

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник  
наукових праць**

**2018**

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

*Збірник наукових праць*

**Наукові записки  
Рівненського державного гуманітарного університету**

**Заснований в 2009 році**

**Рівне – 2018**

**ББК 81.2**  
**А - 43**  
**УДК: 81. 243**

**Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін:** Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Головний редактор:**

**Совтис Наталія Миколаївна** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Заступник головного редактора:**

**Мороз Людмила Володимирівна** – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### **ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Деменчук Олег Володимирович** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Івашкевич Едуард Зенонович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Михальчук Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Сайчук Руслана Леонідівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Сіранчук Наталія Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Кучма Тетяна Валерівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ніколайчук Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романюк Світлана Констянтинівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Терещенко Тетяна Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ясногурська Людмила Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

будиночка, якщо попаде на потрібну річ. Виграє той, хто першим “потрапить” у будиночок. Погоду, яка змінюється, одяг і речі, які попадаються дитині, вона мусить назвати англійською мовою.

Подібні настільно-друковані ігри є різновидом дидактичних. Вони приносять дошкільникам задоволення, прагнення виграти в суперника, й непомітно активуються в словнику дитини іншомовні слова, потрібні для вирішення ігрового задуму.

Дидактична гра “Shop” (“Магазин”) дає дітям можливість класифікувати і узагальнювати, що розвиває їхнє мислення, увагу, спостережливість.

Мета: вдосконалювати уявлення дітей про способи класифікації предметів за типовими ознаками, вживати назви предметів англійською мовою.

Обладнання: великі картки із символічним позначенням магазину (булочної, гастроному, взуттєвого тощо), на яких можуть бути зображені полиці для іграшок, посуду, вішалки для одягу, контейнери для овочів, фруктів тощо; маленькі картинки із зображенням відповідних товарів.

Хід гри:

На кожному столі велика картка, що зображує певний магазин. Ведучий розповідає, що хтось переплутав усі товари, і просить дітей допомогти розібратися і завезти товар в потрібний магазин. Демонструються маленькі картки. Діти, які правильно назвали товар і відповідний магазин, одержують картки і поступово заповнюють полиці свого магазину.

**Висновок.** Отже, аналіз сучасного стану теорії і методики навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах дозволяє стверджувати обґрунтованість, позитивний вплив організованої дидактичної гри на інтелектуальний розвиток дитини. Вона сприяє розширенню та уточненню знань дітей з різних розділів програми та сприяє розумовому розвитку, навчаючи диференціювати, узагальнювати окремі поняття, сприяє розвитку спостережливості, кмітливості, активному мисленню. Своєрідність дидактичної гри на заняттях з англійської мови полягає в тому, що вона дає можливість педагогу здійснювати: навчання фонетичної, лексичної, граматичної сторони іноземної мови; вправлення комунікативних навичок; розвиток інтелекту; формування цінних рис особистості і взаємин дітей у доступній і привабливій для них ігровій формі. Діти залюбки виконують ігрові дії, дотримуються правил, досягають бажаного виграшу чи результату, не помічаючи наскільки збагачуються їхні знання з визначеного педагогом розділу програми. Використання дидактичних ігор під час навчання англійської мови не тільки відповідає психологічним потребам дошкільного віку, а й створює оптимальні умови для формування багатьох процесів, потрібних для розвитку інтелекту дітей.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навч.- метод. посібник / А. М. Богуш, Н. І. Луцан. – Київ: Видавничий дім “Слово”, 2008. – 256 с.
2. Віттенберг К. Ю. Повний курс англійської мови в ЗДО (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі”). 1-й рік навчання. / К. Ю. Віттенберг, І. Б. Білоущенко. – Харків: Видавнича група “Основа”, 2010. – 398 с.
3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Т. І. Поніманська. – Київ: Академвидав, 2004. – 456 с.
4. Сорокіна А. І. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокіна. – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с.
5. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – Москва: Просвещение, 1981. – 176 с.
6. Шкваріна Т. М. Англійська для дітей дошкільного віку: прог., метод. реком. / Т. М. Шкваріна. – Київ: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
7. Шкваріна Т. М. Сім законів ефективного навчання іноземної мови / Т. М. Шкваріна. // Дошкільне виховання. – 2010. – С. 26–28.

*The article the views of scientists on didactic games and their classification are highlighted, the structure and efficiency of their application during the study of English are determined, games that develop the intellect of preschoolers are proposed.*

**Key words:** didactic games, intellectual development, foreign language, children of preschool age.

УДК [373.3.016:811.111]:37.091.33-027.22:688.727.9

С.К. РОМАНЮК, Т.Г. ДОЛІД

#### ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

*У статті розглянуто та розкрито особливості застосування LEGO-технології на уроках англійської мови в початковій школі. Зокрема досліджено ефективні шляхи реалізації ігрових та діяльнісних методів навчання під час уроків англійської мови, що спрямовані на розвиток компетентностей, що необхідні для навчання в школі та протягом життя.*

**Ключові слова:** гра, LEGO-технології, LEGO® DUPLO®, методика «Шість цеглинок», компетентнісне навчання.

**Постановка проблеми.** Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Сучасні діти значно відрізняються від попередніх поколінь. Вони не обов'язково будуть поділяти погляди старших. Яке життя оберуть сьогоднішні школярі? Якою б не була відповідь, маємо запропонувати майбутнім поколінням українців школу, яка буде для них сучасною. Початковий етап навчання іноземної мови надзвичайно важливий у всьому навчальному курсі. Під ним у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі розуміють той період навчання, під час якого формуються основи іншомовної комунікативної компетенції, потрібні та достатні для подальшого їх розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення початків фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок та вмій аудіювання, говоріння, читання й письма в межах програмних вимог.

Особливу увагу потрібно приділяти використанню сучасних методів та технологій у викладанні іноземних мов, здатності учнів приймати нестандартні рішення. Численні дослідження показують, що вкрай необхідні такі форми навчання англійської мови, які дозволили б учням мислити більш продуктивно. Саме до таких технологій і відноситься інноваційна ЛЕГО-система.

Властивість кольорових цеглинок конструктора LEGO залучати та утримувати увагу дітей використовувала в своїй методиці Алісія Зіммерман – вчителька з Нью-Йорка. Вона задіяла деталі конструктора з парною кількістю шипів для дохідливого роз'яснення маленьким учням основам математичних понять. Вітчизняні та зарубіжні педагоги відзначають, що використання в роботі з дітьми наборів LEGO дозволяє за більш короткий час досягти стійких позитивних результатів у навчанні та вихованні.

Кожна дитина любить і хоче грати, але не кожен може навчитися це робити самостійно, та ще й не з кожною іграшкою. У той же час, як показали експериментальні дослідження, гра в LEGO ефективно сприяє розвитку дітей. Підкреслюючи соціальну значимість іграшок і порівнюючи їх з міні-предметами реального світу, через які дитина доповнює уявлення про навколишній світ, Г.В. Плеханов і Б.П. Нікітін в той же час відзначали, що ці готові іграшки позбавляють дитину можливості творити самому. Багаторічні зусилля датських педагогів, вчених і конструкторів привели до створення розгалуженої системи наборів LEGO, яка знайшла широке застосування в усьому світі. В останні роки LEGO все більш широко застосовується при вирішенні психолого-педагогічних завдань і в нашій країні.

«Шість цеглинок» — це практичний інструмент для навчання, це технологія навчання. Виконуючи веселі завдання і граючись набором з шести різнокольорових цеглинок LEGO® DUPLO®, діти тренують пам'ять, розвивають моторику і мислять творчо. Крім того, використання цієї технології дає можливість адаптувати і, звичайно, створювати власні завдання відповідно до вмій та інтересів дітей.

**Метою статті** є розкриття особливостей використання LEGO-технології на уроках англійської мови в початковій школі.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасні школярі – покоління, яке вже звикло отримувати інформацію насамперед візуально. Тож учителі та батьки, які прагнуть отримати найкращий результат, повинні почати використовувати нові методи навчання вже сьогодні.

LEGO – одна з відомих і поширених на сьогодні педагогічних систем, що використовує моделі реального світу і предметно-ігрове середовище навчання та розвитку дитини. Основним принципом навчання є принцип «Навчання через дію» — діти отримують знання в процесі побудови та дослідження моделей з конструктора.

LEGO-конструктор – це набір для створення різних цікавих ігор. Для наборів LEGO характерні висока якість, естетичність, незвичайна міцність, безпека. Широкий вибір цеглинок і спеціальних деталей дає дітям можливість будувати все, що душі завгодно. Конструктори LEGO – це цікавий матеріал, стимулюючий дитячу фантазію, уяву, формуючий моторні навички. LEGO-конструювання допомагає дітям втілювати в життя свої задумки, будувати і фантазувати, захоплено працюючи і бачачи кінцевий результат.

Перспективність застосування LEGO-технології обумовлюється її високими освітніми можливостями: багатofункціональністю, технічними та естетичними характеристиками, використанням у різних ігрових і навчальних зонах.

«Шість цеглинок» – практичний інструмент та дієвий засіб, який дає змогу реалізувати ігрові та діяльнісні методи навчання у початковій школі. Шість цеглинок – це ігри-завдання, із набором з шести цеглинок LEGO® DUPLO® певних кольорів (червоного, помаранчевого, жовтого, зеленого, блакитного та синього кольорів). Для роботи за цією методикою кожен учень та педагог повинні мати індивідуальний набір шести цеглинок. Кожна гра-завдання – це цілий комплекс не лише для розвитку мислення, мовлення, уваги, а й механізм розвитку оперативної пам'яті, самоконтролю та ментальної (когнітивної) гнучкості, що вкрай необхідні для навчання в школі та протягом життя.

Окрім цього, використання даної методики спрямоване на розвиток важливих соціальних умій і навичок, а саме, здатність співпрацювати у команді, співпереживати за результат товариша, команди, вміння вчитися у своїх однолітків, дослухаючись до їх ідей та пропозицій, вміння розподіляти ролі та обов'язки, вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, вміння генерувати ідеї та здатність їх логічно обґрунтовувати [5, 5]. Використання цієї методики дозволяє уникнути перенавантаження молодших школярів і сприяє стійкому засвоєнню мовного матеріалу в умовах, максимально наближених до природних, створює навчально-мовні ситуації, у яких ураховуються вже сформовані мовні навички. У той же час, маючи за мету отримати певну мовну користь і досягти бажаного навчального результату, завдання, вправи та прийоми

роботи з цеглинками LEGO необхідно ретельно добирати, планувати, готувати та керувати ними.

На уроках англійської мови конструктор LEGO – помічник та наочне пояснення при вивченні букв. Молодші школярі можуть вивчати букви не тільки у букварі, але й будувати букви з деталей конструктора. На деталі конструктора наклеюються букви алфавіту і розділові знаки. Після цього учні можуть складати з деталей-букв слова і речення. Як наступний крок можна наклеїти на деталі цілі слова і попросити учнів скласти з цих слів розповіді та історії, дотримуючись правил граматики. За допомогою цеглинок можна навчати дітей назвам кольорів, прийменникам («під», «над»), позначенням розмірів тощо.

Використовуючи методику «Шість цеглинок», потрібно пам'ятати, що ігри-завдання з шістьма цеглинками мають певні особливості:

- Завдання спрямовані одночасно на розвиток декількох умінь. Починатися одне і те ж завдання може з розвитку математичних, а от завершуватися розвитком мовленнєвих умінь.
- Будь-яке завдання можна адаптувати відповідно до віку, умінь та потреб конкретного учня (наприклад, змінивши кількість цеглинок чи час, відведений на виконання завдання).
- Кожне завдання надає можливість учневі вправлятися у виконанні того самого завдання знову і знову і в такий спосіб набувати впевненості у своїх силах.
- Завдання передбачають можливість відкритого закінчення, коли учень може запропонувати кілька варіантів виконання і кожен з них буде вірним. Головне – дати можливість учневі пояснити своє бачення.
- Завдання із шістьма цеглинками може інтегруватися у будь-який вид діяльності та форму роботи, оскільки даний інструмент носить міждисциплінарний характер [5, 6].

Основним видом діяльності школярів є гра. Робота з конструктором LEGO дозволяє молодшим школярам у формі пізнавальної гри дізнатися багато важливих ідей і розвинути необхідні в подальшому житті навички. Відбувається знайомство з навколишнім світом за допомогою гри та творчості.

**Висновки.** Пізнавати, вивчати та розуміти світ навколо через гру та дію на власному досвіді набагато цікавіше, ніж просто отримувати теоретичну інформацію про нього. Коли діти навчаються через гру, вони – вмотивовані, з упевненістю намагаються вирішити складні завдання, експериментують, досліджують, ставлять запитання, творчо мислять, створюють щось нове, а що найголовніше – не бояться помилитися, бо у грі завжди можна спробувати знову і знову.

Отже, використання LEGO на уроках англійської мови своїм змістом, формою організації та результативністю сприяє формуванню вміння аналізувати, порівнювати, зіставляти, виділяючи характерні особливості героїв, подій і т. д., що впливає на розвиток уваги, спостережливості, пам'яті, просторових уявлень, уяви.

Добре організована робота з цеглинками LEGO має великий виховний потенціал: допомагає виробляти певні якості особистості – посидючість, терпіння, взаємоповагу, охайність. Коли діти залучені до виконання завдань у грі — вони розвивають:

- Мовленнєві вміння описувати детально свої дії, надавати чіткі і зрозумілі інструкції, пояснювати свої міркування, розповідати історії, які допомагають спілкуватися з іншими і виражати власні думки.
- Уміння вирішувати проблемні завдання, що включає в себе вміння зосередитись і запам'ятати завдання, вміння ставити цілі і розробляти план дій, уміння творчо мислити і розмірковувати над тим, що і як робити.
- Уміння співпрацювати, що виражається у вмінні працювати в парах чи групах, умінні ділитися матеріалами, вмінні вчитися у своїх однолітків, дослухаючись до їхніх ідей та пропозицій, умінні розподіляти ролі та обов'язки.

Конструювання сприяє розвитку мислення, спритності, а також інтелекту, уяви та творчих задатків. Сприяє формуванню таких якостей, як уміння концентруватися, здатність співробітничати з партнером, і найголовніше – почуття впевненості в собі. Якщо з дитинства прагнути до пізнання – це перейде в уміння вчитися конструювання направлено і сприймати нове з великим інтересом.

Таким чином, робота за методикою «Шість цеглинок», дозволяє дітям у формі пізнавальної гри дізнатися багато важливих ідей і розвиває необхідні в подальшому житті навички суспільно активної, творчої особистості, яка самостійно генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с.
2. Мицик О. М. Гра як метод навчання іншомовного спілкування учнів початкової школи // Англійська мова та література. – 2013. – № 22/23. – С. 40-49
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання : Науко-метод. посібн. / за ред. О. І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – 194 с.
4. Шевченко Є. Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу на уроках англійської мови / Є. Шевченко // Англійська мова та література. – 2005. – № 24. – С. 4–6

5. ШЕСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник/Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – С. 5-6

*In the article the features of LEGO-technology application in English lessons in elementary school are considered and disclosed. In particular, effective ways of realizing gaming and activity methods of teaching during English lessons aimed at developing the competencies necessary for school and life-long learning are explored.*

**Key words:** game, LEGO-technology, LEGO® DUPLO®, the technique "Six Bricks", competency training.

УДК [373.2.016:811.111]:004

С.К. РОМАНЮК, Ю.С. БАСЮК

### ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗДО

*У статті висвітлено проблему доцільності використання комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови дітей дошкільного віку, розглянуто фізіологічні особливості дітей старшого дошкільного віку, які необхідно враховувати при ознайомленні дітей з комп'ютерними іграми; подана класифікація комп'ютерних ігор.*

**Ключові слова:** дошкільники, діти старшого дошкільного віку, англомовна компетенція, технічні засоби навчання, комп'ютерні ігри, заняття з англійської мови.

**Постановка проблеми.** Сучасний світ - це світ стрімкого розвитку технологій та реформування педагогічного процесу. Саме тому перед педагогами стоїть проблема пошуку і впровадження нових засобів навчання, які будуть сучасними і ефективними у процесі навчання іноземної мови.

Використання комп'ютерних технологій на заняттях та комп'ютерні ігри можуть розглядатися як ефективний засіб формування мовної компетенції дітей. Відомо, що у дошкільному віці гра є провідним видом діяльності, Використання цього засобу навчання відповідає віковим і психофізіологічним особливостям, що значно полегшує процес вивчення мови, допомагає швидко та якісно опанувати англійську мову в дошкільному віці.

Перевагою використання комп'ютерних ігор є те, що педагог має можливість створити ігровий характер навчання іноземної мови та легко поєднувати види мовленнєвої діяльності і мовну підготовку, що позитивно впливає на засвоєння мови. Саме тому вважаємо за необхідне провести аналіз доцільності та ефективності використання комп'ютерних ігор під час навчання іноземної мови дітей старшого дошкільного віку.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Використання комп'ютерних ігор у навчальному процесі є актуальною проблемою, саме тому багато дослідників і науковців цікавляться цим питанням.

Застосуванню комп'ютерних програм у практиці дошкільної освіти та розробці власної класифікації присвячено дослідження: Ю. Горвиця, Т. Денисової, А. Іванова, О. Кореганової, Г. Лаврентьевої, Л. Марголіса [3, с.10]. Над даною темою працювали: Н.Апатова, М. Бухаркіна, А.Журавлева, А. Петрова, Л. Скалій, І. Козяріна, В. Чорна, О. Шиман. Результати їх досліджень підтверджують той факт, що застосування комп'ютерних програм підвищує пізнавальну активність дошкільників, сприяє вдосконаленню та закріпленню навчального матеріалу [2, с.12; 3, с.63].

Враховуючи важливість особистості педагога при використанні комп'ютерних засобів, різні аспекти цієї теми висвітлювалися у працях Н. Попович, Л. Собко, Т. Добудько, І. Злотникова, М. Лебедевої, О.Котенко та ін. [5, с.6].

Проблемі формування іншомовної діяльності за допомогою комп'ютерних ігор присвячені дослідження М. Ісайкіної, в яких автор наголошує: «Застосування комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови забезпечує інтенсивний розвиток кожного учасника ігрової дії, збагачує його новими знаннями, вміннями, навичками, і вдосконалює іншомовну мовленнєву діяльність. Таким чином, комп'ютерні ігри є необхідним засобом при формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності, оскільки представлені і виконані в цікавій і доступній формі вони здатні забезпечити створення мовного середовища, а також націлені на позитивну мотивацію і інтерес у дітей» [10, с.20].

**Постановка мети дослідження.** Враховуючи вищесказане можна стверджувати, що комп'ютерні ігри відповідають специфіці навчання англійської мови в дошкільному закладі і можуть вважатись дієвим засобом навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Отже, метою нашої статті є визначення доцільності застосування комп'ютерних ігор у процесі формування мовної компетенції дітей старшого дошкільного віку на заняттях з англійської мови.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У сучасному світі комп'ютерні технології активно використовуються на заняттях англійської мови в дошкільному закладі. Головним завданням використання комп'ютерних ігор і програм є створення комп'ютерного навчального мовного середовища, завдяки якому забезпечується занурення дітей у середовище англійської мови, що сприяє ефективному процесу формування мовної компетенції дітей дошкільного віку. Мовна компетенція передбачає опанування знаннями з лексики, граматики, фонетики та формування відповідних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних, морфологічних, синтаксичних, орфографічних [1, с.2].

## ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А.</i> Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя» .....	3
<i>Ясногурська Л.М.</i> Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові.....	7
<i>Мороз Л.В., Мороз Н.М.</i> Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях.....	13
<i>Ясногурська Л.М.</i> «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові.....	18
<i>Мороз Л.В.</i> До питання художньої об'єктивації рольової лірики.....	22
<i>Мороз Л.В.</i> Теоретичні аспекти рольової лірики .....	23
<i>Романюк С.К., Захожа А.Ю.</i> Вивчення англійської мови в рамках нової української школи.....	26
<i>Дуброва А.С., Чернобай І.А.</i> Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід.....	29
<i>Данілова Н.Р., Миронець І.В.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти... ..	31
<i>Мороз Л.В., Деркач Т.В.</i> Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід.....	33
<i>Василькевич С.С., Денейчук М.О.</i> Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... ..	35
<i>Павелків К.М., Господариско А.А.</i> Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування .....	37
<i>Ясногурська Л.М., Шеремет М.С.</i> Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	41
<i>Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф.</i> Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання .....	43
<i>Іванова Л.І., Ткач Т.В.</i> Реалізація літературознавчого принципу на уроках літературного читання .....	45
<i>Лук'яник Л.В., Чуприк А.В.</i> Теоретико-практичні основи формування діалогової компетенції учнів початкових класів .....	48
<i>Павелків К.М., Сахарчук І.В.</i> Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.....	50
<i>Юркевич Ж.В.</i> Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі.....	53
<i>Павелків К.М., Лавренюк В.М.</i> Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	57
<i>Іванова Л.І., Захожа А.Ю.</i> Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи .....	60
<i>Ковалюк В.В., Антонюк О.В.</i> Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови .....	63
<i>Лук'яник Л.В., Тукурєва Т.В.</i> Інтегроване навчання у змісті початкової освіти .....	65
<i>Ткачук О.С., Нечипорчук В.І.</i> Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах .....	67
<i>Романюк С.К., Хаєцька О.В.</i> Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі .....	71
<i>Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А.</i> Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі .....	74
<i>Іванова Л.І., Хаєцька О.В.</i> Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання .....	77
<i>Данілова Н.Р., Губеня А.О.</i> Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників .....	81
<i>Романюк С.К., Долід Т.Г.</i> Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи.....	85
<i>Романюк С.К., Басюк Ю.С.</i> Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО ... ..	87
<i>Ковалюк В.В., Жовнір А.О.</i> Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти .....	90
<i>Мороз Л.В., Мулик Д.В.</i> Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови .....	92
<i>Романюк С.К., Кирушок В.А.</i> Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах .....	97
<i>Іванова Л.І., Шевчук М.М.</i> Дидактична гра як дієвий метод організації літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання .....	99
<i>Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В.</i> Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ .....	102
<i>Іванова Л.І., Крук Н.В.</i> Особливості природознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм .....	104
<i>Павелків К.М., Самчук О.Л.</i> Розвиток мовленнєвої англійської активності дітей дошкільного віку засобами гри .....	107



<i>Лук'яник Л.В., Кардач А.П.</i> Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання .....	111
<i>Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р.</i> Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти .....	113
<i>Ковалюк В.В., Почтарук О.О.</i> Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови .....	116
<i>Ясногурська Л.М., Кононюк В.В.</i> Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу .....	118
<i>Лук'яник Л.В., Бармак А.М.</i> Виразне читання як навчально-методична проблема .....	120
<i>Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г.</i> Засоби навчання іноземних мов у початкової школі .....	122
<i>Дуброва А.С., Котирло М.М.</i> Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти .....	125
<i>Денисюк Л.В., Ливицький Б.О.</i> Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями .....	129
<i>Романюк С.К., Проценко Н.Ю.</i> Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови .....	132
<i>Шадюк О.І., Мусійчук Т.А.</i> Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови .....	135
<i>Ковалюк В.В., Танадинка М.Є.</i> Особливості використання музичних римів у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку .....	137
<i>Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т.</i> Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність ....	140
<i>Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В.</i> Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр .....	142
<i>Трофімчук В.М., Корецька Т.С.</i> 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики .....	144
<i>Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О.</i> Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку .....	147
<i>Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О.</i> Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник» .....	150
<i>Лук'яник Л.В., Мись К.Ю.</i> Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу .....	152
<i>Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е.</i> Art translation and the category of expressiveness in this estetic paradigm .....	154
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрник А.О.</i> Cognitive psychology and the concept of social intelligence .....	158
<i>Сіранчук Н.М., Скопа Н.М.</i> Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів .....	164
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	167
<b>ЗМІСТ</b> .....	169

Наукове видання

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

*Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.  
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.  
Технічний редактор Ковалюк В.В.  
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.  
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.  
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31  
Рівненський державний гуманітарний університет.

---

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі  
Рівненського державного гуманітарного університету  
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243  
ББК 81.2