноземної мови студентів професійно-природничого спрямування.	74
<i>Набочук О.Ю.</i> Становлення екологічної культури майбутнього педагога в сучасних умовах функціонування вищої освіти.	77
<i>Павловська Л.О.</i> Застосування методу логіко-семіотичних опозицій у прагмасемантичному вивченні вербальних формул побажань різноструктурних мов.	81
<i>Палій В.П.</i> Особливості взаємодії лексики та граматики в навчанні французької мови.	84
<i>Перішко І.В.</i> Роль іноземної мови у процесі професійної підготовки менеджерів з туризму.	86
<i>Середюк Л.А.</i> Моделювання мовленнєвих ситуацій на уроках іноземної мови як фактор інтенсифікації навчання.	88
<i>Станіславчук Н.І.</i> Відбір англомовного країнознавчого текстового матеріалу для формування усномовленневої компетенції старшокласників.	91
<i>Столярчук О.В.</i> Ділова гра на уроках німецької мови як засіб професійного самовираження старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах у контексті особистісно зорієнтованого підходу.	93
<i>Третьякова К.В.</i> Формування самоосвітньої компетенції в процесі вивчення латинської мови.	96
<i>Фрідріх А.В.</i> Формування крос-культурної компетентності студентів-філологів у контексті діалогу культур.	98
<i>Шовковий В.М.</i> Система навчання класичних мов у контексті загальної теорії систем.	101
<i>Шульжук Н.В.</i> Пріоритетні підходи до вивчення мовних одиниць в аспекті сучасних наукових лінгвістичних парадигм.	104
<i>Юрків А.Я.</i> Педагогічні засади здійснення категорії оцінки та способів її вираження у сучасній французькій мові.	108

<i>Яцюрик А.О.</i> Теоретико-методичні засади вивчення особистісних корелятив креативності людини.	110
Розділ 2. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.	113
ПЕРЕДМОВА.	113
<i>Білоус Т.Л.</i> Залежність рівня підготовленості майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної діяльності від їх емоційного стану.	113
<i>Варецька О.В.</i> Розвиток соціальної компетентності вчителя початкових класів в умовах соціокультурного середовища сільської школи.	118
<i>Горобець Т.В., Шкоба В.А.</i> Модель організаційно-методичного забезпечення практики студентів педагогічного коледжу відділення «Музичне мистецтво» в дошкільних навчальних закладах.	123
<i>Гулай О.І.</i> Акмеологічні та синергетичні засади неперервного навчання майбутніх будівельників.	126
<i>Димар Н.М., Поліник С.І., Романенко О.В.</i> Значення біоетики у формуванні природничо-наукової компетенції при вивченні біології.	131
<i>Долуда А.В.</i> Формування цілей навчання проектуванню харчових підприємств майбутніх інженерів-технологів.	134
<i>Єршова Л.М.</i> Формування системи виховних ідеалів міщанського стану підросійської України.	136
<i>Зарицька А.А.</i> Сутність та структура готовності до професійної самореалізації майбутнього вчителя музики.	141
<i>Ільмінська О.О.</i> Структурування змісту навчання майбутніх інженерів-технологів з технології хлібобулочних виробів.	144
<i>Кирмач Г.А.</i> Цінність іншої людини: аналіз поняття.	147
<i>Козіброцький С.П., Файдевич В.В.</i> Технологія конструювання навчального процесу фізичної культури.	152
<i>Козяр М.М., Сасюк З.К.</i> Опорні кресленики як ефективний інноваційний засіб вивчення правил нанесення розмірів.	154
<i>Колосова Л.М.</i> Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності управління професійним розвитком методистів районних (міських) науково-методичних установ.	158
<i>Кравчук М.Г., Головченко О.В., Жгут О.А., Романенко О.В.</i> Реалізація принципу наступності в процесі засвоєння базових біологічних знань студентами-медиками.	161
<i>Лепкий М.І., Подоляк В.М., Саварин П.В.</i> Оцінка готовності студентів-магістрів вищого технічного навчального закладу до педагогічної діяльності.	165
<i>Олексів Н.А.</i> Теоретичні засади організації самостійної роботи студентів вищих технічних навчальних закладів.	167
<i>Павленко О.М.</i> Проблема джазової імпровізації у змісті інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики.	171
<i>Падалко А.М., Падалко Н.Й.</i> Педагогічні аспекти міжпредметної взаємодії в процесі багаторівневої підготовки майбутніх інженерів-електриків.	173
<i>Полухтович Т.Г.</i> Участь вищої освіти України в Болонських перетвореннях.	177
<i>Поніманська Т.І.</i> Динаміка формування готовності студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку.	179
<i>Потапюк Л.М., Потапюк І.П.</i> Докторські програми як складова модернізації системи вищої освіти в Україні.	186
<i>Романовська Т.І., Левчук Н.І.</i> Організація освіти у вищій школі.	189
<i>Руда О.Ю.</i> Деякі аспекти інтеграції знань студентів у процесі вивчення біологічних дисциплін у медичних вищах.	191
<i>Триндюк В.А.</i> Академічна мобільність студентської молоді Волині: проблеми та перспективи розвитку.	193
<i>Щербініна О.М.</i> Методологічні засади інструментально-виконавської підготовки музиканта-педагога в системі мистецької освіти.	196
<i>Янцур М.С.</i> Профорієнтаційна підготовка майбутніх педагогів у системі вищої освіти.	199
<i>Відомості про авторів.</i>	206