

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



**МАТЕРІАЛИ**  
*VIII Міжнародної*  
*науково–практичної конференції*  
*студентів та молодих науковців*  
**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО**  
**ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 2. Природничо-математичний,*  
*суспільно-гуманітарний та економічний*  
*напрями*

14 травня 2015 року  
м. Рівне

ББК 72  
УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали VIII Міжнародної науково–  
практичної конференції студентів та молодих  
науковців. Частина 2. Природничо-математичний,  
суспільно-гуманітарний та економічний напрями. -  
Рівне: РВВ РДГУ.- 2015.- 218 с.**

***Програмний комітет:***

- Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ– голова оргкомітету;**  
**Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи РДГУ – заступник голови оргкомітету;**  
**Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент– заступник голови оргкомітету;**  
**Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор;**  
**Гон Максим Мойсейович – доктор політичних наук, професор;**  
**Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор;**  
**Петрівський Ярослав Борисович – доктор технічних наук, професор;**  
**Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;**  
**Бабич Стефанія Михайлівна – кандидат технічних наук, доцент;**  
**Воробйова Ірина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент;**  
**Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;**  
**Дичківська Ілона Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор;**  
**Мельник Віра Йосипівна– кандидат географічних наук, доцент;**  
**Мороз Ігор Петрович – кандидат фізико-математичних наук;**  
**Музичук Катерина Петрівна – кандидат технічних наук, доцент;**  
**Павлова Наталія Степанівна– кандидат педагогічних наук, доцент;**  
**Сілкова Галина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент;**  
**Ставицька Олена Григорівна – кандидат психологічних наук, доцент;**  
**Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент;**  
**Черніговець Тетяна Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент;**  
**Хижнякова Надія Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент.**

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 24.04.2015 р.)

готових висококласних фахівців, не витративши коштів на їх підготовку.

2. Залучення росіянами в Югославію фахівців з інших країн: гастролі провідних театральних труп, ансамблів, проведення міжнародних з'їздів, наукових конференцій - усе це розширювало обрії югославського суспільства.

3. Безпосереднє здійснення російсько-сербських робочих контактів у всіх сферах культурної, наукової та господарського життя.

«Поява ... великого числа російських інтелектуальних професіоналів різного профілю (серед яких було 9 вчених, уже в 30-і рр. Стали академіками сербської Академії наук, а також понад 600 викладачів, що, можливо, мало навіть більше значення) заповнило той вакуум, який утворився в сербському (насамперед) і в югославському суспільстві, економіці та культурі в результаті загибелі величезної кількості людей в швидко закінчилася війні. Поява російських біженців являло собою найсильніший громадський імпульс для цього змученого народу, і що особливо важливо, саме в той момент, коли нове покоління національної інтелігенції ще тільки почало формуватися». [4]

Як уже зазначалося, загальний освітній рівень росіян був досить високим, тому культурне життя колонії відрізнялася активністю і різноманітністю. У 20-і рр. були створені Товариство слов'янської взаємності, Російський народний університет, Російська сволок в Любляні (та її філії), Союз ревнителів чистоти російської мови, Комітет російської культури та ін. До найважливіших загальнонаціональним свят створювалися спеціальні об'єднання - Ювілейний Пушкінський комітет, Комітет до святкування 950-річчя Хрещення Русі.

Емігранти вважали Югославію «єдиною країною, де існували умови для створення системи освіти російської молоді» (свідокство професора Петербурзького університету В.Д. Плетньова). До 1924 в Королівстві знаходилося 5317 російських дітей (3005 хлопчиків, 2312 дівчаток). Школярів було 4024, а дітей дошкільного віку - 1292. 28% дітей були сиротами. У складних післявоєнних умовах, коли на потреби власних шкіл ледь вистачало коштів, Державна комісія югославського уряду щомісяця виділяла великі суми на російську систему освіти (сума рік від року зростала: від 500 тис. Динар в 1921 р до 2 млн 904 тис. Динар в 1924). У середині 20-х рр. в Югославії було близько 30 початкових російських шкіл і ряд спеціальних середніх навчальних закладів. У них викладали російські вчителі, по російським програмам і методикам, відповідно до югославської програмою були додані сербський мова та література, а також історія і географія народів Югославії.

З самого початку 20-х рр., Віршивши проблему хліба насущного і даху над головою, російські біженці почали самоорганізовуватися і налагоджувати власну суспільно-культурне середовище. Розрізнені ініціативи увінчалися створенням єдиного культурного і громадського центру - «Російського дому імені імператора Миколи II», якого не мала жодна інша російська громада в жодній країні. «Російський дім» був побудований з російської проектом, на російській землі, на російські і сербські пожертвування.

Тут розмістилися: Російський науковий інститут, публічна бібліотека з архівом та видавничою комісією, Музей імператора Миколи II, Музей російської кінноти, чоловіча і жіноча гімназія, музичне товариство, мистецьке товариство, майстерні, професійні спілки, театр і т. Д. Володіючи таким «інститутом», російська еміграція в Югославії постійно виступала з громадськими та культурними ініціативами, ставала центром об'єднання російської діаспори, тут проходили конференції, з'їзди, ювілейні урочистості. Бували дні, коли російські люди особливо відчували своє духовне єдність, і до числа таких днів, безумовно, належать Пушкінські торжества в 1937 р, коли в Белграді розгорталася спеціальна програма, побачив світ «Пушкінський збірник», до якого увійшли статті Вл. Ходасевича, Н.С. Трубецького, С. Франка, І. Лапшина, Є. Анічкова, Петра і Гліба Струве, К. Тарановського та ін.

Не менше значення надавалося в Югославії й іншому ювілею - 950-річчю Хрещення Русі, отмечавшемся в 1938 р У цьому випадку роль російської діаспори в Югославії була особливо значною, тому що саме тут розташовувався Синод РПЦЗ. У Белграді відбулися урочистості, на які з'їхалися представники з різних країн, вийшов «Володимирський збірник», куди були включені роботи митрополита Анастасія (Грибановського), А.В. Карташова, М.А. Таубе, А.Л. Лаппо, Є.В. Спекторського, Д.А. Расовський, В.А. Розова та ін.

#### *Список використаних джерел*

1. Йованович М.. Досел'яван'є руських ізбегліца у Кралевіну СХС 1919-1924. Београд.: 1996. С. 187, 281, 283.
2. Бондарева Е.А. "Зараз ви для мене ще дорожче ...". Батьківщина. 1996, №10.
3. Сібіновіч М. Значення російської еміграції в сербській культурі ХХ століття. Російська еміграція в Югославії. М.: 1996. С.19.
4. Йованович М. Указ.соч. С. 44-46.
5. Російська еміграція в Туреччині, Південно-Східній і Центральній Європі 20-х років. М.: 1994. С.91.
6. Вл.Маєвскій. Росіяни в Югославії 1920-1945 р.р. Нью-Йорк.: 1966. С.17.
7. "Нетлінний вінок" Укладач М. Кожина-Заборовская. Белград: 1936. С.95.

## **ЕКСПАНСІЯ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ НА АРАВІЙСЬКОМУ ПІВОСТРОВІ І В ПЕРСЬКІЙ ЗАТОЦІ**

Герштун А.В. магістрант

**Десятничук І. О., кандидат історичних наук, доцент**

**Рівненський державний гуманітарний університет**

В період глобальної світової колонізації Великобританія посідала одне з провідних місць в світі по кількості захоплених та анексованих територій. Одним з напрямів колонізації була центральна Азія, а конкретніше територія Аравійського пів-острова та Перської затоки.

Особливість ситуації полягала в тому, що оплачувалася ця експансія англо-індійським урядом, і порядок наводився його збройними силами. Не в останню чергу це було пов'язано з тим, що освоював територію англо-індійський капітал, зконцентрований в основному в Бомбеї, і міцними фінансовими узами пов'язаний з Сіті. Однак експансія не носила суто регіональний характер. Всі принципи рішення приймалися в Лондоні з урахуванням комерційних, політичних і стратегічних інтересів англійського капіталу.

Аден посідав важливе місце на виході з Червоного моря в Індійський океан, був найважливішою вугільної

станцією й центром транзитної торгівлі. Його значення багаторазово зросло після відкриття Суецького каналу. Британський резидент в 70-80-х роках з допомогою підкупу, а іноді військовою силою поширював вплив на прилеглі райони. У 1869 р був окупований султанат Лахдж, і незабаром дев'ять князівств, територія яких прилягала до Адена, були приєднані до англійських володінь. У 1886 р. англійці приєднали о-в Сокотра, а в 1888 р. уклали договір з одним із впливових султанів Хадрамаута [4, с. 121].

Існував ще один напрям експансії - Ємен. У листопаді 1870 р. англійський резидент намагався укласти договір з шейхом Халідом бін Хусейном. Однак ця ідея не була реалізована. У 1871 р. турецькі війська вторглися в Ємен, окупували Сану. Англійський посол у Стамбулі вимагав виведення турецьких військ з тих князівств, які мали угоду з Великобританією. У жовтні 1873 р. Нортбрук навіть запропонував послати експедиційний корпус в Південний Ємен. Ця ідея була підтримана в Індії, а також в Адені. Але прем'єр-міністр Гладстон не зважився на цю акцію, бо був не впевнений у її успішному результаті, побоюючись опору племен і можливих міжнародних ускладнень.

У березні 1874 р. турки окупували Далу, яка розташовувалася на караванному шляху з Сани в Аден. У травні 1875 р. британський резидент в Адені запропонував звільнити Далу військовим шляхом. Але до цього справа не дійшла, а у вересні 1876 р. Османська імперія сама вивела війська, чому сприяли повстання на Балканах, власні фінансові труднощі, тиск Великобританії, та й опір місцевих племен. У 1878 р. шейхи звернулися до Великобританії з проханням про протекторат. Лондон вирішив відмовити їм, не хотів загострювати відносини з Портою. Це викликало невдоволення колоніальних кіл. У березні 1880 р. турецькі війська знову з'явилися в цьому районі, і Великобританія уклала договір про дружбу з правителем Дали.

Це суперництво Стамбула і Лондона продовжувалося і далі. У підсумку Великобританії вдалося встановити протекторат над князівствами, розташованими поблизу Адена. Крім того, 90-х рр. вона підтримувала численні повстання місцевих племен проти Османської імперії, дозволяючи контрабанду зброї через Аден.

Особливе місце в планах Великобританії займала Перська затока, який вона прагнула перетворити на «британське озеро». Проникнення туди почалося з Маската, а до середини XIX ст. Англія монополізувала торгівлю і судноплавство в затоці. Експансія велася під прапором боротьби з піратством і работоргівлею.

Після відкриття Суецького каналу докорінно змінилася роль Перської затоки: комерція отримала новий стимул. Дві великі судноплавні компанії Англії практично монополізували перевезення по затоці. Англійські підприємці отримували прибуток від позик, торгових операцій. Посередницьку торгівлю вели індійські купці. До кінця XIX ст. Бомбей став фінансово-економічним центром Перської затоки.

Обсяг зовнішньої торгівлі країн Перської затоки в 1900 р. склав 8840000 фунтів стерлінгів. Частка Великобританії і британської Індії в експорті країн затоки склала 40%, в імпорті 63%.

У 70-80-х роках, коли вплив Великобританії в Стамбулі був великим, а позиції інших держав у Перській затоці слабкими, англійці підтримували турецькі домагання. Але в міру посилення позицій інших держав в затоці робиться ставка на захоплення цих територій, розпалюються арабо-турецькі протиріччя в Ель-Хасі, Катарі, Кувейті, підтримуються чвари між самими арабськими народами [4, с.134].

У 70-х роках Великобританія продовжувала підтримувати султанат Маскат, сподіваючись не допустити об'єднання оманських племен і перекрити шлях турецькому впливу. У 1871 р. султаном Маската став англійський ставленник Турку. Індійське казначейство виплачувало йому 6 тис. фунтів стерлінгів в рік на підкуп вождів племен. Значною мірою він тримався па англійських багнетах. У лютому 1886 р. англійський резидент Перської затоки Росс опублікував декларацію, в якій прямо заявив, що англо-індійський уряд буде «збройною силою підтримувати султана». У лютому 1890 р. англійський представник в Маскаті висловився за протекторат. 20 березня 1891 р. був укладений секретний англо-маскатський договір. Султан взяв на себе зобов'язання не передавати іноземцям в оренду будь-яку частину своєї території без згоди Великобританії. Новий договір про «дружбу, торгівлю і мореплавання» від 19 березня 1891 р. встановив, що мита на ввезені товари не повинні перевищувати 5% вартості товару; знімалися всі обмеження для англійських підданих в торгівлі і пересуванні в султанаті.

З середини 90-х років посилюється проникнення Франції в Маскат і боротьба оманського народу проти англійських колонізаторів. У березні 1896 р. Англія вирішила придушити повстання в Дофар, представивши це як допомогу султану Фейсалу. Але несподівано Фейсал відмовився від допомоги, запідозривши Великобританію в спробі встановити в Дофар свій протекторат. Франція протестувала проти посилки британських військ. Це викликало обурення англійських представників в Перській затоці, і вони стали вимагати протекторату над Маскатом. У травні 1897 р. конфлікт був врегульований і повстання придушене за допомогою Великобританії [1, с. 24].

В той же час, тобто, з середини 90-х років, прискорюється економічне закабалення султанату. Серйозного напруження досягають протиріччя з Францією. Через спробу останньої отримати в Маскаті вугільну станцію вибухнув гучний скандал. У лютому 1899 р. британські військові кораблі кинули якір в Маскатській бухті. Великобританія зажадала розірвати угоду про вугільну станцію. Флот навів свою зброю на султанський палац, і султан капітулював. Британська преса була захоплена «енергією і волею» віце-короля Індії Керзона. Конфлікт завершився компромісом: Франції був переданий один з англійських вугільних складів. Але запекла боротьба двох держав за вплив у Маскаті тривала.

Одним з пунктів, через який англійські агенти проникали на західне узбережжя і в центральну частину Аравії, був п-ів Катар, на який претендували Османська імперія і Бахрейн. Великобританія ще в 1861 р. нав'язала протекторат Бахрейн. Коли в 1867 р. шейхи Бахрейн та Абу-Дабі вчинили напад на Катар, британський резидент в Перській затоці полковник Пеллі звинуватив шейха Бахрейн в піратстві і домігся його скинення. З одним із шейхів Катару було укладено угоду, за якою британський резидент був визнаний посередником у відносинах Катару з Бахрейном.

Однак в 1871 р. турецькі правлячі кола різко активізували експансію в Східній Аравії, створили Неджский санджак і правителі Катару визнали суверенітет Османської імперії.

22 травня 1879 р. лорд Літтон, віце-король Індії, в посланні міністра у справах Індії запропонував розділ сфер

впливу з Туреччиною у Східній Аравії. По суті справи, передбачалося розширити проникнення Великобританії, включити в сферу англійського впливу не тільки Катар, але і приморські князівства Східної Аравії - Маскат і Бахрейн. Солсбері не підтримав цей план, розуміючи, що Порту не погодиться на нього. У той же час в 1880 р. він попередив султанський уряд, що Великобританія сама не претендує на відповідні османські володіння, але і не допустить посилення турецької активності в цьому районі [2, с. 162].

У 1880 р. англійці нав'язали Бахрейн у угоду, за якою його правителі зобов'язалися не укладати з іншими державами будь-які угоди без згоди Великобританії. У 1891 р. - додалося зобов'язання не поступатися в оренду будь-якої частини території іншим державам, в 1898 р. - заборона купувати і продавати зброю.

У 1882 р. під час зіткнення племен Катару і Абу-Дабі англійські військові кораблі піддали бомбардуванню район Дохи.

Втручання Великобританії в конфлікт Катару і Абу-Дабі і її протидія спробам Туреччини зміцнити свій вплив в цьому районі тривали і надалі.

20 квітня 1893 р. англійський міністр закордонних справ розберу просив Порту утриматися від посилки військ в Катар і запропонував своє посередництво у врегулюванні племінних конфліктів. Турецький уряд став вимагати відкликання англійського резидента з Катару. В результаті план посилки турецько-османських військ був зірваний.

Навесні 1895 р. розгорнулося повстання на Бахрейнському архіпелазі. Британська ескадра на чолі з підполковником Вільсоном, резидентом в Перській затоці, піддала бомбардуванню прибережні райони архіпелагу. Одночасно було спровоковано напад одного з племен Абу-Дабі на Катар. Англійці були задоволені: Туреччина не захистила Катар, і престиж Англії зріс.

Після цих подій підсилилася залежність катарських шейхів від Великобританії. Великі бомбейські фірми субсидували видобуток перлів, тому правителі шейхств і еміратів були зацікавлені у зв'язках з англо-індійською владою. До 1899 р. вплив Великобританії значно зріс. Правителю Катару була обіцяна допомога проти турків-османів. Англійці явно прагнули перетворити півострів на плацдарм проникнення в Ель-Хасу і глибинні райони Аравії.

Британський резидент в Бушірі уважно стежив за подіями в Кувейті - важливим перевалочним пунктом англійської торгівлі, в тому числі зброєю. Зв'язки з Кувейтом посилилися після того, як в 1892 р. тут до влади прийшов новий правитель. Було досягнуто згоди про відвідування Кувейту кораблями «Брітш Індія стім Навігейш компані». Сам шейх був пайовиком бомбейської фірми з торгівлі перлами. [3, с. 95].

У травні 1896 в Кувейті в результаті перевороту до влади прийшов шейх Мубарак. Капітан англійської канонерки, який відвідав Кувейт відразу ж після перевороту, відзначив посилення тут турецького впливу: шейх відмовлявся нанести візит на борт англійського «Сфінкса». Англійці активно агітували проти нового шейха, але, переконавшись у безперспективності подібної політики, вступили з ним у контакт. Шейх боявся посилення турецького впливу і погодився на переговори. Великобританія виношувала задуми встановлення протекторату.

У січні 1899 р. британський консул прибув на канонерці до Кувейту для укладення угоди. Мубарак зажадав гарантії недоторканності території шейхства і збільшення субсидії. Угода була підписана, але офіційного оголошення не було.

У середині 90-х рр. назріла нова політична криза на даній території, Великобританією був висунутий новий план розділу Османської імперії, але його не підтримала жодна з європейських держав.

Підводячи підсумок експансіоністської політики Великобританії на Близькому Сході в останній третині XIX ст., слід зазначити перехід до більш жорстких заходів політичного контролю, аж до окупації ряду територій і нав'язування нерівноправних договорів про протекторат. Це було викликано необхідністю створення більш сприятливих умов для англійської підприємництва на тлі постійно зростаючої конкуренції, що посилюється боротьби народів Азії проти колонізаторів і спроб інших капіталістичних держав кинути виклик англійцям в цих районах.

#### *Список використаних джерел*

1. Вологодских Е.Н. Сильные мира сего: завоевания и колонии. // Исторический альманах. – 2001. - № 4. – С.22-34.
2. Виноградов К.Б., Лихарев Д.В. Адмирал Фишер и борьба Великобритании за господство на морях в начале XX в. // Новая и новейшая история. - М. 1993. - №3. - С.158-186
3. Парфенов И. Д. О причинах, движущих силах и характере колониальной экспансии Великобритании в последней трети 19 века // Проблемы Британской истории. М.: Наука, 1982. С. 90 -156.
4. Судейкин А.Г. Суэцкий вопрос и империалистическая агрессия против Египта, М.: Инфра, 2003.

### **ЖІНОЧА ПАНСІОННА ОСВІТА В РОСІЙСЬКІЙ ІМПЕРІЇ (XVIII – XIX СТ.)**

Зелена В.І, студентка

**Савчук П.О., кандидат історичних наук, професор  
Рівненський державний гуманітарний університет**

Жіноча освіта в Російській імперії у XVIII – на початку XIX ст. в основному здійснювалася в домашніх умовах, але далеко не всі навіть представники дворянства могли дозволити собі найняти кілька вчителів, які б навчали їх доньок. Тому, іноземці, які були на особливому рахунку в російських дворян, засновують приватні пансіони, де дівчата могли отримати освіту разом, тобто не в індивідуальному порядку, що коштувало значно дорожче, а групами. Так, така форма жіночої освіти стає досить популярною.

Загалом, пансіони поділялися на 3 розряди в залежності від навчальної програми: програма пансіонів I розряду відповідала програмі гімназій, II – повітовим училищам, III – приходським. В пансіонах I розряду навчалися переважно діти заможних дворян. В них більше уваги приділялося вивченню французької і німецької мови, танцям, хорошим манерам, музиці, фехтуванню. Пансіони II розряду користувалися популярністю серед купецтва, заможного міщанства. Навчальна програма в них включала, в основному загальноосвітні предмети: математику, історію, географію, фізику, хімію і якусь іноземну мову. В пансіонах III розряду вчилися діти бідних дворян, дрібних

## ЗМІСТ

## ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

## Молодий природодослідник

Адамів Ю. О., Белешко Д. Т. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРИЙОМІВ РОЗУМОВИХ ДІЙ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ .....	3
Бортнік М. С., Кирилецька Г. М. ВИКОРИСТАННЯ ДОПОМІЖНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ВИДІВ ЕВРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	5
Гарбарук Ю. О., Петрівський Б. П. ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ З МАТЕМАТИКИ В ДЕЯКИХ КРАЇНАХ .....	7
Дейнеко С. В., Машенко В. А. ЗАТУХАННЯ РЕЛЕЇВСЬКИХ ХВИЛЬ В МАТЕРІАЛАХ З ВІД'ЄМНИМ КОЕФІЦІЄНТОМ ПУАССОНА .....	9
Каленик В. І., Галатюк Ю. В. РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ..	10
Ковтунович Я. І., Тищук В. І. УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ ПРИ ВИКОНАННІ ПРОСТИХ ДОСЛІДІВ ІЗ ФІЗИЧНОЇ ОПТИКИ .....	11
Корень М. П. ЗВИЧАЙНІ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНІ РІВНЯННЯ ЯК ЗАСІБ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ЗАДАЧАХ ФІЗИКИ, ЕКОЛОГІЇ, ХІМІЇ .....	14
Шевчук Т. М., Котляй Н. В. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ СТРУКТУРОУТВОРЕННЯ В НАПОВНЕНИХ АМОΡФНИХ ПОЛІМЕРАХ НА ОСНОВІ ФРАКТАЛЬНОГО ПІДХОДУ .....	15
Криволевич А. О., Сапіліді Т. М. НЕСТАНДАРТНІ МЕТОДИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ПАРАМЕТРАМИ .....	16
Крук К. Р., Галатюк Ю. М. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ .....	17
Мазур О. М., Кирилецька Г. М. ВИМОГИ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ .....	18
Марчук В. О., Марач В. С. ТРИКУТНИК ПАСКАЛЯ ТА ЙОГО ФРАКТАЛЬНІ ВЛАСТИВОСТІ .....	20
Матвіюк В. М., Ястремський С. В. РОЗРАХУНКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ АКУМУЛЯТОРНИХ ПАЛИВНИХ СИСТЕМ ДИЗЕЛЬНИХ ДВИГУНІВ .....	21
Шевчук Т. М., Набок Д. О. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ТЕПЛОПЕРЕНОСУ НА ОСНОВІ НАНОСТРУКТУРОВАНОГО ПІДХОДУ В АМОΡФНИХ НАПОВНЕНИХ ПОЛІМЕРАХ .....	23
Островка І. І., Рубан Е. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПРИ ВИРІШЕННІ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ САНІТАРНО-КУРОРТНИХ ТА РЕКРЕАЦІЙНИХ ЗОН УКРАЇНИ .....	24
Пашко О. М., Петрівський Я. Б. ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТІ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР .....	25
Сосновая Л. Д., Юрчук Ю. В. АНАЛІЗ МІКРОКЛІМАТУ В МУЗЕЙНИХ ПРИМІЩЕННЯХ .....	26
Цимбалюк Н. М., Рубан Е. В. АНАЛІЗ РИЗИКУ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ВІД ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ ЛИСИЧАНСЬКОГО ПРОМИСЛОВОГО РЕГІОНУ .....	28
Якобчук І. В., Грицай Н. Б. ВИДОВЕ РІЗНОМАНІТТЯ ДЕНДРОФЛОРИ ПАРКУ КУЛЬТУРИ І ВІДПОЧИНКУ ІМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКА .....	30
Ярошак С.В. ПРО ОДИН ЧИСЛОВИЙ МЕТОД КВАЗІКОНФОРМНОГО ВІДОБРАЖЕННЯ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ДО ПОБУДОВИ ЛОКАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРТОГОНАЛЬНИХ КРИВОЛІНІЙНИХ КООРДИНАТ .....	31

## Молодий програміст

Бондаренко Ю. В., Кухар Л. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ PREZI У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ .....	34
Шелестюк К. В., Дідич Ю. В., Павлова Н. С. ОКРЕМІ АСПЕКТИ РОБОТИ З ПРОГРАМОЮ EASYQUIZZY .....	35
Жарська М. В., Бабич С. М. СТВОРЕННЯ WEB-САЙТУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ВЕЛИКОМЕЖИРІЦЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ І-ІІ СТУПЕНІВ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ .....	37
Круть А. С., Вороницька В. М. АСПЕКТИ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНИХ БАЗ ДАНИХ .....	38
Лозицька В. В., Вороницька В. М. SQL В MICROSOFT SQL SERVER 2008 R2 .....	40
Лучик К. В., Кухар Л. О. УПРАВЛІННЯ КОМП'ЮТЕРНИМИ КЛАСАМИ .....	41
Машенко В. В. ВИКОРИСТАННЯ СУПУТНИКОВИХ ЗНІМКІВ ДЛЯ МОНИТОРИНГУ ТЕРИТОРІЙ НЕСАМКЦІОНОВАНОГО ВИДОБУТКУ БУРШТИНУ В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ .....	42
Мосійчук Н. І., Батишкіна Ю. В. РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «WEB-ТЕХНОЛОГІЇ» НА ПЛАТФОРМІ MOODLE .....	43
Петренко С. В., Биков В. Ю. ОГЛЯД КРАЩИХ ПЛАГІНІВ ТА МОДУЛІВ MOODLE ДЛЯ НАВЧАННЯ ТА ТЕСТУВАННЯ .....	44

## СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

## Молодий історик

Басюк К. С., Булига І. І. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ХРИСТІЯНСЬКИХ МОНАСТІРІВ ВОЛИНСЬКОГО РЕГІОНУ .....	45
---	----

<b>Білець І. С., Слесаренко А. В. ДІАМАНТОВИЙ ЮВІЛЕЙ КОРОЛЕВИ ВІКТОРІЇ 1897 Р. ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОПАГАНДИ ІМПЕРІЇ В БРИТАНІЇ</b> .....	46
<b>Вавуліч В. А., Десятничук І. О. РОСІЙСЬКА ЕМІГРАЦІЯ В ЮГОСЛАВІЇ (1920-1945)</b> .....	47
<b>Герштун А. В., Десятничук І. О. ЕКСПАНСІЯ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ НА АРАВІЙСЬКОМУ ПІВОСТРОВІ І В ПЕРСЬКІЙ ЗАТОЦІ</b> .....	48
<b>Зелена В. І, Савчук П. О. ЖІНОЧА ПАНСІОННА ОСВІТА В РОСІЙСЬКІЙ ІМПЕРІЇ (XVIII – XIX СТ.)</b> .....	50
<b>Іщук І. О., Ворон О. П. ДІЯЛЬНІСТЬ ОРДЕНУ ДОМІНІКАНЦІВ У XVIII-XX СТ.</b> .....	52
<b>Карповець Ю. В., Северова О. В. БЕЗПРИТУЛЬНІ ДІТИ В РОКИ БЛОКАДИ ЛЕНІНГРАДА ТА БОРОТЬБА ЗА ЇХ ПОРЯТУНОК ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДІВ</b> .....	52
<b>Кравчук О. В., Северова О. В. ДЕСАКРАЛІЗАЦІЯ МОНАРХІЇ ЯК ФАКТОР ПАДІННЯ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ</b> ...	54
<b>Лінік Ю. В., Шугасва Л. М. СУЧАСНИЙ СТАН УПЦ МП ЗА ПРЕДСТОЯТЕЛЬСТВА ОНУФРІЯ (БЕРЕЗОВСЬКОГО): ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ</b> .....	56
<b>Машенко Н. В. ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ 1958 РОКУ НА РІВНЕНЩИНІ</b> .....	57
<b>Островська Ю. О., Гуменюк О. В. ІСТОРИЧНІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ВИТОКИ БАРОКОВОГО МИСТЕЦТВА</b> 58	
<b>Павлюк Н. С., Гуменюк О. В. РАДЯНСЬКО-НІМЕЦЬКИЙ ДОГОВІР ПРО ДРУЖБУ ТА КОРДОНИ ТА ЙОГО НАСЛІДКИ ДЛЯ УКРАЇНИ</b> .....	60
<b>Павлюк Я. В., Гуменюк О. В. ПОЛІТИЧНЕ І НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЕ ПОНЕВОЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ</b> .....	61
<b>Сосновая Л. Д, Озимчук О. Б. РОЛЬ ЖІНКИ У ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ</b> .....	63

### Молодий громадянин держави

<b>Вавуліч В. А., Юрчук В. М. ОСОБЛИВОСТІ БЕЗПЕКИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ МАСОВИХ ЗАХОДІВ (МІТИНГИ, МАНІФЕСТИ, ПІКЕТИ)</b> .....	66
<b>Герштун А. В., Юрчук В. М. ПРОТИПОЖЕЖНИЙ ЗАХИСТ МУЗЕЙНОГО ФОНДУ</b> .....	67
<b>Колодяжна А. І., Шевчук О. А. ЗЛОЧИННІСТЬ – СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА ЛЮДСТВА</b> .....	69
<b>Кундель Н. В., Шевчук О. А. ВПЛИВ МАС-МЕДІА НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ ТА СУСПІЛЬСТВА</b> .....	74
<b>Місечко А. Ю., Чеберяк А. М. ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ЕСПРЕСІЇ У ПОЛІТИЧНИХ ПРОМОВАХ</b> .....	77
<b>Тівон Ю. О., Крет Р. М. ПОЛІТИЧНІ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ</b> .....	79
<b>Чернуха В.С. ВИКОРИСТАННЯ АНКЕТУВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ</b> .....	80

### Молодий філолог

<b>Angela Călăraș DIFFERENT APPROACHES TO THE STUDY OF SYNONYMY IN MODERN ENGLISH</b> .....	82
<b>Angela Călăraș ON SYNONYMS IN MODERN ENGLISH</b> .....	83
<b>Bogdan Silvia A STUDY OF IMPOLITENESS AND ITS USAGE IN ENGLISH CONVERSATIONS</b> .....	86
<b>Бордюк К. В., Верьовкіна О. Є. МОВНІ ОДИНИЦІ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОГО ПОЛЯ «DIGNITY», «ГІДНІСТЬ» В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ</b> .....	90
<b>Василенко О. В., Верьовкіна О. Є. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ І УКРАЇНСЬКИХ АФОРИСТИЧНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ У ЇХ МОВЛЕННЄВМУ ВЖИТКУ</b> .....	92
<b>Гутт О. О., Верьовкіна О. Є. АНАЛІЗ ТЕРМІНОСИСТЕМ ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ</b> .....	93
<b>Кашутіна Ю. І., Замашна С. М. «ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ АНГЛІЙСЬКОГО ТА НІМЕЦЬКОГО НАРОДІВ»</b> .....	95
<b>Кедись В. М., Ричагівська Ю. Є. АНТОНІМІЯ ЯК СТИЛІСТИЧНИЙ ЗАСІБ У ПОЕЗІЇ ВАСИЛЯ СИМОНЕНКА</b> .	97
<b>Кінашук А. В., Шульжук Н. В. СЕМАНТИКО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УКРАЇНОМОВНИХ ПЕРЕКЛАДІВ ТРАГЕДІЇ В.ШЕКСПІРА «ГАМЛЕТ» (НА МАТЕРІАЛІ ПЕРЕКЛАДІВ Л.ГРЕБІНКИ ТА Ю.АНДРУХОВИЧА)</b> .....	98
<b>Корнійчук Н. А., Ричагівська Ю. Є. КОНТРАРНА АНТОНІМІЯ В ПОЕЗІЇ МИКОЛИ ВІНГРАНОВСЬКОГО</b> .....	101
<b>Мельник М. В., Ткачук О.С. ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ЧИТАННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ У ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ</b> .....	103
<b>Оверчук В. В., Ветрова І. М. ПЕРЕКЛАД ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</b> .....	104
<b>Опришко І. П., Казначєєва Л. М. СПЕЦИФІКА ПЕРЕКЛАДУ МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ В НІМЕЦЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b> .....	106
<b>Ткачук О. С., Романович Т. Ф. МОВЛЕННЄВІ УМІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «МОВА І МОВЛЕННЯ»</b> .....	108
<b>Сиротюк Т. А., Верьовкіна О. Є. СТИЛІСТИЧНІ ТА ПРАГМАТИЧНІ АСПЕКТИ КОМІЧНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНОГО ТА УКРАЇНОМОВНОГО ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСІВ</b> .....	110
<b>Степанюк Ю. О., Константінова О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕЛПТИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ У РОМАНІ ДЖ. К. РОУЛІНГ «ГАРРІ ПОТТЕР І НАПІВКРОВНИЙ ПРИНЦ»</b> .....	112
<b>Тарарук Д. П., Белова С. А. ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ПРИЗНАЧЕННЯ СЛЕНГОВОЇ ЛЕКСИКИ В РОМАНІ ДЖ.Д. СЕЛІНДЖЕРА «НАД ПІРВОЮ У ЖИТТІ»</b> .....	113
<b>Шостак О. О., Захарчук І. В. СТУДІЇ ПАМ'ЯТІ І ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА</b> .....	115
<b>Ярута Н. П. ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІТИЧНОЇ МЕТАФОРИ В СУЧАСНОМУ ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ</b> .....	116

**Молодий мистецтвознавець**

<b>Барановська В. В., Костюк Л. К.</b> ДІЯЛЬНІСТЬ ГАЛЕРЕЇ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЖИВОПИСУ «ЄВРО-АРТ» В КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ МІСТА РІВНОГО .....	119
<b>Боровець О. О., Казначєєва Л. М.</b> РОЗВАЖАЛЬНА МУЗИКА ЯК СЕГМЕНТ СУЧАСНОГО МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	121
<b>Бучко М. В., Глушук О. Г.</b> НАРОДНІ СВЯТА ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	122
<b>Величко А. Р., Харитон І. М.</b> СТИЛЬОВІ ОСОБЛИВОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ СУЧАСНОЇ ХОРОВОЇ МУЗИКИ .....	123
<b>Веремчук І. А., Шолудько Н. Г.</b> ЕВОЛЮЦІЯ РОЛІ ТА СТАТУСУ ЖІНКИ У ТРАДИЦІЙНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ .....	124
<b>Вишневецький Є. В., Костюк Л. К.</b> ДМИТРО ЯВОРНИЦЬКИЙ ПРО СВЯТКОВО-ОБРЯДОВУ КУЛЬТУРУ КОЗАКІВ: КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ .....	127
<b>Войтович Г. О., Потапчук Т. В.</b> ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЗААУДИТОРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	129
<b>Волюшина В. М., Шолудько Н. Г.</b> КАРНАВАЛ ЯК ФЕНОМЕН ТУРИСТИЧНОЇ АНИМАЦІЇ: ІСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ .....	131
<b>Вольська О. Ф., Харитон І. М.</b> НОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ МЕСИ РИМО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ КРИЗЬ ПРИЗМУ НАСТАНОВ ПІ ВАТИКАНСЬКОГО СОБОРУ .....	133
<b>Корнійчук А., Бондарчук А. Я.</b> ВАЖЛИВІСТЬ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗУ ЖЕСТІВ ТА МІМІКИ ДИРИГЕНТА .....	135
<b>Лашівська Я. В., Потапчук Т. В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ХОРОВОГО КЛАСУ .....	136
<b>Мельник М. І., Глушук О. Г.</b> ШКІЛЬНІ СВЯТА ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ УЧНІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ (НА ПРИКЛАДІ НВК «КІЗЛІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД» БУСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ) .....	138
<b>Музичко Г. Ю., Шолудько Н. Г.</b> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДЖАЗОВОГО ФЕСТИВАЛЬНОГО РУХУ У КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ НОВІТНЬОЇ УКРАЇНИ .....	140
<b>Павлуш К. О., Костюк Л. К.</b> СВЯТО КУПАЛА: КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНА РЕТРОСПЕКТИВА ТА СЬОГОДЕННЯ .....	142
<b>Парчевська Д. І., Казначєєва Л. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ МОЛОДІЖНОГО ДОЗВІЛЛЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ (НА ПРИКЛАДІ М. РІВНЕ) .....	144
<b>Радушницька К. В., Морозова Т. П.</b> ГРАФІТІ – ЯК ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН .....	146
<b>Радчук Т.Б.</b> МЕДІАПРОСТІР ЯК АРЕОЛ ПОБУТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ .....	148
<b>Романенко О. О., Вербець В. В.</b> ІНТЕГРАЦІЯ МИСТЕЦТВ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ РЕЖИСЕРІВ .....	149
<b>Росіцька О. М., Харитон І. М.</b> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ХОРОВОЇ КУЛЬТУРИ В УКРАЇНІ .....	150
<b>Сокальська О. В.</b> ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО ХЕРСОНЩИНИ ДОБИ НЕЗАЛЕЖНОСТІ: ІСТОРИОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ .....	152
<b>Титуса В. М., Глушук О. Г.</b> РОЛЬ ФЕСТИВАЛІВ У ЗБЕРЕЖЕННІ ТА РЕТРАНСЛЯЦІЇ ФОЛЬКЛОРНОЇ СПАДЩИНИ (НА ПРИКЛАДІ М. ЛЬВОВА) .....	154
<b>Тюска В. Б.</b> САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГА – ОРГАНІЗАТОРА ДОЗВІЛЛЯ У ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО КЛУБУ .....	156
<b>Яриніч О. В., Казначєєва Л. М.</b> МОНОГРАФІЯ О. ЦИНКАЛОВСЬКОГО «СТАРОВИННІ ПАМ'ЯТКИ ВОЛИНІ» ЯК ДЖЕРЕЛО ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ СТАРОВИЖІВСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ .....	158

**ЕКОНОМІЧНИЙ НАПРЯМ****Молодий економіст**

<b>Бокєєва А. І., Марценюк В. В.</b> УПРАВЛІННЯ ЗБУТОМ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЛІСОГОСПОДАРСЬКОГО КОМПЛЕКСУ В УМОВАХ ЗЕД .....	161
<b>Васюха Л. І.</b> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ У ГАЛУЗІ РАДІО ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ .....	162
<b>Войтович В. І., Хижнякова Н. О.</b> УПРАВЛІННЯ ЕКСКУРСІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ТУРИСТИЧНОЇ ФІРМИ .....	163
<b>Гоголь Т. В.</b> ФІНАНСУВАННЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА ЗА РАХУНОК ФІНАНСОВИХ РЕСУРСІВ ІНСТИТУЦІЙ ФІНАНСОВО-КРЕДИТНОГО СЕКТОРУ .....	165
<b>Гоч Л. С., Рудаков Д. В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРІЇ РІЗНИЦЕВИХ РІВНЯНЬ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ЗАДАЧ .....	166
<b>Димченко Н. С.</b> РОЛЬ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УСПІШНОМУ ФУНКЦІОНУВАННІ НА РИНКУ ПРАЦІ .....	167
<b>Іванющенко А. В., Сапич В. І.</b> СУЧАСНИЙ ЕТАП СПІВПРАЦІ УКРАЇНИ З МІЖНАРОДНИМ ВАЛЮТНИМ ФОНДОМ .....	168
<b>Кучина Н. І.</b> ПРИЧИНИ НЕ ВИКОРИСТАННЯ МАРКЕТИНГОВОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ В ПРАКТИЦІ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЯМИ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ .....	170
<b>Літвінчук К. П., Березюк Т. П.</b> ПСИХОЛОГІЧНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ ПОРТРЕТ МЕНЕДЖЕРА У РИНКОВІЙ СИСТЕМІ ВІДНОСИН .....	171



Лукомська О. І. СТАНОВЛЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В РАДЯНСЬКІ РОКИ.....	172
Ляшецька Я. О., Березюк Т. П. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ СТИЛІВ УПРАВЛІНСЬКОГО ВПЛИВУ МЕНЕДЖЕРА У СИСТЕМІ ТУРИСТИЧНИХ ЯВИЩ І ПРОЦЕСІВ.....	173
Нагайська Д. Ю. СВІТОВИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ МОДЕЛЕЙ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....	174
Нікшич С. М. ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	176
Олійник О. О. АУДИТ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	178
Орлов О. Г. ШКОЛИ УПРАВЛІННЯ В МЕНЕДЖМЕНТІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА УПРАВЛІНСЬКИЙ ПРОЦЕС В ОРГАНІЗАЦІЇ.....	179
Орлов О. Г., Остаповець М. О. КЛАСИФІКАЦІЯ МОТИВАЦІЙНИХ ТЕОРІЙ У МЕНЕДЖМЕНТІ.....	180
Орлов О. Г., Струмінська І.М. ОСНОВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НАЦІОНАЛЬНИХ ШКОЛАХ МЕНЕДЖМЕНТУ.....	181
Паламарчук О. В. ПРОБЛЕМА РИЗИКІВ В СФЕРІ ОПЛАТИ ПРАЦІ.....	182
Панюк Т. П. ДОСЛІДЖЕННЯ СУТНОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ БІЗНЕСУ.....	184
Рубаха О. В., Нікшич С. М. ДОДАТКОВА ЕМІСІЯ АКЦІЙ ЯК ОДИН ІЗ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ ЗАЛУЧЕННЯ КОШТІВ АКЦІОНЕРНИМИ ТОВАРИСТВАМИ.....	185
Сохнич А. Я., Кульбака В. М. РЕГІОНАЛЬНА ЛОГІСТИКА В УПРАВЛІННІ ЗЕМЕЛЬНИМИ РЕСУРСАМИ.....	186
Сургутскова Е. В., Родь Ю. С. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОАО «ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕНСИОННЫЙ ФОНД» ПЕРЕД ДРУГИМИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПЕНСИОННЫМИ ФОНДАМИ.....	187
Сургутскова Е. В., Родь Ю. С. РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЙ, ВЕДУЩИХ К ДОЛГОСРОЧНОМУ ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕНСИОННЫЙ ФОНД».....	189
Сяська О. В. КОМПЛЕКСНА ОЦІНКА ОСНОВНИХ ТЕНДЕНЦІЙ І ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ ВОДОКОРИСТУВАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	191
Фесюк Т. М., Димченко Н. С. УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ НАДАННЯ ТУРИСТИЧНО-ЕКСКУРСІЙНИХ ПОСЛУГ.....	193
Шатрюк О. В., Нікшич С. М. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВЕНЧУРНОГО ФІНАНСУВАННЯ В УКРАЇНІ.....	195
Шулепа О. Ю., Хижнякова Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОГО МЕТОДУ ЗБУТУ ПРОДУКЦІЇ.....	197
Яромчик Н., Войтович І., Чабан В. Й. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ.....	199

#### Молодий менеджер інформаційних систем

Коник М. Л., Швецова Г. М. ЕЛЕКТРОННИЙ ДОКУМЕНТООБІГ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ОБРОБКИ ДОКУМЕНТІВ.....	201
Корольчук К. П., Швецова Г. М. ЕЛЕКТРОННИЙ ДОКУМЕНТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА.....	203
Кукушкін О. М. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ У СФЕРІ ЕКОЛОГІЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ.....	205
М'якота А. Р., Попчук О. В. ПРЕЗЕНТАЦІЙНІ ЗАХОДИ ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	206
Островська Ю. О., Юрчук В. М. ВИМОГИ ДО АРХІВІВ, КНИГОСХОВИЩ, БІБЛІОТЕК З ТОЧКИ ЗОРУ САНІТАРНОЇ ГІГІЄНИ ТА МЕТЕРЕОЛОГІЧНИХ УМОВ ПРАЦІ.....	207
Попчук Н. М., Шпортко О. В. ВЕБ-САЙТ КАФЕДРИ ВНЗ: ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ.....	210
Середа М. С., Касянчук М. М. РЕАЛІЗАЦІЯ АЛГОРИТМУ ЗАВАДОСТІЙКОГО КОДУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ НА ПРАКТИЦІ.....	212