

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**



МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської
науково-практичної конференції студентів
та молодих науковців

**„ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ
ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА
ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ І
УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ”**

16 травня 2017 року
м. Рівне

ББК 32.973

УДК 004+37.016:004(07)+33+005

П-75

**ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ
ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ТА ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ І
УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ:**

**Матеріали Всеукраїнської науково-
практичної конференції студентів та
молодих науковців. - Рівне: РВВ РДГУ.-
2017.- 163 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор,
ректор РДГУ – голова оргкомітету;

Дейнега Олександр Вікторович – кандидат економічних наук, професор,
проректор з наукової роботи РДГУ – заступник голови оргкомітету;

Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент – заступник
голови оргкомітету;

Бомба Андрій Ярославович – доктор технічних наук, професор;

Камінська Ольга Володимирівна – доктор психологічних наук, професор;

Корсак Віктор Іванович – доктор економічних наук;

Петрівський Ярослав Борисович – доктор технічних наук, професор;

Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;

Юськів Богдан Миколайович – доктор політичних наук, професор;

Бабич Степанія Михайлівна – кандидат технічних наук, доцент;

Барановський Сергій Віталійович – кандидат технічних наук, доцент;

Заглинська Любов Василівна – кандидат економічних наук, доцент;

Микитин Тарас Миронович – кандидат технічних наук, доцент;

Мороз Ігор Петрович – кандидат фізико-математичних наук, доцент;

Музичук Катерина Петрівна – кандидат технічних наук, доцент;

Павлова Наталія Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Петренко Сергій Вікторович – кандидат педагогічних наук, старший викладач;

Сілкова Галина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Стрільчук Руслан Миколайович – кандидат економічних наук, викладач;

Хижнякова Надія Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент;

Шахрайчук Микола Іович – кандидат фізико-математичних наук, доцент;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – кандидат економічних наук, доцент.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного
гуманітарного університету (протокол №5 від 27.04.2017р.)

BigBlueButton і Moodle, що встановлений в локальній мережі навчального закладу чи на зовнішньому хостингу, можна скористатися готовим плагіном, який розташовано на офіційному сайті Moodle [3]. Він складається з двох частин:

- 1) BigBlueButtonBN – надає доступ із Moodle до сесій BigBlueButton з використанням користувачами своїх облікових даних і прав;
- 2) RecordingsBN – надає доступ до записів, здійснених під час сесій.

Після додавання модуля діяльності вебінару «BigBlueButtonBN» в курс потрібно задати назву віртуального класу, можна зазначити опис, задати в календарі початок та завершення приєднання до сесії, групи, а також відомості про записи онлайн-сесії. Для перегляду більш пізніх записів потрібно додати RecordingsBN до цього курсу.

До платформ, що інтегруються з Moodle, відносяться ClickMeeting (<https://clickmeeting.com>), eTutorium (<https://etutorium.com.ua/>), GetResponse (<https://www.getresponse.ru/>) та інші. Більшість з них мають багатофункціональні мультимедійні рішення для проведення вебінарів, онлайн-презентацій, інтернет-конференцій, онлайн-тренінгів, онлайн-курсів та інших форм дистанційного навчання та ділового спілкування. Ці системи дозволяють не тільки виконувати показ слайдів, демонстрацію екрану, чат, а й провести тестування та онлайн опитування в момент проведення сесії вебінару. Проте безкоштовними є лише пробні версії даних сервісів з обмежено кількістю учасників.

Використання платформ чи програмного забезпечення з відкритим кодом для проведення вебінарів для синхронної взаємодії суб'єктів освітнього процесу дозволяє зробити освітній процес більш інтенсифікованим, динамічним та цікавим, забезпечити розвиток у студентів комунікативних навичок та взаємодії у віртуальному середовищі.

Список використаних джерел

1. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.
2. <https://bigbluebutton.org/teachers/>
3. <https://moodle.com/>

АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ СУЧАСНИХ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Шут А. А., студент

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Сучасні платформи для дистанційного навчання надають широкий вибір та безмежні можливості. З'явившись наприкінці ХХ ст., дистанційне навчання до початку ХХІ ст. стало одним з найбільш перспективних і ефективних систем підготовки фахівців в різних областях знань. В останні роки в Європі, а потім в Україні поширився термін E-learning, який означає процес дистанційного навчання в електронній формі,

здійснюваний через мережу Інтернет з використанням різних систем електронного навчання. ПЗ для дистанційного навчання репрезентовано на ринку навчального ПЗ як простими HTML сторінками, так і складними платформами з широкими функціональними можливостями. У їх числі - системи управління навчанням (LMS) і системи управління навчальним контентом, які використовуються в корпоративних мережах (LCM). Головна вимога до засобу організації електронного навчання - можливість одночасно організувати управління навчальним процесом і контроль рівня отриманих знань. Вибір ПО для дистанційного навчання здійснюється відповідно до конкретних вимог, цілями і завданнями, поставленими замовником.

Мета статті – здійснити аналіз можливостей сучасних платформ дистанційного навчання студентів гуманітарного вищого навчального закладу.

Основними критеріями вибору програмних засобів для E-learning є функціональність, яка має на увазі наявність у платформи необхідних опцій, в числі яких чати, форуми, управління курсами, аналіз активності студентів і т. п. Стабільність, тобто ступінь стійкості роботи при різних режимах роботи і навантаженні в залежності від ступеня активності користувачів. Зручність використання - один з найважливіших параметрів, що впливає на якість навчального процесу, зручність і простота адміністрування і оновлення контенту. Модульність - навчальний курс може складатися з декількох блоків навчального матеріалу, які при необхідності можуть входити до складу інших курсів. Масштабованість - система повинна бути гнучкою і здатною розширюватися як в зв'язку з приростом кількості студентів, так і шляхом додавання нових програм і курсів. Мультимедійність - технічні можливості системи повинні надавати можливість використання в якості інструментів навчання не тільки текстові та графічні файли, а також відео, аудіо, flash-анімацію, 3D-графіку і т. п. Важлива також якість техпідтримки, а також технічні рішення, запропоновані провідними і зарубіжними розробниками ПЗ для дистанційного навчання

Залежно від свого основного призначення, всі платформи для організації дистанційного навчання можна умовно розділити на: коробкові сервіси (як безкоштовні готові рішення, так і платні), SaaS-сервіси зі встановленою орендною платою за їх використання, платформи для проведення різних вебінарів і конференцій.

Наведемо короткий огляд платформ для дистанційного навчання, які найбільш часто використовують для організації навчального процесу в ВУЗах України.

1. Moodle. Розробка стала найпопулярнішою і масово використовується в світі, в т.ч. Україні, готовою платформою для LMS. Являє собою готове коробкове рішення, є повністю безкоштовною і її можна вільно скачати в мережі Інтернет. Серед можливостей платформи: облік учнів, можливості їх персоналізації і розмежування прав доступу до навчальних матеріалів, створення і проведення онлайн-курсів. Є можливість ведення звітності та статистики з навчання, контролю і оцінки рівня знань, анкетування та створення опитувань. Можлива інтеграція з іншими інформаційними системами. До основних переваг платформи Moodle можна віднести доступність, простота використання, висока продуктивність. Платформа поширюється у відкритому

вихідному коді, а тому є можливість її адаптації під конкретні потреби. Moodle відрізняється простотою інсталяції та оновлення. Але платформа має деякі недоліки: відсутність поняття семестру в базовій версії системи і як наслідок - неможливість скласти підсумкову відомість з усіх дисциплін семестру. Недоліком є неможливість створення навчальних груп за рівнями, створення груп учнів можливо тільки всередині курсу. Серед безкоштовних платформ для дистанційного навчання Moodle є найбільш вдалим ПО, що не поступається за своїми можливостями платним програмам.

2. WebTutor. Одна з найбільш популярних платформ дистанційного навчання компанії WebSoft. Складається з модуля управління дистанційним навчанням з вбудованим редактором навчальних курсів, інтерактивних вправ і тестів й контрольних питань, а також модуля управління навчальним порталом з редактором інформаційних матеріалів, сховище організаційної структури, керує і модерує форуми. Є шлюз для обміну з інформацією з іншими системами, що дає можливість завантаження даних з систем обліку персоналу, інтеграція з іншими платформами, експорт даних в сховищі і ін.

Перевагами платформи WebTutor є наявність готових курсів, масштабованість, підтримка формату SCORM, що дозволяє забезпечити сумісність компонентів і їх багаторазове використання в різних навчальних курсах. До недоліків відносять: не дуже зручний інтерфейс, слабку кастомізація сервісу, необхідність докуповувати додаткові модулі. Базова версія не має модулю для проведення онлайн-конференцій, а є окремою послугою.

3. IBM Lotus Workplace Collaborative Learning (LWCL). Є універсальною, надійною, гнучкою і легко масштабованою платформою для організації дистанційного електронного навчання, управління навчальними ресурсами і матеріалами. Може використовуватися як для професійного навчання та підвищення кваліфікації у бізнесі, в освіті. Серед її функціональних можливостей управління традиційним, дистанційним і змішаним навчальним процесом. Має можливість створення календарів і складання розкладів навчальних занять, створення і імпорту навчальних матеріалів, управління каталогом курсів, складання і відстеження програм навчання, результатів навчання і тестування, ведення дискусій та обміну повідомленнями. До недоліків системи можна віднести прив'язку до рішень IBM і відсутність локалізації.

4. Shareknowledge. Розробка компанії Competentum. Являє собою безкоштовне коробочне рішення. Основна перевага - можливість самостійної організації всього циклу дистанційного навчання, від розробки курсів, і підготовки і проведення до управління заняттями і контролю рівня знань слухачів. В якості навчальних матеріалів можуть використовуватися будь-які текстові та мультимедійні файли, а також електронні курси, що відповідають вимогам SCORM. Інструктори мають можливість видавати навчальні завдання з фіксацією часу видачі, початку і закінчення виконання завдання та ін. Оцінка знань учнів здійснюється за допомогою електронних тестів.

Окремо хочеться відзначити системи, призначені для короткострокового дистанційного навчання у вигляді конференцій, вебінарів і тренінгів. Кращими, на думку більшості користувачів, платформами в даному сегменті є:

- платформи Webinar і Comdi, які дозволяють організовувати онлайн-конференції з кількістю учасників до 500 чоловік;

- платформа iMind, розробка компанії Mind Labs. Призначена для проведення вебінарів і відеонарад;

- «Віртуальний клас» від компанії WebSoft може використовуватися в якості додаткового платного модуля для платформи WebTutor;

- Acrobat Connect Pro, розробка компанії Adobe Systems Incorporated. Надає широкі можливості для проведення онлайн-конференцій. Доступний у версіях Premium Basic (розрахована на кількість учасників до 5 чоловік і збереження 10 документів в форматі PDF) і Premium Plus (до 21 учасника і без обмежень завантажених документів).

Отже, будь-яка вибрана для організації дистанційного навчання платформа буде мати свої переваги і недоліки. Зручність використання платформи залежить від ступеня її адаптації до навчальних потреб і вміння використовувати всі існуючі можливості і функції системи.

Список використаних джерел

1. Богомолів А.В. Обзор бесплатных систем управления обучением / А.В. Богомолів // Educational Technology & Society 10 (3). – 2007.
2. Вишнівський В.В. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. – Навчальний посібник / В.В. Вишнівський, М.П. Гніденко, Г.І. Гайдур, О.О. Ільїн. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.

- впровадження процесної системи управління і побудова СМЯ ВНЗ, що дозволить підвищити якість запропонованих освітніх послуг, а також професіоналізм педагогічного та управлінського складу та інше [2].

Все це створює єдину картину і використовується для подальшого аналізу і вдосконалення діяльності освітньої установи, дозволяє визначити пріоритети розвитку навчального закладу.

Постійні зміни в суспільному виробництві, які все більше спираються на знання, вимагають коректування і уточнення наявних у фахівців знань і компетенцій, а також отримання додаткових. Це означає масову затребуваність, доступність, відкритість вищої освіти [1].

Сфера освіти є потенційно багатим ґрунтом для використання інформаційних технологій, оскільки освітні бізнес-процеси налічують різноманітні процеси передачі та накопичення знань, а також їх перетворення в кваліфікаційні характеристики фахівців. Використання інформаційних технологій у вищих навчальних закладах для вдосконалення і автоматизації бізнес-процесів дозволить освітнім установам бути більш конкурентоспроможними.

Список використаних джерел

1. Казанцев А. К., Мешкис Д. К. Моделирование бизнес-процессов современного вуза на основе информационных технологий // Журнал «Инновации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itportal.ru/zip-doc/52001159516620210000001401599093-Z.zip>
2. Шліхта Г.О. Процесний підхід як інструмент управління якістю підготовки спеціалістів у вищому навчальному закладі / Г.О. Шліхта, В.М. Шліхта // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: Зб. наук. Праць / Редрада. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – №28. – С.317-323.

РЕАЛІЗАЦІЯ СИНХРОННОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ MOODLE

Шроль Т. С., аспірант

Інститут вищої освіти НАПН України

В епоху цифрового суспільства майбутні вчителі для здійснення ефективної професійної діяльності повинні вміти створювати спільноти знань, взаємодіяти з учасниками цих спільнот через мережні віртуальні середовища, розвивати інтернет-комунікацію. Однією із умов, що дозволить забезпечити формування цих вмінь є організація освітньої діяльності в університеті з використанням систем управління навчанням, платформ для проведення вебінарів, використання сервісів тощо.

Найпоширенішою в Україні системою управління навчанням є модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle. Дана система враховуючи психолого-педагогічні аспекти навчально-пізнавальної діяльності визначає студента, як активного суб'єкта, який самостійно створює свою власну систему знань,

користуючись доступними йому джерелами. Moodle містить діяльності, що дозволяють навчити студента працювати в групі, ділитися своїми досвідом та думками, будучи відкритим для досвіду і думок інших.

Роль викладача (тьютора) в Moodle полягає, в основному, в мотивуванні й підтримці своїх підопічних шляхом підготовки завдань для самостійного опрацювання, оцінювання результатів їх виконання, коригування знань студентів (учнів). Відповідно до основ суспільного конструктивізму, конструйоване знання найбільш ефективне, коли студенти (учні) навчаються в співпраці [1, с.7].

Більшість діяльностей (завдання, семінар, форум, вікі тощо) у системи Moodle учасники курсів виконують у асинхронному режимі, при якому прийом й передавання різнотипної інформації здійснюється в різних часових параметрах. Винятком є «Чат», «BigBlueButton», які дозволяють забезпечити синхронну взаємодію суб'єктів освітнього процесу – в режимі реального часу, в момент проведення онлайн-сесій.

Зокрема, «Чат» дозволяє учасникам мати режим синхронного онлайн обговорення в текстовому режимі. Він може бути одноразовою діяльністю або може повторюватися в той самий час кожний день або тиждень. Сесії чатів зберігаються і можуть бути зроблені доступними усім для перегляду або обмежені для користувачів з можливістю переглядати записів цих сесій у системному журналі.

Чати особливо корисні, коли група не в змозі зустрітися разом наживо та можуть бути використані для проведення:

- регулярних зустрічей студентів, щоб вони могли поділитися досвідом з іншими в тому ж курсі, але в іншому місці;
- індивідуальної консультації студента, який тимчасово не може бути присутнім особисто зі своїм викладачем, щоб наздогнати пропущену роботу;
- зустрічей всієї групи студентів разом, щоб обговорити свій досвід один з одним та своїм викладачем;
- сесій запитань та відповідей з запрошеним доповідачем, який знаходиться у іншому місці;
- консультацій, щоб допомогти студентам підготуватися до випробувань (контрольних робіт, заліків, іспитів тощо), де викладачі або інші студенти зможуть продемонструвати зразки відповідей на запитання, алгоритми і методи розв'язку задач з предметної області.

Модуль діяльності «BigBlueButton» дозволяє учасникам мати режим синхронного онлайн обговорення в режимі відеоконференції, що забезпечує доступ із Moodle до онлайн-сесій на сервері BigBlueButton (<http://www.bigbluebutton.org/>).

BigBlueButton – це система веб-конференцій з відкритим вихідним кодом для дистанційного навчання. BigBlueButton підтримує обмін в режимі реального часу слайдами презентацій (включаючи дошку), аудіо, відео, чат, і робочим столом комп'ютера, записує весь вміст для подальшого відтворення [2].

У хмарній версії Moodle доступ до BigBlueButton реалізовано у вигляді діяльності «BigBlueButton», що доданий за умовчанням. Для інтеграції

BigBlueButton і Moodle, що встановлений в локальній мережі навчального закладу чи на зовнішньому хостингу, можна скористатися готовим плагіном, який розташовано на офіційному сайті Moodle [3]. Він складається з двох частин:

- 1) BigBlueButtonBN – надає доступ із Moodle до сесій BigBlueButton з використанням користувачами своїх облікових даних і прав;
- 2) RecordingsBN – надає доступ до записів, здійснених під час сесій.

Після додавання модуля діяльності вебінару «BigBlueButtonBN» в курс потрібно задати назву віртуального класу, можна зазначити опис, задати в календарі початок та завершення приєднання до сесії, групи, а також відомості про записи онлайн-сесії. Для перегляду більш пізніх записів потрібно додати RecordingsBN до цього курсу.

До платформ, що інтегруються з Moodle, відносяться ClickMeeting (<https://clickmeeting.com>), eTutorium (<https://etutorium.com.ua/>), GetResponse (<https://www.getresponse.ru/>) та інші. Більшість з них мають багатофункціональні мультимедійні рішення для проведення вебінарів, онлайн-презентацій, інтернет-конференцій, онлайн-тренінгів, онлайн-курсів та інших форм дистанційного навчання та ділового спілкування. Ці системи дозволяють не тільки виконувати показ слайдів, демонстрацію екрану, чат, а й провести тестування та онлайн опитування в момент проведення сесії вебінару. Проте безкоштовними є лише пробні версії даних сервісів з обмеженою кількістю учасників.

Використання платформ чи програмного забезпечення з відкритим кодом для проведення вебінарів для синхронної взаємодії суб'єктів освітнього процесу дозволяє зробити освітній процес більш інтенсифікованим, динамічним та цікавим, забезпечити розвиток у студентів комунікативних навичок та взаємодії у віртуальному середовищі.

Список використаних джерел

1. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.
2. <https://bigbluebutton.org/teachers/>
3. <https://moodle.com/>

АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ СУЧАСНИХ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Шут А. А., студент

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Сучасні платформи для дистанційного навчання надають широкий вибір та безмежні можливості. З'явившись наприкінці ХХ ст., дистанційне навчання до початку ХХІ ст. стало одним з найбільш перспективних і ефективних систем підготовки фахівців в різних областях знань. В останні роки в Європі, а потім в Україні поширився термін E-learning, який означає процес дистанційного навчання в електронній формі,

ЗМІСТ

НАПРЯМ «ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ»

Dolyns'ka O. O. SOCIO-HISTORICAL RECREATIONAL POTENTIAL OF KHMELNYTSKA REGION	3
Shelestyuk K. V., Stupnitska N. I. MODERN PROBLEMS OF FINANCING THE ROAD CONSTRUCTION IN UKRAINE.....	4
Баранецька О. С., Щесюк С. В. КОМУНІКАЦІЯ В ТУРИЗМІ І ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ	9
Бенещук Т. В., Димченко Н. С. РОЛЬ РЕПУТАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В УСПІШНОМУ ФУНКЦІОНУВАННІ ПІДПРИЄМСТВА	12
Васюк О. О., Дейнега І. О. МЕТОДИКИ ОЦІНЮВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ТОВАРУ	14
Васюк О. О., Заглинська Л. В. БІДНІСТЬ В УКРАЇНІ: СУТЬ, ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ	15
Глушкова С. А., Берташ Б. М. УПРАВЛІННЯ УЧАСТЮ МІСЦЕВИХ ГРОМАД В ПРОГРАМАХ ТРАНСКОРДОННОГО СПІВРОБІТНИЦТВА	17
Головій Л. П., Димченко Н. С. СУЧАСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ.....	19
Гуцько О. В., Сяська О. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ УТИЛІЗАЦІЇ СМІТТЯ В УКРАЇНІ	22
Димченко Н. С. ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЙ НАДАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ, ЯК МИСТЕЦТВО УПРАВЛІННЯ	24
Драпата М. Б., Дейнега І. О. МАРКЕТИНГОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РИНКУ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПОСЛУГ	25
Жайворон А. І., Щесюк С. В. ЕКОНОМІЧНИЙ ЕФЕКТ ВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЇ	27
Захожа Т. О., Дейнега І. О. РЕКЛАМНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА: СУТНІСТЬ, МОЖЛИВОСТІ ТА ВИДИ	30
Клімович З. А., Димченко Н. С. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПРОБЛЕМ ЗАЙНЯТОСТІ МОЛОДІ НА РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ.....	32
Косик А. А., Якимчук А. Ю. ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	34
Кравчук А. О., Самборський І. О. ПРОБЛЕМИ ЗБУТОВОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВ ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ	36
Кравчук Я. А., Сяська О. В. ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ: ВНУТРІШНІ ФАКТОРИ ТА ЗОВНІШНІЙ ВПЛИВ НА ФІНАНСОВУ СФЕРУ	38
Кузьмич Л. М., Дейнега І. О. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНУ УПАКУВАННЯ ТОВАРУ	41

Куликович Т. С., Марценюк В. В. ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА	43
Левчишин В. О., Марценюк В. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИКИ ДОРАДНИЦТВА В АГРОМАРКЕТИНГУ	45
Левчишин В. О., Орлов О. Г. ЕКОНОМІЧНІ ВІЙНИ У СВІТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	47
Лисюк К. В., Дейнега І. О. МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ РЕКЛАМИ НА ПСИХОЛОГІЮ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧА.....	49
Майоха А. О., Дейнега І. О. ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ	51
Малишева Д. О., Дейнега І. О. ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ ІМІДЖ ОРГАНІЗАЦІЇ.....	53
Новак В. В., Гоголь Т. В. ОСОБЛИВОСТІ МІЖНАРОДНОЇ ВАЛЮТНОЇ СИСТЕМИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	54
Оліферчук А. В., Орлов О. Г. ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ, ЯК НЕВІД'ЄМНА ЛАНКА УСПІШНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	56
Полюхович А. М., Щесюк С. В. СЕГМЕНТАЦІЯ ТА ПСИХОГРАФІЧНІ ТИПИ СПОЖИВАЧІВ ЗА СТИЛЕМ ЖИТТЯ	58
Ромашук О. В., Хижнякова Н. О. ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНИХ ЗАХОДІВ У МОЛОДІЖНИХ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ	61
Савицька І. О., Машта Н. О. ОСОБЛИВОСТІ ТОВАРНОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВ ХЛИБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ.....	63
Стоялівська Н. О., Дейнега І. О. ЦІНОВІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ СПОЖИВАЧА.....	65
Тимошук А. О., Щесюк С. В. ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ ІДЕЙ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ТУРИСТИЧНОГО ПРОДУКТУ	67
Трибушиніна Ю. С., Дейнега О. В. СУТНІСТЬ ТА РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЇ ЦІНОВОЇ ПОЛІТИКИ ПІДПРИЄМСТВ	70
Фалат І. О., Нікшич С. М. ПРОБЛЕМИ В УПРАВЛІННІ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ПІДПРИЄМСТВА.....	72
Шевченко К. В., Машта Н. О. ОСОБЛИВОСТІ СТИМУЛЮВАННЯ ЗБУТУ ФЕРМЕРСЬКИМИ ГОСПОДАРСТВАМИ	74
Шелестюк К. В., Заглинська Л. В. ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗАРОБІТНОЇ ПЛАТИ В УКРАЇНІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ДОБРОБУТ НАСЕЛЕННЯ.....	76
Ярошук В. В., Якимчук А. Ю. ЕКОНОМІЧНА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ МАЛОГО БІЗНЕСУ.....	79

НАПРЯМ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Алексюк Ю. А., Вороницька В. М. РОЗРОБКА ПРОГРАМНИХ ЗАСТОСУВАНЬ В MS VISUAL STUDIO C++ 2012 ДЛЯ РОБОТИ З ГРАФІЧНИМИ ІНТЕРФЕЙСАМИ WINFORMS	82
Вальчевський В. М., Каштан С. С. РОЗРОБКА ІГРОВИХ-ЗАСТОСУВАНЬ ЗА ДОПОМОГОЮ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ JAVASCRIPT	84
Вох Д. С., Батишкіна Ю. В. РОЗРОБКА АДАПТИВНОГО БІЗНЕС МЕСЕНДЖЕРА	85
Гаврюсева Т. О., Гаврюсев С. М. ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОФЕСІЙ МАЙБУТНЬОГО	87
Гнедко Н. М. ХМАРНІ СЕРВІСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	89
Долинський Є. В. ТЕСТУВАННЯ ЯК ОБ'ЄКТИВНИЙ ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	91
Єрмейчук В. А., Батишкіна Ю. В. МУЛЬТИКОРИСТУВАЦЬКА АВТОМАТИЗОВАНА ПРОГРАМНА СИСТЕМА ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ОЛІМПІАД З ПРОГРАМУВАННЯ	93
Жабчик Т. П., Павлова Н. С. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КНИГИ EASY SCHOOL BOOK	95
Карашук І. М., Крет О. В. СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ МІСТА	97
Касянчук Б. О., Музичук К. П. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ BLENDSPACE	100
Кирик Т. А. ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНОГО ТЕСТУВАННЯ НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ З ПРОГРАМУВАННЯ	102
Кіт О. А., Шахрайчук М. І. ARDUINO СЕРВЕР ДЛЯ ІНТЕРНЕТ РЕЧЕЙ	104
Козак О. О., Козак Т. М. НЕСАНКЦІОНОВАНЕ ПРОНИКНЕННЯ НА КОМП'ЮТЕР КОРИСТУВАЧА ЗАСОБАМИ BACKDOOR	106
Кокора М. М., Павлова Н. С. ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН СЕРЕДОВИЩА ROWTOON ДЛЯ РОЗРОБКИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ	108
Котовець В. С., Гаврюсев С. М. РОЗРОБКА КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ CMS JOOMLA	110
Крук І. В., Соколовська О. П. ДЕЯКІ АСПЕКТИ АВТОМАТИЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ТЕОРІЇ НЕЧІТКИХ МНОЖИН ТА ЇХ ЗАСТОСУВАНЬ	111
Кузько М. С. СИТУАТИВНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ГЕОЛОГІВ ЯК ПРИКЛАД РАЦІОНАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	113
Медведчук Т. С., Крет Р. М. МІСЦЕ ІНТЕРНЕТ-ЗМІ У СУЧАСНОМУ МЕДІА-ПРОСТОРІ УКРАЇНИ	115

Місюк О. В., Батишкіна Ю. В. РОЗРОБКА ДОМАШНЬОЇ ONLINE БУХГАЛТЕРІЇ З ШИФРОВАНИМ КАНАЛОМ ЗВ'ЯЗКУ	117
Мельник А. В., Кирик Т. А. МОДИФІКАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВОЇ СИСТЕМИ “СТУДЕНТИ ФМІ”	119
Момотюк Т. В., Крет Р. М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ PR-КАМПАНІЙ	120
Павлова Н. С. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ТЕСТУВАННІ	122
Полюхович Н. В. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ	124
Райчук І. В., Батишкіна Ю. В. РОЗРОБКА МОДУЛЬНОГО ГЕНЕРАТОРА ВЕБ-САЙТІВ	125
Рибачок І. В., Крет О. В. ІМІДЖ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ КОМЕРЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ	126
Романюк А. А. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	128
Саковець П. О., Кот В. В. РОЗРОБКА ТЕЛЕМЕДИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ	130
Сидорчук Д. А., Каштан С. С. РОЗРОБКА ІНТЕРНЕТ-МАГАЗИНУ АВТОМОБІЛІВ НІМЕЦЬКОГО ВИРОБНИЦТВА	132
Сорокова С. О. ЗАГАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ОХОРОНИ ПРАЦІ КОРИСТУВАЧІВ КОМП'ЮТЕРІВ	133
Терешко В. Ю., Бомба А. Я. ДО ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ОНКОЛОГІЇ	135
Федонюк І. М., Кондратюк М. М. ПРОБЛЕМА ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТУ ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ ВНЗ (НА ПРИКЛАДІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	137
Федоров І. Б. МЕТОДИ ПРОСУВАННЯ САЙТІВ В ІНТЕРНЕТ	140
Фурсович Ю. Ю., Шліхта Г. О. СУЧАСНІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІ СЕРЕДОВИЩА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ (НА БАЗІ КАФЕДРИ ІКТ ТА МВІ)	142
Цецик Д. Я., Шахрайчук М. І. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ASP MVC 5	145
Шинкарчук Н. В. ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ В ІТ-ІНФРАСТРУКТУРУ	148
Шліхта В. А. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ SWIFT НАД ОБ'ЄКТИВНО-С	149
Шліхта Г. О., Шліхта В. М. МОДЕЛЮВАННЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ	151
Щроль Т. С. РЕАЛІЗАЦІЯ СИНХРОННОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ MOODLE	153

**Шут А. А., Остапчук Н. О. АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ СУЧАСНИХ ПЛАТФОРМ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ВИЩОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ 155**