

МАТЕРІАЛИ ІV МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

(22-23 червня 2018 року)

Одеса  
2018

УДК 37.01(063)  
П 78

**Проблеми та перспективи розвитку освіти.** Матеріали  
П 78 IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса,  
22-23 червня 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений»,  
2018. – 108 с.  
ISBN 978-617-7640-20-1

У збірнику представлені матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку освіти». Розглядаються загальні питання педагогіки та історії педагогіки, теорії та методики навчання, теорії і методики професійної освіти та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться економічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37.01(063)

ISBN 978-617-7640-20-1

© Колектив авторів, 2018  
© Видавництво «Молодий вчений», 2018

## ЗМІСТ

### ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

|  |    |
|--|----|
| <b>Верета В.А.</b><br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ<br>ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ<br>В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ .....               | 5  |
| <b>Власюк І.В.</b><br>РОЛЬОВА ГРА НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....   | 9  |
| <b>Дзіковська М.І.</b><br>ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ – НОВІТНЯ ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ<br>ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ<br>В УМОВАХ КОЛЕДЖУ .....  | 14 |
| <b>Коломсіцова В.Е.</b><br>КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АНГЛОМОВНИХ ПОДКАСТІВ ДЛЯ ЗАСТОСУВАННЯ<br>В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ .....                                | 18 |
| <b>Монастырская А.В.</b><br>USE OF EXPERIENTIAL LEARNING IN TEACHING ENGLISH<br>AS A FOREIGN LANGUAGE (TEFL) .....   | 21 |
| <b>Ногінська А.О., Чебан О.М.</b><br>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ У СТУДЕНТІВ-МАГІСТРІВ<br>В ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ .....                             | 26 |
| <b>Овсійчук С.П.</b><br>ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННЮ<br>ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У ВНЗ.....   | 31 |
| <b>Скриннік Н.В.</b><br>КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ<br>ТА «AD ASTRA» ІЛОНА МАСКА .....  | 34 |
| <b>Сухенко О.А.</b><br>ІНІЦІАТИВНИЙ УЧНІВСЬКИЙ ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК У ФОРМУВАННІ<br>КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В<br>СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ..... | 38 |
| <b>Цвєткова І.А.</b><br>ЖИВОПИС РЕЛІГІЙНОГО ЖАНРУ<br>ЯК КОМПОНЕНТА ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ .....  | 41 |
| <b>Юань Кай</b><br>САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ<br>ВИКОНАВСЬКОЇ СТАБІЛЬНОСТІ<br>МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....                        | 47 |

### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

|  |    |
|--|----|
| <b>Бакаленко О.А.</b><br>СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ».....  | 51 |
| <b>Бонь Л.М.</b><br>ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В ДОСЯГНЕННІ УСПІШНОГО РЕЗУЛЬТАТУ<br>МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ .....  | 56 |
| <b>Добровольська А.М.</b><br>ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ<br>ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ .....  | 58 |
| <b>Довогопола Л.І.</b><br>ЕКОЛОГІЧНА СТЕЖКА «ОКОЛИЦЯМИ ПЕРЕЯСЛАВЩИНИ» ЯК ОДИН<br>ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ ГОТОВНОСТІ<br>ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 61 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Луцик Г.О.</b><br>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ<br>З ПІДЛІТКАМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ,<br>У СВІТЛІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ..... | 66 |
| <b>Маланюк Н.М.</b><br>ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ<br>З ПОЗИЦІЇ СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ .....   | 70 |
| <b>Скорнякова О.В.</b><br>ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ<br>МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ .....  | 74 |
| <b>Ходунова В.Л.</b><br>ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ<br>ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ .....                              | 78 |
| <b>Чернова С.В., Рабійчук Л.С.</b><br>ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ .....  | 82 |

### **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ**

|   |    |
|---|----|
| <b>Бережна Л.В.</b><br>ПОШИРЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ ЯК ПІДҐРУНТЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ ..... | 87 |
|---|----|

### **ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

|  |    |
|--|----|
| <b>Алексеева Г.В.</b><br>ВИВЧЕННЯ ЦИФР ЗА ДОПОМОГОЮ ІГОР З ДІТЬМИ РАНЬОГО ВІКУ .....                                       | 91 |
| <b>Данилюк Н.П., Рудницька-Юрійчук І.Р.</b><br>СОЦІАЛЬНИЙ ДОСВІД ЯК СКЛАДОВА СОЦІАЛІЗАЦІЇ<br>ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ..... | 94 |
| <b>Петрова Т.М.</b><br>ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ:<br>МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ РІДНИМ І БЛИЗЬКИМ ДІТЕЙ .....  | 99 |

### **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Костенко А.В., Нестеренко О.В.</b><br>САМООСВІТА, БІБЛІОТЕКА, ВІКІПЕДІЯ: ТОЧКИ ДОТИКУ ..... | 102 |
|--|-----|

**Луцик Г.О.**

*викладач,*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

## **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ, У СВІТЛІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ**

Однією з реалій сучасного українського суспільства є протиріччя між якістю вищої освіти та вимогами до компетентності молодих фахівців з вищою освітою. Відповідно загострюється проблема невідповідності їхніх умінь та навичок тим професійним завданням, які необхідно виконувати під час трудової діяльності.

Значущість зазначеної проблеми є настільки високою, що вона отримала відображення в Законі України «Про вищу освіту». У цьому документі компетентність визначається як «динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність» [9].

У зв'язку з цим посилюється увага щодо професійної підготовки майбутніх психологів, оскільки від рівня їх компетентності залежить психологічне благополуччя тих людей, які звертаються за допомогою, і зокрема підлітків, схильних до девіантної поведінки.

Відповідно доцільним бачиться застосування компетентнісного підходу до такої підготовки, який спрямовує її на формування загальних та професійних компетентностей майбутніх фахівців, отже, на забезпечення високої кваліфікації та спроможності ефективно працювати в умовах нестабільного суспільства, орієнтуватись у практичних аспектах допомоги клієнту.

Зазначений підхід отримав обґрунтування у працях С. Литвиненко та В. Ямницького, котрі наголошують на тому, що завдяки його застосуванню підвищується ефективність формування у майбутніх психологів уміння використовувати отримані знання у конкретній

професійній ситуації, утворюються можливості для розвитку оригінальності та творчості, саморозвитку особистості [5, с. 115].

Ідеї компетентнісного підходу отримали відображення у сучасних освітньо-професійних програмах підготовки бакалаврів психології – у них розкривається перелік професійних знань, умінь та навичок майбутніх фахівців, інтегрованих у сукупності професійно значущих компетентностей.

До числа таких компетентностей входить зокрема обізнаність майбутніх психологів з теоретичними засадами та практичним досвідом роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки. Це дає змогу сформуванню відповідний теоретичний тезаурус (Я. Чаплака) [11, с. 13], який може переходити від «одного умовного рівня знання до іншого, як в певних предметних галузях, так і розповсюджуватись на всю систему особистісного знання людини», що відбувається з допомогою процесу персоніфікації (О. Боличева) [2, с. 5-6].

Водночас дослідники застерігають від надмірного захоплення педагогів результатами суто теоретичної підготовки, що, як стверджують Н. Байбекова, Ю. Демідова, Л. Лежніна, Н. Пов'якель, Ф. Рекешева, Я. Чапак, Н. Чепелева, нерідко має місце у сучасних закладах вищої освіти. Як наслідок, зазначена ситуація не утворює достатніх умов для оволодіння на високому рівні спеціальними вміннями, методами та техніками роботи з клієнтами, зокрема з підлітками-девіантами.

У зв'язку з цим сьогодні посилюється увага дослідників до питань практичної підготовки майбутніх психологів, що дає їм змогу реалізуватись у професійній діяльності. Так, наприклад, О. Артемова вважає, що забезпечити їхню самореалізацію можна шляхом спрямування зусиль викладачів вищої школи на розвиток творчого мислення, здатності до самостійності й нестандартності рішень, інтелектуальної компетентності [1, с. 25]. На думку Є. Варлакової, основу професійної компетентності майбутніх психологів становить спроможність здійснювати психологічний аналіз процесів, ініціативно реагувати на запити, використовувати стратегії конструктивного розв'язання проблем [3, с. 9].

Водночас варто погодитися з висновком Т. Ярої про те, що важливим для майбутнього психолога є вміння формувати толерантні установки, досягати широти поглядів та легкості у спілкуванні з клієнтами [13, с. 9]. Думку автора про особливе значення комунікативної компетентності поділяють В. Панок, який наголошує на необхідності розвитку комунікативних здібностей студентів [7, с. 139], Б. Якимчук – у контексті вироблення вміння спілкуватися з клієнтом [12, с. 282]), Н. Полюк – у сенсі формування вміння виражати свої думки, чути і розуміти інших [8, с. 132].

Уявлення про зміст професійної компетентності суттєво доповнює Р. Козубовський. З погляду дослідника для роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки, важливими є конструктивні, комунікативні, організаційні, проєктивні вміння і навички реалізації професійних завдань [4, с. 11]. Крім того, варто погодитися з висновком М. Малькової про те, що для успішної професійної діяльності з підлітками-девіантами необхідним є аналітичне мислення та розвинені творчі можливості [6].

Важливою для розуміння сутності професійної компетентності майбутнього психолога є думка А. Фурмана, який вважає її основою ціннісні орієнтації – смислоутворювальні чинники формування професійно важливих якостей та професійній самореалізації [10, с. 17].

Викладене дає змогу стверджувати, що підготовка майбутніх психологів до роботи з підлітками-девіантами значною мірою пов'язана з формуванням низки важливих компетентностей, а саме:

- 1) знання та розуміння проблеми девіантної поведінки у підлітковому віці, обізнаність з особливостями роботи з ними;
- 2) уміння самостійно планувати та організувати роботу з підлітками, схильними до девіантної поведінки, надавати їм психологічну допомогу, навички спілкування з підлітками-девіантами;
- 3) здатність аналізувати та самостійно приймати обґрунтовані рішення щодо роботи з підлітками-девіантами, виявляти оригінальність і творчість;
- 4) цінування та дотримання норм професійної етики у роботі з підлітками, схильними до девіантної поведінки.

Вказані компетентності становлять, на наш погляд, ядро готовності майбутніх психологів до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки. Сформованість компетентностей забезпечує відображення у свідомості студентів системи знань, необхідних для роботи з підлітками-девіантами, реалізацію цих знань у практичній діяльності на засадах професійної етики, спроможність майбутніх психологів до творчих пошуків, знаходження оригінальних шляхів розв'язання проблем, які виникають під час такої роботи, та прийняття нестандартних рішень.

#### Список використаних джерел:

1. Артемова О. І. Креативність як чинник розвитку професійних якостей майбутнього практичного психолога / Ольга Іванівна Артемова // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. – Рівне – 2015. – № 4. – С. 22-26.
2. Боличева О. В. Персоніфікація професійних знань як чинник розвитку особистості студента-психолога: автореф. дис.... канд. психолог. наук / Олена Вікторівна Боличева; держ. вищ. навч. заклад «Університет менеджменту освіти» Нац. акад. пед. наук України. – Київ, 2015. – 21 с.
3. Варлакова Є. О. Формування готовності майбутніх практичних психологів до розв'язання міжособистісних конфліктів: автореф. дис.... канд. психолог. наук / Євгенія Олегівна Варлакова; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2011. – 21 с.
4. Козубовський Р. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики: автореф. дис.... канд. пед. наук / Ростислав Володимирович Козубовський; держ. вищ. навч. заклад «Ужгородський національний університет». – Тернопіль, 2014. – 23 с.
5. Литвиненко С. А. Формування рефлексивної компетентності у професійній підготовці майбутніх психологів / С. А. Литвиненко, В. М. Ямницький // Наука і освіта, 2014. – № 10. – С. 11–119.
6. Малькова М. О. Формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів до взаємодії з девіантними підлітками: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Марина Олександрівна Малькова. – Луганськ, 2006. – 252 с.
7. Панок В. Професійне становлення практичних психологів / В. Панок // Психологія і суспільство. – 2013. – № 3. – С. 135-141.
8. Полюк Н. М. Динаміка формування професійно важливих якостей майбутніх психологів / Н. М. Полюк // Зб. наук. пр. Хмельницького ін-ту соціальних технологій ун-ту «Україна». – 2012. – № 6. – С. 131-135.



9. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 // Відомості Верховної Ради України. – 2014. – № 37-38. – ст. 2004.

10. Фурман А. А. Ціннісно-орієнтаційні чинники особистісного розвитку майбутніх психологів: автореф. дис.... канд. психолог. наук / Анатолій Анатолійович Фурман; Південноукраїнський держ. Пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. – Одеса, 2009. – 22 с.

11. Чаплак Я. В. Формування готовності майбутніх практичних психологів до консультативної роботи із старшокласниками: автореф. дис.... канд. психолог. наук / Ян Васильович Чаплак; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України – Київ, 2006. – 24 с.

12. Якимчук Б. А. Готовність майбутніх практичних психологів до професійної діяльності в закладах освіти / Б. А. Якимчук // Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. – Вип. 2. Т. 1., 2014. – С. 280-284.

13. Яря Т. А. Особистісна готовність майбутніх психологів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти: автореф. дис.... канд. психолог. наук / Тетяна Анатоліївна Яря; Республіканський вищ. навч. заклад «Кримський гуманітарний університет». – Київ, 2014. – 23 с.

**Маланюк Н.М.**

*кандидат педагогічних наук, викладач,  
ДВНЗ «Київський коледж транспортної інфраструктури»*

## **ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ З ПОЗИЦІЇ СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ**

Стрімкий науково-технічний прогрес, глобальні євроінтеграційні процеси ставлять істотно нові вимоги до фахівців. Відбуваються постійні творчі пошуки науковців-педагогів, психологів, філософів, метою яких є вдосконалення існуючої системи неперервної професійної освіти та виведення її на якісно інший рівень – відповідність вимогам «простору і часу». З цією метою запозичуються та впроваджуються в педагогічну науку методи й дефініції інших наук, щоб ґрунтовніше проаналізувати та спрогнозувати стратегії розвитку освіти в цілому (й професійної освіти зокрема), характеризувати освітні явища з різних ракурсів.