

**Міжнародний центр наукових досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ ІV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ»

15-16 ТРАВНЯ 2019 РОКУ

(частина II)

**Київ
МЦНД
2019**

УДК 005
ББК 66.3(0)

Теорія і практика сучасної науки (частина II): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 15-16 травня 2019 року. – Київ : МЦНД, 2019. – 64 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНД 2019

ЗМІСТ

Державне управління.....	5
Карлаш В.В. ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЮ В СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ.....	5
Політичні науки	6
Маковецька Я.Б. ТРУДОВА МІГРАЦІЯ З УКРАЇНИ: СТАН ТА ПОЛІТИКА	6
Психологічні науки	8
Бондаренко А.М. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ СІМ'ЯМ, ЯКІ ОПИНИЛИСЯ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	8
Боровко А.А. ОСНОВНІ ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ПОДРУЖНИХ КОНФЛІКТІВ.....	10
Голик Д.А. «ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДИСТАНЦІЇ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ДОШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.»	11
Імшенецька А.О. ORGANIZATIONAL CONSCIOUSNESS. PROBLEM STATEMENT	13
Калинюк М.В. РОЗВИТОК МОТИВІВ УЧІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	14
Кононенко Г.С. СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ	15
Маланчук О.Ю., Фучеджі В.Д. ІДЕОЛОГІЯ «CHILDFREE» ЯК ТЕНДЕНЦІЯ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	17
Трофімова А.М. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ	19
Широких А.О. ЗДІБНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЧИННИК РЕАЛІЗАЦІЇ ЖИТТЄВОГО ПРОЕКТУ	21
Юридичні науки	22
Андрущенко Н.В. ПРОБЛЕМИ МІЛІТАРИЗАЦІЇ КОСМІЧНОГО ПРОСТОРУ.....	22
Галєєв Я.В. «ЗАЛИШЕННЯ БЕЗ РОЗГЛЯДУ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОТИДІЇ ЗЛОВЖИВАННЯ ЦИВІЛЬНИМИ ПРОЦЕСУАЛЬНИМИ ПРАВАМИ	24
Гвасалія А.В. СУДОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ РІШЕНЬ В ЦИВІЛЬНИХ СПРАВАХ	25
Голобородько М.Г. СУБ'ЄКТИ ФІКТИВНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА: ОЗНАКИ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ЗАКОНОДАВЧОГО ВИЗНАЧЕННЯ	27
Змитрович Д.І., Тищенко К.М. ПРОБЛЕМИ ОПОДАТКУВАННЯ АДВОКАТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	29
Керноз Н.С., Лозицька Я.А. ПОДАННЯ ДОКАЗІВ У ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ: НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ.....	31
Лазарюк І.О. INTRODUCTION TO FAMILY AND MARITAL RELATIONS WITH FOREIGN ELEMENT	33

Левченко М.Ю. НОВЕЛИ ЩОДО ПОЯСНЕННЯ СТОРІН, ТРЕТІХ ОСІБ ТА ЇХНІХ ПРЕДСТАВНИКІВ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ.....	34
Лимонченко М.С. ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ОБЛІКУ ОСІБ ЯКІ ВЧИНЯЮТЬ ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО	36
Макаренко Ю.С. ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З ПИТАНЬ ГЕОДЕЗІЇ, КАРТОГРАФІЇ ТА КАДАСТРУ ЯК СУБ'ЄКТ ДЕРЖАВНОГО КОНТРОЛЮ У СФЕРІ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ.....	38
Мельник-Лимонченко О.Р. ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ КОНТРОЛЮ ЗА ДОТРИМАННЯМ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА ТА ВИМОГ ОХОРОНИ ПРАЦІ	39
Паш Я.В. КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВОПОРУШЕННЯ – ЗМІНИ ДО КРИМІНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА.....	41
Пенкіна А.В. ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ГЛОБАЛЬНОГО ТА МІЖНАРОДНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО ПРАВА	43
Піляєва К.Ю. МІСЦЕ ЕЛЕКТРОННИХ ДОКАЗІВ У СИСТЕМІ ЗАСОБІВ ДОКАЗУВАННЯ.....	45
Рец В.В. БАЗОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗМЕЖУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ЗА СТУПЕНЕМ СЕКРЕТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ РЕЖИМУ СЕКРЕТНОСТІ.....	47
Силка Є.О. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПОЛОЖЕНЬ СТАМБУЛЬСЬКОЇ КОНВЕНЦІЇ ДО СТ. 152 КК УКРАЇНИ	49
Сушко О.О. ЩОДО ТЛУМАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КОНТРАСИГНАЦІЯ АКТИВ ГЛАВИ ДЕРЖАВИ».....	51
Фарапонов В.Г. ПРАВОВІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАРОДНОГО СУВЕРЕНІТЕТУ	53
Чуб В.С. ПРИЧИНИ РОЗВИТКУ ПРАВОВОГО НІГІЛІЗМУ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	55
Чубар В.М. ПОРІВНЯЛЬНО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ ІНСТИТУТУ ПРИВАТНИХ ВИКОНАВЦІВ В УКРАЇНІ І ФРАНЦІЇ.....	57
Чупрій Д.Ю. ДЕЯКІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ НЕВІДВОРОТНОСТІ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ЯК ГАРАНТІЇ ПРАВА ВЛАСНОСТІ	58
Шавлак В.Р. ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА ЗАХИСТ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ У РІШЕННЯХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СУДУ З ПРАВ ЛЮДИНИ СТОСОВНО УКРАЇНИ	60
Шмельов С.В. МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ У СФЕРІ ВИКОНАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПОКАРАНЬ ТА ПРОБАЦІЇ ЯК ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ У ХХІ СТ.....	62

колективі учнів, спрямованість особистості на досягнення освітніх цілей, рівень компетентності вчителя, впровадження інноваційних технологій, та інші чинники.

З огляду на це, подальший наш науковий пошук буде спрямований на дослідження процесу та результатів формування позитивної мотивації навчальної діяльності молодших школярів на уроках.

Література

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: [учебн. пособие для слушателей ФПК дир. / под ред. Г. И. Шукиной]. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка //Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972.
3. Грабовська Т. Формування позитивної мотивації діяльності особистості / Т. Грабовська, О. Киричук // Рідна школа. – 2002. – № 4(867). – С. 12–14.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб: «Питер», 2000. – 512 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции – М.: Педагогика, 1971. – 279 с.
6. Мудрик А. В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих : книга для учащихся / А. В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
7. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
8. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів / О. Я. Савченко. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
9. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посібник / В. А. Семиченко. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.
10. Шапар В. Б. Психологічний тлумачний словник / В. Б. Шапар. – Х.: Прапор, 2004. – 640 с.

Широких А.О.

*аспірант кафедри вікової та педагогічної психології
Рівненського державного гуманітарного університету*

ЗДІБНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЧИННИК РЕАЛІЗАЦІЇ ЖИТТЕВОГО ПРОЕКТУ

Живучи у час розвитку тенденції до індивідуалізму, суспільство рухається в конкурентодіяльному темпо-ритмі. І щогодини, щохвилини має все більше ініціативних ідей від людей, що оперують розумінням новітніх провідних тенденцій, домінуючих на суспільній арені. Як відомо в науці, за створення нового та оригінального відповідає творчий рівень спеціальних здібностей індивіда. Репродуктивний, в свою чергу забезпечує високе вміння оволодівати знаннями та діяльністю.

Модернізація як процес, потребує ініціації талановитих, здібних індивідуумів. А «для людини з талантом і любов'ю до праці не існує перешкод» (*Людвіг Бетховен*). З позиції активного творця життєвого проекту, суб'єкт саме таким чином може зарекомендувати себе в потужному соціальному просторі. Щоб виявитись в списку компетентно спроможних, він повинен не тільки думками екстрапольовано наблизитися осмисленням до такої системи. А – за допомогою власних здібностей опредметнювати внутрішньо усвідомлені когніції, вибудовувати схему свого життя, планомірно обирати напрямок руху, пов'язувати з системою цілей, талантів та задатків.

На основі останніх, у процесі діяльності (ігрової, трудової, комунікативної, мисленнєвої і т. д.) формуються здібності – індивідуально-психологічні особливості, що забезпечують успіх діяльності власника життєвого проекту. На нашу думку, здібності, у такому сенсі уособлюють «систему засобів» реалізації мети життєвого проекту. Тому що загальні [2, с.419] функціонують в усіх видах людської діяльності. Кожен суб'єкт загальних здібностей може досягати успіхів у навчанні, праці, розумовій діяльності і т.д. А спеціальні [2, с.419] – сприяють успішному, набагато рівнів вищому та якіснішому виконанню специфічної діяльності в порівнянні з іншими: технічної, організаторської, комунікативної, літературної, спортивної, музичної, художньої тощо. Т. І. Артем'єва визначає наявність здібностей до тієї чи іншої діяльності через задоволення індивіда від цієї діяльності.

Ряд науковців: В. М. М'ясищев, О. Г. Ковальов, К. К. Платонов у широкому особистісному аспекті порушують питання ототожнення здібностей та інших властивостей особистості, включаючи до них систему особистісних відносин, емоційні та вольові особливості, а також чотириох підструктур

особистості: спрямованості, відносин і моральних рис особистості; знань, навичок, умінь та звичок; індивідуальних особливостей окремих психічних процесів; властивостей темпераменту і типологічних властивостей вищої нервової діяльності.

На нашу думку таке припущення можна підтримати, додавши лише, що здібності уособлюють вищий рівень розвитку вищеперелічених аспектів.

Професійне спрямування творця життєвого проекту передбачає перелік ПВЯ та здібностей, що організовують всі види діяльності всередині професії. Чим вищий рівень здібностей, тим вищий рівень майстерності. Чим вищий рівень професіоналізму, тим більший результат роботи. І одночасно – вищий рівень реалізації проекту особистості.

А. І. А. Гуляс та О.В. Селезньова у контексті досліджень життєвого проектування розглядають спеціальну здатність до цілепокладання як важливий фактор стратегічності життя. Здатність до цілепокладання визначають як інтегративну, самоорганізуючу, відкриту систему особистісних якостей і властивостей, що забезпечують можливість здійснення і міру успішності процесу цілепокладання. До сутнісних характеристик здібності «ціле покладання» відносить те, що вона є базовою щодо інших здібностей, оскільки цілепокладання – компонент будь-якої діяльності, і, відповідно, будь-яка діяльність не може бути успішною без розвинутої здатності до ціле покладання [1, с.161].

Ми у свою чергу зазначаємо, що здатність до цілепокладання у тісному взаємозв'язку з рівневою організацією розвитку здібностей (задатки (Б. М. Теплов, (Б. Г. Ананьев, Л. С. Виготський), здібності (О. М. Леонтьев, М. С. Лейтес); обдарованість [3, с.37] (О. Ф. Лазурський, Н. С. Лейтес, О. М. Матюшкін), талант (Д. Стенлі, К. Тейлор), геніальність (О. М. Матюшкін, В. О. Моляко)) представляють собою потужний механізм утворення та реалізації життєвого проекту.

Література

1. Гуляс І. А. Аксіопсихологічне проектування: профіль аналізу проблеми / І. Гуляс // Психологія особистості. - 2016. - № 1. - С. 151-169
2. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. - К.: Кондор, 2009. - 576 с.
3. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі: методичний посібник / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, Р. О. Семенова та ін.; за ред. О.Л. Музики. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 146 с.

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Андрущенко Н.В.

*студентка 3 курсу факультету міжнародних відносин
Національного авіаційного університету*

ПРОБЛЕМИ МІЛІТАРИЗАЦІЇ КОСМІЧНОГО ПРОСТОРУ

Початок космічної ери став в глобальній науковий прорив, який призвів до виникнення значної кількості проблем і колізій в сфері міжнародного права. Наявність нових територій і перспектив для засобів впливу на все людство викликає значний інтерес у держав, зокрема для військово-стратегічних цілей. Саме тому необхідним постає зміцнення міжнародного правопорядку і підтримання міжнародного миру та безпеки за допомогою дотримання норм і принципів сучасного міжнародного космічного права.

Проблеми нейтралізації космосу в науці міжнародного права особливу увагу приділяли такі вчені, як Балувєв Д.Г., Жуков Г.П., Солнцев А.М. та інші. Також існує цілий ряд міжнародно-правових документів, які регулюють питання про запобігання військового використання космічного простору. До них слід віднести: Договір про заборону випробувань ядерної зброї в атмосфері, в космічному просторі й під водою 1963 р.; Договір про принципи діяльності держав з дослідження і використання космічного простору, включаючи Місяць і інші небесні тіла, 1967 р. (Договір про космос); Угода про рятування космонавтів, повернення космонавтів і повернення об'єктів, запущених в космічний простір, 1968 р.; Конвенція про міжнародну відповідальність за шкоду, заподіяну космічними об'єктами, 1972 р.; Конвенція про реєстрацію об'єктів, запущених в космічний простір, 1975 р.; Конвенція про заборону військового чи