

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА (м. Чернівці, Україна)
СУЧАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ШТЕФАНА ЧЕЛ МАРЕ
(м. Сучава, Румунія)
УНІВЕРСИТЕТ ЯНА КОХАНОВСЬКОГО В КЕЛЬЦАХ
(м. Кельце, Польща)
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (м. Львів, Україна)

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

(17 травня 2019 р., м. Чернівці, Україна)

TECHNOLOGIES OF THE SPECIALISTS PROFESSIONAL TRAINING IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

(17 May 2019, Chernivtsi, Ukraine)

ЧЕРНІВЦІ

Видавничий дім «РОДОВІД»

2019

УДК 378.011.3 – 051
Т 384

Редакційна колегія видання:

Федірчик Тетяна Дмитрівна, д.пед.н., професор, Україна
Олійник Марія Іванівна, д.пед.н., професор, Україна
Мачинська Наталія Ігорівна, д.пед.н., професор, Україна
Aurora-Adina Colomeischi, PhD, Romania
Malgorzata Stawiak-Ososińska, Phd, Poland

Т 384 Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. – 316 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі», яка відбулася 17 травня 2019 р. у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна).

У матеріалах висвітлено актуальні проблеми теорії та практики професійної підготовки в системі неперервної освіти; сучасні технології в системі професійної освіти; інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці; проблеми готовності до соціально спрямованої діяльності як інноваційної складової професійної компетентності сучасного педагога; психологічні аспекти застосування інноваційних технологій в системі освіти

Для студентів, аспірантів, викладачів закладів освіти, науковців і представників громадських організацій.

Доповіді друкуються в авторській редакції. Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів. Редакція не несе відповідальності за зміст матеріалів.

ЗМІСТ

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

THE THEORY AND PRACTICE OF THE PROFESSIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Вітківський О. О. Професійна підготовка іноземних студентів – майбутніх медиків.....	9
Волошинов С. А. До питання про сутність професійної компетентності майбутнього морського фахівця	13
Гаврилюк Л. П., Снігур А. І. Специфіка гендерної соціалізації дітей молодшого шкільного віку.....	16
Гадинка М. Д. Поняття, зміст, принципи утвердження духовно-моральних цінностей в сучасному суспільстві.....	20
Галюка О. С. Етапи становлення та розвитку феномену соціальної мобільності педагога.....	23
Годованець О. І., Кіцак Т. С. Удосконалення ефективності перевірки знань студентів за допомогою тестового контролю.....	26
Гуляєва М. М. Змістові аспекти підготовки андрагогів у Німеччині	27
Дещук М. П. Особливості викладання курсу «Християнська етика» у початковій школі.....	30
Дзіковська М. І. Критерії сформованості професійної компетентності фахівців природничих спеціальностей.....	33
Дупешко П. В. Готовність здобувача вищої освіти до академічної готовності.....	36
Журат Ю. В., Голик Б. М. Теоретико-методологічні підходи щодо психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми.....	40
Загородня Л. П. Підготовка майбутніх директорів до забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.....	43
Зайка А. Ю. Особливості підготовки майбутніх учителів-філологів до дослідницької діяльності з учнями старшої школи.....	47
Кирета Н. Р. Етнопсихологічний вимір практичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО.....	49
Сліра О., Сімпран Е. С. Nature kindergarten a learning environment and life beneficial for children's development.....	52
Кобилянський В. А. Окремі аспекти формування самостійно вокально-професійної діяльності майбутнього вчителя музики у закладі вищої освіти.....	55
Кобилянська Г. В. Проблеми формування інструментально-виконавської майстерності майбутнього вчителя музики.....	58
Krawczyk-Blicharska M., Oliinyk M. I. Wychowanie przez pracę drogą do kształtowania kompetencji dzieci w wieku przedszkolnym.....	62

Кузик М. Ю. Історико-теоретичний аналіз поняття «духовно-моральне виховання».....	66
Лі Лицюань. Діяльнісний підхід у формуванні методологічної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва в процесі вокальної підготовки.....	70
Любківський В. І. Формування професійної компетентності майбутніх викладачів у процесі сучасної фахової підготовки.....	72
Макарчук У. М., Колтунович Т. А. Зміст і структура готовності майбутнього вихователя до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.....	75
Маник І. М. Методики формування підприємницької компетенції та психологічні аспекти розвитку особистості учня.....	78
Матвієнко О. В. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до запровадження інновацій в освітній процес початкової школи.....	79
Матішак М. В. Навички критичного і аналітичного мислення у змісті демократичної культури майбутніх вихователів ЗДО.....	81
Микитейчук Х. І. Двопрофільна підготовка вчителя – умова забезпечення наступності між дошкільним закладом і початковою школою в Польщі.....	84
Навольський Н. М. Особливості формування профілактичного мислення у майбутніх лікарів-стоматологів.....	88
Нікула Н. В. Сутність рефлексивно-оцінювального компонента педагогічної діяльності на етапі професійної підготовки.....	89
Олійник О. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування технологічної культури молодших школярів.....	92
Олійник Р. В. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами як складова їх професійно-педагогічної майстерності.....	94
Перепелюк І. Р., Грищук В. І. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної взаємодії з батьками.....	97
Пецей Т. Д., Палагнюк О. В. Наступність дошкільного закладу та школи у формуванні соціальної компетенції дітей.....	100
Рудницька-Юрійчук І. Р. Особливості організації діяльності українських дошкільних закладів у США та Канаді (II пол. XX ст.)	103
Савчук О. В. Формування духовності особистості під час навчання у ЗВО як наукова проблема.....	106
Сівак Н. А. Соціально-виховна практика у підготовці майбутніх соціальних працівників.....	108
Скоморовська І. А. Дослідницькі проекти на уроках природознавства в початковій школі.....	111

Тимчук Л. І. Міжнародні і національні кваліфікаційні стандарти підготовки андрагогів.....	114
Ткачук О. С., Рудницька-Юрійчук І. Р. Перевірка ефективності впровадження ігрових вправ для розвитку мовної уяви дітей 5-го року життя.....	118
Федірчик Т. Д. Забезпечення якості вищої освіти на внутрішньо університетському рівні в умовах реформування освітньої системи України	120
Цюк О. А. Теоретичні основи забезпечення якості вищої освіти.....	123
Шоліна Т. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з ЛГБТ-спільнотою.....	126

ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Беспалько Г. М. Завдання і методи естетичного виховання дошкільників у педагогічних технологіях першої половини ХХ століття.....	129
Бражанюк А. О. Використання інноваційних технологій професійної діяльності у фаховій підготовці майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів.....	132
Дідух В. В. Педагогіка партнерства як основа розвитку відносин між суб'єктами освітньої діяльності в умовах Нової української школи...	134
Камбур А. В. Технології забезпечення професійної допомоги у процесах ресоціалізації.....	136
Colomeischi A. A. Promoting mental health through preschool curriculum – an opportunity of european partnership.....	139
Комінарець Т. В. Готовність педагога до інноваційної діяльності як ознака професійної відповідності вимогам сучасної освіти.....	140
Манчуленко Л. В., Равлюк Т. А. Нетрадиційні технології у професійному навчанні майбутніх педагогів.....	142
Марчій-Дмитраш Т. М. Інноваційність професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови в початковій школі: теорія і практика.....	146
Марчук М. В. Особливості роботи Чернівецького дитячого будинку у міжвоєнний період.....	148
Мафтин Л. В., Прокоп І. С. Технологічність методик навчання як один із чинників якісної початкової освіти.....	151
Постєвка Г. І. Джерелознавчий підхід у вивченні проблеми музичної освіти на Буковині у міжвоєнний період.....	153
Радчук Г. К. Теоретичні засади освітнього діалогу як інноваційної гуманітарної технології.....	157
Руснак І. С., Нагорний Я. В. Інтерактивні технології навчання англійської мови у підготовці майбутніх магістрів-філологів.....	160

Сичова М. І. Педагогічні інноваційні технології в світовій педагогічній практиці.....	165
---	-----

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND SCIENCE

Вернигора О. Л. Формування лінгвокраїнознавчої компетентності в процесі вивчення фахових дисциплін майбутніх філологів на основі використання ІКТ.....	171
Власова М. М. Становлення шестирічної дитини як суб'єкта навчальної діяльності в умовах реалізації концепції нової української школи	173
Генько У. Т., Сичова М. І. Роль української народної іграшки в розвитку зв'язного мовлення дошкільників.....	175
Деордіца Т. Ю., Вороніна М. В. Ергономічні недоліки академічних презентацій	177
Zakariashvili M. Mathcad technology – a tool for researching mathematical processes.....	180
Казакова Н. В. Використання майбутніми учителями початкової школи ігрових технологій у позакласній виховній роботі	181
Колтунович Т. А., Stawiak-Ososińska M. Використання технології візуалізації у вищій школі.....	185
Костик Л. Б. Нейролінгвістичне програмування як ефективний метод підготовки сучасних фахівців.....	189
Кубай І. В., Квасецька Я. А. Роль асистента вихователя в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.....	192
Кузнєцова К. С. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.....	195
Луцик Г. О. Формування готовності майбутніх психологів до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки, на засадах практико-орієнтованого підходу.....	198
Мазяк У. М., Квасецька Я. А. Особливості формування граматично правильного мовлення дітей дошкільного віку.....	202
Марусинець М. М. Інноваційні технології як навчально-методичний ресурс у підготовці майбутнього вчителя.....	204
Мачинська Н. І. Формування мотиваційної готовності до здійснення професійно-педагогічної діяльності у магістрантів.....	206
Томаш В. В. Особливості використання відеоматеріалів у навчальному процесі.....	209
Fărtăiș D. P. De ce educație non-formală?	211

закінченню доповіді оцінити презентацію зі сторони задоволеності потреб «дитини».

Наприкінці семінару колективно можна оформити висновки щодо спільних позицій стосовно особливостей використання презентацій у роботі з дітьми дошкільного віку.

На вироблення ґрунтовніших практичних умінь і навичок спрямоване практичне заняття. За нашим переконанням, для глибшого зацікавлення студентами даною темою, на означеному занятті студентів потрібно ознайомити з новою програмою для створення презентацій, до прикладу з хмарним презентаційним програмним забезпеченням Prezi.

Роботу на занятті пропонуємо розділити на частини: теоретичну та практичну, де упродовж теоретичної частини продемонструвати та ознайомити студентів з програмою, а впродовж практичної – запропонувати створити презентацію в новій програмі на заздалегідь вибрану тему.

Підсумовуючи, робимо висновок, що навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» може дати можливість студентам – майбутнім вихователям – розширити професійні знання, сформувавши педагогічні вміння, оволодіти інформаційним інструментарієм, які допоможуть здійснювати індивідуально визначений і особистісно зорієнтований підхід до дітей дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Кузнецова К. С. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми. *Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі : довід, проблеми та перспективи* : матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. Конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький : ПП «А.І.Царук». 2019. С.88-91

Луцик Г. О.,
викладач кафедри вікової та педагогічної психології,
Рівненський державний гуманітарний університет
м. Рівне, Україна

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ, НА ЗАСАДАХ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ

В умовах посилення ціннісно-нормативної аномії в сучасному українському суспільстві зростає актуальність профілактичної та корекційно-виховної роботи практичних психологів з дітьми та молоддю в напрямі попередження та подолання асоціального девіацій. Така діяльність набуває особливої значущості в аспекті сприяння особистісному розвитку підлітків, поведінка яких найчастіше характеризується невідповідністю поширеним у

суспільстві правилам, нормам і стереотипам. У зв'язку з цим виникає необхідність підготовки в закладах вищої освіти фахівців, спроможних якісно й результативно працювати з підлітками, схильними до девіантної поведінки.

Зазначена практична потреба отримала відображення у низці наукових праць, присвячених проблемі професійної підготовки майбутніх психологів (О. Бондаренко, Ж. Вірна, І. Ендеберя, С. Максименко, Л. Прудка, В. Рибалка, Н. Токарева, Н. Чепелева), питанню їхньої готовності до професійної діяльності (Н. Берегова, О. Бондаренко, О. Бодальов, В. Бочелюк, Т. Жванія, В. Зарицька, С. Максименко, В. Панок, Н. Пов'якель, О. Черепакіна, Б. Якимчук), зокрема – до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки (І. Баркаєва, Л. Венланде, М. Волошенко, О. Істрофілова, Р. Козубовський, М. Малькова, В. Оржеховська, І. Островська-Бугайчук, О. Товканець, М. Ярошко).

Аналіз цих досліджень дає змогу констатувати, що трактування поняття «готовність майбутніх психологів до професійної діяльності» базується на його розумінні як певного результату професійної підготовки, який є передумовою успішного виконання професійних завдань та подальшого професійного розвитку. На думку вчених, такий результат виявляється передусім в наявності у студентів необхідних знань, умінь і навичок; професійної мотивації та спрямованості на професію; емоційно-вольових, моральних особистісних якостей; інтелектуальних, рефлексивних, комунікативних здібностей.

Відповідно зазначений феномен постає як особистісне утворення, представлене належним рівнем розвитку розумової, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної та операційної особистісних сфер, що забезпечує вироблення установки на професійну діяльність у галузі психології, оволодіння необхідними для цього знаннями, вміннями, навичками і здібностями, що виявляється у компетентності майбутнього фахівця.

Варто підкреслити, що готовність майбутніх психологів до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки, набуває особливого значення в силу того, що: по-перше, в основі девіантної поведінки підлітків лежить принцип порушення усталених норм, принципів, зразків; вона призводить до руйнування цілісності особистості та ускладнення взаємин девіантів з людьми; по-друге, девіації у поведінці підлітків зумовлені як зовнішніми (порушення системи виховання, недосконалість навчально-виховної роботи в закладах освіти), так і внутрішніми факторами (особливості психічних реакцій дитини у критичних ситуаціях); по-третє, девіантна поведінка у підлітковому віці є комплексом чітко виражених дій та вчинків у поєднанні з прихованими формами порушення психічних процесів.

Охарактеризована специфіка проблеми, з якою, цілком ймовірно, прийдеться працювати майбутнім психологам, зумовлює необхідність в готовності до роботи особливої якості, що виявляється, на наш погляд, в оволодінні теоретичними знаннями, практичними вміннями та сформованості особистісних якостей, необхідних для реалізації ефективних профілактичних

та корекційних заходів, спрямованих на попередження або ж усунення асоціальних девіацій як форми поведінкової деструкції психічно здорової людини.

Відтак для досягнення готовності такого рівня бачиться необхідним включення до змісту професійної підготовки майбутніх психологів питань стосовно роботи з підлітками, схильним до девіантної поведінки.

Нашу думку поділяють студенти, які готуються стати психологами. Переважна більшість з них (68 осіб з 92 опитаних нами здобувачів вищої освіти (73%)) вважають проблему девіантної поведінки у підлітковому віці однією з найактуальніших для соціального розвитку суспільства. При цьому 91% респондентів переконані в необхідності надання кваліфікованої допомоги психологів підліткам, схильним до девіантної поведінки.

Водночас більше половини майбутніх психологів (61%) висловили побоювання щодо своєї готовності працювати з цією категорією школярів і сумнівались у своїх можливостях (зокрема в достатності знань та практичного досвіду) виконувати таку роботу результативно. Готовими до роботи з підлітками, для яких характерні поведінкові відхилення вважали себе лише 4,3% студентів.

При цьому, як засвідчив аналіз змісту професійної підготовки в досліджуваному аспекті, виокремлена нами проблема ніби «губиться» серед багатьох інших освітніх завдань. Її вивчення забезпечується переважно у ході теоретичного навчання (на лекційних і практичних заняттях) і зосереджується більшою мірою на питаннях власне девіантної поведінки (її сутності, причинах, характерних проявах (поведінкових відхиленнях), психологічних особливостях девіантів) та важковиховуваності. А ось питання щодо психодіагностичної, консультативної та корекційної роботи з підлітками, які мають поведінкові відхилення, розкриваються дещо побіжно, що не дає змоги інтегрувати ці окремі напрями в єдине ціле, представити у вигляді системи.

Відповідно викликають інтерес теоретичні праці, в яких висвітлюються можливості розв'язання зазначеної проблеми через поєднання теоретичного змісту з практичними завданнями підготовки до зазначеного напрямку професійної діяльності. У цьому контексті викликає інтерес практико-орієнтований підхід до навчання, який максимально наближує майбутніх психологів до розв'язання конкретних практичних завдань роботи з підлітками-девіантами. Сутність практико-орієнтованого навчання, як стверджує В. Майковська, «полягає в організації навчального процесу в контексті майбутньої професії шляхом відтворення у формах і методах навчальної діяльності студентів реальних психолого-соціальних ситуацій, що супроводжують конкретну професійну діяльність» [3, с. 164].

Зазначена думка співвідноситься з логікою професійної підготовки майбутніх психологів, окресленої В. Панком як поетапно реалізованої

трирівневої системи загальногуманітарної та загальнотеоретичної підготовки, вивчення прикладної психології, психологічного практикування (оволодіння практичними психологічними технологіями) в межах обраної спеціалізації [4, с. 137-138], що стає можливим за умови дотримання принципів (Н. Барсукова [2]):

- практико-орієнтованого цілепокладання – чіткого уявлення про кінцевий результат навчання;
- первинності освітнього продукту, що базується на системі загальнотеоретичних та професійно необхідних знань;
- функціональності – спрямованості освітнього процесу на засвоєння студентами необхідних компетентностей щодо виявлення та дослідження проблем підліткової девіації та особистісних проявів девіантної поведінки зокрема, пошуку оптимальних способів їх розв'язання, аналізу та оцінювання результатів діяльності;
- викладання системи знань крізь призму практичного досвіду;
- паритетності у відносинах викладача зі студентами.

Водночас варто погодитись з думкою Н. Барсукової про те, що ефективність зазначеного підходу залежить від того, наскільки оптимальною буде модель (технологія) практико-орієнтованого навчання [2].

Проведений аналіз праць, в яких відображено результати теоретичної характеристики та практичний досвід застосування практико-орієнтованого підходу, дав змогу констатувати відсутність суто практико-орієнтованих технологій. Натомість вчені пропонують різноманітні способи реалізації, серед яких привертає увагу думка С. Авчинникової про те, що задля посилення практико-орієнтованості професійної освіти соціальних працівників доцільно сформувати поліфонічну дидактичну систему, яка охоплює низку технологій контекстного, проектного та продукт-орієнтованого навчання, комунікативно-діалогічних та ігрових технологій, доповнення змісту навчання практико-орієнтованими модулями та компетентнісними задачами [1].

Зазначена дидактична поліфонія бачиться перспективною і у справі професійної підготовки майбутніх психологів у досліджуваному нами аспекті.

Список використаних джерел

1. Авчинникова С. О. Усиление практико-ориентированной направленности профессионального образования по социальной работе URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usilenie-praktiko-orientirovannoy-napravlennosti-professionalnogo-obrazovaniya-po-sotsialnoy-rabote>
2. Барсукова Н. А. Практико-ориентированная технология URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/08/praktiko-orientirovannaya-tehnologiya>
3. Майковська В. І. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців в Україні. Проблеми інженерно-педагогічної

освіти. 2016. № 5–51. С. 161–167.

4. Панок В. Професійне становлення практичних психологів: досвід і перспективи. *Психологія і суспільство*. 2013. С. 135–141.

Мазяк У. М.,
магістр спеціальності «Дошкільна освіта»
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
м. Чернівці, Україна

Квасецька Я. А.,
кандидат педагогічних наук, асистент
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
м. Чернівці, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ПРАВИЛЬНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Своєчасне і якісне засвоєння граматичної будови рідної мови – важлива умова повноцінного мовленнєвого розвитку дитини. Оскільки мова стає предметом вивчення з початку шкільного навчання, то в дошкільному віці необхідно формувати в дітей усвідомлене ставлення до усного мовлення як мовної дійсності.

В реалізації сучасних навчально-виховних цілей початкова школа призначена стати основою, на якому базується засвоєння структури наукових понять. Вона є першочерговим у засвоєнні інтелектуальних перспектив, утворенні творчих навиків, самостійності учнів у навчальному процесі. Все це породжує характерні зміни діяльності закладів освіти.

Мовлення дитини завжди було важливим питанням яким займався багато вчених (А. Богуш, М. Вашуленко, Н. Гавриш, А. Іваненко, Л. Калмикова, Н. Шиліна та ін.), російськими (Л. Айдарова, А. Арушанова, Г. Велякова, Д. Ельконін, Л. Журова, А. Маркова, Л. Пепьєвська, Ф. Сохін, С. Струніна, О. Ушакова та ін.) та ін. [2, с. 143-144].

Дитина дошкільного віку опановує граматичні знання в цілісному зв'язку зі своїм психічним розвитком, в єднанні з розвитком предметно-практичної діяльності, мислення, розмові. Розвиток граматичної складової частини мовного чуття є несвідомим процесом, формуючими силами якого є внутрішня суперечність у взаєминах до особистості і навколишнього середовища.

Засвоєння рідної мови є нереальним без опанування дитиною грамоти. Опанування грамоти починається ще з дошкільних установ, і має за ціль формувати в дітей початкові знання про базові мовленнєві одиниці, а також аналітико-синтетичні основи для елементарних операції над реченням, словом.

Грамматична правильність мовлення – це дотримування під час бесіди, розмови певних граматичних установ, виражених у вигляді правил. Це сталі зразки словотворення будови мови, відмінювання і дієвідмінювання слів,