

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 8

Засновано у 2015 році

Рівне – 2018

УДК 37 : 005.591.6

I - 66

ББК 74.200

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне : РДГУ, 2018. – 357 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія:

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Гринькова Надія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухолинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник відділу історії освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухолинського;

Бех І. Д., доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничо-математичних дисциплін Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Коберник О. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лобода С. М., доктор педагогічних наук, професор, доктор габлітований, професор звичайний Вищої школи інформатики і прикладних наук (м. Лодзь, Республіка Польща).

Члени редколегії:

Безкоровайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Карпенчук С. Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Ламанаускас В., доктор соціологічних наук, професор, директор науково-методичного Центру «Scientia Educologica», професор Шяуляйського університету (м. Шяуляй, Литовська Республіка);

Литвиненко С. А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету;

Малолєпши Елігіуш, др. хаб., професор, декан педагогічного факультету Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові;

Пелех Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Потанчук Т. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Стоклоса К., доктор наук, професор, Інститут Зигмунд-Неуман (Дрезден, ФРН);

Федяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету;

Шмид К., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри історії і теорії виховання Жешувського університету (м. Жешув, Республіка Польща);

Шугасва Л. М., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету;

Ячук І. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Бричок С. Б. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Баліка Л. М. кандидат педагогічних наук, доцент теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом МОН України № 515 від 16.05.2016 р.

Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України (галузі науки – педагогічні).

Упорядники: **проф. Петренко О.Б.**, **доц. Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ.**

Рецензенти: **Сейко Н. А.** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової і міжнародної роботи Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Кравченко О. О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол №9 від 25 жовтня 2018 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

ЗМІСТ

| | |
|--|-----|
| Павелків Р. В. Генеза рефлексії як психологічного механізму морального розвитку особистості..... | 6 |
| Сяо Су Ім'я Василя Сухомлинського – поза часом і простором..... | 16 |
| Басіладзе Н. А. В. О. Сухомлинський про любов, шлюб і сім'ю..... | 28 |
| Пантюк Т. І., Пантюк М. П. Неформальна освіта як складова освіти впродовж життя: сутність, значення, перспективи..... | 40 |
| Панчук І. І. Особистість віруючого-протестанта волинського регіону: «від досвіду маргінальності до свідомої соціалізації»..... | 49 |
| Петренко О. Б. Трансформація ідеї материнської педагогіки: від Я. А. Коменського до В. О. Сухомлинського..... | 62 |
| Пустовіт Г. П. Компетентнісний підхід як ціннісний конструктор освіти особистості в закладах позашкільної освіти..... | 82 |
| Сойчук Р. Л. Відповідальність як найважливіша характеристика зростаючої особистості..... | 96 |
| Антонець М. Я., Борова В. Є. Розвиток мовлення дітей передшкільного віку у творчій спадщині Василя Сухомлинського..... | 106 |
| Баліка Л. М. Роль шкільної бібліотеки у формуванні інтересу до читання у творчій спадщині В. О. Сухомлинського..... | 117 |
| Боровець О. В. Ідеї інклюзивного навчання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського..... | 126 |
| Бричок С. Б. Погляди Василя Сухомлинського на проблему вивчення особистості дитини | 132 |
| Будз І. Ф. Teacher's role in the process of identification and classroom approach of gifted and talented education in great Britain.... | 144 |
| Гринькова Н. М., Степанчук Р. Б., Кавка Ю. Я. Фізичне виховання дітей та молоді у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського..... | 151 |
| Гудовсек О. А. Професійна підготовка вчителів образотворчого мистецтва в країнах Європи..... | 157 |
| Дзюбишина Н. Б. До проблеми формування дослідницької компетентності у студентів художньо-педагогічного факультету..... | 167 |
| Колупасєва Т. Є. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського у підготовці вчителя Нової української школи..... | 176 |
| Маліновська Н. В. Актуалізація лінгводидактичних ідей Василя Сухомлинського у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти..... | 186 |
| Петренко С. В. Формування творчої особистості майбутнього учителя Нової української школи: актуалізація ідей В. О. Сухомлинського..... | 193 |
| Рего Г. І. Передумови становлення і розвитку альтернативної педагогіки в Угорщині | 202 |

| | |
|--|-----|
| Сергеева Н. В. Теоретичні засади супроводу позитивного спілкування підлітків із сімей вимушених переселенців..... | 212 |
| Сивохоп Я. М. Теоретична складова методики формування здорового способу життя учнів 6–9 класів у процесі спортивно-красознавчої роботи у закладах позашкільної освіти | 220 |
| Сілков В. В., Сілкова Е. О. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до формування умінь розв’язувати сюжетні задачі у молодших школярів..... | 231 |
| Стельмашук Ж. Г. Актуальність ідей В. О. Сухомлинського у контексті завдань Нової української школи..... | 243 |
| Сяська І. О. Сутність екологічної компетентності та особливості її формування у майбутнього учителя природничих дисциплін..... | 251 |
| Федоришин О. П. Social support for students with disabilities via education in Ontario, Canada..... | 259 |
| Ціпан Т. С. Провідні ідеї патріотичного виховання В. Сухомлинського у контексті сучасної освіти і виховання..... | 272 |
| Шалівська Ю. В. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи..... | 284 |
| Шелюк Г. В., Ярова О. А. Методичне забезпечення викладання математики: актуалізація досвіду церковнопарафіяльних шкіл (кінець ХІХ – початок ХХ ст.)..... | 292 |
| Доробки молодих науковців | |
| Бондарець М. А. Організація виховання педагогічно занедбаних дітей та підлітків у творчій спадщині В. О. Сухомлинського..... | 304 |
| Мартянова М. Є. Педагогічний вплив художньої літератури на формування особистості за концепцією Алена..... | 313 |
| Павленко А. М. Формування та становлення особистості дітей-сиріт в будинках сімейного типу | 321 |
| Поліщук І. В. Проблема національно-патріотичного виховання у педагогічній спадщині Т. Д. Дем’янюк..... | 327 |
| Станіславчук Н. І. Роль етичної компетентності при підготовці майбутніх вчителів іноземної мови..... | 338 |
| Столярчук Л. І., Столярчук О. В., Мазурок І. В. Потенціал педагогічного коледжу в утвердженні громадянської компетентності: погляд куратора..... | 345 |

Аннотация. В статье автор прослеживает становление роли координатора по вопросам определения одаренных и талантливых учеников и учителя в процессе идентификации одаренных и талантливых школьников Великобритании. Проблема подхода классного обеспечения в обучении одаренных учащихся и их реализация учителем рассмотрена в исследовании. Осуществлен анализ деятельности образовательных учреждений для обеспечения подготовки учителей на региональном и районном уровнях, определены задачи, над которыми они работают, представлены способы их реализации через программную и научно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: идентификация одаренных и талантливых школьников, координатор по вопросам определения одаренных и талантливых учеников, подготовка учителя одаренных и талантливых, образование для одаренных, дифференциация.

Стаття надійшла до редакції 25.09.2018

**Н.М. Гринькова,
Р.Б. Степанчук,
Ю.Я. Кавка**

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Анотація. У статті охарактеризовано основні ідеї відомого українського вченого, педагога Василя Олександровича Сухомлинського про організацію та реалізацію фізичного виховання і загартування дітей та молоді; здійснено аналіз науково обґрунтованих та перевірених на практиці в умовах конкретного колективу Павлівської середньої школи методів і прийомів фізичної підготовки дітей; розкрито ефективні форми організації фізичного виховання, які використовував В. Сухомлинський, а також систематизовано поради вченого щодо збереження і примноження здоров'я дітей.

Ключові слова: фізичне виховання, фізичне загартування, методи, форми, засоби фізичного виховання, спортивні змагання, спортивні ігри, туристичні походи.

Постановка проблеми. «У здоровому тілі – здоровий дух» – стверджує відоме прислів'я, яке є актуальним у наш час. Адже зараз надто гостро постає проблема збереження здоров'я і фізичної підготовки дітей та молоді. Питання фізичного виховання також актуалізовано у відповідних нормативно-правових документах: Закон України «Про освіту» [1], Концепція «Нова українська школа» [2] тощо.

Пошук нових ефективних методів, форм та технологій фізичного виховання школярів завжди було пріоритетним завданням батьків, педагогів, вихователів, про що свідчать численні дослідження і праці в галузі педагогіки та психології.

Неодноразово звертався до цієї проблеми В. О. Сухомлинський у творах «Павлівська середня школа» [5], «Листи до сина» [6], «Серце віддаю дітям» [7], та в інших. Його практичні рекомендації, поради, методичні розробки є досить цінними та актуальними в наш час, що переконує в необхідності наукового пошуку в контексті окресленої проблеми.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Питання організації фізичного виховання у педагогічній спадщині Василя Олександровича стали предметом досліджень В. Бардінової, Л. Бондаря, Н. Калініченка, Н. Побірченка, О. Сухомлинської, В. Кіндрата, С. Шевченка, М. Ярмаченка та інших.

У свою чергу І. Бех, В. Горашук, М. Зубалій, Г. Ковальчук, О. Німець, М. Карпенко, Ю. Міцай вивчали окремі питання здоров'я та здоров'я зберігаючих технологій, які виокремив і пропонував педагог.

Отже, проведений аналіз наукових досліджень та публікацій засвідчив, що окреслена проблема знайшла висвітлення у багатьох джерелах: з'ясовано зміст та особливості фізичного виховання у працях Василя Олександровича Сухомлинського. Однак надалі залишаються недостньо дослідженими ті педагогічні аспекти, які необхідно враховувати при реформуванні сучасної системи фізичної підготовки і виховання дітей та молоді.

Виклад основного матеріалу дослідження. У педагогічній спадщині Василя Сухомлинського науково обґрунтовані та перевірені на практиці в умовах колективу Павлівської середньої школи методи і форми фізичної підготовки дітей. Він створив нову педагогічну систему роботи з фізичного загартування особистості, зосередивши особливу увагу на здоров'я вихованців у підлітковому та юнацькому віці, наполягав на встановленні режиму праці і відпочинку. «Духовне життя дитини, – стверджував педагог, – її інтелектуальний розвиток, мислення, пам'ять, увага, почуття, воля – великою мірою залежить від «гри» її фізичних сил. Слаба, квола, нездорова, схильна до хвороб дитина на уроці швидко втомлюється, згасають її очі, стають млявими рухи» [3, с. 193].

Педагог наголошував на залежності від духовного життя і культури розумової праці процесів збереження здоров'я і фізичного розвитку школярів: «Дитина – жива істота, її мозок – найніжніший орган, до якого треба ставитися дбайливо і обережно. Розумна організація навчальної праці повинна пронизувати весь навчальний процес» [3, с. 193].

У Павлівській школі, яку очолював і у якій працював відомий педагог, предметом особливої уваги педагогічного колективу завжди було здоров'я їхніх вихованців. У школі був визначений чіткий режим праці, відпочинку й харчування, важлива роль надавалася фізичному

загартуванню школярів: домовлялися з батьками, щоб діти зі слабким здоров'ям навесні, влітку і восени спали під відкритим небом, харчувалися багатою на вітаміни їжею, якомога більше часу перебували на свіжому повітрі. Усіх учнів залучали до занять гімнастикою, різноманітними видами спорту, регулярними водними і повітряними процедурами.

Надзвичайно важливими та актуальними є поради В. О. Сухомлинського про те, як потрібно діяти, щоб зберегти і примножити своє здоров'я:

1. Здоров'я – це повнота духовного життя, радість, ясний розум. Твоє здоров'я – у твоїх руках.

2. Найважливіше джерело здоров'я – навколишня природа, повітря, сонце, вода, літня спека й зимова холоднеча, тіністі гаї й квітучі поля конюшини.

3. Живи й трудися серед природи. Прокидайся рано, вставай до сходу сонця... Іди в поле дихай свіжим повітрям, умий руки й обличчя росою – це справжня казкова вода.

4. Зроби для себе правило: щоденно прокинувшись, одразу ж виконай ранкову гімнастику. Влітку спи на дворі, на сіні чи свіжій соломі. Сіно та солома виділяють фітонциди які уберігають від грипу.

5. Змушуй себе кожного ранку робити холодні обтирання. Купайся в ставку якнайдовше – до осінніх заморозків. У зимові дні витирай ноги (до колін) снігом – до відчуття тепла... Не бійся вийти босим на кілька хвилин на сніг – це добре загартування для ніг, і для всього організму.

6. Жодного дня без фізичної праці... У постійній повсякденній праці – людське довголіття. Хто трудиться з раннього дитинства до глибокої старості, той до останніх днів життя залишиться повноцінною людиною, зберігаючи фізичні сили, ясність зору, багатство сприймань і емоцій.

7. Нехай стануть твоїми заповідями простота, невибагливість, стриманість. У дитинстві не їж багато солодощів. Краще зовсім не вживати вуглеводів.... Вставай із-за столу з таким відчуттям, що ти ще не зовсім наївся [4, с. 618-619].

Важливою умовою фізичного виховання, на думку Василя Сухомлинського, є самовиховання школярів, котрі повинні виконувати фізичні вправи і займатися різними видами спорту з великим бажанням і переконаннями, а не з примусу батьків та вчителів. «Тільки за цієї умови, – підкреслював В. О. Сухомлинський, – людина може зрозуміти значення фізичної культури, відчути повноту своїх сил, пізнати залежність здорового духу від здорового тіла, вміти спрямовувати свої духовні цілі на зміцнення сил фізичних» [4, с. 618-619].

Основними формами організації фізичного виховання, на думку Педагога, є урок, спортивні змагання, різноманітні спортивні ігри, туристичні походи. «Під час заходу, екскурсій, гри, змагання, –

підкреслював Василь Сухомлинський, – створюються такі обставини, в яких кожний учень якнайповніше розкриває себе, показує перед лицем колективу все, що в нього є хорошого й поганого» [3, с. 196].

Відповідно до програми фізичного виховання педагогі Павлівської школи обрали головними видами занять гімнастику, легку атлетику, а для 8-10-х класів, крім того, вправи на снарядах. Головна мета таких занять – виховати почуття краси рухів, силу, гармонійність, спритність та витривалість. Під час медичного огляду всіх школярів розподіляли на три групи: основну, підготовчу, спеціальну, кожна з яких повинна була займатися за окремою програмою. При цьому особлива увага надавалася дітям зі слабким здоров'ям, для яких під керівництвом лікаря добирався комплекс спеціальних вправ. Це давало можливість таким дітям бути залученими до процесу фізичного виховання і, водночас, поступово переходити з однієї групи в іншу [5].

Важливою формою фізичного виховання в Павлівській школі були різноманітні військові вправи, які сприяли фізичному і духовному загартовуванню хлопчиків і дівчаток. Починаючи з шостого класу, хлопчики залучалися до участі у військових іграх, що формували в них витривалість, спритність, цілеспрямованість, вольові якості, терплячість. Для юнаків восьмих та дев'ятих класів пропонували також зимові ігри, під час яких протягом цілого дня потрібно було оволодіти такими життєво необхідними навичками, як спорудження, приготування їжі, здійснення переходів, надання першої медичної допомоги тощо. З цього приводу Василь Сухомлинський писав: «Якщо ви хочете, щоб ваші хлопчики не тільки уявляли, а й переживали на власному досвіді, що таке важко – проводьте військові ігри, які потребують великого напруження духовних і фізичних сил. Ніде так не розкривається моральна суть особистості, ніде так людина не заявляє голосно перед товаришами про своє душевне ество, як у військовій грі та ще в напруженій фізичній праці, де байдужість або лінощі одного роблять неможливими успіх усього колективу» [3, с. 559].

На особливу увагу заслуговують думки педагога про необхідність врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів під час фізичного виховання. У Павлівській школі для кожної вікової групи була розроблена чітка система трудових завдань, фізичних та гімнастичних вправ, що мала на меті розвивати дитину фізично і духовно, загартовувати її організм та виховуючи почуття краси [5].

Серед засобів фізичного виховання підростаючого покоління Василь Олександрович радив застосовувати такі дві групи: природні та штучні. До першої групи відносяться оздоровчі сили природи – сонячні промені, свіже повітря і вода. Друга група виховних засобів – це фізичні вправи, ігри, лазня, парильня, одяг, режим праці, харчування, які використовують для зміцнення здоров'я, розвитку фізичних здібностей [5].

Виняткове значення для ефективного фізичного виховання дітей є помірні фізичні навантаження, дотримання чіткого режиму, чергування

фізичної та розумової праці і відпочинку. «Відпочинок лише тоді відпочинок, – наголошує Сухомлинський, – коли він є своєрідною грою фізичних і духовних сил. Привчання дітей до активного діяльного відпочинку – одне з найважливіших завдань педагогів, вихователів» [3, с. 196].

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, ретроспективний аналіз педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського, зокрема з питань фізичного виховання, дає підстави стверджувати, що ідеї, поради і розроблена педагогом методична система можуть бути взяті за основу для вдосконалення сучасного виховного процесу в контексті фізичного становлення дітей та молоді. Саме тому дослідження ідей видатного педагога дадуть підстави для формування дієвих методичних рекомендацій, створення нової ефективної технології фізичної підготовки дітей і молоді, що набуває особливої актуальності в умовах реформування системи освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]: постанова Верховної Ради України від 05.10.2017 №2145-VIII. – Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>
2. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
3. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : В 5 т. Т. 1 Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Духовний світ школяра. Методика виховання колективу / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1976. – 654 с.
4. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : В 5 т. Т. 2 Формування переконань молодого покоління. Як виховати справжню людину. Сто порад учителю / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1976. – 670 с.
5. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в п'яти томах / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1977. – Т.4: Павлівська середня школа. Розмова з молодим директором. – 640 с.
6. Сухомлинський В. А. Письма к сыну: Книга для учащихся / В. А. Сухомлинский. – Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1987. – 120 с.
7. Сухомлинський В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – К. : Рад. школа, 1974. – 288 с.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Zakon Ukrainy “Pro osvitu” [Law of Ukraine “On Education”] [Elektronnyi resurs]: postanova Verkhovnoi Rady Ukrainy vid 05.10.2017 No 2145-VIII. – Rezhym dostupu:

- <https://osvita.ua/legislation/law/2231/> (un Ukrainian)
2. Kontseptsiiia “Nova ukrainska shkola” [Conception “New Ukrainian School”] [Elektronnyi resurs]: rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 14 hrudnia 2016 r. No 988-r. – Rezhym dostupu: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (in Ukrainian)
 3. Sukhomlynskiy V. O. Vybrani tvory : V 5 t. T. 1 Problemy vykhovannia vsebichno rozvynenoj osobystosti. Dukhovnyi svit shkoliara. Metodyka vykhovannia kolektyvu [Selected Works: in 5 vol. Vol. 1. Problems of Education of a Highly Developed Person. The spiritual world of a student. Methodology of education of the collective] / V. O. Sukhomlynskiy. – K. : Rad. shkola, 1976. – 654 s. (in Ukrainian)
 4. Sukhomlynskiy V. O. Vybrani tvory : V 5 t. T. 2 Formuvannia perekonan molodoho pokolinnia. Yak vykhovaty spravzhniu liudynu. Sto porad uchytelevi [Selected Works: in 5 vol. Vol. 2. Formation of the Convictions of the Younger Generation. How to Raise a Real Person. One hundred tips for the teacher] / V. O. Sukhomlynskiy. – K. : Rad. shkola, 1976. – 670 s. (in Ukrainian)
 5. Sukhomlynskiy V.O. Vybrani tvory v piaty tomakh [Selected Works: in 5 vol.] / V. O. Sukhomlynskiy. – K.: Rad. shkola, 1977. – T.4: Pavlyska serednia shkola. Rozmova z molodym dyrektorom [Pavlysh Secondary School. Conversation to a young headmaster]. – 640 s. (in Ukrainian)
 6. Sukhomlinskij V. A. Pis'ma k synu: Kniga dlia uchashchikhsia [Letters to Son: Book for Schoolchildren] / V. A. Sukhomlinskij. – Isd. 2-je. – M.: Prosveshchenije, 1987. – 120 s. (in Russian)
 7. Sukhomlinskij V. A. Serdtse otdaju detjam [I Give My Heart to Children] / V. A. Sukhomlinskij. – K. : Rad. shkola, 1974. – 288 s. (in Russian)

Аннотация. В статье охарактеризованы основные идеи известного украинского ученого, педагога Василия Александровича Сухомлинского об организации и осуществления физического воспитания и закалывания детей и молодежи; осуществлен анализ научно обоснованных и проверенных на практике в условиях конкретного коллектива Павлышской средней школы методов и приемов физической подготовки детей; раскрыты эффективные формы организации физического воспитания, которые использовал В. Сухомлинский, а также собрано советы Педагога по сохранению и приумножению здоровья детей.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая закалка, методы, формы, средства физического воспитания, спортивные соревнования, спортивные игры, туристические походы.

Abstract. The article deals with the main ideas of the well-known Ukrainian scientist, teacher Vasyl Oleksandrovych Sukhomlinsky about the organization and implementation of physical education and tempering of

children and youth. The analysis of scientifically substantiated and tested in practice methods and techniques of physical training of children in the conditions of a particular group of Pavlishka school has been carried out. A great attention is paid to the views of the great teacher on the need to take into account the age and individual characteristics of students during physical education, in particular, a clear system of labor tasks, physical and gymnastic exercises, which aims to develop the child physically and spiritually, to temper its body, to cultivate a sense of beauty. The effective forms of organization of physical education used by V. Sukhomlinskyi have been lighted. Useful advice of the pedagogue concerning the preservation and enhancement of children's health are collected.

Key words: physical education, physical hardening, methods, forms, means of physical education, sports competitions, sports games, tourist trips.

Стаття надійшла до редакції 09.10.2018

О. А. Гудовсек

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В КРАЇНАХ ЄВРОПИ

Анотація У статті розкрито аспекти підготовки майбутніх учителів галузі образотворчого мистецтва в країнах Європи. Проаналізовано проекти, резолюції, Концепції, Міжнародні конференції у галузі освіти, окреслено їх значення в розвитку образотворчого мистецтва шкіл Європи. Визначено особливості підготовки учителів образотворчого мистецтва в різних європейських країнах (Бельгія, Естонія, Ірландія, Латвія, Нідерланди, Фінляндія, Ісландія, Греція, Італія, Фінляндія, Словаччина, Словенія та ін.). Розкрито концепції та шляхи підготовки вчителів образотворчого мистецтва країн зарубіжжя. Здійснено детальний аналіз підготовки вчителів образотворчого мистецтва у Франції, Німеччині, Польщі.

Ключові слова: галузь мистецтва, підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва, країни Європи.

Постановка проблеми. Освіта і виховання майбутньої молоді відбувається у загальноосвітніх закладах. Тож основний тягар відповідальності успішного поєднання виховної та освітньої функції покладається на вчителів. У змісті кожної навчальної дисципліни є сторони, які складають освітню та виховну основу і тісно пов'язані між собою. Освітня основа образотворчого мистецтва – це ті компетентності, які надають можливість учням свідомо сприймати і розуміти твори образотворчого мистецтва, а також грамотно і виразно користуватися ними в особистому житті. Власне, такі завдання і стоять перед учителями

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 8

Упорядники:
проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 25.10.2018 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,7. Замовлення №204/1. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан,
Н. М. Гринькова та ін. – Рівне : РДГУ, 2018. – 357с.

УДК 37 : 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
ВРМ-ПОЛІГРАФ
вул. Буковинська, 3, м. Рівне, 33000;
тел.: 0362-64-21-34