Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник
наукових праць

**2018**

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

*Збірник наукових праць*

**Наукові записки**
**Рівненського державного гуманітарного університету**

**Заснований в 2009 році**

**Рівне – 2018**

**ББК 81.2**
**А - 43**
**УДК: 81. 243**

**Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін:** Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Головний редактор:**
**Совтис Наталія Миколаївна** − доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Заступник головного редактора:**
**Мороз Людмила Володимирівна** – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

**ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Деменчук Олег Володимирович** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Івашкевич Едуард Зенонович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Малафіїк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Михальчук Наталія Олександрівна** − доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Сайчук Руслана Леонідівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Сіранчук Наталія Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Бісовецька Людмила Андріївна –** кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
**Кучма Тетяна Валерівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Ніколайчук Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Постоловський Руслан Михайлович –** кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);
**Романюк Світлана Констянтинівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
**Терещенко Тетяна Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
**Ясногурська Людмила Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет.

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: *33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет*

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03. © Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

(практично-методичну, психолого-педагогічну, особистісно-мотиваційну) та відповідні компетенції (мовну, мовленнєву, лінгвокраїнознавчу, дискурсивну, соціокультурну, комунікативну, здатність до самоосвіти, самопізнання, полікультурність, діалогічність тощо), взаємовплив яких сприяє ефективній педагогічній взаємодії [6].

Отже, професійне становлення майбутнього вихователя з правом навчання англійської мови дошкільників, розвиток його професійної компетентності стає можливим, на думку О. Котенко, за умови формування відповідних компетенцій, структурними елементами яких є конкретні професійні якості, узгоджені із соціальним запитом суспільства на вивчення іноземних мов, глобалізацію та інтеграцію світової спільноти. До циклу дисциплін, що забезпечують формування високого рівня психолого-педагогічної компетенції, входять: "Вступ до спеціальності", "Історія педагогіки", "Педагогіка дошкільна", "Вікова фізіологія", "Загальна психологія", "Психологія дитяча", "Психолого-педагогічні основи викладання англійської мови".

Дисципліни, що забезпечують формування високої іншомовної комунікативної компетенції,"Практичний курс англійської мови","Іноземна мова","Країнознавство", "Зарубіжна література для дітей дошкільного віку". Формування високого рівня методичної компетенції забезпечують такі дисципліни: "Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку", "Інформаційні технології в дошкільній освіті". У цьому контексті вагомого значення набуває також педагогічна практика зі спеціалізації у дошкільних навчальних закладах.

**Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Проблема професійної компетентності є дуже складною, багатоаспектною й від її розробки на теоретичному і прикладному рівнях значною мірою залежить якість підготовки сучасного педагога. Це переконливо доводять дослідження, які проводяться останнім часом науковцями-фахівцями у галузі дошкільної освіти та лінгводидактами. До перспектив наукових пошуків, які позитивно впливатимуть на виконання завдань профільної підготовки майбутніх вихователів з правом навчання дітей англійської мови, можна віднести аналіз рівня сформованості професійної компетентності у майбутніх вихователів з метою подальшого її формування та вдосконалення. Професійна компетентність не є сталою величиною. Процес її формування ніколи не завершується і може удосконалюватися постійно. Рівень та якість професійної компетентності можна оцінити лише в конкретних ситуаціях діяльності вихователя, що навчає дітей англійської мови відповідно до умов навколишньої дійсності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бєлєнька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закла ду : моногр. / Г.В. Бєлєнька. – К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2011. – 320 с.
2. Будак С.В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. Монографія зі спец практикумом у двох книгах / С.В. Будак. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2008. – 288 с.
3. Державна національна програма "Освіта" / "Україна XXI століття". – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
5. Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року. – К. : Ред. журн. "Дошкільне виховання". – 2010. – 10 с.
6. Котенко О. До проблеми формування професійно значущих якостей майбутнього вчителя іноземної мови / О. Котенко // "Імідж сучасного педагога". – 2011. – № 10. – С. 62-64.
7. Шапаренко Х.А. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних зак ладів на засадах акмеологічного підходу / Х.А. Шапаренко. – Рукопис.
8. Шкваріна Т.М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до здійснення іншомовної освіти дошкільників : монографія / Т.М. Шкваріна. – Умань : УВПП, 2008. – 392 с.
9. Іноземні мови в дошкіллі й початковій школі : Всеукр. нарада // Освіта України. – 2009. – 13 лютого 2009 р. – № 12 (992). – С. 1-2.
10. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників : Навчальний посібник / Т. М. Шкваріна. – К. : "Освіта України", 2007. – 300 с.

*The problem of training preschool English teachers was analyzed in the article, the theoretical bases of their professional competence were characterized and the tools of its forming were suggested. Based on the analysis of educational, psychological and methodical literature the main conditions for successful development of future pre-school teachers' professionalism were described and the ways of implementation the theoretical foundations into practice of educational process of Ukrainian universities were suggested. It was determined that the introduction of educational projects that promotes the competence development of students' knowledge and skills, which in turn forms their educational competencies within the structure of the future specialists' training is necessary for successful acmeological approach implementation in future preschool teachers professional training.*

***Key words:*** *professional competence, forming, acmeology, acmeological approach, future preschool English teacher, personal and professional development, psychological, pedagogical and personal qualities.*

**УДК 373.2.016: 811.111. (07)** **Н.Р. ДАНІЛОВА, І. В. МИРОНЕЦЬ**

# ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*В цій статті визначені можливості дошкільників під час вивчення англійської мови, розкриті основні цілі і завдання навчання англійської мови дошкільників, розкрито основні методи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Ця робота має практичну цінність і полягає вона у тому, , що данні методи і завдання можуть бути використані вихователями в дошкільних навчальних закладах для навчання дітей англійської мови.*

***Ключові слова*:** *англійська мова, дошкільний вік, актуальність вивчення, методи навчання.*

**Постановка проблеми.** Протягом останніх років все більше людей виявляють бажання вивчати англійську мову. Ми бачимо, що в сучасному суспільстві людині неможливо обійтися без англійської мови. Якщо раніше всі методики з вивчення англійської мови були спрямовані саме на учнів, то зараз батьки бажають якомога раніше почати дітей англійській мові. Тому вивчення досвіду впровадження раннього навчання іноземної мови, цілей, завдань, методів навчання є актуальними темами дослідження.

**Актуальність досліджень.** У процесі дослідження нами використовувалась інформація з таких нормативних документів: Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти, Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Базова програма «Я у Світі».

**Метою дослідження** є визначення актуальності вивчення англійської мови, починаючи з дошкільного віку.

Основними **завданнями** дослідження є:

- Визначити основні можливості дошкільників в області вивчення англійської мови.
- Розкрити основні цілі і завдання навчання англійської мови дітей дошкільного віку.
- Розкрити основні методи навчання англійської мови дітей дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу.** Останнім часом віковий поріг початку навчання дітей англійської мови все більше знижується. Зараз, діти 4-х років вважаються цілком підготованими до занять, деякі батьки віддають у групи англійської мови трирічних дітей. Тому з якого ж віку починати вивчати англійську мову з малюком? Базова програма «Я у Світі» наголошує на тому що до 3-х років дитина може вивчати різні мови в родині, з трьох років – з гувернанткою або запрошеним вчителем. З чотирьох років дитина поступово починає відповідати іноземною мовою носію цієї мови, з п’яти – дитина розуміє, що іноземна мова відрізняється від рідної. А дитина старшого дошкільного віку спроможна відноситься до іноземної мови як до предмета вивчення. [1, с. 430]

Згідно до сучасних досліджень, розвиток головних клітин мозку людини завершується на 70-80% до трирічного віку. Саме вік до 3-х років вважається найсприятливішим для отримання нових навичок. Глен Доман, американський лікар, автор книг «Гармонійний розвиток дитини», «Як дати вашій дитині енциклопедичні знання» та інших, вважає, що дитина спроможна опанувати до трьох – чотирьох мов, якщо на них говорять в родині, в якій росте малюк, що починати навчання потрібно майже з перших місяців. [3, с. 92]

Успішне оволодіння дітьми англійською мовою стає можливим ще й тому, що дітей, особливо дошкільного віку, відрізняє найбільш гнучке та швидке ніж на подальших вікових етапах, запам’ятовування мовного матеріалу; наявність глобально діючої моделі і природність мотивів спілкування; відсутність мовного бар’єру, страху гальмування, який заважає вступити у спілкування іноземною мовою навіть при наявності необхідних навиків; порівняно невеликий досвід в мовному спілкуванні рідною мовою та інше [4,с.160]. Крім того, гра, яка є провідним видом діяльності дошкільника, дозволяє зробити комунікативно цінними практично любі мовні одиниці. І так, з якого віку треба починати навчання іноземній мові? Базова програма «Я у Світі» вважає що навчання краще починати з п’яти років. Навчання чотирирічок можливе, але малоефективне, може викликати труднощі у дітей, а значить зашкодити здоров’ю малюків [2, с.384].

Головними цілями у навчанні дошкільників іноземній мові є:

- Формувати у дітей початкових навичок спілкування іноземною мовою;
- Уміння користуватися іноземною мовою для досягнення своїх цілей, вираження своїх думок і почуттів в реально виникаючих ситуаціях спілкування,;
- Створення позитивної установки на подальше вивчення іноземних мов;
- Пробудження інтересу до культури інших країн;
- Виховання активно-творчого і емоційно-естетичного відношення до слова;
- Можливість краще пізнати світ.

Всі існуючі методики навчання англійської мови для дошкільнят можна умовно розділити на:

**Метод заміщення.** Заняття відбуваються повністю українською мовою, англійські слова вводяться поступово. Всі матеріали супроводжуються перекладом. Тільки тоді, коли дитина засвоїла лексику, добре знає переклад, українські слова заміняються англійськими. Цей метод не дуже ефективний, але корисний на початковому етапі навчання англійській.

**Комунікативний метод.** Передбачає мінімальне використання української мови на заняттях. Українською слово вимовляється тоді, коли дитина не розуміє значення слова, а для того, щоб це відбувалося рідко, необхідно використовувати якомога більше візуальних матеріалів (картинок, відео, театральними виставами). Ефективність цього методу достатньо висока.

**Метод занурення.** Відсутність використання рідної мови під час заняття. Дитина засвоює англійську мову на рівні з рідною. Цей метод є найбільш ефективним, але вимагає високий рівень підготовки батьків [5,с.128].

Ці методи самі по собі мають включати в себе різноманітні техніки проведення занять, такі як ігрова, розвивальна, проблемна, проектна. Для дітей дошкільного віку найбільш ефективною є ігрова методика.

**Висновки.** Отже, підводячи підсумки, можна сказати, що вивчення англійської мови починаючи з дошкільного віку є цілком актуальним і навіть потрібним. Для здійснення навчання іноземній мові, на даний час, існує велике різноманіття методик та технік для зручного вивчення англійської мови дошкільниками в ДНЗ та вдома. Також визначено, що вивчати англійську мову з дошкільного віку є менш травматичним і складним для дитини ніж в більш старшому віці, тому вивчення іноземної мови краще починати саме з дошкільного віку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»/Наук. кер. та заг. ред. О.Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2009. – 430с.
2. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі"). 1-й рік навчання. – Х.: Основа, 2010. – 384с.
3. Дем’яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 92с.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 160с.
5. Шкваріна Т. Англійська для дошкільнят. – К.: Шк.світ, 2007. – 128с.

*In this article the possibility of pre-school children in the English language, the basic goals and objectives of teaching English to preschool children, the basic methods of teaching English to preschool children. This work has practical value and it is that data methods and objectives can be used educators in pre-school programs for children learning English.*

**Key words**: English, preschool age, the relevance of studying, teaching methods.

**УДК 37.013(045)** **Л.В. МОРОЗ, Т.В. ДЕРКАЧ**

## ПОЧАТКОВИЙ ЕТАП ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД

*Досліджено особливості вивчення німецької мови в початкових класах згідно компетентнісного підходу. Відзначається, що новою одиницею виміру освіченості людини має стати компетентність, а результатом навчання – здатність діяти в різноманітних проблемних ситуаціях. Це стосується як навчання дітей, так і підготовки та перепідготовки вчителів.*

***Ключові слова:*** *компетентнісний підхід, компетентність, НУШ, початкова школа, німецька мова.*

**Постановка проблеми.** Донедавна, попри високий рівень викладання німецької мови в українських школах, учні все одно потребували допомоги репетиторів. Причинами цього становища було те, що у діючих програмах акценти були розставлені на письмовому вивченні граматики, на розумінні прочитаного тексту, і зовсім мало часу залишалось на комунікацію – аудіювання та говоріння, самостійний пошук інформації та її критичне оцінювання, спілкування з носіями мови тощо. Якість викладання німецької мови вимірювалась рівнем знань, кількістю поданої інформації, тоді як головним критерієм оцінки має бути певний рівень вмінь, практичного застосування німецької мови при спілкуванні. Погоджуємося з твердженням, що «серед причин, які викликали кризу традиційної системи, називають передусім надлишковість знань, їх розірваність, слабкий зв’язок із дійсністю, потребами практики» [1, с. 20].

Така ситуація є ключовим чинником для перегляду освітньої парадигми, адже саме сучасна школа, втративши монополію у сфері передачі знань, повинна стати тим соціальним інститутом, який на основі наукових інновацій та фундаменті класичної педагогіки готує особистість до повноцінного життя у мінливому світі без кордонів, в якому іноземна мова є засобом міжкультурного спілкування, способом пізнання світової культури, ключем до розуміння національних стереотипів, рівноправності і рівноцінності культур та існування загальнолюдських цінностей.

Новою одиницею виміру освіченості людини має стати компетентність, а результатом навчання – не сукупність завчених знань, умінь, навичок, а здатність діяти в різноманітних проблемних ситуаціях. Саме тому нові підходи до вивчення німецької мови в початкових класах є актуальною проблемою сучасної педагогіки.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Варто зазначити, що в науковому обігу маємо незначну кількість розвідок, які висвітлюють питання вивчення німецької мови в початкових класах в умовах нової української школи (НУШ). Натомість значно більша увага приділяється питанням запровадження компетентнісного підходу на різних етапах навчання. Проблему компетентнісного підходу в освіті досліджували Т. Байбара, Н. Бібік, М. Вашуленко, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко, А. Хуторський та ін.,

## ЗМІСТ

***Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А.*** Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя» ……. 3
***Ясногурська Л.М.*** Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові…… 7
***Мороз Л.В., Мороз Н.М.*** Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях…….. 13
***Ясногурська Л.М.*** «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові…….. 18
***Мороз Л.В.*** До питання художньої об'єктивації рольової лірики…….. 22
***Мороз Л.В.*** Теоретичні аспекти рольової лірики …… 23
***Романюк С.К., Захожа А.Ю.*** Вивчення англійської мови в рамках нової української школи…… 26
***Дуброва А.С., Чорнобай І.А***. Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід……. 29
***Данілова Н.Р., Миронець І.В.*** Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти… 31
***Мороз Л.В., Деркач Т.В.*** Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід……. 33
***Василькевич С.С., Денейчук М.О.*** Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... 35
***Павелків К.М., Господариско А.А.*** Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування …… 37
***Ясногурська Л.М., Шеремет М.С.*** Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку…… 41
***Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф.*** Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання ……... 43
***Іванова Л.І., Ткач Т.В.*** Реалізція літературознавчого принципу на уроках літературного читання …... 45
***Лук'яник Л.В., Чуприк А.В.*** Теоретико-практичні основи формування діамонологічної компетенції учнів початкових класів ……. 48
***Павелків К.М., Сахарчук І.В.*** Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку…… 50
***Юркевич Ж.В.*** Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі…….. 53
***Павелків К.М., Лавренюк В.М.*** Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку…… 57
***Іванова Л.І., Захожа А.Ю.*** Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи …….. 60
***Ковалюк В.В., Антонюк О.В.*** Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови…… 63
***Лук'яник Л.В., Тукурєєва Т.В.*** Інтегроване навчання у змісті початкової освіти ……... 65
***Ткачук О.С., Нечипорчук В.І.*** Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах ……. 67
***Романюк С.К., Хаєцька О.В.*** Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі 71
***Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А.*** Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі …… 74
***Іванова Л.І., Хаєцька О.В.*** Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання ……. 77
***Данілова Н.Р., Губеня А.О.*** Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників …….. 81
***Романюк С.К., Долід Т.Г.*** Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи…… 85
***Романюк С.К., Басюк Ю.С.*** Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО ... 87
***Ковалюк В.В., Жовнір А.О.*** Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти …… 90
***Мороз Л.В., Мулик Д.В.*** Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови ……. 92
***Романюк С.К., Кирушок В.А.*** Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах …… 97
***Іванова Л.І., Шевчук М.М.*** Дидактична гра як дієвий метод організаціїї літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання …… 99
***Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В.*** Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ …….. 102
***Іванова Л.І., Крук Н.В.*** Особливості прииродознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм …… 104
***Павелків К.М., Самчук О.Л.*** Розвиток мовленнєвої англомовної активності дітей дошкільного віку засобами гри …….. 107

***Лук'яник Л.В., Кардач А.П.*** Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання …… 111
***Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р.*** Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти …….. 113
***Ковалюк В.В., Почтарук О.О.*** Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови …….. 116
***Ясногурська Л.М., Кононюк В.В.*** Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу…… 118
***Лук'яник Л.В., Бармак А.М.*** Виразне читання як навчально-методична проблема …….. 120
***Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г.*** Засоби навчання іноземних мов у почат¬ковій школі …… 122
***Дуброва А.С., Котирло М.М.*** Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти …….. 125
***Денисюк Л.В., Ливицький Б.О.*** Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями …… 129
***Романюк С.К., Проценко Н.Ю.*** Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови…….. 132
***Шадюк О.І., Мусійчук Т.А.*** Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови 135
***Ковалюк В.В., Танадинка М.Є.*** Особливості використання музичних римівок у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку …….. 137
***Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т.*** Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність …. 140
***Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В.*** Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр……. 142
***Трофімчук В.М., Корецька Т.С.*** 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики …….. 144
***Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О.*** Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку …… 147
***Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О.*** Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник» ……. 150
***Лук'яник Л.В., Мись К.Ю.*** Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу…….. 152
***Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е.*** Art translation and the category of expressivness in this estetic paradigm……. 154
***Івашкевич Е.З., Яцюрик А.О.*** Cognitive psychology and the concept of social intelligence …….. 158
***Сіранчук Н.М., Скопа Н.М.*** Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів…….. 164
**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**……... 167
**ЗМІСТ**…… 169

Наукове видання

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

*Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.
Формат 60х84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

---

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2