

# **SCIENCE — THE FUTURE OF THE WORLD**

Abstracts of V International Scientific  
and Practical Conference  
Czech Republic, Prague  
23 – 24, June 2020

**Czech Republic, Prague  
23 – 24, June 2020**

**UDC 001.1**

**BBK 29**

The 5th International scientific and practical conference “Science — the Future of The World” (June 23-24, 2020) Portal Publishing, Prague, Czech Republic. 2020. 182 p.

**ISBN 978-1-5272-6103-8**

The recommended citation for this publication is:

*Petrov P. Learning Styles and Strategies // Science — the Future of The World. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Portal Publishing. Prague, Czech Republic. 2020. Pp. 39- 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.*

**Science editor:**

**Solodka N.V.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

**Reviewers:**

**Gabriella Conti**

*Associate Professor in Economics in the Department of Economics and in the Department of Social Science, University College London*

**Martin Mink**

*Professor of Law, Faculty of Law, Charles University*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [el-conf@ukr.net](mailto:el-conf@ukr.net)

**homepage:** <http://el-conf.com.ua>

©2020 Portal Publishing

©2020 Authors of the articles

## CONTENT

<i>Андрєєва В.С.</i> МІОТОНІЧНА ДИСТРОФІЯ 2 ТИПУ ....	7
<i>Антипова Ж.И., Барсукова Т.А.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	9
<i>Базиченко В.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТ КРЕАТИВНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	17
<i>Бурдейна Л.І., Бурдейна О.В., Гонта Л.В.</i> СУЧАСНІ ГЕОГРАФІЧНІ ЯВИЩА ЯК ПРООБРАЗ ЕЛЕМЕНТІВ КАЗОК .....	23
<i>Василевський А.Р.</i> ДОПІНГ-ПРОБЛЕМИ В ОЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ.....	28
<i>Галайко Ю.А., Моторіна В.Г.</i> ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ .....	32
<i>Гетман Ю.С.</i> ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ ТИПАЖ І МОВНА ОСОБИСТІСТЬ В ЛІТЕРАТУРІ .....	37
<i>Городинський С.І., Ібрагімова Л.С.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	39
<i>Губарева С.А., Аль-газо Н.В., Мухортова О.Д.</i> M-LEARNING КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО.....	43
<i>Дудик І.М.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИРІШЕННЯ КАРТЕЛЬНИХ СПОРІВ ЧЕРЕЗ ПРОЦЕДУРУ ПРИМИРЕННЯ СТОРІН.....	45
<i>Клименко А.А.</i> ПРИЙОМИ УРІЗНОМАНІТНЕННЯ ЗАСОБІВ ВЗАЄМОДІЇ З СУЧАСНИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ .....	50

<i>Комарницька Н.Т., Гулобов Б.З.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ В СУЧАСНІЙ ПРАКТИЦІ КЕРІВНИКА МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ .....	56
<i>Коршенко В.А.</i> РОЛЬ ЕКСПЕРТА В ОБЛАСТІ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ КОМПЛЕКСНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІОННО-АВТОТЕХНІЧЕСКИХ ЕКСПЕРТИЗ .....	61
<i>Кулініч В.В.</i> НЕДОСТАТНІЙ ВІДПОЧИНОК ВАХТОВИХ ОФІЦЕРІВ: ПРИЧИНИ І МОЖЛИВІ НАСЛІДКИ .....	65
<i>Лаврусенко М.І.</i> ТОТЕМНО-МІФОЛОГІЧНЕ СПРИЙНЯТТЯ СВІТУ В ПРОЗІ ДОКІЇ ГУМЕННОЇ .....	70
<i>Лозова Т.П.</i> ІНСТИТУЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ РОЗВИТКУ ЛОГІСТИКИ ПЛОДОВО-ЯГІДНОГО РИНКУ УКРАЇНИ.....	75
<i>Луцик Г.О.</i> ЗДАТНІСТЬ ДО САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЯК ЧИННИК ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ .....	81
<i>Лях І.В.</i> ГРЕКО-ЛАТИНСЬКІ ТЕРМІНОЛОГІЧНІ ЗАПОЗИЧЕННЯ І НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ.....	86
<i>Мазур О.В., Коваленко І.В., Лемещук М.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ СИНДРОМАЛЬНОЇ СТРУКТУРИ НЕВРОТИЧНИХ РОЗЛАДІВ.....	89
<i>Малярчук Н.В., Гречанюк-Самойлова С.В., Семчук Н.О.</i> СОЦІАЛЬНА І ПРАВОВА ОБУМОВЛЕНІСТЬ ЗЛОЧИНІВ.....	93
<i>Мачуліна І.І.</i> КОНЦЕПЦІЯ РИЗИКІВ У ВИВЧЕННІ ВТОРИННОЇ ЗАЙНЯТОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ. ....	96
<i>Непомняца І.М.</i> НАУКОВО – МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	100

<i>Олійник О.С.</i> ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ “ПУБЛІЧНИЙ ПЕНСІЙНИЙ ФОНД” .....	103
<i>Олійник О.С.</i> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПУБЛІЧНИХ ПЕНСІЙНИХ ФОНДІВ ЗА ЗАКОНОДАВСТВОМ УКРАЇНИ.....	106
<i>Остапчук К.О.</i> СТАНОВЛЕННЯ ІНСТИТУТУ ПРОБАЦІЇ В УКРАЇНІ .....	109
<i>Осташко Е.М., Кравцов Ю.С.</i> ЛОГІЧНА ФУНДАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ .....	112
<i>Палиця Г.С., Сабан Н.С.</i> ВЕРБАЛІЗАЦІЯ НАЗВ ВИДІВ ЗАНЯТЬ У СФЕРІ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА (НА МАТЕРІАЛІ НІМЕЦЬКИХ ПАРЕМІЙ).....	117
<i>Ranchyshyn S.</i> DISTANCE LEARNING: ITS ADVANTAGES AND DISADVANTAGES .....	122
<i>Поярков М.О., науковий керівник Чернадчук Т.О.</i> ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПОСАДОВИХ ОСІБ ЗА ПОРУШЕННЯ У СФЕРІ БЮДЖЕТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	127
<i>Рачкевич І.О.</i> ТРИВИМІРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ НАПРУЖЕНО-ДЕФОРМОВАНОГО СТАНУ КОЛОНИ БУРИЛЬНИХ ТРУБ У КРИВОЛІНІЙНОМУ СТОВБУРІ СВЕРДЛОВИНИ.....	131
<i>Рій І.Ф., Смірнов Є.І.</i> ПРО ТОЧНІСТЬ ВИЗНАЧЕННЯ ПЛОЩ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК.....	136
<i>Савви С.А., Старикова А.Б., Слободянюк О.В., Королевская А.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОДЪЮВАНТНОЙ ХИМИОТЕРАПИИ БОЛЬНЫМ С ПОСТГАСТРЭКТОМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ.....	141
<i>Скляр Н.М.</i> ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ КОНТРАБАНДИ З ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ України .....	144

продовольства України № 444/74 від 21.07.2008 р.  
[Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0444555-08>

3. Про схвалення Експортної стратегії України (“дорожньої карти” стратегічного розвитку торгівлі) на 2017—2021 роки: Розпорядження КМУ № 1017-р від 27 грудня 2017р.  
[Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/n-pas/pro-shvalennya-eksportnoyi-strategiyi-ukrayini-dorozhnoyi-karti-strategichnogo-rozvitku-torgivli-na-20172021-roki>

4. Буркинський Б.В., Нікішина О.В. та ін. Методологічні засади формування ефективної логістики товарних ринків: монографія / за ред. Б. В. Буркинського, О.В. Нікішиної. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2020. 200 с.

5. ІТС підтримає українських ягідників: презентовано Дорожню карту розвитку ягідництва [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://landlord.ua/news/itc-pidtrymaie-ukrainskykh-iahidnykiv-presentovano-dorozhniu-kartu-rozvytku-iahidnytstva/>

---

УДК 318.016:159.922.76

Педагогічні науки

## ЗДАТНІСТЬ ДО САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЯК ЧИННИК ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ

*Луцик Г.О.*

*викладач кафедри вікової та педагогічної психології,  
Рівненський державний гуманітарний університет  
м. Рівне, Україна*

*Анотація:* у роботі проаналізовано роль саморегуляції у формуванні готовності майбутніх психологів до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки. Констатовано рівень сформованості саморегуляції у студентів-психологів на етапі навчання та окреслені шляхи розвитку здатності до саморегуляції.

*Ключові слова:* саморегуляція, саморегуляція студентів-психологів, готовність майбутніх психологів до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки.

Професійна діяльність психологів передбачає взаємодію з клієнтами різних категорій. Останнім часом їм приходиться все частіше спілкуватись з підлітками, схильними до девіантної поведінки. Така ситуація спричинена передусім посиленням в українському суспільстві негативних масових настроїв та тенденцією до певної нормативної аномії, що має наслідком поведінкові відхилення у середовищі підлітків.

З огляду на особливості підліткового віку та специфіку емоційної і дієво-практичної сфери особистості робота з підлітками-девіантами вимагає від психолога значної терплячості та самовладання, здатності контролювати свою поведінку та емоції. Необхідність цих рис як професійно необхідних зумовлює важливість професійної підготовки майбутніх психологів в напрямі розвитку здатності до саморегуляції як обов'язкової складової їхньої готовності до роботи з підлітками-девіантами.

Проблема саморегуляції особистості розкрита у працях М. Гринців, Б.Зейгарник, О. Конопкіна, В. Моросанової, В. Пошехонової. Окремі аспекти саморегуляції студентів-психологів знайшли відображення у дослідженнях Л. Бабинцевої, Е. Бахчєєвої, О. Петанової, О. Шарапова, В. Шевцової.

У сучасній психології саморегуляція розглядається як системний багаторівневий процес, заснований на свідомому управлінні власною поведінкою (Б.Зейгарник [2]), що має свої ситуаційно обумовлені цілі та мотиви (В. Пошехонова [6]), спрямований на їх постановку та досягнення (В. Моросанова [4, с. 39]), побудову, підтримку та управління різними видами і формами психічної активності (О. Конопкін [3, с. 38]).

Професійна саморегуляція, на думку М. Гринців, є основою професійного розвитку та сприяє успішному професійному становленню фахівця, оскільки обумовлює цілеспрямованість, мотивацію, наявність продуктивних психічних станів [1, с. 245]. Авторка зауважує, що саморегуляція дає змогу контролювати та оцінювати

результати діяльності, коригувати її за потреби [1, с. 243].

У світлі викладеного регулятивний компонент професійної готовності майбутніх психологів, який забезпечує усвідомлене регулювання поведінки та емоційних реакцій у ході здійснення професійної діяльності, є важливою складовою їхньої готовності до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки. Рівень сформованості регулятивного компонента визначається на підставі розвитку у майбутніх психологів усвідомленого контролю професійної діяльності, самооцінки професійної підготовленості до роботи з підлітками-девіантами, рефлексії професійних можливостей та прагнення до самовдосконалення у професійній діяльності.

Як засвідчує практика, проблема вдосконалення особистісної саморегуляції майбутніх психологів певною мірою вирішується у закладах освіти. Так, наприклад, Н. Пов'якель, досліджуючи проблему саморегуляції професійного мислення психологів звертає увагу на її недостатню сформованість у студентів, що проявляється у «підвищеній імпульсивності та неупорядкованості пошуку й прийняття рішень при розв'язанні змодельованих типових завдань психологічної практики» [5, с. 32].

Підтвердження викладеної думки ми отримали з допомогою дослідження особливостей вольової саморегуляції майбутніх психологів (студентів спеціальності «Психологія») за методикою А. Зверькова та Є. Ейдмана. Нами було з'ясовано, що частина з них (18 % студентів другого курсу та 30 % студентів четвертого курсу) досягли високого рівня розвитку вольової саморегуляції. Проте значно більша частина здобувачів вищої освіти характеризувалась низьким рівнем сформованості зазначеної якості (40 % студентів другого курсу та 18 % студентів четвертого курсу) (див. табл. 1).

Таблиця 1

**Рівні розвитку вольової саморегуляції майбутніх психологів, визначені за методикою А. Зверькова, Є. Ейдмана (%)**

Рівні розвитку вольової саморегуляції	Студенти 2-го курсу	Студенти 4-го курсу
Високий	18	30
Середній	42	52
Низький	40	18



Завдяки проведеному дослідженню ми пересвідчились у певній результативності професійної підготовки – як бачимо, результати щодо рівнів сформованості саморегуляції у студентів старших курсів були помітно вищими: стосовно високого рівня – кількість студентів IV є більшою на 12 % ніж студентів II курсу; стосовно низького рівня – число старшокурсників є меншим на 22 % за число студентів молодшого курсу. Водночас зважаючи на наявність серед студентів IV курсу досить помітної кількості осіб з низьким рівнем сформованості досліджуваної якості ми констатували недостатню ефективність професійної підготовки у напрямі розв'язання поставленого завдання.

У визначенні шляхів покращення констатованої ситуації варто погодитися з В. Шевцовою та О. Шараповим, які пропонують розвивати вміння студентів-психологів планувати свою діяльність, оперативно оцінювати зміни внутрішніх та зовнішніх умов професійної активності. На думку дослідників, у процесі формування саморегуляції майбутніх психологів також доцільно розвивати вміння самостійно узагальнювати реалістичні цілі, продумувати тактику поведінки для їх досягнення [7].

При цьому варто погодитись з Н. Пов'якель, котра обґрунтовує доцільність оптимізації спеціального аспекту професійної підготовки майбутніх психологів, зокрема упровадження до її змісту навчальних дисциплін, які сприятимуть розвитку саморегуляції майбутніх психологів [5].

Зазначене уможлиблює висновок відносно перспективності розробки моделі формування готовності майбутніх психологів до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки, з урахуванням питання розвитку в них здатності до саморегуляції.

#### Література:

1. Гринців М. Саморегуляція як компонент професійної підготовки майбутнього фахівця / М. Гринців // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2013. – Вип. 4. – С. 238–245.

2. Зейгарник Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии / Б.В.Зейгарник, А.Б.Холмогорова, Е.С.Мазур // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 2. – С. 122–132.

3. Конопкин О. А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 38–48.

4. Моросанова В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2010. – №1. С.36–45.

5. Пов'якель Н. І. Саморегуляція професійного мислення в системі фахової підготовки практичних психологів : автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.І.Пов'якель ; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2004. – 40 с.

6. Пошехонова В. А. Саморегуляция поведения психолога в структурных компонентах / В. А. Пошехонова // [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/samoregulyatsiya-povedeniya-psihologa-v-strukturnyh-komponentah/viewer>

7. Шевцова В. А. Стилевые особенности саморегуляции у студентов –психологов / В. А. Шевцова, А. О. Шарапов // [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/stilevye-osobennosti-samoregulyatsii-u-studentov-psihologov/viewer>