

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2018

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

**Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету**

Заснований в 2009 році

Рівне – 2018

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сайчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Терещенко Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

5. ШЕСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник/Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – С. 5-6

In the article the features of LEGO-technology application in English lessons in elementary school are considered and disclosed. In particular, effective ways of realizing gaming and activity methods of teaching during English lessons aimed at developing the competencies necessary for school and life-long learning are explored.

Key words: game, LEGO-technology, LEGO® DUPLO®, the technique "Six Bricks", competency training.

УДК [373.2.016:811.111]:004

С.К. РОМАНЮК, Ю.С. БАСЮК

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗДО

У статті висвітлено проблему доцільності використання комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови дітей дошкільного віку, розглянуто фізіологічні особливості дітей старшого дошкільного віку, які необхідно враховувати при ознайомленні дітей з комп'ютерними іграми; подана класифікація комп'ютерних ігор.

Ключові слова: дошкільники, діти старшого дошкільного віку, англомовна компетенція, технічні засоби навчання, комп'ютерні ігри, заняття з англійської мови.

Постановка проблеми. Сучасний світ - це світ стрімкого розвитку технологій та реформування педагогічного процесу. Саме тому перед педагогами стоїть проблема пошуку і впровадження нових засобів навчання, які будуть сучасними і ефективними у процесі навчання іноземної мови.

Використання комп'ютерних технологій на заняттях та комп'ютерні ігри можуть розглядатися як ефективний засіб формування мовної компетенції дітей. Відомо, що у дошкільному віці гра є провідним видом діяльності, Використання цього засобу навчання відповідає віковим і психофізіологічним особливостям, що значно полегшує процес вивчення мови, допомагає швидко та якісно опанувати англійську мову в дошкільному віці.

Перевагою використання комп'ютерних ігор є те, що педагог має можливість створити ігровий характер навчання іноземної мови та легко поєднувати види мовленнєвої діяльності і мовну підготовку, що позитивно впливає на засвоєння мови. Саме тому вважаємо за необхідне провести аналіз доцільності та ефективності використання комп'ютерних ігор під час навчання іноземної мови дітей старшого дошкільного віку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Використання комп'ютерних ігор у навчальному процесі є актуальною проблемою, саме тому багато дослідників і науковців цікавляться цим питанням.

Застосуванню комп'ютерних програм у практиці дошкільної освіти та розробці власної класифікації присвячено дослідження: Ю. Горвиця, Т. Денисової, А. Іванова, О. Кореганової, Г. Лаврентьевої, Л. Марголіса [3, с.10]. Над даною темою працювали: Н.Апатова, М. Бухаркіна, А.Журавлева, А. Петрова, Л. Скалій, І. Козярїна, В. Чорна, О. Шиман. Результати їх досліджень підтверджують той факт, що застосування комп'ютерних програм підвищує пізнавальну активність дошкільників, сприяє вдосконаленню та закріпленню навчального матеріалу [2, с.12; 3, с.63].

Враховуючи важливість особистості педагога при використанні комп'ютерних засобів, різні аспекти цієї теми висвітлювалися у працях Н. Попович, Л. Собко, Т. Добудько, І. Злотникова, М. Лебедевої, О.Котенко та ін. [5, с.6].

Проблемі формування іншомовної діяльності за допомогою комп'ютерних ігор присвячені дослідження М. Ісайкіної, в яких автор наголошує: «Застосування комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови забезпечує інтенсивний розвиток кожного учасника ігрової дії, збагачує його новими знаннями, вміннями, навичками, і вдосконалює іншомовну мовленнєву діяльність. Таким чином, комп'ютерні ігри є необхідним засобом при формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності, оскільки представлені і виконані в цікавій і доступній формі вони здатні забезпечити створення мовного середовища, а також націлені на позитивну мотивацію і інтерес у дітей» [10, с.20].

Постановка мети дослідження. Враховуючи вищесказане можна стверджувати, що комп'ютерні ігри відповідають специфіці навчання англійської мови в дошкільному закладі і можуть вважатись дієвим засобом навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Отже, метою нашої статті є визначення доцільності застосування комп'ютерних ігор у процесі формування мовної компетенції дітей старшого дошкільного віку на заняттях з англійської мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. У сучасному світі комп'ютерні технології активно використовуються на заняттях англійської мови в дошкільному закладі. Головним завданням використання комп'ютерних ігор і програм є створення комп'ютерного навчального мовного середовища, завдяки якому забезпечується занурення дітей у середовище англійської мови, що сприяє ефективному процесу формування мовної компетенції дітей дошкільного віку. Мовна компетенція передбачає опанування знаннями з лексики, граматики, фонетики та формування відповідних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних, морфологічних, синтаксичних, орфографічних [1, с.2].

Дослідження М. Ісайкіної підтверджують, що комп'ютерні ігри доцільно використовувати на всіх етапах навчання. Використання комп'ютерних ігор виступає як комплекс ускладнення завдань, виконання яких передбачає послідовний перехід з менш складного на більш складний рівень [10, с.34].

Ми погоджуємось із думкою науковців, щодо ефективності використання комп'ютерних ігор на етапі ознайомлення дітей з новим мовним матеріалом, мовними зразками, а також на етапі тренування. Тому що у дітей є можливість:

- вивчати лексичний матеріал;
- удосконалювати розуміння аудіотексту;
- вивчати основи граматики;
- тренуватися у вимові [4, с.10].

Отже, граючи дитина має можливість прослуховувати і практикуватися у вимові англійських звуків, словосполучень, слів і речень, переглядати яскраві зображення і анімації, що слугуватиме чудовим засобом наочності. На заняттях з англійської мови у дітей дошкільного віку старшої групи починається активне використання аудіативної наочності у вигляді казок рідною мовою з використанням іноземних слів, команд та основних мовленнєвих зразків іноземної мови, комп'ютерні ігри з музичним супроводом, застосовуються з метою навчання дітей і можуть містити новий словниковий матеріал. Також, вони можуть виступати як різновид повторення пройденого матеріалу.

Погоджуємось, що важливого значення щодо застосування комп'ютерних ігор у процесі формування англійської мовної компетенції дітей старшого дошкільного віку набуває дотримання конкретних вимог:

- Заняття не можливо побудувати повністю спрямоване на використання комп'ютера, бо тривале перебування за комп'ютером може викликати стомлення, зниження гостроти зору, проблеми з опорно-руховим апаратом [9, с.41]. Важлива зміна діяльності дітей: використання фізкультурні хвилинок, рухливі ігри іноземною мовою, розучування або повторення пісенок з даної теми.

- Безпосередньо освітню діяльність з використанням комп'ютерів для дітей старшого дошкільного віку слід проводити не більше одного разу протягом дня і не частіше трьох разів на тиждень у дні найбільш високої працездатності: у вівторок, середу та четвер. Після роботи з комп'ютером з дітьми проводять гімнастику для очей [1, с.6].

Зауважимо, що обираючи навчально-ігрові програми для дітей, слід звернути увагу на їх відповідність віку, художньо-естетичному оформленню та на їх освітню ефективність.

На даний час існує велика кількість класифікацій комп'ютерних ігор, пропонуємо розглянути одну з них:

- розвивальні ігри - різноманітні графічні редактори (для малювання, розфарбовування), конструктори малюнка, текстові редактори, конструктори казок, які поєднують можливості текстового та графічного редакторів;

- ігри навчально-ігрового призначення - програми, де в ігровій формі передбачається розв'язати одне або кілька дидактичних завдань (для формування математичних уявлень, навичок письма, читання, навчання рідних та іноземних мов тощо);

- ігри-експериментування, які передбачають розв'язання ігрового завдання за допомогою пошукових дій;

- ігри-розваги [7, с.8].

Варто наголосити, що для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок дітей старшого дошкільного віку не всі запропоновані ігри будуть доцільними і корисними у використанні. Найбільш ефективними будуть ігри навчально-ігрового призначення, головною метою яких є розв'язання освітніх завдань.

Провівши аналіз існуючих комп'ютерних ігор, ми умовно розділили їх на три основні групи:

- програми, присвячені вивченню тих або інших розділів системи мови (головне завдання таких програм - введення й активізація мовних форм і структур);

- програми, спрямовані на навчання видів мовної діяльності;

- контролюючі програми, що забезпечують контроль за рівнем сформованості мовних навичок.

Хочемо звернути увагу на різноманіття комп'ютерних програм, які будуть корисними та цікавими для дітей під час вивчення іноземної мови.

- Комп'ютерна програма «iCan ABC» допоможе дитині дошкільного віку вивчити алфавіт, нові слова англійської мови за допомогою гри, переглядів мультфільмів і різних пісень для вивчення англійської мови.

- Комп'ютерна програма «Cookie and Friends» яскраво оформлена, розділена по темах навчання, герої програми пропонують дітям послухати історію, пісню; пограти в ігри; порозфарбовувати; подивитися мультфільми з англійськими піснями.

- Комп'ютерна програма «Swipers game». У грі використовуються не складні слова на різну тематику. Спочатку пропонується повторити, як вимовляється слово, потім треба запам'ятати, як воно пишеться. Після того слова зникають і букви змішуються. Дитині пропонується серед змішаних букв, віднайти потрібне слово і правильно його написати.

Запропоновані ігри можуть використовуватися як додатковий засіб під час вивчення іноземної мови. При правильному застосуванні комп'ютерні ігри можуть значно покращити і спростити навчальний процес,

урізноманітнити і доповнити існуючі форми і засоби роботи з дітьми. Новизна роботи з комп'ютером сприяє підвищенню інтересу до навчання, а можливість регулювати навчальні завдання за ступенем складності позитивно позначаються на мотивації у дітей..

Наголосимо, що під час використання комп'ютерної гри потрібно пам'ятати, що це програмний засіб, який надає можливість спрямувати діяльність дитини на досягнення певної дидактичної мети у ігровій формі. Вони не ізольовані від педагогічного процесу дошкільного навчального закладу, а пропонуються поряд із традиційними іграми і навчанням, не замінюючи звичайних ігор і занять, лише доповнюють їх, входячи в їх структуру, збагачуючи педагогічний процес новими можливостями.

Висновки з проведеного дослідження. Враховуючи вищезазначене, можна стверджувати, що комп'ютерні ігри-це сучасний і дієвий засіб навчання іноземної мови в дошкільному віці. За допомогою правильно підібраних комп'ютерних ігор педагог може зацікавити дітей, створити ігровий характер заняття та унаочнити матеріал.

Використання комп'ютерних ігор має ряд переваг серед яких: можливість використання на різних етапах навчання, різноманітність і доступність сучасних комп'ютерних ігор, можливість використання як окремих вправ на фонетику, лексику та граматику, так і вдале поєднання в одній грі. Проте, комп'ютерно-ігрове середовище буде розвивальним і безпечним, якщо ним мудро керуватиме педагог. Вихователь повинен подбати, щоб яскраві комп'ютерні образи, розважальний елемент не заступили розвивального ефекту роботи. Слід враховувати особливості дитячого сприймання та засвоєння інформації.

Також, використання комп'ютерних ігор не виключає застосування традиційних методів, а доповнює їх і допомагає у досягненні мети навчання іноземної мови - формування у дитини елементарних навичок спілкування цією мовою.

Перспективою подальшого дослідження є більш глибокий та детальний аналіз інших можливостей використання комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови в ДНЗ та опис результатів їх впровадження у навчальний процес.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Науковий керівник: А. М. Богущ. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду / Н.Н.Булгакова // Информатика. – 2001. - № 18. – С.12-14.
3. Горвиц Ю. М. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? / Ю. М. Горвиц // Информатика и образование. – 1994. – № 3. – С. 63-73.
4. Дрофа Т.П. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземної мови [Електронний ресурс] / Дрофа Т.П. – Режим доступу до збірника: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць_-_Випуск_10.-Назва з екрану.
5. Котенко О. В. Професійне становлення майбутніх учителів іноземних мов: полікультурний аспект / О. В. Котенко // Наукові записки : зб. наук. ст. / Мін-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск ХСІХ (99). – С. 125-132. – (Серія педагогічні та історичні науки).
6. Котенко О. В. Особистість вчителя у процесі іншомовної взаємодії на уроках іноземної мови в початковій школі / О.В. Котенко // materialy VIII mezinárodní vědecko – praktická conference, [“Efektivní nástroje moderních věd – 2012”] – Díl 19. Pedagogika : Praha. Publishing House "Education and Science" s.r.o. – Stran. 65-69.
7. Лаврентьева Г. Комп'ютер навчає, розвиває, розважає // Дошкільне виховання. - 2009. - № 10. - С. 8-9.
8. Протасова О. Заняття по-новому/ О. Протасова // Дошкільне виховання. – 2010. – № 8. – С. 20–21.
9. Хомич С. Використання мультимедійних засобів у навчально-виховному процесі початкової школи // Початкова школа. - 2010. - № 11. - С. 41
10. Исайкина М. А. Компьютерные игры как средство формирования иноязычной речевой деятельности младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Исайкина Мария Александровна : Саратов. гос. ун-т им. В. Г. Чернышевского. – Саратов, 2004. – 22 с.

The problem of efficiency of computer games usage in preschool foreign language lessons was identified in the article. The physiological characteristics of senior preschool children, which should be considered in computer games usage a classification and characteristic of computer games were investigated by author.

Key words: preschoolers, senior preschool children, English language competence, technical training, computer games, English lessons.

УДК 373. 2. 016: 811. 111 (07)

В.В. КОВАЛЮК, А.О. ЖОВНІР

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А.</i> Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя»	3
<i>Ясногурська Л.М.</i> Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові.....	7
<i>Мороз Л.В., Мороз Н.М.</i> Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях.....	13
<i>Ясногурська Л.М.</i> «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові.....	18
<i>Мороз Л.В.</i> До питання художньої об'єктивності рольової лірики.....	22
<i>Мороз Л.В.</i> Теоретичні аспекти рольової лірики	23
<i>Романюк С.К., Захожа А.Ю.</i> Вивчення англійської мови в рамках нової української школи.....	26
<i>Дуброва А.С., Чернобай І.А.</i> Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід.....	29
<i>Данілова Н.Р., Миронець І.В.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти... ..	31
<i>Мороз Л.В., Деркач Т.В.</i> Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід.....	33
<i>Василькевич С.С., Денейчук М.О.</i> Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... ..	35
<i>Павелків К.М., Господариско А.А.</i> Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування	37
<i>Ясногурська Л.М., Шеремет М.С.</i> Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	41
<i>Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф.</i> Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання	43
<i>Іванова Л.І., Ткач Т.В.</i> Реалізація літературознавчого принципу на уроках літературного читання	45
<i>Лук'яник Л.В., Чуприк А.В.</i> Теоретико-практичні основи формування діалогової компетенції учнів початкових класів	48
<i>Павелків К.М., Сахарчук І.В.</i> Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.....	50
<i>Юркевич Ж.В.</i> Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі.....	53
<i>Павелків К.М., Лавренюк В.М.</i> Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	57
<i>Іванова Л.І., Захожа А.Ю.</i> Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи	60
<i>Ковалюк В.В., Антонюк О.В.</i> Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови	63
<i>Лук'яник Л.В., Тукурєва Т.В.</i> Інтегроване навчання у змісті початкової освіти	65
<i>Ткачук О.С., Нечипорчук В.І.</i> Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах	67
<i>Романюк С.К., Хаєцька О.В.</i> Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі	71
<i>Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А.</i> Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі	74
<i>Іванова Л.І., Хаєцька О.В.</i> Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання	77
<i>Данілова Н.Р., Губеня А.О.</i> Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників	81
<i>Романюк С.К., Долід Т.Г.</i> Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи.....	85
<i>Романюк С.К., Басюк Ю.С.</i> Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО	87
<i>Ковалюк В.В., Жовнір А.О.</i> Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти	90
<i>Мороз Л.В., Мулик Д.В.</i> Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	92
<i>Романюк С.К., Кирушок В.А.</i> Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	97
<i>Іванова Л.І., Шевчук М.М.</i> Дидактична гра як дієвий метод організації літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання	99
<i>Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В.</i> Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ	102
<i>Іванова Л.І., Крук Н.В.</i> Особливості природознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм	104
<i>Павелків К.М., Самчук О.Л.</i> Розвиток мовленнєвої англійської активності дітей дошкільного віку засобами гри	107

<i>Лук'яник Л.В., Кардач А.П.</i> Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання	111
<i>Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р.</i> Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти	113
<i>Ковалюк В.В., Почтарук О.О.</i> Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови	116
<i>Ясногурська Л.М., Кононюк В.В.</i> Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу	118
<i>Лук'яник Л.В., Бармак А.М.</i> Виразне читання як навчально-методична проблема	120
<i>Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г.</i> Засоби навчання іноземних мов у початкової школі	122
<i>Дуброва А.С., Котирло М.М.</i> Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти	125
<i>Денисюк Л.В., Ливицький Б.О.</i> Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями	129
<i>Романюк С.К., Проценко Н.Ю.</i> Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови	132
<i>Шадюк О.І., Мусійчук Т.А.</i> Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови	135
<i>Ковалюк В.В., Танадинка М.Є.</i> Особливості використання музичних римівок у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	137
<i>Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т.</i> Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність	140
<i>Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В.</i> Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр	142
<i>Трофімчук В.М., Корецька Т.С.</i> 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики	144
<i>Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О.</i> Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	147
<i>Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О.</i> Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник»	150
<i>Лук'яник Л.В., Мись К.Ю.</i> Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу	152
<i>Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е.</i> Art translation and the category of expressiveness in this estetic paradigm	154
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрник А.О.</i> Cognitive psychology and the concept of social intelligence	158
<i>Сіранчук Н.М., Скопа Н.М.</i> Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів	164
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	167
ЗМІСТ	169

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2