



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:

ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»

29 березня 2019 року

м. Рівне

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

Професійний розвиток педагога

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ»**

**29 БЕРЕЗНЯ 2019 РОКУ
М. РІВНЕ**

**Рівне
2019**

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5
ББК 74.204.2
П- 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 3 від 28 березня 2019 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

Журба К.О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України

Професійний розвиток педагога: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи» / ред. кол.: Сойчук Р.Л., Третяк О.М., Яковишина Т.В. – Рівне, 2019. – 210 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.
- © Автори статей, 2019

2. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5 т. Київ : Радянська школа, 1976. Т. 2 : Формування комуністичних переконань молодого покоління ; Як виховати справжню людину ; Сто порад учителям. 670 с.

3. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5 т. Київ : Радянська школа, 1977. Т. 3: Серце віддаю дітям; Народження громадянина; Листи до сина. 670 с.

4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. Київ: Радянська школа, 1977. Т.5: Статті. 639 с.



Наконецна Ірина Леонідівна,

м. Рівне

Ідеї В. О. Сухомлинського про підготовку учнів початкової школи до життя

Сьогодні в Україні є політична та культурна криза, яка висуває до людини більш високі вимоги відносно рівня освіченості, вміння адаптуватися в суспільстві, здатності до трудової діяльності. Усі ці процеси не оминули стороною і освітньо-виховну систему, примушуючи органи влади шукати нові шляхи виховання всебічно розвиненої особистості, готової до життя. З огляду на це, великого значення набуває проблема підготовки школярів до життя, оскільки саме у цьому віці відбувається формування уявлень людини про сім'ю, працю, громадянський обов'язок, патріотизм. Тому сьогодні є актуальним досвід видатного педагога В. О. Сухомлинського, щодо підготовки школярів до життя, формуванні в дітей інтересу до праці.

Аналіз педагогічної спадщини педагога, дав нам можливість стверджувати, що через усі педагогічні праці В. О. Сухомлинський проводить основну ідею – ідею самоутвердження і становлення особистості, громадянина. Досвід виховання і підготовки їх до життя висвітлено в численних працях, зокрема: «Як виховати справжню людину», «Батьківська педагогіка», «Серце віддаю дітям», «Сто порад учителям» та ін.

Праця *«Як виховати справжню людину»* містить ідею виховання справжньої людини – духовно збагаченої, ідейно переконаної, високоморальної особистості, яка досягає своїх цілей і має визначену мету. Педагог звертає увагу на проблему формування моральної свідомості, роздумує про формування мотивів та діяльність дітей, для цього він звертається до вчителів, вихователів та батьків [3].

Хто ж така справжня людина? Якими рисами вона володіє? На ці питання автор дає виключну відповідь. У його розумінні ідеалом справжньої душі є такі риси: «гармонічна єдність суспільного та особистісного, великого і малого у духовному житті особистості»; багатство духовного світу, інтересів та запитів; «...вміння сильно кохати та в той же час так сильно ненавидіти, бути повністю вірним, але в той же час непримиренним. Справжня людина швидше за все дасть відрубати собі голову, ніж відмовиться від своїх переконань»; повага самого до себе, вміння відстоювати свою честь та ім'я; розум, інтелектуальна насиченість та постійне прагнення до саморозвитку; «естетичне багатство особистості, ... любов до праці, закоханість у конкретну справу, ... фізична досконалість» [2].

Отже, «по суті, виховання справжньої людини є одухотворення красою людського духу – настільки глибоке одухотворення, що маленька людина замислюється: хто я? Для чого я живу на світі? Це велике мистецтво і велика педагогічна мудрість: вміти говорити своїм маленьким вихованцям, а потім підліткам, юнакам і дівчатам про красу людського духу». Зі слів досвідченого вчителя зрозуміло, що головним призначенням виховання є розкриття духовного потенціалу дитини і формування сили її духу. Саме в цьому і полягає суть підготовки дітей до життя.

У праці *«Батьківська педагогіка»* Василь Олександрович на прикладах показує, що надмірна всездозволеність та матеріальна забезпеченість у сім'ї можуть призвести до

непоправних наслідків у вихованні дітей. Батьки, які вважають, що один лише матеріальний достаток забезпечить щасливе та радісне дитинство їх нащадкам, на думку автора, дуже помиляються. У сім'ях, де головним завданням дітей вважають гру, байдки та веселощі, а працю – завданням дорослих, діти не розуміють, якою ціною ця радість отримується. Педагог відзначав, що ледарство та марнування часу нині проникає навіть у сільські сім'ї.

Тому В. Сухомлинський надає великого значення трудовому вихованню як у сім'ї, так і у школі. Саме завдяки йому можна підготувати майбутнього працівника, виховати у дитині любов до праці та бережливе ставлення до матеріальних цінностей. Педагог стверджував «якщо дитина нудьгує від бездіяльності, то це страшне горе для суспільства. Адже справа навіть не в тому, що діти не створюють матеріальних благ, не примножують людського багатства – праця облагороджує людину, формує характер, волю, найважливіші риси і якості особистості, вона вміщує величезні виховні можливості» [1].

Ще один аспект, якому автором надається велике значення – це виховання дітей за допомогою їх спілкування з природою. «Прогулянки дітей у ліс, на луг, річку, колгоспне поле – це не розвага, пише В. Сухомлинський, це справжні уроки, на яких дитина пізнає світ, вчиться мислити, міркувати, розуміти й усвідомлювати складні різноманітні її явища, доцільність законів її розвитку». Такий спосіб виховання дітей має великий вплив на їх духовний розвиток та моральне збагачення, адже бережливе ставлення до природи виховує людяність, співчутливість та вчить цінувати усе живе. Педагог вважає, що від бездушності до жорстокості – лише один крок. Тому потрібно вчити дітей піклуватися про природу, захоплюватися її красою та неповторністю [1].

Книга *«Сто порад учителів»* створена, щоб допомогти вчителям в організації навчання та виховання дітей у школі.

В статті «Оберігайте своїх вихованців од марнослів'я» Василь Олександрович зазначав: «Я спеціально звертаю на це увагу тому, що марнослів'я розбещує душу людини, воно, як іржа, роз'їдає колектив. Там, де є пустослів'я, по суті, немає і не може бути ідейної єдності колективу. Марнослів'я – це безвідповідальне брязкання зброєю, перетворення зброї в іграшку, це духовне роззброєння людини. Разом з тим, як наймерзнішого пороку, остерігайтесь отрути брехні й лицемірства. Нехай з дитинства, з отроцтва в плоть і кров, у звичку хлопчиків і дівчаток входить правдивість: нехай звичка називати речі своїми іменами перетворюється в характер, у натуру. Виховуйте у своїх вихованців непримиренність і нетерпимість до балаканини, порожнього красномовства, тріскучої фрази, хвалькуватості» [4].

«Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності – це перша заповідь виховання» – цими словами автор підкреслює важливі аспекти підготовки дітей до життя в сучасному світі.

Отже, батьки та вчителі можуть знайти безліч порад у творах В. Сухомлинського щодо найбільш доцільного виховання підростаючого покоління, знайдуть відповіді на запитання як правильно побудувати виховний процес та закласти фундамент науки, щоб з дитини, яка зараз сидить за партою, сформувалася справжня особистість, патріот, знавець своєї справи, який буде працювати на користь своєї Батьківщини.

Список використаних джерел:

1. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1978. – 263 с.
2. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский; сост. О. В. Сухомлинская. – Москва: Педагогика, 1989. – 288 с.
3. Сухомлинський В. О. Сто порад учителів / В. О. Сухомлинський. – Київ : Рад. шк., 1988. – 304 с.



Ничипорчук Катерина Юрївна,
м. Рівне

Педагогіка партнерства в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»

Складні трансформаційні процеси в суспільстві (в тому числі і в освіті) спонукають до пошуку ефективних засобів реалізації актуальної ідеї щодо реформування системи освіти – ідеї створення оптимальних умов для розвитку всебічно розвиненої особистості, що володітиме компетентностями, необхідними у сучасному середовищі. Висуваються нові вимоги до «сучасної людини», яка повинна бути активною, цілеспрямованою, креативною, обізнаною, толерантною та мати низку вмінь щодо пошуку та обробки інформації. Тому, відповідно, це вимагає впровадження нового механізму щодо функціонування «української школи». Згідно концепції «Нова українська школа» (2016 р.), освітні заклади працюють на засадах «педагогіки партнерства», що спрямована на вирішення вище вказаних питань.

Проблема партнерства у педагогічній взаємодії є предметом досліджень: Ш. Амонашвілі (педагогічні погляди в гуманній педагогіці); О. Коханової (психологія партнерської взаємодії в освітньому середовищі); С. Максименка (проблеми модернізації освіти в Україні); В. Моргуна (педагогіка співпраці, психологія толерантності); Г. Татаринцевої (методологічні підходи до визначення поняття «партнерство») та ін.

Метою статті є обґрунтування сутності педагогіки партнерства в контексті реалізації концепції «Нова українська школа».

Педагогіка партнерства - це ключовий компонент формули НУШ, в основі якого спілкування, взаємодія та співпраця між вчителем, учнем та батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними прагненнями, є добровільними та зацікавленими «спільниками», рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Доречними є слова міністра освіти Лілії Гриневич: «Педагогіка партнерства - буде однією з основ школи, заснованої на взаємній повазі до особистості, праві вибору і відповідальності за прийняті рішення – це один із принципів НУШ – освітній контент на основі компетентностей».

«Педагогіка партнерства повинна бути такою, що визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість», - зазначає О. Вишневський [3].

О. Коханова визначає партнерство як найвищу форму співробітництва, яку не можна набути автоматично. Будучи втіленими у процес соціалізації особистості партнерські стосунки дають людині можливість засвоювати та відтворювати конструктивний соціальний досвід під час спілкування та діяльності. Партнерство постає в якості способу формування особистості, що полягає в пробудженні та розвитку реальних можливостей дитини до самовизначення, самореалізації та самоформування [4].

Головним завданням педагогіки партнерства є подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Виходячи з основних принципів традиційного навчання в початковій школі, навряд чи можна уявити партнерську взаємодію вчителя з учнями у тому значенні, в якому розуміється даний тип взаємин. Проте педагог може сприяти організації навчальної

З М І С Т

СЕКЦІЯ 1

РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

Бабчук Вікторія Русланівна

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС
РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ _____ 3

Бабяр Алла Андріївна

В.О.СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО РОЛЬ КАЗОК В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ _____ 4

Благовірна Катерина Сергіївна

РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____ 6

Божук Марія Русланівна

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ 8

Бублей Олеся Миколаївна

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 11

Буднік Аліна Михайлівна

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ _____ 12

Булан Анна Романівна

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАСУ
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ _____ 14

Галушко Діана Василівна

ВПЛИВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ _____ 16

Гамза Юлія Сергіївна

ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ 19

Головай Олеся Михайлівна

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ _____ 21

Гриневич Оксана Олександрівна

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ _____ 23

Гудовсек Оксана Анатоліївна

ПЕРШІ КУРСИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАЛЮВАННЯ ПРИ АКАДЕМІЇ МИСТЕЦТВ _____ 25

Гурик Юлія Юріївна

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ _____ 26

Жигадло Ліза Миколаївна

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ
В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 28

Жинський Микола Андрійович

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ПОГЛЯДАХ ВІДОМИХ УКРАЇНСЬКИХ ПЛАСТУНІВ:
АКТУАЛЬНІСТЬ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ _____ 30

Зарішнюк Ірина Ігорівна

СУТНІСТЬ І СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСВІТНЬОГО ФЕНОМЕНУ _____ 32

Заскїна Ірина Анатоліївна

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ 33

Іванюк Тетяна Русланівна

ГРА ЯК МЕТОД МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ _____ 35

| | | |
|---|---|----|
| Івашко Альона Миколаївна | Погляди К.Д.Ушинського щодо підготовки вчителя початкової школи: АКТУАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ _____ | 37 |
| Карапуз Ольга Василівна | ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 39 |
| Кибукевич Юлія Іванівна | ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ _____ | 42 |
| Кінах Ольга Миколаївна | ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ _____ | 44 |
| Ковальчук Ірина Володимирівна | ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОДНОГО ІЗ ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ _____ | 46 |
| Ковальчук Оксана Володимирівна | Зародження сільської початкової школи в Україні _____ | 49 |
| Козік Олена Ярославівна | ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЗАСОБИ НАВЧАННЯ» В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДЖЕРЕЛАХ _____ | 52 |
| Коломис Андрій Іванович | ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ | 53 |
| Кондратюк Оксана Олексіївна | БАГАТОАСПЕКТНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНOSTІ _____ | 55 |
| Корень Надія Валеріївна | ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ | 57 |
| Купчак Світлана Богданівна | ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 59 |
| Левіцька Марія Євгеніївна | ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 61 |
| Мага Руслана Ярославівна | Роль «Я-концепції» у формуванні особистості дитини _____ | 63 |
| Максимчук Світлана Миколаївна | КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ГУМАНІСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ _____ | 65 |
| Макулевич Марта Петрівна | СИСТЕМА ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ _____ | 67 |
| Меліхова Валерія Сергіївна | Роль ранкових зустрічей у вихованні учнів молодшого шкільного віку _____ | 69 |
| Мельничук Ірина Ігорівна | ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ» ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 70 |
| Місюра Тетяна Валеріївна | ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____ | 72 |
| Мосійчук Галина Анатоліївна, Марчук Оксана Анатоліївна | Сучасні підходи до освіти _____ | 74 |
| Москалик Катерина Володимирівна | Впровадження проблемних ситуацій в урок української мови у початковій школі _____ | 76 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| Нагорна Діана Володимирівна | Ідея дитиноцентризму в педагогічній системі В. О. Сухомлинського | 79 |
| Наконечна Ірина Леонідівна | Ідеї В. О. Сухомлинського про підготовку учнів початкової школи до життя | 81 |
| Ничипорчук Катерина Юріївна | Педагогіка партнерства в контексті реалізації концепції «Нова українська школа» | 83 |
| Обрамич Іванна Сергіївна | Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів | 85 |
| Оласюк Іванна Анатоліївна | Формування орфографічної компетентності молодших школярів | 87 |
| Онищук Оксана Вікторівна | Особистість учителя у педагогічній спадщині Я. Ф. Чепіги | 89 |
| Онищук Яна Сергіївна | Стратегії розвитку освітніх систем Фінляндії та України | 90 |
| Панасюк Оксана Миколаївна | Нова українська школа як платформа формування ключових компетентностей молодшого школяра | 95 |
| Панасюк Юлія Сергіївна | До проблеми виховання в учнів початкових класів гуманного ставлення до природи | 97 |
| Панчук Вікторія Вікторівна | Актуалізація проблеми морального виховання учнів молодшого шкільного віку | 99 |
| Пащук Юлія Олександрівна | Форми роботи шкільної бібліотеки з формування інтересу до читання учнів | 101 |
| Петрик Мирослава Аліківна | Особливості розумового виховання учнів початкових класів в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського | 103 |
| Попова Анна Вікторівна | Дитиноцентризм як пріоритетний принцип освітнього процесу в новій українській школі | 105 |
| Процюк Олена Ярославівна | Комплексний підхід до вивчення слова під час опрацювання теми «Будова слова» в початковій школі | 107 |
| Радько Анна Вікторівна | Виховання учнів молодшого шкільного віку у «Пласті» | 108 |
| Романчук Людмила Юріївна | Моральне виховання учнів початкових класів у сім'ї: теоретичний аспект | 110 |
| Сидорчук Наталія Миколаївна | Формування географічної компетентності учнів початкових класів на уроках природознавства | 112 |
| Скупейко Ніна Русланівна | Текст як основа формування мовно-мовленнєвої компетентності молодших школярів | 114 |
| Сомчинська Катерина Петрівна | Впровадження досвіду В.О.Сухомлинського у новій українській школі | 116 |
| Співак Оксана Миколаївна | Історичний аналіз проблеми виховання здорового способу життя | 118 |

| | | |
|---|--|-----|
| Срібнюк Анна Василівна | ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____ | 120 |
| Табака Ольга Миронівна | МЕДІАОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ | 122 |
| Тернопільська Валентина Іванівна, Гаркавенко Валентина Олександрівна | УМІННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____ | 124 |
| Ткачук Іванна Вікторівна | ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ _____ | 126 |
| Чорна Олена Юрійвна | ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____ | 129 |
| Швець Іванна Миколаївна | ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____ | 130 |
| Шепелевич Інна Василівна | КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____ | 132 |
| Яворська Анна Вікторівна | РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ (КІН. ХХ - ПОЧ. ХХІ СТОЛІТТЯ) _____ | 134 |

СЕКЦІЯ 2

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

| | | |
|--|--|-----|
| Бондарець Марія Анатоліївна | «МОРАЛЬНО-ДЕФЕКТИВНЕ ДИТИНСТВО» – «БУЛІНГ»: ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОБЛЕМИ В ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИМІРІ (20-ті роки ХХ СТОЛІТТЯ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ) _____ | 137 |
| Броль Надія Орестівна | ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗІЇ _____ | 138 |
| Година Анастасія Віталіївна | ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____ | 140 |
| Добровольська Наталія Володимирівна | ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ | 141 |
| Драка Юлія Анатоліївна | ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____ | 143 |
| Костецька Анна Олександрівна | ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛІВОРУКИХ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____ | 145 |
| Мариніна Ірина Володимирівна | ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ | 147 |
| Невмержицька Олена Василівна | ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ | 149 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| Сікора Олена Сергіївна | ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ _____ | 150 |
| Фурманець Людмила Василівна | ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____ | 152 |
| Шевців Зоя Михайлівна | КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА _____ | 154 |

СЕКЦІЯ 3

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

| | | |
|---|--|-----|
| Антончук Олександр Михайлович | ПЕДАГОГІЧНА І НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ _____ | 157 |
| Бачинська Любов Павлівна | ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НУШ _____ | 159 |
| Гаврилюк Віра Володимирівна | ПІДГОТОВКА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 162 |
| Гіс Наталія Сергіївна | ОСНОВИ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 165 |
| Грицай Наталія Богданівна | МЕТОДИЧНЕ ПОРТФОЛІО ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 167 |
| Жданюк Аліна Валеріївна | ТЕАТРАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ _____ | 170 |
| Зиль Іван Петрович | РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗБЕРЕЖЕННІ ДОВКІЛЛЯ _____ | 172 |
| Крупенко Олеся Іванівна | ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗВО _____ | 174 |
| Марушкевич Лариса Володимирівна, Невелічук Лариса Петрівна | СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА _____ | 176 |
| Мельничук Катерина Олександрівна | СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ЕСТЕТИЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ» _____ | 178 |
| Мельничук Лілія Борисівна, Шкабаріна Маргарита Андріївна | ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____ | 181 |
| Негода Анна Вікторівна | РОЗВИТОК ІДЕЙ В. СУХОМЛІНСЬКОГО У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 182 |
| Панчук Оксана Валеріївна | ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 185 |

| | |
|--|-----|
| Секретар Альона Сергіївна | |
| ОСОБЛИВОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР» В УМОВАХ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____ | 186 |
| Сілков Валерій Васильович | |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОНУВАТИ АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ _____ | 189 |
| Сілкова Ельвіра Орестівна | |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ _____ | 191 |
| Сорочинська Тетяна Адамівна | |
| ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | 194 |
| Якимчук Анна Ярославівна | |
| ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» _____ | 196 |
| Яквишица Тетяна В'ячеславівна | |
| ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ ВЗАЄМОДІЇ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ | 200 |

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

Матеріали
всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Сучасний вчитель початкової школи:
проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи».

29 березня 2019 року

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Підписано до друку 28.03.2019 р.
Формат 60x84/8 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.12,1. Тираж 150 прим.

Видруковано: кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84

