Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник
наукових праць

2018

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне – 2018

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:
Совтис Наталія Миколаївна − доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Заступник головного редактора:
Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Малафіїк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);
Михальчук Наталія Олександрівна − доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Сайчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);
Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);
Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Терещенко Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет;
Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет.

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: *33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет*

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03. © Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

У процесі реалізації змістової лінії «Читаємо» в першокласників передбачено формування таких основних очікуваних результатів: читати вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами); виявляти розуміння їх фактичного змісту; правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання та інтонацією; висловлювати власне ставлення до прочитаного; читати за ролями діалоги з казок, оповідань, віршів; мати уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет; виявляти інтерес, позитивне ставлення до книжки; пояснювати свої читацькі вподобання[4].

Для позакласних занять з читання, як, втім, і з інших предметів, не існує якої-небудь програми. Залежно від особливостей класу, можливостей школи, навіть своїх особистих нахилів учитель вирішує який зміст та форма роботи з книгою в позаурочний час. Однак при будь-якому виборі теми роботи необхідно враховувати що вивчається на уроках матеріал і орієнтуватися на навчальну програму. Зв'язок класних і позакласних занять є необхідною вимогою при організації останніх. Значна увага, природно, надається розвитку зв'язного усного та писемного мовлення. Перекази, твори різних жанрів, заучування напам'ять є на таких заняттях провідними видами роботи. З метою підтримування інтересу першокласників до читання варто використовувати різноманітні стимули і прийоми читання, якомога частіше пропонувати читати тексти різних жанрів, на різних носіях (на папері, дошці, мультимедіа) і з різних джерел, залучати учнів до участі у дидактичних іграх, вирішенні змодельованих знайомих дітям життєвих ситуацій, які потребують застосування навички читання.

Значною мірою ставлення до книжки, до читання дитина переймає у своїх батьків. Отже, особистий приклад батьків відіграє тут неабияку роль. Класовод приділяє увагу питанню прилучення дитини до книжки в колі сім’ї. Важливими формами співробітництва з батьками є індивідуальні консультації, анкетування, семінари-практикуми, фотопрезентації тощо. [5]

Висновок. Сформовані компетенції забезпечують читацьку самостійність, яка співвідноситься з формуванням особистісних універсальних навчальних дій учнів 1-ого класу. Система формування дитини-читача молодшого шкільного віку в умовах істотного зниження інтересу до читання набуває важливого значення у змісті інтегрованого курсу «Навчання грамоти» в умовах освітнього простору Нової української школи. Відповідно до чинного Стандарту початкової загальної освіти ключовими результатами такої роботи є розвиток у дітей інтересу, любові до читання, умінь сприймати, перетворювати, оцінювати текстову інформацію у процесі усної взаємодії, умінь обирати дитячі книжки, пояснювати свій вибір, розвиток прогностичних умінь орієнтовно визначати за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книзі.

Робота з дитячою книгою на сучасному етапі є одним з оптимальних шляхів розв’язання проблеми формування читацької самостійності учнів початкових класів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/.
2. Іванова Л. І. Формування читацької самостійності молодших школярів у системі позакласного читання // Л. І. Іванова. – Рівне : Видавничий центр РДГУ, 2008. – 108 с.
3. Концепція Нової української школи – [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
4. Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» Режим доступу: www.mon.gov.ua
5. Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» Режим доступу: www.mon.gov.ua

The article analyzes the peculiarities of readership of first-graders in the conditions of organizing the educational space of the New Ukrainian school, changes in the approaches of teachers to teaching students at the preparatory stage of work with a children's book. The ability and skills (competencies), which form readership activity, in the process of which the reader independence of pupils of the 1st form is formed, is considered.

Key words: *preparatory stage of formation of reader autonomy, work with children's book, reader's competence, reader's independence, development of interest in the children's book, development of initial forecasting skills at the preparatory stage of extracurricular reading, method of reading-consideration.*

УДК: 373.3.016:811.111(07) **В.В. КОВАЛЮК, О.В. АНТОНЮК**

СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ЕВРИСТИЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В статті розглянуто специфіку використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови. Одним з найефективніших засобів вирішення цієї проблеми є впровадження в навчально-виховний процес початкової школи евристичних методів навчання, що сприяє формуванню в учнів когнітивних, креативних та організаційних здібностей.

Ключові слова: *евристичні методи навчання, молодші школярі, англійська мова, здібності.*

Постановка проблеми: В умовах сучасного суспільства, яке зазнає радикальних змін у економічній, культурній, політичній та освітній сферах, наразі гостро постала потреба у всебічно розвинених та освічених особистостях, здатних до перебудови своєї діяльності за умови необхідності. Саме тому використання англійської мови має виступати засобом комунікації та сприяти підвищенню рівня освіченості людини.

Науковим підґрунтям навчання англійської мови є застосування певних засобів, методів, форм, технологій, принципів та закономірностей, які використовує сучасний педагог у процесі свої діяльності задля досягнення поставленої мети.

Актуальність евристичного навчання обумовлюється тим, що воно має на меті відмову від догматичної подачі знань та подальшої їх репродукції, спираючись на потребу сучасної людини у орієнтації в новітньому інформаційному просторі, що не є можливим без ґрунтовних знань англійської мови. Зростання обсягу інформації вимагає від сучасної особистості таких якостей як ініціативність, винахідливість, креативність; набуття яких є неможливим без оволодіння навичками самостійної та творчої праці

Згідно до завдань, які українське суспільство ставить перед освітньо-виховним процесом сучасної школи, навчання має бути орієнтованим на розвиток евристичного мислення і евристичних здібностей дітей задля успішного здійснення ними своєї творчої самореалізації.

Мета статті – з'ясувати важливість та актуальність застосування евристичних методів навчання англійської мови як умови творчої самореалізації молодших школярів.

Наукові дослідження доводять, що форми та методи евристичного навчання молодших школярів англійської мови утворюють широку групу дидактичних засобів, спрямованих на підготовчу роботу щодо здійснення молодшими школярами творчої діяльності.

Когнітивні методи відносять до пізнавальних методів, застосування яких призводить до креативного результату, метою якого є пізнання певного нового об'єкту.

Виклад основного матеріалу: Одним з когнітивних методів евристичного навчання є «метод входження», який має на меті розуміння стану іншої людини та входження в нього. Цей метод також має назву «метод емпатії» і застосовується для «входження» учнів в об'єкти, що вивчаються завдяки чуттєво-образним та мисленнєвим уявленням, що дозволяє розвивати мовленнєві навички учнів на уроках англійської мови завдяки активним та рецептивним видам діяльності. Цей метод розвиває здібність дітей до співчуття, рефлексії, самоконтролю, самооцінки, що є складовими творчої самореалізації учнів [2,с. 199].

Метод смислового бачення є умінням учня сконцентруватися на певному об'єкті з метою знаходження першопричини його виникнення, вміщену ньому ідею, що потребує від учня певного настрою, що складається з активної чуттєво-мисленнєвої, пізнавальної діяльності учня. Вправи, створені за цим методом, сприяють формуванню в молодших школярів як мовленнєвих, так і мовних навичок в процесі навчання англійської мови, а також призводять до розвитку таких творчих та пізнавальних якостей як інтуїція, осяяння, натхнення [7,с.346].

Метод бачення символів має на меті пошук учнями зв'язків між об'єктом та його символом. Після з'ясування характеру символу та його об'єкта, вчитель пропонує учням спостерігати за певним об'єктом з метою побачити та відобразити його символ у графічній, знаковій та словесній формі. Даний метод дозволяє виявити в учнів рівень творчої активності, уміння представити, пояснити певний об'єкт, що дозволить розвивати їхні комунікативні здібності та мовленнєві навички на уроках англійської мови [6,с.416].

Метод прогнозування застосовується під час певного запланованого та завданого вчителем процесу, а учні спираючись на попередні спостереження, знайдені закономірності та на свої особистісні прогностичні здібності, виконують певні завдання. Використовуючи цей метод на уроках англійської мови, вчитель розвиває прогностичні здібності учнів, які є складовою їхньої творчої самореалізації. Безпосередньо на уроках іноземної мови метод прогнозування дозволяє за змістом або заголовком аутентичного тексту здогадатися про зміст тексту, а також розвиває в учнів навичку мовленнєвої здогадки [5,с.356].

До когнітивних методів відносять також метод конструювання правил та понять, метод гіпотез, метод конструювання теорій, метод евристичного спостереження та дослідження [8, с.678].

Метод вигадування є способом створення учнями нового продукту як результату їхніх певних розумових дій. Цей метод дозволяє реалізувати творчі ідеї учнів та розвиває уяву, творче мислення, фантазію. На уроках англійської мови він дозволяє учням створювати спонтанні діалоги, писати твори англійською мовою на згадану тему .

Метод «Мозковий штурм» щодо творчої самореалізації учнів на уроках англійської мови має найкращі можливості щодо своєї реалізації. Оскільки завдання цього методу полягає у пропонуванні учням якомога більшої кількості ідей, він дозволяє обговорювати під час уроку англійської мови різноманітні теми, тим самим розвиваючи в учнів комунікативні здібності, творче мислення, мовленнєві навички .

До креативних методів евристичного навчання відносять також метод сенектики, метод міфологічної скриньки, метод інверсії, аглютинації та гіперболізації .

До наступної групи евристичних методів належать організаційно-діяльнісні (методологічні) методи навчання молодших школярів. Серед них науковці визначають: методи учнівського цілепокладання, методи учнівського планування, методи створення учнями навчальних програм, метод нормотворення, методи

самоорганізації та взаємонавчання, метод рецензій, методи рефлексії та контролю евристичної діяльності, метод самооцінки, метод проектів тощо [3,с.95].

Методи учнівського цілепокладання відносяться до організаційно-діяльнісних методів евристичного навчання і мають на меті сформувати в учнів уміння цілепокладання та прогнозування .

Методи учнівського планування дозволяють школярам спланувати свою навчальну діяльність на певний період, а саме: урок, день, тиждень, виконання творчої роботи за певним проміжком часу .

Методи створення учнями навчальних програм мають на меті навчити молодших школярів визначати мету своєї діяльності, обирати питання і теми для вивчення, визначати особистісні можливості щодо досягнення поставленої мети .

До організаційно-діяльнісних методів евристичного навчання відносять також метод нормотворення, що має на меті навчити учнів працювати як індивідуально, так і в колективі, використовуючи надані отримані знання як прояв творчості .

Методи самоорганізації та взаємонавчання є найбільш сприятливими щодо творчої самореалізації молодших школярів та формування їх комунікативної компетенції на уроках англійської мови. Саме ці методи дозволяють сформувати в учнів навички самостійної роботи в парах, групі чи під час навчальної діяльності усього класу, виготовленні моделей та творчих дослідженнях [4,с,234].

Евристичному навчанню молодших школярів сприяє метод рецензій, що дозволяє критично оцінити діяльність свого однокласника, навчальний матеріал підручника, запропонований вчителем відеофільм, книгу (проаналізувати їхній зміст, виокремити головне), що є проявом творчої самореалізації учнів .

Методи рефлексії, контролю евристичної діяльності та методи самооцінки дозволяють здійснити кількісну та якісну оцінку особистої творчої діяльності, а метод проектів сприяє активізації пізнавальних, конструкторських та дослідницьких навичок учнів в процесі навчання англійської мови.

Подана класифікація евристичних методів розкриває значні можливості кожного методу щодо творчої самореалізації учнів на уроках англійської мови, які дозволяють розвивати креативні, когнітивні та організаційно-діяльнісні якості особистості кожного учня безпосередньо під час уроку.

Доцільним є також зазначити деякі суттєві позитивні фактори, які сприяють підвищенню ефективності навчального процесу з використанням евристичних методів з метою формування творчої самореалізації усіх учасників педагогічного процесу. Вище зазначені переваги підтверджують та доводять необхідність використання евристичних методів для творчої самореалізації молодших школярів в процесі навчання англійської мови.

Ефективність застосування евристичних методів навчання англійської мови досягається зануренням молодших школярів в принципово нове інформаційне середовище, що відкриває невідомі їм раніше знання.

Отже,евристична система навчання англійської мови спрямована на самостійне отримання учнями початкової школи позитивного результату та розвиток пізнавальної мотивації, саморегуляції, спрямованої на розуміння та керування особистісними діями, на формування внутрішньої потреби подолання пізнавальних труднощів, рефлексії та самоконтролю. Ця система навчання дозволяє диференційовано підходити до вибору змісту навчання англійської мови, враховувати різний рівень володіння мовою, інтереси, мотиви, особливості темпераменту, властивості мислення та пам’яті учнів .

В поєднанні з традиційною системою навчання вчитель за своїм вибором може впроваджувати евристичні методи та прийоми в навчально-виховний процес загальноосвітнього закладу. Евристична система навчання англійської мови у взаємозв’язку з особистісно-орієнтованим навчанням є основою для розвитку творчого потенціалу молодших школярів і, перш за все, їх творчої самореалізації [1.с,256].

Евристичні методи навчання є необхідною умовою підвищення ефективності навчально-виховного процесу початкової школи. Оскільки вони представлені широким спектром форм організації навчальної та творчої діяльності молодших школярів, то сприяють створенню на уроці англійської мови розвивального середовища, яке в свою чергу впливає на формування в учнів евристичних здібностей, креативного мислення, творчої діяльності, пізнавальної самостійності.

Висновки. Використання евристичних методів навчання на уроках англійської мови дозволяє індивідуалізувати навчання, розвивати творчі здібності учнів, здійснювати рефлексію, самооцінку, самоконтроль та самоорганізацію, які є складовими творчої самореалізації молодших школярів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку: навч. посіб./І.Д. Бех. – К.:Академвидав, 2012. – 256 с.
2. Бібік Н.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів: монографія / Н.М. Бібік. – К.: Ін-т педагогіки АПН України, 1998. – 199 с.
3. Клименко В.В. Перші кроки у творчість / В.В. Клименко, О.В. Кочерга. – К.: Київський міжрег. ін-т удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка, 1999. – 95 с.
4 .Мартиненко С.М. Акмеологічні аспекти розвитку творчого потенціалу майбутніх учителів у вищому педагогічному закладі / С.М. Мартиненко // Акмеологія – наука XXI століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2005. – С. 234-238.
5. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч.посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Котенко, Р.О. Павлюк, А.В. Соломаха та ін. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка,

2013. – 356 с.
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів пед. факультетів / О.Я. Савченко. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
7. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: підручник / С.О. Сисоєва. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с.
8. Sternberg R. Investing in creativity / R. Sternberg, T.I. Lubart // American Psychologist. – 1996. – Vol 51(7). – P. 677-688.
9. Woodman R.W. An interactionist model of creative behavior / R.W. Woodman, L.F. Schoenfeldt // Journal of creative behavior. – 1990. – Vol 24. – P. 279-290.

The article explores the specifics of providing the heuristic methods of teaching primary pupils in the process of learning the English language. One of the most effective ways to resolve this problem is to use in the educational process of primary school heuristic teaching methods that contribute to the formation the cognitive, creative and organizational skills of primary school pupils.

Key words: *heuristic teaching methods, primary school pupils, English language, skills.*

УДК 373.3.016:811.161.2(07) **Л.В. ЛУК'ЯНИК, Т.В. ТУКУРЄЄВА**

ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ У ЗМІСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Анотація. *У статті з'ясовано, що інтеграція змісту освіти сприяє підвищенню мотивації навчальної діяльності і мовленнєвого розвитку учнів початкових класів.*

Ключові слова: *інтеграція, інтегроване навчання, учні початкових класів.*

Актуальність проблеми пошуку раціональних шляхів інтеграції різних дисциплін у процесі початкового навчання посилюється також у зв'язку з перевантаженістю школярів навчальними предметами, тематичною однорідністю навчальних дисциплін, необхідністю формування цілісного світогляду у взаємозв'язку його елементів. Винятково актуальним сьогодні є й формування такого підходу до інтеграції у навчальному процесі початкової школи, що враховує всі основні етапи, функції, аспекти та фактори цього багатокомпонентного педагогічного явища.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ідея педагогічної інтеграції, на думку дослідників, не є новим явищем у вітчизняній педагогіці. Слід згадати створений К.Ушинським синтетичний метод навчання грамоти, уроки мислення в природі В.Сухомлинського, уроки мистецтва Д. Ковалевського та Б.Юсова, педагогічну теорію співробітництва Ш. Амонашвілі, що побудована на засадах інтеграції. Серед сучасних дослідників, які опікуються цією проблемою, можна назвати Т.Браже, О.Гільзову, М.Масол, О.Савченко, Н. Сердюкову, О. Сухаревську, В.Фоменка.

В Україні сформувалася ціла низка наукових напрямків у вивченні теоретичних основ інтеграції. Провідними з них є:

- напрямок методологічного обґрунтування проблем інтеграції (С.У.Гончаренко, Ю.І.Мальований, О.В.Сергєєв);
- напрямок визначення структури інтегрованих знань (Т.М.Усатенко); дослідження системологічних аспектів інтеграції (О.І.Джулик, Є.Б.Яворський);
- проблеми інтегративних процесів в освіті (І.М.Богданова);
- розробка шляхів упровадження інтеграції в навчальний процес (Л.В.Вичорова, Т.О.Горзій, О.Т.Проказа, Є.М.Романенко);
- інтеграція елементів контролю в модульному навчанні (Л.І.Джулай); інтеграція теоретичних і виробничих аспектів навчання (Т.Д.Якимович);
- ймовірнісно-статистичні аспекти інтеграції (В.Й.Якиляшек);
- інтеграція у ступеневій освіті (Ю.Ц.Жидецький);
- взаємозв'язки інтеграції та диференціації (В.Ф.Моргун);
- психологічні аспекти інтеграції Т.Г.Яценко);
- формування системи знань – дидактична інтегрологія (І.М.Козловська).

Постановка завдань. ***Мета роботи*** – дослідження раціональних шляхів інтеграції різних дисциплін у процесі початкового навчання. ***Завданнями дослідження є:***

1. Опрацювання стану дослідження проблеми в лінгвістичній літературі.
2. З'ясування змісту поняття «інтеграція» у змісті початкової освіти.

Виклад основного матеріалу. Головна мета сучасної освіти – формування основи для самореалізації особистості, яка стає можливою за умови створення умов для самопізнання, самовдосконалення та розвитку творчого потенціалу учня. Багаторічний досвід роботи вчених у галузі початкової освіти дає підстави стверджувати, що розв'язання проблеми особистісно зорієнтованої освіти і її продуктивності пов'язане з інтеграцією змісту освіти. Наукові дослідження показують, що інтеграція змісту освіти багато в чому вирішує проблему зміцнення та збереження психічного і фізичного здоров'я школярів, сприяє підвищенню мотивації навчальної діяльності. Для нашої сучасності характерна інтеграція наук, прагнення отримати найточніше

ЗМІСТ

Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А. Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя» ……. 3
Ясногурська Л.М. Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові…… 7
Мороз Л.В., Мороз Н.М. Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях…….. 13
Ясногурська Л.М. «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові…….. 18
Мороз Л.В. До питання художньої об'єктивації рольової лірики…….. 22
Мороз Л.В. Теоретичні аспекти рольової лірики …… 23
Романюк С.К., Захожа А.Ю. Вивчення англійської мови в рамках нової української школи…… 26
Дуброва А.С., Чорнобай І.А. Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід……. 29
Данілова Н.Р., Миронець І.В. Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти… 31
Мороз Л.В., Деркач Т.В. Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід……. 33
Василькевич С.С., Денейчук М.О. Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... 35
Павелків К.М., Господариско А.А. Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування …… 37
Ясногурська Л.М., Шеремет М.С. Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку…… 41
Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф. Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання ……... 43
Іванова Л.І., Ткач Т.В. Реалізція літературознавчого принципу на уроках літературного читання …... 45
Лук'яник Л.В., Чуприк А.В. Теоретико-практичні основи формування діамонологічної компетенції учнів початкових класів ……. 48
Павелків К.М., Сахарчук І.В. Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку…… 50
Юркевич Ж.В. Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі…….. 53
Павелків К.М., Лавренюк В.М. Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку…… 57
Іванова Л.І., Захожа А.Ю. Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи …….. 60
Ковалюк В.В., Антонюк О.В. Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови…… 63
Лук'яник Л.В., Тукурєєва Т.В. Інтегроване навчання у змісті початкової освіти ……... 65
Ткачук О.С., Нечипорчук В.І. Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах ……. 67
Романюк С.К., Хаєцька О.В. Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі 71
Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А. Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі …… 74
Іванова Л.І., Хаєцька О.В. Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання ……. 77
Данілова Н.Р., Губеня А.О. Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників …….. 81
Романюк С.К., Долід Т.Г. Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи…… 85
Романюк С.К., Басюк Ю.С. Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО ... 87
Ковалюк В.В., Жовнір А.О. Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти …… 90
Мороз Л.В., Мулик Д.В. Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови ……. 92
Романюк С.К., Кирушок В.А. Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах …… 97
Іванова Л.І., Шевчук М.М. Дидактична гра як дієвий метод організаціїї літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання …… 99
Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В. Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ …….. 102
Іванова Л.І., Крук Н.В. Особливості прииродознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм …… 104
Павелків К.М., Самчук О.Л. Розвиток мовленнєвої англомовної активності дітей дошкільного віку засобами гри …….. 107

Лук'яник Л.В., Кардач А.П. Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання …… 111
Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р. Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти …….. 113
Ковалюк В.В., Почтарук О.О. Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови …….. 116
Ясногурська Л.М., Кононюк В.В. Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу…… 118
Лук'яник Л.В., Бармак А.М. Виразне читання як навчально-методична проблема …….. 120
Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г. Засоби навчання іноземних мов у почат¬ковій школі …… 122
Дуброва А.С., Котирло М.М. Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти …….. 125
Денисюк Л.В., Ливицький Б.О. Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями …… 129
Романюк С.К., Проценко Н.Ю. Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови…….. 132
Шадюк О.І., Мусійчук Т.А. Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови 135
Ковалюк В.В., Танадинка М.Є. Особливості використання музичних римівок у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку …….. 137
Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т. Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність …. 140
Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В. Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр……. 142
Трофімчук В.М., Корецька Т.С. 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики …….. 144
Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О. Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку …… 147
Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О. Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник» ……. 150
Лук'яник Л.В., Мись К.Ю. Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу…….. 152
Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е. Art translation and the category of expressivness in this estetic paradigm……. 154
Івашкевич Е.З., Яцюрик А.О. Cognitive psychology and the concept of social intelligence …….. 158
Сіранчук Н.М., Скопа Н.М. Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів…….. 164
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ……... 167
ЗМІСТ…… 169

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.
Формат 60х84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2