

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Російський державний гуманітарний університет
Білоруський державний педагогічний університет
ім. М.Танка



Програма I Міжнародної
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

(в рамках Всеукраїнського Фестивалю науки)

15–16 травня 2008 року
м. Рівне

Литературна поведінка психолога

Секція 3. Молодий психолог

Керівник: Павелків Віталій Романович, кандидат психолог. наук, доцент
Секретар: Шарапа І., аспірантка

АНАЛІЗ ДИНАМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРЕАТИВНОСТІ

✓ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Бернада І., магістрантка,

Осьмак Л.П., кандидат психологічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ В

✓ СПІЛКУВАННІ СТУДЕНТІВ

Боярчук Н.В., студентка,

Устименко С.Ф. кандидат психологічних наук, доцент.

Криворізький державний педагогічний університет, м.Кривий Ріг

СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИНАХІДЛИВОСТІ В

✓ ДОШКІЛЬНИКІВ

Гальченко В. М., асистент кафедри соціальної роботи

Білоцерківський інститут економіки та управління ВНЗ Університету «Україна»,

м.Біла Церква

Кузьменко В.У., доктор психологічних наук, професор

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м.Київ

ОЦІНКА РІВНЯ ВИХОВАНOSTI НЕПОВНОЛІТНІХ З АСОЦІАЛЬНОЮ

✓ ПОВЕДІНКОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ

РОБОТИ З НИМИ

Гарасимів Ю., асистент кафедри соціальної педагогіки

Олексюк Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент

Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, м.Тернопіль

ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ

✓ ТА РЕФЛЕКСИВНИХ МЕХАНІЗМІВ

Димченко Н., аспірантка

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ

✓ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВНЗ

Зозуля О., викладач кафедри психології

Солодухова О.Г., доктор психологічних наук, професор

Слов'янський державний педагогічний університет, м.Слов'янськ

АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ

Кадишева Л.Б., викладач,

Саннікова О.П., доктор психологічних наук, професор

Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського,
м.Одеса

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАНИХ СПОГАДІВ У

✓ ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ

Косарева О.І., доцент кафедри педагогіки та психології (дошкільної)

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ

✓ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Мельник Н.Ю., викладач

Севастопольський міський гуманітарний університет, м.Севастополь

ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ

✓ ПІДЛІТКА

Мельничук І., студентка, Осьмак Л.П., кандидат психологічних наук, доцент

Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету,

м.Рівне

ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ

✓ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Миргород О., головний спеціаліст, Управління освіти і науки м. Севастополь

Балл Г.О., доктор психологічних наук, Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН

України, м. Київ

РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ

✓ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ

Назарець Л., старший викладач

Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету,

м.Рівне

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

✓ ПІДЛІТКІВ

Осьмак Л.П., кандидат психологічних наук, доцент,

Кардач О.М., студентка

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ

Осьмак Л.П., кандидат психологічних наук, доцент,

Мельник І.О., студентка

Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету,

м.Рівне

ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ

Новик Л., аспірантка кафедри теоретичної та консультативної психології
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, м.Київ

АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Лабінська С., аспірантка кафедри теоретичної та консультативної психології
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, м.Київ

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Гетьман (Блик) Т., аспірантка кафедри теоретичної та консультативної психології
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, м.Київ

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН

Пилипенко Н., аспірантка кафедри теоретичної та консультативної психології
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, м.Київ

ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМІСТІ ОСОБИСТОСТІ

Ставицька С., кандидат психологічних наук, доцент кафедри теоретичної та
консультативної психології Національного педагогічного університету імені
М.П.Драгоманова, м.Київ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ

Шарапа І., аспірантка,
Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор
Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАННІЙ ЮНОСТІ

Кулаков Р.С., аспірант
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ

ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

Секція 4. Молодий природодослідник

Керівник: Максимцев Юрій Романович, кандидат фіз.-мат.наук, доцент

Секретар: Гриб'юк О.О., студентка

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО- БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Гриб'юк О.О., студентка,

Коваль В.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТІВ

Малежик П., магістрант кафедри загальної фізики,

Зазимко Н.М., кандидат фізико-математичних наук, доцент

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ

ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ

Мирончук Т.С. студентка

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ

Твердохліб І., магістрант кафедри загальної фізики,

Сергієнко В.П., доктор пед. наук, професор

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ

ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД - 20

Троць В.І., магістрант кафедри загальної фізики,

Шкаляк О.В., магістрант кафедри загальної фізики,

Січкач Т.Г., кандидат фізико-математичних наук, доцент

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ

КОНТРОЛЬ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ

Войтович Н.О., студентка,

Мельник В.Й., кандидат географічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІУ ТА МАГНІУ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Шолойко Світлана, студентка,

Нікітіна Світлана Василівна, кандидат хімічних наук, доцент

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ

ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО - ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ

Войтович Н.О., студентка,

Мельник В.Й., кандидат географічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

5 105
Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали I Міжнародної
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

15 - 16 травня 2008 року
м. Рівне

самосвідомість як відносно стійку систему усвідомлених уявлень і оцінок, реально існуючих етнодистанціюючих і етноінтегруючих компонентів життєдіяльності етносу. Важливою частиною його дослідження є виділення структури етнічної самосвідомості, в якій автор виділяє наступні компоненти: усвідомлення особливостей культури та психологічних особливостей своєї етнічної спільності, ототожнення з етнічною спільністю, усвідомлення власних психологічних особливостей та себе як суб'єкта власної етнічності, соціально-моральна самооцінка етнічності. [6, с.88]. Він робить висновок про те, що „етнічна самосвідомість є квінтесенція всіх складових етнічності людини” [6, с. 7].

В процесі онтогенетичного розвитку особистості такий відомий психолог як Л. Г. Асмолов виділяє три основні стадії становлення етнічних особливостей:

1 – невичлененість етнопсихологічних характеристик, де розвиток національного характеру представлений як „етнос в собі”;

2 – рефлексія національної приналежності, як „етнос для себе”;

3 – інтеграція, зближення даної національної спільності з іншими, як „етнос для інших” [2, с. 532].

Стрижневу системоутворюючу роль у структурі етнічної та національної самосвідомості, на думку більшості дослідників, відіграє етнічна ідентичність. Така російська дослідниця проблем етнічної самосвідомості як Афонасенко О. В. зазначає, що етнічна самосвідомість може мати різні види – від яскраво виражених агресивних шовіністичних явищ до невиразного розмитого стану етнічної ідентичності.

За результатами аналізу відповідної літератури, вона виділяє наступні типи й види етнічної ідентичності: адекватна ідентичність, егоцентрична ідентичність, етнодомінуюча ідентичність, ідентичність як етнічний фанатизм, ідентичність як етнічна індиферентність [3, с. 63]. Принагідно зазначимо, що у своєму дослідженні ми розглядаємо ідентичність, зокрема й етнічну, національну та громадянську, як один з механізмів формування духовної самосвідомості особистості.

Останнім часом, розрізняють вузьке й широке значення поняття „етнічна самосвідомість” (Й.Вирост, 1989) або, що досить близько за змістом, два аспекти цього поняття (А. Дашдаміров, 1977).

Найсуттєвішим, в обох випадках, є визначення суб'єкта етнічної, національної та громадянської самосвідомості. В роботах цих авторів стверджується, що національна самосвідомість має дві сторони – ідеологічну й психологічну, й існує і на рівні суспільства, і на рівні особистості. Для нашої роботи більш важливим є розгляд проблеми становлення та розвитку різних складових духовної самосвідомості, в тому числі й етнічної, національної та громадянської, в процесі онтогенезу особистості.

В центрі уваги стоять питання про те, в якому віці і з чого саме починається процес формування етнічної, національної та громадянської самосвідомості; які етапи його розвитку та внутрішня структура; які чинники впливають на цей процес; як етнічна, національна та громадянська самосвідомість узгоджується з самоусвідомленням взагалі та ін. Більш ґрунтовному та широкому розгляду цих проблем будуть присвячені інші наші роботи.

Література

1. Арутюнян Ю. В. Этносоциология \ Л. М. Дробужева, А. А. Сусуколов. – М.: Пресс, 1998. – С. 177 – 179.
2. Асмолов Л. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Ин-т практ. психологи. Воронеж: НПО „Мадэк”, 1996. – С. 532.
3. Афонасенко Е. В. Особенности этнического самосознания современной учащейся молодежи Китая и России. Дис. на соиск. уч. степени канд. психол. Наук. – Москва, 2004. – С. 25 – 110.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. – М.: Ин-т психологии РАН, изд-во «КСН+», 1998. – С. 8.
5. Платонов Ю. П. Этнический фактор. Геополитика и психология. – СПб.: Речь, 2002. – С. 265.
6. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. – СПб.: Алетейя, 2000. – С.7; 88.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ

Іванна Шарапа, аспірантка, Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Розглянемо психологічні механізми процесів уяви та уявлень, умови їхнього формування і ймовірний вплив на інші психічні процеси та на поведінку дитини. З цієї метою проведемо аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми вивчення. У доступній нам літературі є свідчення про розвиток процесу уяви як організованої системи понять, але не як системи образів чи уявлень. Так, Н.Н.Подд'яков враховує, що нині суттєву увагу приділяють проблемним методам навчання з метою розвитку творчого мислення дітей [7; с.114]. На наш погляд, автор об'єднує в одне ціле мислення і розвиток уяви, поєднує, а не розмежує розвиток системи понять як формування мислення, і системи образів та уявлень як формування уяви.

Таким чином, рівень сформованості уявлень та уяви відіграє суттєву роль у позитивному ставленні учня до пізнавальної діяльності та відповідно визначає його поведінку. Саме це й спонукало нас до вивчення можливостей власне дитячих уявлень, які сприяють підвищенню рівня сформованості не

тільки мислення, а й інтелекту загалом. У проблемній ситуації існують дві системи передбачення свідомістю результатів будь-якого виду діяльності: організована система образів (уявлень) і організована система понять. Наше завдання – найбільшу увагу звернути на організовану систему образів – уявлення людини. Для того, щоб зрозуміти психологічний механізм уяви та пов'язаної з нею системи образів, краще перш за все в'яяснити сутність того зв'язку, який існує між фантазією та реальністю в поведінці людини. На наше переконання, життєвий погляд, що категорично відділяє фантазію від реальності, помилковий. Постараємося довести зв'язок уявлень з дійсністю, а отже і з поведінкою людини. Виготський Л.С. стверджує: „Будь-який витвір уяви завжди складається з елементів, взятих з реальності, вони містять у собі попередній досвід людини” [1; с.8–9].

Педагогічний висновок, який звідси випливає, полягає в необхідності розширювати досвід дитини, якщо ми хочемо створити достатньо стійку основу для її творчої діяльності та поведінки, відповідної нормам суспільної моралі. Засвоєння молодшими школярами змісту прочитаних оповідань, розуміння природних явищ потребує створення нових образів, що допомагає учням зрозуміти зміст тексту, узагальнити в коротких назвах його окремі частини і краще його запам'ятати (Л.К. Балацька). Погляди Л. К. Балацької наведені в навчальному посібнику О. В. Скрипченка та Л. В. Долинської [2; с.143]. Успіхи в засвоєнні молодшими школярами усного й писемного мовлення збагачують зміст образів, змінюють способи їх утворення. Цей процес набуває надалі довільного характеру (А.В.Семенова) [8]. Художній опис дає дітям можливість уявити собі картину, змальовану автором, перенестись в зображувану ним обстановку, „бачити” і „чути” героїв твору (Б.М. Теплов) [9].

Заброцький М. пише: „На основі попереднього досвіду виникають нові образи, від простого довільного комбінування уявлень діти поступово переходять до логічно обґрунтованої побудови нових образів” [4; с.68]. У межах даного дослідження реалізовувалися наступні особливості уяви:

а) використання уяви допомагає людині створювати задуми своїх розумових і предметних дій, визначати власну поведінку;

б) у свідомості людини уявлювані образи перетворюються в образи бажаного майбутнього, у конкретні цілі діяльності, у джерела вольової поведінки.

Встановлено, що розвиток уяви відбувається тільки у творчій діяльності. На думку О.Є.Кравцової, у позиції дорослого як рівного педагог показує дітям творчі прояви й способи діяльності, так організовує шкільне життя дитини, щоб у неї виникала необхідність у пошуку нестандартних рішень.” [5].

Дитячі образи найчастіше емоційно забарвлені, нерідко носять характер імпровізації, але не завжди відрізняються точністю. Найчастіше вони вимагають корекції з боку вчителя й однокласників. Ці характеристики образів уяви молодших школярів збігаються з особливостями, відзначеними в дослідженні І.Толмачової [10; с.2–3]. Овчинников Г.С. стверджує, що „особливо інтенсивно уявлення розвиваються на другий та третій рік навчання молодших школярів, пришвидшуючи процес пізнання, допомагаючи розуміти багато часткового як одне ціле, відтворювати відомі і створювати нові образи” [6; с. 68]. Експериментально-педагогічні дослідження, проведені під керівництвом Д.Б. Ельконіна та В.В.Давидова, підтверджують, що вікові психологічні особливості дітей і, зокрема, розвиток їхніх уявлень, суттєво залежать від характеру навчання. Змінюючи педагогічні умови навчання, методику роботи, характер взаємовідносин з учнями в напрямку забезпечення самостійності їхнього мислення на уроках, створивши емоційно сприятливу, довірливу атмосферу в процесі навчання, можна досягнути на одному й тому ж етапі значно вищих показників розвитку уяви як окремих школярів, так і всіх дітей [3].

Вивчаючи висвітлення проблеми уявлень дітей молодшого шкільного віку про нормовідповідність власної поведінки в психолого-педагогічній літературі, ми мали змогу ознайомитися з працями видатних вчених, які пропонують різноманітні методики формування відповідних психологічних категорій. Це допомогло визначити правильний напрям у виробленні власної методики з проблеми уявлень молодших школярів про відповідність їхньої поведінки суспільним нормам.

Список використаних джерел

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 96с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. Посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К.: – Каравела, 2007. – 400с.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 158с.
4. Заброцький М. М., Павелків Р. В. Педагогічна психологія: Теоретична концепція та практикум: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – Рівне, 2003. – 300с.
5. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М.: Знание, 1987. – 77с.
6. Овчинников Г. С. Развитие воображения в обучении младших школьников. – Свердловск, 1990. – 69с.
7. Поддяков Н. Н. Развитие идей А. В. Запорожца в исследовании творческой активности детей //Вопросы психологии: научный. – М., 2005. – №5. – С. 113–118.
8. Семенова А. В., Гурін Р. С., Осипова Т. Ю. Основы психологии і педагогіки: Навч. посібник. – К.: Знання, 2006. – 319с.

<i>Кадишева Л.Б., Саннікова О.П.</i> АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ.....	117
<i>Косарева О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАННІХ СПОГАДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ.....	118
<i>Мельник Н.Ю.</i> ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	120
<i>Мельничук І., Осмак Л.П.</i> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА.....	121
<i>Миргород О., Балл Г.О.</i> ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	122
<i>Назарець Л.</i> РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ.....	125
<i>Осмак Л.П., Кардач О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	127
<i>Осмак Л.П., Мельник І.О.</i> ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ.....	128
<i>Новик Л.</i> ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	129
<i>Лабінська С.</i> АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	131
<i>Гетьман (Білик) Т.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	132
<i>Пилипенко Н.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	133
<i>Ставицька С.</i> ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	134
<i>Шарапа І., Павелків Р. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ.....	135
<i>Кулаков Р.С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАННІЙ ЮНОСТІ.....	136

ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

<i>Гриб'юк О.О., Коваль В.В.</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	138
<i>Малежик П., Зазимко Н.М.</i> ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТИВ.....	141
<i>Мирочук Т.С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ.....	142
<i>Твердохліб І., Сергієнко В.П.</i> ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ.....	143
<i>Троць В.І., Шкапяк О.В., Січкач Т.Г.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД – 20.....	144
<i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.</i> КОНТРОЛЬ ПОВЕДІННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	146
<i>Шолойко С., Нікітіна С.В.</i> ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІУ ТА МАГНІЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....	147
<i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.</i> ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО – ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ.....	148
<i>Присяжнюк І.М., Бортник В.</i> МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ КАРКАСНО-ЗАСИПНОГО ФІЛЬТРУ З УРАХУВАННЯМ ЗВОРОТНЬОГО ВПЛИВУ ЗАБРУДНЕНЬ НА КОЕФІЦІЄНТ ДИФУЗІЇ.....	149
<i>Громов Д.В.</i> СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК.....	150
<i>Присяжнюк І.М., Гоголь Т.</i> АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ” ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ.....	152
<i>Іванов І., Зеленько А.С., Талапав Т.</i> ІНТЕРФЕЙС КОРИСТУВАЧА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	153
<i>Коваленко С.</i> ОСОБЛИВОСТІ БРИТАНСЬКОЇ МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	155
<i>Ковальова О.В., Бикова А.В.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ	

5

AC



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

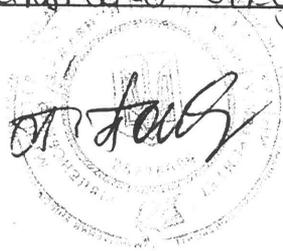
33000, м. Рівне, вул. Ст. Бандери, 12, тел. (0362) 26 78 65, факс (0362) 26 37 15, rectorat@rdgu.uar.net

Від 15.05.08 № 71
На № _____ від _____

Довідка

Видана Шарані Іванні
про те, що він (вона) брав (ла) участь у I Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих науковців "Наука, освіта, суспільство очима молодих" та виступив (ла) з доповіддю на тему: Психолого-педагогічні аспекти дослідження процесів цінності та цінностей дітей молодшого шкільного віку та їх впливу на поведінку

Проректор з наукової роботи



проф. Т.І. Поніманська