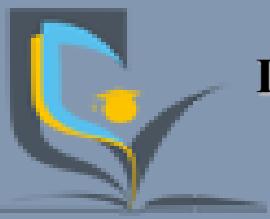


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

*Професійний
розвиток
педагога*

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»**

29 березня 2019 року

м. Рівне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»

29 БЕРЕЗНЯ 2019 РОКУ
М. РІВНЕ

Рівне
2019

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5
ББК 74.204.2
П- 84

Рекомендовано до друку
вченого радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 3 від 28 березня 2019 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

Журба К.О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України

Професійний розвиток педагога: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи» / ред. кол.: Сойчук Р.Л., Третяк О.М., Яковишина Т.В. – Рівне, 2019. – 210 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклузії в контексті завдань нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.
- © Автори статей, 2019

Список використаних джерел:

1. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и доме / М. М. Безруких. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 299 с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – Москва: ТЦ “Сфера”, 1997. – 528 с.
3. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей / А. В. Семенович. – Москва: Генезис, 2005. – 250 с.
4. Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. Под ред. Н. Н. Боголепова, В. Ф. Фокина. – Москва: Научный мир, 2004. – 728 с.

Мариніна Ірина Володимирівна,

м. Рівне

Гендерна соціалізація молодших школярів з особливими освітніми потребами

Проблема соціалізації в загальноосвітній простір різностатевих учнів з особливими освітніми потребами займає особливе місце і викликає багато суперечок та нарікань. Підготовка кожної дитини до життя зводиться до бажання пізнати не лише себе, а й свою роль і значущість у цьому житті. Як відомо, основними проявами самосвідомості є сукупність психічних процесів, унаслідок яких індивід усвідомлює своє «Я». Вони тісно пов’язані з усіма сторонами життя та діяльності дитини, в нашому аспекті – у школі. Розвиваючись й установлюючись, вони поступово стають рисами її характеру. Тому вирішення проблеми гендерної соціалізації молодших школярів з особливими освітніми потребами нерозривно пов’язане із соціальним плануванням і керуванням соціальними процесами.

Особистісно-гуманний підхід до розвитку, виховання й навчання різностатевих учнів з особливими освітніми потребами орієнтує вчителів на відповідний вибір педагогічної технології, на дотримання принципів, які відповідають вимогам освіти ХХІ століття: гуманізації, демократизації та децентралізації [3].

Постає питання підготовленості самих педагогів до створення комфорних умов для гендерної соціалізації учнів з особливими освітніми потребами. Вчителі повинні забезпечити любов й увагу, здійснювати освітній процес відповідно до вікових та індивідуальних можливостей учнів, проявляти повагу до їхньої гідності, статі, потреб, бажань, інтересів. Перед педагогами сьогодні гостро постало завдання: створити відповідні умови, що допоможуть кожній дитині самовиразитися (активність до самореалізації), самоствердитися (активність, спрямована на самореалізацію), самоактуалізуватися (активність на збагачення власних сил) [3].

Дійсно, процес соціалізації дітей з освітніми потребами вимагає від педагогів докласти багато зусиль. Ще видатний психолог Д. Ельконін доводив, що побудова соціальної ситуації розвитку – це засвоєння суспільно вироблених способів використання предметів, що дитині відкрилися, а потім стали її світом. Він зазначав, що на жодному предметі не зазначені правила його використання, цей спосіб дитині завжди треба розкривати [1].

На жаль, сучасному суспільству стає простіше, коли дитина з фізичними вадами буде викреслена із життя, а її соціальна функція зведеться виключно до паразитичного способу та співчуття оточуючих. Проте наразі функція вчителів полягає в тому, щоб ці учні вийшли за межі «примирення» з хворобою. Педагоги повинні керуватися головним педагогічним правилом – не пристосовувати виховання до недоліка, а стати над ним, перемогти його. Саме розвиток природних сил, здібностей дитини за допомогою організованої педагогами різноманітної спільнотої діяльності дітей і дорослих пристосовує учнів до соціуму. Це планомірний і цілеспрямований вплив на свідомість і поведінку дитини з метою

формування відповідних установок, понять, принципів, ціннісних орієнтацій, що забезпечують необхідні умови для її розвитку, підготовки до суспільного життя й трудової діяльності [4]. Зусилля вчителів початкової школи повинні бути спрямовані на організацію навчання таким чином, щоб воно було цілеспрямоване, довготривале, безперервне, систематичне і комплексне.

На нашу думку, гендерна соціалізація дітей з особливими освітніми потребами ґрунтуються на тому, що вчителі повинні виходити з інтересів перш за все дитини, враховувати її бажання, створити ефективний життєвий простір, відстежувати процес реалізації особистісного потенціалу кожної окремої дитини, формувати загальнолюдські цінності на рівні їхніх вікових закономірностей та індивідуальних можливостей особистості.

Цілеспрямований добір учасників для колективної діяльності, що уможливлює успішну гендерну соціалізацію, правильний розподіл гендерних ролей тільки підсилює мотивацію кожного, забезпечуючи мотивацію пізнавальних можливостей дітей, набуття ними соціальних компетенцій. Таким чином, різностатеві діти з особливими освітніми потребами пристосовуються до нових умов життя, можуть порівнювати свою поведінку з поведінкою оточуючих, а це є соціалізація, відбувається активна участь в ігровій, трудовій та навчальній діяльності, розвивається ціннісне ставлення інших дітей, встановлюється власний статус в колективі, розуміється й сприймається чужа точка зору, учні оволодівають конструктивними діями, що регулюють спільну діяльність [2].

Розумне, цілеспрямоване виховання допоможе компенсувати певний дефект різностатевих учнів з особливими потребами, а завдяки компенсаторним можливостям та гнучкості їхньої нервової системи у процесі освіти відбудеться успішна гендерна соціалізація. Ідея спеціальної адаптованості уже сьогодні повинна бути більш зрозумілою й сприйнятливою в суспільстві. Повинно змінитися відношення до різностатевих дітей з особливостями психофізичного розвитку, зокрема повинні визнаватися їхні рівні права на отримання освіти, враховуватися їхні потреби та думки. Слід пам'ятати, що ізоляція таких дітей у спеціальних школах не може дати хороших результатів, адже за цього звертається увага на їхні недоліки в розвитку. Виховання дітей із особливими потребами має керуватися наближення різностатевих учнів до звичайних форм поведінки, притаманним найближчому оточенню.

Отже, основною вимогою успішної гендерної соціалізації різностатевих дітей з особливими освітніми потребами є забезпечення її можливості відстоювати своє право на життя та безпеку. Таким чином, виховання дітей з особливими освітніми потребами – невід’ємна складова в загальному освітньому просторі, що базується на основних вимогах сьогодення щодо виховання підростаючого покоління з метою забезпечення соціальної адаптації дітей, їхньої самореалізації, а відтак – успішної соціалізації.

Список використаних джерел:

1. Ельконин Д. Избранные психологические труды. Под. ред. В. Давидова, В. Зинченко. Москва: Педагогика, 1989. С. 405-475.
2. Інклузивна освіта. Підтримка розмайття у класі: практик. посіб. / Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девід Харві; пер. з англ. Київ: СПДФО Парашин І. С., 2010. 296 с.
3. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей-інвалідів: Збірка матеріалів. За ред.: В. Бондаря, В. Засенка. Київ: Наук. світ, 2005.
4. Український дефектологічний словник. За ред. акад. В. Бондаря. Київ: Милосердя України, 2001. 212 с.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧASNІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

Бабчук Вікторія Русланівна

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС

РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ _____ 3

Бабяр Алла Андріївна

В.О.Сухомлинський про роль казок в освітньому просторі початкової школи _____

4

Благовірна Катерина Сергіївна

Розвиток лексичної компетентності молодших школярів на уроках

української мови _____ 6

Божсук Марія Русланівна

Наступність у формуванні мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку _____ 8

Бублей Олеся Миколаївна

Педагогічні умови розвитку критичного мислення учнів початкової школи _____ 11

Будник Аліна Михайлівна

Правове виховання учнів молодшого шкільного віку: теоретичні основи _____ 12

Булан Анна Романівна

Формування комунікативної компетентності учнів четвертого класу

під час вивчення іменних частин мови _____ 14

Галушко Діана Василівна

Вплив художньо-естетичного виховання на розвиток особистості учня _____ 16

Гамза Юлія Сергіївна

Інтегровані уроки у початковій школі як ефективна форма навчання

молодших школярів _____ 19

Головай Олеся Михайлівна

Виховний потенціал родинних традицій українського народу _____ 21

Гриневич Оксана Олександровна

До проблеми формування громадянськості в сучасному закладі освіти _____ 23

Гудовськ Оксана Анатоліївна

Перші курси підготовки вчителів малювання при Академії мистецтв _____ 25

Гурик Юлія Юріївна

До проблеми формування громадянськості в сучасному закладі освіти _____ 26

Жигадло Ліза Миколаївна

Проблема формування мотивації до занять фізичною культурою

в учнів початкової школи _____ 28

Жинський Микола Андрійович

Фізичне виховання у поглядах відомих українських пластунів:

актуальність в умовах сучасності _____ 30

Зарішніюк Ірина Ігорівна

Сутність і складові педагогічної технології як освітнього феномену _____ 32

Засекіна Ірина Анатоліївна

Інтегрований підхід в освітньому процесі початкової школи _____ 33

Іванюк Тетяна Русланівна

Гра як метод морального виховання _____ 35

Івашико Альона Миколаївна	
Погляди К.Д.Ушинського щодо підготовки вчителя початкової школи: АКТУАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ СУЧASNOGO ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	37
Карапузь Ольга Василівна	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	39
Кибукевич Юлія Іванівна	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ	42
Кінах Ольга Миколаївна	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ	44
Ковальчук Ірина Володимирівна	
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОДНОГО ІЗ ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ	46
Ковальчук Оксана Володимирівна	
ЗАРОДЖЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ	49
Козік Олена Ярославівна	
Зміст поняття «ЗАСОБИ НАВЧАННЯ» В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДЖЕРЕЛАХ	52
Коломис Андрій Іванович	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	53
Кондратюк Оксана Олексіївна	
БАГАТОАСПЕКТНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНОСТІ	55
Корень Надія Валеріївна	
ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	57
Кучпак Світлана Богданівна	
ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	59
Левіцька Марія Євгеніївна	
ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	61
Мага Руслана Ярославівна	
Роль «Я-КОНЦЕПЦІЇ» У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ	63
Максимчук Світлана Миколаївна	
КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ГУМАНІСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ	65
Макулевич Марта Петрівна	
СИСТЕМА ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ	67
Меліхова Валерія Сергіївна	
Роль ранкових зустрічей у вихованні учнів молодшого шкільного віку	69
Мельничук Ірина Ігорівна	
ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ» ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	70
Місюра Темяна Валеріївна	
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	72
Мосійчук Галина Анатоліївна, Марчук Оксана Анатоліївна	
СУЧASNІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ	74
Москалик Катерина Володимирівна	
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ В УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	76

Нагорна Діана Володимирівна	IДЕЯ ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО	79
Наконечна Ірина Леонідівна	Ідея В. О. Сухомлинського про підготовку учнів початкової школи до життя	81
Ничипорчук Катерина Юріївна	ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»	83
Обрамич Іванна Сергіївна	ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	85
Оласюк Іванна Анатоліївна	ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	87
Онищук Оксана Вікторівна	ОСОБИСТІСТЬ УЧИТЕЛЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ Я. Ф. ЧЕПГИ	89
Онищук Яна Сергіївна	СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ФІНЛЯНДІЇ ТА УКРАЇНИ	90
Панасюк Оксана Миколаївна	НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА ЯК ПЛАТФОРМА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	95
Панасюк Юлія Сергіївна	ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ГУМАННОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ	97
Панчук Вікторія Вікторівна	АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	99
Пашук Юлія Олександровна	ФОРМИ РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ З ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ УЧНІВ	101
Петрік Мирослава Аліківна	ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО	103
Попова Анна Вікторівна	ДИТИНОЦЕНТРИЗМ ЯК ПРИОРИТЕТНИЙ ПРИНЦІП ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	105
Процюк Олена Ярославівна	КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ СЛОВА ПІД ЧАС ОПРАЦІОВАННЯ ТЕМИ «БУДОВА СЛОВА» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	107
Радько Анна Вікторівна	ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У «ПЛАСТІ»	108
Романчук Людмила Юріївна	МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СІМ'Ї: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	110
Сидорчук Наталія Миколаївна	ФОРМУВАННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА	112
Скупейко Ніна Русланівна	ТЕКСТ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	114
Сомчинська Катерина Петрівна	ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ В.О.СУХОМЛІНСЬКОГО У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	116
Співак Оксана Миколаївна	ІСТОРИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОBU ЖИТТЯ	118

Срібнюк Анна Василівна	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	120
Табака Ольга Миронівна	
Медіасвіта в контексті завдань нової української школи	122
Тернопільська Валентина Іванівна, Гаркавенко Валентина Олександрівна	
Уміння особистості працювати в команді: теоретичний аспект	124
Ткачук Іванна Вікторівна	
Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми	126
Чорна Олена Юріївна	
Формування національних цінностей особистості молодшого школяра: теоретичний аспект	129
Швець Іванна Миколаївна	
Виховання національної гдності в дітей молодшого шкільного віку як педагогічна проблема	130
Шепелевич Інна Василівна	
Креативність як педагогічна проблема	132
Яворська Анна Вікторівна	
Реформування початкової освіти у провідних країнах світу (кін. ХХ - поч. ХXI століття)	134

СЕКЦІЯ 2

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Бондарець Марія Анатоліївна	
«МОРАЛЬНО-ДЕФЕКТИВНЕ ДИТИНСТВО» – «БУЛІНГ»: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОБЛЕМИ В ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ВІМІРІ (20-ті роки ХХ СТОЛІТТЯ – початок ХXI століття)	137
Броль Надія Орестівна	
Плюси та мінуси впровадження інклузії	138
Година Анастасія Віталіївна	
Використання здоров'язберігальних технологій у групі продовженого дня в умовах інклузивного середовища закладу загальної середньої освіти	140
Добровольська Наталія Володимирівна	
Інклузивне навчання як основний напрям соціальної адаптації дітей із особливими освітніми потребами	141
Драка Юлія Анатоліївна	
Теоретичні засади організації толерантності в умовах інклузивного середовища закладу загальної середньої освіти	143
Костецька Анна Олександрівна	
Проблеми соціалізації ліворуких дітей в освітньому середовищі	145
Мариніна Ірина Володимирівна	
Гендерна соціалізація молодших школярів з особливими освітніми потребами	147
Невмержицька Олена Василівна	
Проблеми впровадження інклузивної освіти в контексті розбудови нової української школи	149

Сікора Олена Сергіївна	ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У СУЧASNІЙ ШКОЛІ	150
Фурманець Людмила Василівна	ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	152
Шевців Зоя Михайлівна	КОМПЕТЕНТОСТЬ ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА	154
СЕКЦІЯ 3		
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ		
Антончук Олександр Михайлович	ПЕДАГОГІЧНА І НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ	157
Бачинська Любов Павлівна	ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НУШ	159
Гаврилюк Віра Володимирівна	ПІДГОТОВКА СУЧASNОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛІ	162
Гіс Наталія Сергіївна	Основи самоосвітньої діяльності майбутнього вчителя початкової школи	165
Грицай Наталія Богданівна	МЕТОДИЧНЕ ПОРТФОЛІО ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛІ	167
Жданюк Аліна Валеріївна	ТЕАТРАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ	170
Зиль Іван Петрович	Роль екологічної освіти і виховання студентів у збереженні довкілля	172
Крупенек Олеся Іванівна	ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛІ В ЗВО	174
Марушкевич Лариса Володимирівна, Невелічук Лариса Петрівна	Сучасні підходи до професійного розвитку педагога	176
Мельничук Катерина Олександрівна	Сутність поняття «естетична культура майбутнього вчителя початкової школи»	178
Мельничук Лілія Борисівна, Шкабаріна Маргарита Андріївна	ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ СИТUAЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	181
Негода Анна Вікторівна	Розвиток ідей В. Сухомлинського у системі підготовки майбутнього вчителя початкової школи	182
Панчук Оксана Валеріївна	Основи професійного іміджу сучасного вчителя початкової школи	185

Секретар Альона Сергіївна	
Особливості громадянської підготовки фахівців ступеня вищої освіти «МАГІСТР» в умовах розбудови нової української школи	186
Сілков Валерій Васильович	
Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до формування компетентностей виконувати арифметичні дії	189
Сілкова Єльвіра Орестівна	
Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до навчання учнів розв'язувати сюжетні задачі	191
Сорочинська Тетяна Адамівна	
Професійна компетентність сучасного педагога початкової школи	194
Якимчук Анна Ярославівна	
Готовність педагогів до змін в рамках реалізації Концепції «Нова українська школа»	196
Яковшина Тетяна В'ячеславівна	
Готовність майбутнього вчителя початкової школи до творчої взаємодії з учнями з особливими освітніми потребами	200

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**Матеріали
всесукаїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Сучасний вчитель початкової школи:
проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи».**

29 березня 2019 року

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Підписано до друку 28.03.2019 р.
Формат 60x84/8 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.12,1. Тираж 150 прим.

Видруковано: кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Пластвова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84

