Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник
наукових праць

2018

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне – 2018

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:
Совтис Наталія Миколаївна − доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Заступник головного редактора:
Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Малафіїк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);
Михальчук Наталія Олександрівна − доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Сайчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);
Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Терещенко Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет.

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: *33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет*

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03. © Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

Key words: *reader activity, reader autonomy, independent reader, interconnection of class and extracurricular reading.*

УДК [373.2:811.111(07)];159.925 **Н.Р. ДАНІЛОВА, А. О. ГУБЕНЯ**

ВПЛИВ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУ ДОШКІЛЬНИКІВ

У статті висвітлено погляди науковців на дидактичні ігри та їх класифікацію, визначено структуру і ефективність їх застосування під час вивчення англійської мови, запропоновано ігри, які розвивають інтелект дошкільників.

Ключові слова: *дидактична гра, інтелектуальний розвиток, іноземна мова, діти дошкільного віку.*

Постановка проблеми. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” визначає основну мету навчання іноземної мови в дошкільному віці як формування у дитини елементарних навичок спілкування цією мовою. Серед завдань, спрямованих на досягнення мети, виділяють: навчання дитини правильної англійської звуковимови (окремих звуків, слів, фраз і речень), формування певного англомовного лексичного запасу, ознайомлення з простими граматичними конструкціями, переведення лексики із пасивного в активний словниковий запас, вправляння у вживанні знайомих лексичних одиниць у нових комунікативних ситуаціях, вправляння в розумінні англійських фраз і речень, тренування простіших навичок спілкування англійською мовою, ознайомлення дитини з культурою та традиціями англомовних країн [2, с. 9].

Вирішення даних завдань можна забезпечити, організувавши процес вивчення англійської мови у формі ігрової діяльності. Провідним методом виступатиме дидактична гра з розвитку іншомовного мовлення дітей на основі елементарної лексики дитячого спілкування, в якій дії учасників регулюються завданнями та правилами.

Аналіз досліджень. Аналіз останніх науково-методичних досліджень свідчить, що навчання за допомогою гри на заняттях з англійської мови у дошкільних закладах з методичного і лінгвістичного погляду є важливим і сприяє засвоєнню дітьми іншомовного матеріалу. Вивчення ігрового методу навчання розглянуто у працях Л. С. Виготського, Л. А. Венгера, Т. І. Олійника, Т. М. Шкваріної та інших. Зокрема дидактичну гру як засіб виховання та навчання дітей дошкільного віку досліджували Л. В. Артемова, Є. І. Тихеєва, О. І. Сорокіна, О. П. Усова, О. П. Янківська, А. К. Бондаренко.

У дидактичній грі розвиток сенсорних здібностей дошкільників відбувається разом із розвитком логічного мислення і вміння виражати думки словами, тому що для розв’язання ігрового завдання дитині доводиться знаходити характерні ознаки предметів і явищ, порівнювати, групувати, класифікувати їх, робити висновки, узагальнення.

Мета статті – розгляд дидактичної гри як засобу ефективного засвоєння дітьми дошкільного віку мінімізованого матеріалу іноземної мови та визначення її впливу на інтелектуальний розвиток дошкільників. Відомо, що гра є провідною діяльністю дитини дошкільного віку, засобом пізнання світу й всебічного розвитку, важливим методом виховання.

Виклад основного матеріалу. Дидактичні ігри – це різновид ігор з правилами, спеціально створеними педагогами. Вони спрямовані на вирішення конкретних завдань у навчанні і вихованні дітей. Основна особливість дидактичних ігор визначена їх назвою: це навчальні ігри.

Навчальне завдання втілюється авторами гри у відповідному змісті, реалізується за допомогою ігрових дій, які виконують діти. Дитину зацікавлює у грі не навчальне завдання, що в ній закладене, а можливість виявити активність, виконати ігрові дії, отримати результат, виграти. Але, якщо учасник гри не оволодіє знаннями, які визначені навчальним завданням, він не зможе успішно виконати ігрові дії, отримати результат [1, с. 21-22].

Отже, активна участь і перемога в дидактичній грі залежить від того, наскільки дитина оволоділа знаннями і вміннями, які визначені навчальним завданням, і мовленням, що дозволяє виконати завдання. Це спонукає дитину бути уважною, запам’ятовувати, порівнювати, класифікувати, уточнювати свої знання, і, одночасно, навчатись у невимушеній формі.

Найбільш повно дидактичні ігри досліджено і розроблено в дошкільній педагогіці (Л. В. Артемова, Л. А. Венгер, З. А. Михайловська, С. Н. Новосьолова, О. І. Сорокіна, О. П. Усова, О. П. Янківська).

О. П. Усова вважає гру великою знахідкою як навчального засобу. З цього приводу автор зауважує, що необхідно шукати можливості побудови таких дидактичних ігор, у яких були б добре виражені елементи прямого навчання. Важливо насичувати ігри новими знаннями [5, с. 35]. Вона відзначала, що дидактичні ігри, ігрові заняття і прийоми дають можливість вихователю піднести рівень сприймання дітьми навчального матеріалу, урізноманітнюють навчальну діяльність, вносять до неї елемент цікавості.

Дидактичну гру О. І. Сорокіна розглядає, як форму організації навчання дітей. Вона зауважує, що своєрідність дидактичної гри, як засобу навчання і виховання, і її відмінність від інших засобів полягає у тому, що вона дає можливість здійснювати навчання у захоплюючій і доступній для дітей формі діяльності [4, с. 9].

Т. І. Поніманська визначає дидактичну гру як таку, що спрямована на формування у дитини потреби в

знаннях, активного інтересу до того, що може стати їх новим джерелом, удосконалення пізнавальних умінь і навичок – сенсорних, інтелектуальних, мнемічних тощо. Дидактична гра як ігровий метод навчання розглядається у двох видах: дидактична гра у власному розумінні слова та гра-заняття. Перший вид ґрунтується на автодидактизмі та самоорганізації дітей.

У другому випадку провідна роль належить вихователю, який організовує ігри-заняття, використовуючи різноманітні ігрові прийоми. У дидактичній грі як формі навчання закладено одночасно два завдання: навчальне (пізнавальне) та ігрове (розважальне). Відповідно до цього, вихователь водночас навчає дітей і грає разом з ними, а діти, граючись, навчаються. Пізнавальний зміст навчання виражається у певних дидактичних завданнях, що мають на меті, наприклад, сенсорне виховання і мовленнєвий розвиток дітей. Дидактичні завдання ставляться перед дітьми не безпосередньо, як на занятті, а тісно пов'язуються з ігровими завданнями та ігровою дією. Дидактична мета, прихована в ігровому завданні, стає непомітною для дитини, і засвоєння пізнавального змісту відбувається ненавмисно, у процесі цікавих для дитини ігрових дій (приховування і пошуку, загадування і відгадування, елементів змагання у досягненні ігрового результату тощо). Основним стимулом, мотивом виконання дидактичного завдання стає не пряма вказівка вихователя і бажання дітей навчитись, а природне прагнення до гри, бажання досягти ігрової мети, виграти. Саме це спонукає дітей до розумової активності, як того вимагають умови і правила гри [3, с. 355-356].

Дидактична гра має структуру, що відрізняє її від інших видів діяльності. Основними елементами дидактичної гри, що надають їй форму навчання і гри водночас, є: дидактичні та ігрові завдання, ігровий задум, правила, ігрові дії, результат. Дидактичні завдання гри визначаються метою навчального і виховного впливу з боку вихователя, а ігрове завдання є таким, яке дитина виконує в процесі ігрової діяльності, яке викликає її інтерес, активність, бажання і потребу розв'язати його. Ігрові завдання пов'язані з ігровим задумом, який реалізується через уявлювану ситуацію. Кожна дидактична гра має правила, обумовлені її змістом та ігровим задумом. Вони визначають характер і спосіб дій дитини, організовують і спрямовують її стосунки з іншими дітьми, дають можливість навчитися керувати своєю поведінкою. Дотримання правил вимагає від дитини певних вольових зусиль, уміння поводитися з іншими дітьми, долати негативні емоції через невдалий результат тощо. Правила, що використовуються у грі, виступають критерієм правильності ігрових дій, їх оцінки.

Основу дидактичної гри складають ігрові дії, які дитина виконує. У процесі гри увага дитини спрямована на розгортання ігрової дії, а захопленість ігровою ситуацією дає змогу мимовільно розв'язати дидактичне завдання. Важливим показником засвоєння знань, успіхів дітей у мовленнєво-ігровій діяльності для вихователя є результат гри.

Всі компоненти дидактичної гри тісно пов'язані між собою. Відсутність хоча б одного з них робить гру неможливою. Варто відмітити, що дидактичні ігри будуть ефективними, якщо їх використовувати систематично, послідовно, дотримуючись головного принципу дидактики – від простого до складного. Спочатку необхідно ознайомити дітей з ігровим матеріалом, застосовуючи його в повсякденній індивідуальній та груповій роботі, підготовчих вправах, а згодом і під час занять. Також слід заохочувати дітей до самостійного використання знайомих ігор у вільний час, адже це дає їм можливість закріпити вже набуті навички, шукати нові можливості перемогти та пограти з різними партнерами.

У методиці дошкільної освіти мають місце різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Їх класифікують за різними критеріями:

– за навчальним змістом (Л. В. Артемова, О. І. Сорокіна, О. П. Усова);

– за пізнавальною діяльністю (Л. А. Венгер, С. П. Новосьолова);

– за ігровим задумом, завданнями й ігровими діями (Д. Б. Ельконін, А. І. Матусик, О. П. Янківська та ін.);

– за взаємовідносинами дітей і вихователя (Р. Й. Жуковська, Д. В. Менджерицька) [1, с. 39].

Поширеною є класифікація дидактичних ігор за характером матеріалу, згідно з якою виокремлюють ігри з предметами, настільно-друковані та словесні ігри. У іграх з предметами використовують дидактичні іграшки (мозаїку, кубики), реальні предмети, різноманітний природний матеріал. Під час таких ігор діти ознайомлюються з їх властивостями та ознаками, порівнюють, класифікують їх. Поступово їхня ігрова діяльність ускладнюється, вони починають вирізняти, об'єднувати предмети за однією ознакою (кольором, формою, призначенням), що сприяє розвитку логічного мислення.

Настільно-друковані ігри передбачають дії не з предметами, а з їх зображеннями. Найчастіше вони зорієнтовані на розв'язання таких ігрових завдань: добір картинок за схожістю, складання цілого з частин тощо. Завдяки таким діям діти уточнюють свої уявлення, систематизують знання про навколишній світ, розвивають розумові процеси та операції, просторові орієнтації, кмітливість, увагу, формують організаторські вміння.

Словесні ігри є найскладнішими, оскільки змушують дітей оперувати уявленнями, мислити про речі, з якими на той час вони не діють, використовувати набуті знання у нових ситуаціях і зв'язках. Зокрема у старшому дошкільному віці словесні ігри розвивають самостійність мислення, активізують розумову діяльність дітей [3, с. 360-361].

У словесних іграх реалізується важливий методологічний принцип єдності мови, мислення і мовлення. Крім розумових завдань, у словесних іграх вирішуються такі мовленнєві завдання, як виховання звукової культури мовлення, формування граматичної правильності мовлення, збагачення, уточнення і активізація словника дітей, розвиток зв'язного мовлення. За допомогою словесних ігор у дітей виховується бажання

займатися розумовою працею. У грі сам процес мислення протікає активніше, труднощі розумової праці дитина долає легше, не помічаючи, що її навчають [1, с. 45-46]. Приведемо ще приклад класифікації дидактичних ігор за кількісним складом учасників. Вони можуть виконуватися фронтально колективом дітей, підгрупами, парами чи індивідуально. На заняттях введення програмного матеріалу та тренування переважають фронтальні ігри, на етапах практичного застосування сформованих умінь і навичок – виконання завдань у складі підгруп чи парами. В методиці викладання іноземної мови дітям дошкільного віку дидактичні ігри поділяють на такі групи:

– мовні (фонетичні, лексичні, граматичні);
– мовленнєві (розвиток аудіюванні, говоріння);
– комунікативні (формування навичок спілкування) [7, с. 27].

Розглянемо приклади дидактичних ігор, які педагог може використовувати у процесі вивчення дітьми дошкільного віку англійської мови. Упродовж всього періоду навчання на кожному занятті значна увага приділяється формуванню в дітей навичок іноземної вимови. Фонетичні ігри покликані замінити багаторазову довільну імітацію вимови звуків. Вивчення вимови, фонетична зарядка мають бути компонентом, складовою частиною ігрової діяльності дітей за участі казкових героїв – містера Язичка, Клоуна та інших.

Реалізація практичної мети навчання іноземної мови вимагає засвоєння базової лексики дитячого спілкування і формування навичок її використання.

Вивчення елементарного лексичного мінімуму здійснюється шляхом засвоєння дітьми лексико-граматичних структур. Для цього використовуються різноманітні лексичні та лексико-граматичні ігри: “Чарівна торбинка”, “Покажи”, “Що зникло?”, “Хто це?”, “Відгадай”, “Якого кольору?”, “Одягни ляльку” [7, с. 27].

Наприклад, гра “Хто прийшов?” Одна дитина виходить за двері і стукає: “Nock!” (3 рази). Діти відповідають:“Come in!”

Дитина: “Good morning!”

Діти вітаються і запитують: “What is your name? (Who are you? How old are you?)”. Дитина відповідає [6, с. 73].

З метою формування та розвитку елементарних навичок аудіювання та говоріння проводять ігри: “У магазині”, “У кафе”, “Телефон”, “У цирку”, “Ми подорожуємо”, “У лікаря”, “Приймаємо гостей” тощо.

При доборі ігор педагогу необхідно: враховувати вікові та психологічні особливості дітей; організовувати педагогічне керівництво та спостерігати за грою, не допускати конфліктних ситуацій; використовувати велику кількість яскравої наочності, реквізиту; враховувати підготовленість дітей до гри в мовному плані.

Приведемо добірку ігор, які, на нашу думку, дозволяють дитині не лише оволодіти лексикою та граматикою іноземної мови, а й розвивають її інтелект.

Пропонуємо словесну дидактичну гру “Forest. Lake. Flower bed.” (“Ліс. Озеро. Клумба.”)

Мета: повторити назви тварин, дерев, квітів, риб, рахунку до 10.

Хід гри.

Креслять коло такого розміру, щоб у ньому помістилися всі гравці, і ще три кола на рівній відстані від першого. У велике коло стають всі учасники гри, а решта кіл отримує назви “Forest”, “Lake” та “Flower bed”.

Ведучий називає дерево або тварину, яких можна зустріти в лісі, риб та інших мешканців озера або квіти. Рахує до заздалегідь визначеного числа, наприклад, до 10. Усі біжать і стають у те коло, що, на їхню думку, відповідає місцевості, де можна побачити дану тварину, дерево або квітку. Усі, хто добіг до потрібного кола, отримують бал, потім вертаються у велике коло, і все починається спочатку.

Перемагає той, у кого більше балів. Називаються відомі слова, наприклад: fir-tree, fish, frog, tulip, bear, maple tree.__ Для засвоєння кольорів та розвитку логічного мислення можна використовувати гру “Find the house” (“Знайди будинок”).

Мета: спонукати дитину за вказівками вихователя на іноземній мові віднайти потрібний малюнок.

Хід гри:

Дітям вивішується п’ять малюнків із зображенням будиночків з різною кількістю вікон, різним забарвленням стін та дверей. В одному з них мешкає білочка. Педагог дає опис будинка: “There are two windows”. Діти відшукують будинки з двома віконечками. Далі ведучий каже: “The walls are yellow”, а діти з тих будинків, що залишились, шукають ті, які мають стіни жовтого кольору. На завершення дається опис: “The door is not blue”. Діти знаходять, у якому будинку мешкає білочка, відкривають двері і запрошують її до себе на заняття.

Наступна гра “Among the clouds” (“Серед хмаринок”) є настільно-друкованою і потребує уточнення знань дітей про погоду, одяг й речі, які необхідні під час певних погодних умов. Грати можуть 5-6 дітей. Для гри необхідні фішки за кількістю учасників; кубик; “чарівний термометр” з різними видами погоди. На ігровому полі розміщені хмаринки, у яких зображені одяг і різні речі. Гравці підкидають кубик та ходять стільки разів, яка цифра випала на кубику, по хмаринках у будь-якому напрямку, який вказують стрілочки. Якщо гравець потрапив на червону хмара – погода змінилась і яка вона зараз – підкаже “чарівний термометр”. Для цього слід ще раз кинути кубик. Цифра на кубику вказує номер вікна “чарівного термометра”, яке потрібно відкрити. “Подивившись” у вікно, гравець взнає, яка стала погода, і мусить підготуватися, тобто рухатись тільки у напрямку хмари, на якій зображений необхідний йому предмет. Гравець зможе продовжувати шлях до

будиночка, якщо попаде на потрібну річ. Виграє той, хто першим “потрапить” у будиночок. Погоду, яка змінюється, одяг і речі, які попадаються дитині, вона мусить назвати англійською мовою.

Подібні настільно-друковані ігри є різновидом дидактичних. Вони приносять дошкільникам задоволення, прагнення виграти в суперника, й непомітно активуються в словнику дитини іншомовні слова, потрібні для вирішення ігрового задуму.

Дидактична гра “Shop” (“Магазин”) дає дітям можливість класифікувати і узагальнювати, що розвиває їхнє мислення, увагу, спостережливість.

Мета: вдосконалювати уявлення дітей про способи класифікації предметів за типовими ознаками, вживати назви предметів англійською мовою.

Обладнання: великі картки із символічним позначенням магазину (булочної, гастроному, взуттєвого тощо), на яких можуть бути зображені полиці для іграшок, посуду, вішалки для одягу, контейнери для овочів, фруктів тощо; маленькі картинки із зображенням відповідних товарів.

Хід гри:

На кожному столі велика картка, що зображує певний магазин. Ведучий розповідає, що хтось переплутав усі товари, і просить дітей допомогти розібратися і завезти товар в потрібний магазин. Демонструються маленькі картки. Діти, які правильно назвали товар і відповідний магазин, одержують картки і поступово заповнюють полиці свого магазину.

Висновок. Отже, аналіз сучасного стану теорії і методики навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах дозволяє стверджувати обґрунтованість, позитивний вплив організованої дидактичної гри на інтелектуальний розвиток дитини. Вона сприяє розширенню та уточненню знань дітей з різних розділів програми та сприяє розумовому розвитку, навчаючи диференціювати, узагальнювати окремі поняття, сприяє розвитку спостережливості, кмітливості, активному мисленню. Своєрідність дидактичної гри на заняттях з англійської мови полягає в тому, що вона дає можливість педагогу здійснювати: навчання фонетичної, лексичної, граматичної сторони іноземної мови; вправляння комунікативних навичок; розвиток інтелекту; формування цінних рис особистості і взаємин дітей у доступній і привабливій для них ігровій формі. Діти залюбки виконують ігрові дії, дотримуються правил, досягають бажаного виграшу чи результату, не помічаючи наскільки збагачуються їхні знання з визначеного педагогом розділу програми. Використання дидактичних ігор під час навчання англійської мови не тільки відповідає психологічним потребам дошкільного віку, а й створює оптимальні умови для формування багатьох процесів, потрібних для розвитку інтелекту дітей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навч.- метод. посібник / А. М. Богуш, Н. І. Луцан. – Київ: Видавничий дім "Слово", 2008. – 256 с.
2. Віттенберг К. Ю. Повний курс англійської мови в ЗДО (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі”). 1-й рік навчання. / К. Ю. Віттенберг, І. Б. Білоущенко. – Харків: Видавнича група "Основа", 2010. – 398 с.
3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Т. І. Поніманська. – Київ: Академвидав, 2004. – 456 с.
4. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с.
5. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – Москва: Просвещение, 1981. – 176 с.
6. Шкваріна Т. М. Англійська для дітей дошкільного віку: прог., метод. реком. / Т. М. Шкваріна. – Київ: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
7. Шкваріна Т. М. Сім законів ефективного навчання іноземної мови / Т. М. Шкваріна. // Дошкільне виховання. – 2010. – С. 26–28.

The article the views of scientists on didactic games and their classification are highlighted, the structure and efficiency of their application during the study of English are determined, games that develop the intellect of preschoolers are proposed.

Key words: *didactic games, intellectual development, foreign language, children of preschool age.*

УДК [373.3.016:811.111]:37.091.33-027.22:688.727.9 **С.К. РОМАНЮК, Т.Г. ДОЛІД**

ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті розглянуто та розкрито особливості застосування LEGO-технології на уроках англійської мови в початковій школі. Зокрема досліджено ефективні шляхи реалізації ігрових та діяльнісних методів навчання під час уроків англійської мови, що спрямовані на розвиток компетентностей, що необхідні для навчання в школі та протягом життя.

Ключові слова: *гра, LEGO-технології, LEGO® DUPLO®, методика «Шість цеглинок», компетентнісне навчання.*

ЗМІСТ

Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А. Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя» ……. 3
Ясногурська Л.М. Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові…… 7
Мороз Л.В., Мороз Н.М. Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях…….. 13
Ясногурська Л.М. «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові…….. 18
Мороз Л.В. До питання художньої об'єктивації рольової лірики…….. 22
Мороз Л.В. Теоретичні аспекти рольової лірики …… 23
Романюк С.К., Захожа А.Ю. Вивчення англійської мови в рамках нової української школи…… 26
Дуброва А.С., Чорнобай І.А. Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід……. 29
Данілова Н.Р., Миронець І.В. Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти… 31
Мороз Л.В., Деркач Т.В. Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід……. 33
Василькевич С.С., Денейчук М.О. Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... 35
Павелків К.М., Господариско А.А. Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування …… 37
Ясногурська Л.М., Шеремет М.С. Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку…… 41
Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф. Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання ……... 43
Іванова Л.І., Ткач Т.В. Реалізція літературознавчого принципу на уроках літературного читання …... 45
Лук'яник Л.В., Чуприк А.В. Теоретико-практичні основи формування діамонологічної компетенції учнів початкових класів ……. 48
Павелків К.М., Сахарчук І.В. Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку…… 50
Юркевич Ж.В. Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі…….. 53
Павелків К.М., Лавренюк В.М. Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку…… 57
Іванова Л.І., Захожа А.Ю. Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи …….. 60
Ковалюк В.В., Антонюк О.В. Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови…… 63
Лук'яник Л.В., Тукурєєва Т.В. Інтегроване навчання у змісті початкової освіти ……... 65
Ткачук О.С., Нечипорчук В.І. Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах ……. 67
Романюк С.К., Хаєцька О.В. Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі 71
Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А. Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі …… 74
Іванова Л.І., Хаєцька О.В. Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання ……. 77
Данілова Н.Р., Губеня А.О. Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників …….. 81
Романюк С.К., Долід Т.Г. Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи…… 85
Романюк С.К., Басюк Ю.С. Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО ... 87
Ковалюк В.В., Жовнір А.О. Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти …… 90
Мороз Л.В., Мулик Д.В. Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови ……. 92
Романюк С.К., Кирушок В.А. Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах …… 97
Іванова Л.І., Шевчук М.М. Дидактична гра як дієвий метод організаціїї літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання …… 99
Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В. Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ …….. 102
Іванова Л.І., Крук Н.В. Особливості прииродознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм …… 104
Павелків К.М., Самчук О.Л. Розвиток мовленнєвої англомовної активності дітей дошкільного віку засобами гри …….. 107

Лук'яник Л.В., Кардач А.П. Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання …… 111
Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р. Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти …….. 113
Ковалюк В.В., Почтарук О.О. Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови …….. 116
Ясногурська Л.М., Кононюк В.В. Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу…… 118
Лук'яник Л.В., Бармак А.М. Виразне читання як навчально-методична проблема …….. 120
Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г. Засоби навчання іноземних мов у почат¬ковій школі …… 122
Дуброва А.С., Котирло М.М. Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти …….. 125
Денисюк Л.В., Ливицький Б.О. Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями …… 129
Романюк С.К., Проценко Н.Ю. Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови…….. 132
Шадюк О.І., Мусійчук Т.А. Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови 135
Ковалюк В.В., Танадинка М.Є. Особливості використання музичних римівок у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку …….. 137
Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т. Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність …. 140
Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В. Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр……. 142
Трофімчук В.М., Корецька Т.С. 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики …….. 144
Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О. Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку …… 147
Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О. Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник» ……. 150
Лук'яник Л.В., Мись К.Ю. Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу…….. 152
Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е. Art translation and the category of expressivness in this estetic paradigm……. 154
Івашкевич Е.З., Яцюрик А.О. Cognitive psychology and the concept of social intelligence …….. 158
Сіранчук Н.М., Скопа Н.М. Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів…….. 164
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ……... 167
ЗМІСТ…… 169

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.
Формат 60х84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2