

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2018

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

**Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету**

Заснований в 2009 році

Рівне – 2018

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сайчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Терещенко Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

9. Dnaz-Rico L. The cross-cultural, language, and academic development handbook / L. Dnaz-Rico, K. Weed. – Boston : Allyn and Bacon, 2002. – 237 p.

The peculiarities of distance learning as one of the forms of organizing the study of English in pedagogical specialties in institutions of higher education of Ukraine are explored. The key aspects of the use of information and communication technology training, the advantages and disadvantages of using distance education are systematized and singled out. An analyzed form and distance learning courses of English that can be used by students of pedagogical specialties.

Key words: *information and communication technologies, institution of higher education, distance learning technologies, distance learning, English language.*

УДК [373.2.016:811.111]: 376-056.254

Л.В. ДЕНИСЮК, Б.О. ЛИВИЦЬКИЙ

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ

В цій статті визначені можливості дошкільників з порушенням мовлення під час вивчення англійської мови, розкриті основні цілі і завдання навчання англійської мови дошкільників з порушенням мовлення. Ця робота має практичну цінність і полягає вона у тому, що данні методи і завдання можуть бути використані вихователями в дошкільних навчальних закладах для навчання дітей з порушенням мовлення англійської мови.

Ключові слова: *мовлення, мовленнєва компетенція, англійська мова, дошкільний вік, порушення мовлення.*

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку суспільства, освіти в цілому, ставить новітні освітні завдання, спрямовані на істотне посилення уваги до навчання, виховання й розвитку особистості. Мовлення - найважливіша психічна функція, властива тільки людині. Мовлення, як суспільно-історичне явище, супроводжує всі сторони буття людини, забезпечуючи успішність її соціалізації, адаптації до нових умов, інтеграції в суспільство. Обмежені мовленнєві можливості – це мовний бар'єр, викликаний різноманітними вадами мовлення. Мовленнєва діяльність передбачає наявність спадкових передумов, готовності здійснювати психічну, інтелектуальну діяльність. Результат - мовленнєва компетенція.

Мовленнєва компетенція - фонетична, граматична, діалогічна та монологічна компетенції - це основа формування культури спілкування. [4, с. 685].

Англомовна компетенція — це вміння практично користуватися англійською мовою у визначених ситуаціях, вміння висловлювати бажання, прохання, побажання і свої думки.

Зусилля реформи освіти спрямовуються на оновлення старих методів і створення нових програм, оскільки неухильно зростають вимоги до комунікативного розвитку дитини для поліпшення його соціальної реабілітації та адаптації. Та все ж на даний час існує надто багато проблем, аби втілити такі хороші наміри у практичну дійсність. Особливо це стосується програм і спеціальних методик навчання основ англомовної компетенції дітей з вадами мовлення.

І.О. Зимняя стверджує, що мовленнєва діяльність – це активний, цілеспрямований, опосередкований мовною системою та обумовлений ситуацією спілкування процес передачі або прийому повідомлення, тобто процес продукції та рецепції [3, с. 74], це процес мовленнєвої діяльності, який існує самостійно. Якщо мовлення є результатом приймання та продукування сигналів сенсорної системи, то рівень розвитку рухового, зорового, слухового і інших аналізаторів, а також готовність апарату мовлення до говоріння відіграватимуть важливу роль у процесі розвитку мовленнєвої діяльності дитини.

Інтенсивний розвиток мозку дитини збільшує шанси і можливості розумового розвитку. Тому надзвичайно важливими для дітей дошкільного віку з вадами мовлення є ненасичені навчальні навантаження та організація систематичного і цілеспрямованого навчання. Центральна нервова система дітей дошкільного віку надзвичайно чутлива до недостатніх навантажень, так само, як і до перенавантажень, і як наслідок – нестійка увага, імпульсивність, надмірна рухливість. А якщо ми говоримо про дітей дошкільного віку з мовними відхиленнями, то концентрація уваги, яка вимагає від дошкільників певних волевових зусиль, є вирішальною в процесі сприйняття звуків англійської мови. Фізіологічно у дітей старших груп ДНЗ у значній мірі розвивається серце, збільшується його маса, у зв'язку з чим збільшується частота серцевих скорочень, і таким чином підвищується працездатність [1, с.445]. Життєва емність легень дітей старшого дошкільного віку значно збільшується. Це свідчення не лише того, що організм зміцнюється і розвивається, але також про можливості повноцінного дихання (глибокі вдихи і повні видихи). Зміцнення дихальних м'язів дає можливість відпрацьовувати артикуляцію англійських звуків і вимовляти довгі голосні звуки, притаманні англійській мові. На думку фізіологів, завдяки збільшенню кількості умовних зв'язків, які лежать в основі мовленнєвої функції мозку у дітей дошкільного віку з вадами мовлення з'являється можливість застосовувати набутий досвід словникового запасу в елементарних висловлюваннях [6].

Навчання іноземної мови на початковому етапі є надзвичайно важливим, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні для подальшого її

розвитку й удосконалення. У цей період відбувається формування базису для опанування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, які дають змогу досягти успіхів у аудіюванні, говорінні, читанні й письмі відповідно до програмних вимог. Успішне формування зазначених компонентів мовленнєвої діяльності дітьми дошкільного віку залежить від рівня розвитку всіх складових її психологічної структури: зорових, слухових функцій та операцій (сприймання, уваги, пам'яті, контролю); усного мовлення; уявлень; умінь послідовно сприймати і водночас охоплювати вербальні одиниці; мислення (аналізу, синтезу, причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення, класифікації, утворення за аналогією, переносу, імовірного прогнозування).

Своєрідність розвитку будь-якого з компонентів може призводити до дезорганізації становлення усього процесу навчання іноземної мови, появи серйозних труднощів, і ставати особливо помітною «Особлива дитина: навчання і виховання». Відставання в мовленнєвому розвитку, низький рівень мовленнєвої активності, уповільнений темп становлення регулюючої функції мови - усе це вимагає вдосконалення змісту освіти, забезпечення методів і засобів організації освітнього процесу для дітей дошкільного віку. Ці специфічні характеристики повинні враховуватися при складанні програми навчання іноземної мови дошкільнят та методики викладання.

Отже, **актуальність** даної статті обумовлена: 1. Вимогою сучасного суспільства та нової української школи спілкування іноземними мовами; 2. Необхідністю оволодіти основами англійської мовної компетенції дітям дошкільного віку з дефектами мовлення; 3. Неадаптованістю навчальних програм до навчання англійської мови дітей дошкільного віку порушеннями мовлення. Звідси, проблема підвищення ефективності навчання дітей з мовленнєвими порушеннями, насамперед оволодіння ними мовленнєвими вміннями, є на даний час однією з актуальних у теорії і практиці корекційної педагогіки й психології [1, с.34].

Аналіз дослідження. Над проблемою формування мовленнєвої компетентності у дітей із затримкою мовленнєвого розвитку в процесі вивчення англійської мови працювали на сучасному етапі А. Беляєва, Н. Богомолова, Є. Верещагіна, Л. Гураль, Б. Жаббарова, О. Журавльова, І. Зимня, О. Іванчишова, П. Ісаєва, Б. Лапідус, Л. Соломко, Р. Циба, С. Швачко та ін.. Такі автори як М. Ляховицький та С. Ніколаєва у своїх роботах підкреслюють важливість індивідуалізації процесу навчання англійської мови у дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. Окремі аспекти розвитку мовленнєвої компетентності як засобу комунікації у дітей із ЗПР досліджували В. Балашова, М. Бородуліна, Н. Бориско, В. Бухбіндер, Н. Гальскова, Н. Гарбовський, М. Дем'яненко, О. Іванчишова, Г. Китайгородська, В. Коростельов, В. Кузовлев, М. Кучма, К. Лазаренко, С. Мельник, Є. Пассов, Г. Рогова, С. Рябушко, Г. Сказків, І. Сигнатулін, та ін.

Виклад основного матеріалу. Діти дошкільного віку з порушеннями мовлення відносяться до категорії дітей зі своєрідним розвитком різних компонентів структури мовленнєвої діяльності, що обумовлено наявністю базових розладів (поліморфної дислалії, дизартрії, ринолалії, алалії, афазії, заїкання), які на момент навчання у школі можуть мати різний ступінь впливу на загальний розвиток мовлення у сукупності його трьох основних компонентів: фонетики, лексики, граматики. Досвід організації освітнього процесу педагогами-практиками, а також окремі наукові спостереження свідчать про наявність позитивних результатів у здійсненні перших кроків на шляху до формування іншомовної лінгвістичної компетентності, що має позитивний вплив і на загальномовленнєву підготовку дітей, хоча висуває особливі вимоги до фахівця, який би був обізнаним як у питаннях знання методик викладання іноземної мови, так і специфіки корекції мовленнєвого розвитку. Аналіз науково-теоретичної вітчизняної та зарубіжної літератури відповідного спрямування (Л. Пашенко, С. Стрілецька, М. Crago, F. Genesee, V. Gutierrez-Clellen, J. Paradis, M. Rice, G. Simon-Cereijido, C. Wagner) та узагальнення відомостей практичного характеру [3; 4; 5] сприяли створенню концепції навчання іноземної мови дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку [1], центральною ланкою якої виступає учіння про єдиний мозковий механізм опанування лінгвістичних знань незалежно від контексту конкретної мови (В. Пенфільд, Л. Робертс), що означає наявність однакових стартових умов для опанування першої та другої мови у розглядуваному випадку. Кваліфікація порушень мовленнєвого розвитку з позиції психолінгвістичного підходу (Л. Апатова, М. Брейгіна, І. Зимня) дає можливість визначити їхній механізм та організувати корекцію з урахуванням останнього як на матеріалі рідної мови, так і з використанням іншомовного лінгвістичного матеріалу, водночас спираючись на «непрямий метод», суть якого полягає у тому, що поняття спочатку набуває словесної форми рідної мови і лише потім перекладається іншою мовою [3]. Саме цей переклад словесних образів поняття або утворення візерунків нейронних зв'язків є основою нового нейрофізіологічного процесу, на якому базується непрямий метод навчання. Дієвість зазначеного процесу залежить від адекватності методики викладання іноземної мови механізму мовленнєвого порушення, ступеня врахування відмінностей у структурі рідної та другої мови, а також кореляції порушень, що проявляються на матеріалі кожної з мов. На думку фізіологів, завдяки збільшенню кількості умовних зв'язків, які лежать в основі мовленнєвої функції мозку [5, с.288] у дітей дошкільного віку з вадами мовлення з'являється можливість застосовувати набутий досвід словникового запасу в елементарних висловлюваннях. Якщо дошкільник здатен оцінювати свої вчинки і вчинки своїх друзів, усвідомлювати що є добре, а що погано – це один із суттєвих моментів і свідчень того, що дитина готова вивчати основи англійської комунікації. Завдяки цілеспрямованому навчанню дітей старшого дошкільного віку, які вже отримали певні знання, починає проявлятися здатність запам'ятовування необхідної інформації, формуються основи логічного мислення у тісному взаємозв'язку з формуванням світосприйняття. Оскільки вивчення іноземної мови відноситься до довільних видів діяльності, які потребують спеціальної

організації, логічно передбачити неабиякий вплив досвіду, що було набуто в контексті опанування рідної мови. Тому, і особливості мовлення (фонологічного, лексичного та граматичного компонентів), пов'язані з базовими порушеннями, відображаються на якості формування зазначених у моделі мовленнєвих умінь, які є однаково необхідними для успішного оволодіння лінгвістичними знаннями як з рідної, так і з іноземної мови. Можливо передбачити, що «підхоплення естафети» у розвитку рецептивних та репродуктивно-продуктивних умінь на матеріалі іноземної мови не може не сприяти їх позитивним якісним змінам, що своєю чергою позитивно відіб'ється на опануванні рідної мови. У якості провідної умови успішного перебігу розглянутого процесу виступає необхідність у збереженні єдиних вимог до опанування лінгвістичних знань із рідної та іноземної мов. Це означає обов'язковість врахування на уроках з іноземної мови особливостей розвитку не тільки мовнорухового аналізатора, а й інших аналізаторів, що беруть участь у здійсненні різних видів мовленнєвої діяльності.

Надзвичайно важливим для вчителя англійської мови у дошкільному навчальному закладі є вміле застосування спеціальної методичної системи навчання дітей з недорозвинутими мовленнєвими здібностями. Для дітей з мовленнєвими порушеннями є характерними такі особливості, як знижена емоційна активність, яскраво виражений негативізм. Тому на заняттях англійської мови необхідно створювати позитивну емоційну атмосферу, для створення бажання навчатися і спілкуватися. Вчитель має зацікавити дитину, задіяти в грі, вміти створити цікаву ситуацію. Педагог з перших занять має вміти використовувати різні методи навчання, для розвитку у дітей уваги, навчати слухати звернення вчителя і виконувати завдання, які базуються на англійськомовних конструкціях, одночасно демонструючи наочні дії предметного словника. Адже відомо, що діти, на відміну від дорослих не вміють симулювати увагу. Якщо навчальний матеріал їх зацікавив, діти виражають захоплення, просять повторити проведену гру, якщо ж нецікаво, діти займаються своїми справами і відволікаються. І в першому, і в другому випадках «відображається неприховане духовне життя дитини» (К.Д. Ушинський).

Висновки. Процес формування основ англійськомовної компетенції вимагає від педагога ретельного підбору спеціальних методів і прийомів навчання, визначення обсягу матеріалу та періодичності занять. І аж ніяк не може бути причиною повної відсутності навчальних занять з англійської мови в спеціальних дошкільних навчальних закладах. Динамічна і функціональна організація дітей, їх бажання говорити – сприяє прагненню пізнавати нове і одночасно розвивати вже набуті навички. Наведені вище приклади - це яскраві свідчення того, що вихованці спеціальних дошкільних навчальних закладів з обмеженими мовленнєвими можливостями є фізіологічно та інтелектуально збереженими, і можуть вивчати англійську мову. Організація навчання англійської мови в ДНЗ для дітей з обмеженими мовленнєвими можливостями залежить від ініціативи керівництва навчальних закладів, самих педагогів та батьків, робляться спроби ввести цей предмет факультативно. Але подібну ініціативу проявляють не скрізь, заняття проводяться безсистемно і нерегулярно внаслідок відсутності у педагогів відповідного кваліфікаційного рівня, спеціальних методів, прийомів і рекомендацій до навчання, а головне, немає необхідних теоретичних і практичних напрацювань в галузі навчання англійської мови дітей з вадами розвитку мовлення. Використовувати ж традиційну методику для навчання англійської мови дошкільнят з мовними порушеннями не результативно.

Отже, всі ці обставини перешкоджають можливостям вивчення іноземної мови дітьми з патологією мовленнєвого розвитку і, як наслідок, позбавляють їх ще однієї важливої умови для сучасної соціальної адаптації і повноцінної життєдіяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аркин А.Е. Ребенок в дошкольные годы /Под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. - М.: Издательство «Просвещение», 1968. С. 445
2. Гончаренко А. Окремі аспекти формування лексичної компетентності старших дошкільників // Дитячий садок. – 2009. – число 27. – С. 19-23.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — С. 74.
4. Логопедия. Методическое наследие./Под ред. Л.С.Волковой.- Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. — М., 2003.С. 125 — 191.
5. Леонтьев А.А. Объект и предмет психолингвистики, ееотношение к другим наукам о речевой деятельности // Теорияречевой деятельности (проблемы психолингвистики). — М.: Наука, 1968. — С. 14–36.
6. Шугасва О. Фактори впливу на формування комунікативних основ англійськомовної компетенції у дітей дошкільного віку з вадами мовлення. VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» 30 вересня 2018

This article outlines the opportunities for preschoolers with language misconduct during the study of English, and outlines the main goals and objectives of teaching english to preschoolers with speech impairment. This work has practical value and it is that given methods and tasks can be used by educators in preschool educational institutions for the teaching of children with speech impairment in English.

Key words: *speech, speech competence, english language, preschool age, speech impairment.*

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А.</i> Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя»	3
<i>Ясногурська Л.М.</i> Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові.....	7
<i>Мороз Л.В., Мороз Н.М.</i> Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях.....	13
<i>Ясногурська Л.М.</i> «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові.....	18
<i>Мороз Л.В.</i> До питання художньої об'єктивації рольової лірики.....	22
<i>Мороз Л.В.</i> Теоретичні аспекти рольової лірики	23
<i>Романюк С.К., Захожа А.Ю.</i> Вивчення англійської мови в рамках нової української школи.....	26
<i>Дуброва А.С., Чернобай І.А.</i> Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід.....	29
<i>Данілова Н.Р., Миронець І.В.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти... ..	31
<i>Мороз Л.В., Деркач Т.В.</i> Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід.....	33
<i>Василькевич С.С., Денейчук М.О.</i> Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... ..	35
<i>Павелків К.М., Господариско А.А.</i> Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування	37
<i>Ясногурська Л.М., Шеремет М.С.</i> Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	41
<i>Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф.</i> Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання	43
<i>Іванова Л.І., Ткач Т.В.</i> Реалізація літературознавчого принципу на уроках літературного читання	45
<i>Лук'яник Л.В., Чуприк А.В.</i> Теоретико-практичні основи формування діалогової компетенції учнів початкових класів	48
<i>Павелків К.М., Сахарчук І.В.</i> Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.....	50
<i>Юркевич Ж.В.</i> Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі.....	53
<i>Павелків К.М., Лавренюк В.М.</i> Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	57
<i>Іванова Л.І., Захожа А.Ю.</i> Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи	60
<i>Ковалюк В.В., Антонюк О.В.</i> Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови	63
<i>Лук'яник Л.В., Тукурєва Т.В.</i> Інтегроване навчання у змісті початкової освіти	65
<i>Ткачук О.С., Нечипорчук В.І.</i> Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах	67
<i>Романюк С.К., Хаєцька О.В.</i> Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі	71
<i>Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А.</i> Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі	74
<i>Іванова Л.І., Хаєцька О.В.</i> Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання	77
<i>Данілова Н.Р., Губеня А.О.</i> Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників	81
<i>Романюк С.К., Долід Т.Г.</i> Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи.....	85
<i>Романюк С.К., Басюк Ю.С.</i> Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО	87
<i>Ковалюк В.В., Жовнір А.О.</i> Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти	90
<i>Мороз Л.В., Мулик Д.В.</i> Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	92
<i>Романюк С.К., Кирушок В.А.</i> Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	97
<i>Іванова Л.І., Шевчук М.М.</i> Дидактична гра як дієвий метод організації літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання	99
<i>Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В.</i> Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ	102
<i>Іванова Л.І., Крук Н.В.</i> Особливості природознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм	104
<i>Павелків К.М., Самчук О.Л.</i> Розвиток мовленнєвої англійської активності дітей дошкільного віку засобами гри	107

<i>Лук'яник Л.В., Кардач А.П.</i> Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання	111
<i>Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р.</i> Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти	113
<i>Ковалюк В.В., Почтарук О.О.</i> Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови	116
<i>Ясногурська Л.М., Кононюк В.В.</i> Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу	118
<i>Лук'яник Л.В., Бармак А.М.</i> Виразне читання як навчально-методична проблема	120
<i>Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г.</i> Засоби навчання іноземних мов у початкової школі	122
<i>Дуброва А.С., Котирло М.М.</i> Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти	125
<i>Денисюк Л.В., Ливицький Б.О.</i> Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями	129
<i>Романюк С.К., Проценко Н.Ю.</i> Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови	132
<i>Шадюк О.І., Мусійчук Т.А.</i> Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови	135
<i>Ковалюк В.В., Танадинка М.Є.</i> Особливості використання музичних римів у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	137
<i>Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т.</i> Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність	140
<i>Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В.</i> Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр	142
<i>Трофімчук В.М., Корецька Т.С.</i> 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики	144
<i>Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О.</i> Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	147
<i>Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О.</i> Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник»	150
<i>Лук'яник Л.В., Мись К.Ю.</i> Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу	152
<i>Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е.</i> Art translation and the category of expressiveness in this estetic paradigm	154
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрник А.О.</i> Cognitive psychology and the concept of social intelligence	158
<i>Сіранчук Н.М., Скопа Н.М.</i> Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів	164
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	167
ЗМІСТ	169

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2