

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 35

Заснований в 1996 році

Рівне – 2006

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ:
Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету.
Випуск 35. — Рівне: РДГУ, 2006. — 196 с.**

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем дидактики вищої освіти, історії педагогіки, теорії і методики виховання та розвитку учнівської молоді в закладах освіти.

Опубліковані матеріали можуть бути корисними для науковців, учителів, практичних працівників освіти, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Хом'як Іван Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний секретар) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент АПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Воробійов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Левківський Михайло Васильович – доктор педагогічних наук, професор (Житомирський державний педагогічний університет ім. Івана Франка);

Лисенко Неля Василівна – доктор педагогічних наук, професор (Прикарпатський державний педагогічний університет ім. В. Стефаника);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Малафійк Іван Васильович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Мітюров Борис Никифорович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павлютенков Євген Михайлович – доктор педагогічних наук, професор (Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти);

Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Пасічник Ігор Демидович – доктор психологічних наук, професор (Національний університет “Острозька Академія”);

Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Савчин Мирослав Васильович – доктор психологічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка);

Терещук Григорій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України (Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет)/

Затверджено Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №4 від 24.11.2006 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додаток до постанови ВАК України від 11.10.2000 р. № 1 – 03/8).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 08 — 6.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2006

13. Чобітько М.Г. Індивідуальність студента в особистісно орієнтованому, професійному навчанні // Педагогіка і психологія. – 2005. – №2(47). – С. 34-42.

Берестецкая Н.В. Формирование мотивации у курсантов-пограничников как способ повышения их образовательного-профессиональной подготовки и військового вищому навчальному закладі.

Резюме. Стаття кається проблеми формування мотивів в процесі освітньої діяльності. Особливу увагу приділяється освіті курсантів та особливостям їх професійної підготовки. Оскільки мотивація – це один з найбільш важливих аспектів військової освіти, то тільки мотиви можуть керувати освітнім процесом і направляти його.

Ключевые слова: мотивація, мотиви, модель, система, самоформування.

Berestetska N.V. Forming of motivation of future borderguards as a way of enhancing their educational and professional readiness in higher educational military establishment.

Summary. The article concerns the problem of forming motives in the process of education. The particular attention is paid to the cadets' education and the peculiarities of their educational activity. Motivation is one of the most important aspects of military education as only motives can direct and correlate cadets' educational process.

Key words: motivation, reasons, model, system, selfforming.

Одержано редакцією 14.10.2006.

УДК: 811. 161. 2

С. В. ДАВНЮК

АКТИВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА МАТЕРІАЛІ СИНТАКСИСУ

Резюме. Статтю присвячено питанням формування у студентів стійких умінь та навичок професійного лінгвістичного аналізу синтаксичних одиниць зокрема складних сурядно-підрядних конструкцій.

Ключові слова: професійно-комунікативні уміння, професійна діяльність, складні конструкції з сурядністю і підрядністю, конструктивні ознаки, поліваріантність синтаксичної конструкції.

Формування професійної компетенції студентів один із пріоритетних напрямків лінгводидактики вищої школи. Йдеться про розвиток професійно-комунікативних умінь в типових умовах професійної діяльності.

Важливим завданням вивчення української мови у вищих навчальних закладах є поєднання комунікативно-діяльнісного та культурологічного принципів навчання. Опанування мовною системою буде результативним та ефективним за умови запровадження на практичних заняттях усіх трьох принципів. А це, безумовно, дасть змогу розширювати знання студентів з теоретичних питань мовознавства, розвивати їх усне і писемне мовлення, що сприятиме удосконаленню умінь вільно, імпровізовано здійснювати мовленнєвий акт, доцільно використовувати ресурси рідної мови, її культурні джерела, розвивати творчу активність студентів.

Широким полем діяльності для реалізації такого підходу є лекційні та практичні заняття, на яких опрацьовуються теми з синтаксису. І це не випадково, адже у синтаксичному ярусі - завершальній ланці мовної структури - знаходять функціональну оцінку всі засоби мови і мовлення. Вивчення синтаксису рідної мови потребує від студентів усвідомлення змісту найсучасніших підходів до розгляду різних синтаксичних одиниць, зокрема однієї з центральних моделей складних багатокomпонентних речень (СБР) складних конструкцій з сурядністю і підрядністю (СКСП). Першорядними визначаються питання теорії синтаксичних досліджень, з якими необхідно ознайомити студентів, акцентуючи увагу на аспектах дослідження речення: конструктивному, семантичному, комунікативному. Уважне опрацювання теоретичних відомостей і самостійна робота студентів сприятиме усвідомленню суті основних аспектів аналізу речення.

В даній статті ми ґрунтовніше зупинимось на конструктивних і комунікативних (функціональних) ознаках складних конструкцій з сурядністю і підрядністю.

Конструктивний підхід досліджує речення як конструкцію, якій властива певна будова, представлена у вигляді схем. Розгляд речення з такої точки зору підтверджує, що саме конструктивні (формальні) засоби становлять ту матеріальну основу, на якій будується науковий підхід у вивченні синтаксичної структури речення.

Складні конструкції з сурядністю і підрядністю мають ряд конструктивних ознак: наявність не менше трьох компонентів і двох сполучних засобів у структурі конструкції, розташованих у певній послідовності, багатомірність структури, провідний сурядний зв'язок, що виділяється на зовнішньому рівні членування, допоміжний (або допоміжні) підрядний зв'язок, що виділяється на внутрішньому (внутрішніх) рівні, поліваріантність конструкції, можливість предикативного ускладнення, складність семантико-синтаксичної структури і семантико-синтаксичних відношень, мінімальна кількість компонентів, які входять до складу конструкції з сурядністю та підрядністю; наявність як мінімум двох сполучних засобів - сполучника сурядності та сполучника підрядності (сполучного слова). СКСП є структурою багатомірною, у якій наявні зовнішні і внутрішні рівні членування. Зовнішній рівень членування виділяється за синтаксичною ознакою, тобто за наявністю сурядного сполучника. Сурядний зв'язок у цих реченнях є ведучим. Послугуючись сполучниками сурядності (семантичними і асемантичними), частини складних конструкцій з сурядністю і підрядністю на зовнішньому рівні членування є синтаксично рівноправними. У СКСП виявляємо існування внутрішніх рівнів

членування надзвичайно важливих у структурі досліджуваної моделі. Кількість внутрішніх рівнів членування залежить від виду підрядного зв'язку, який у різновидах СКСП представлений в усіх варіантах. Підрядний зв'язок у СКСП репрезентований сполучниками підрядності (семантичними і асемантичними), сполучними словами, а в деяких конструкціях і сурядними сполучниками. СКСП є структурою поліваріантною. Виявлення різновидів складних конструкцій з сурядністю і підрядністю зумовлюється особливостями поєднання підрядних компонентів на внутрішньому рівні членування. На формально-граматичному рівні з урахуванням характеру сполучних засобів, що функціонують в СКСП, а також залежно від кількості предикативних одиниць у сучасній українській мові виділено дев'ять різновидів моделі СКСП: конструкції з сурядністю і звичайною підрядністю, з сурядністю і однорідною супідрядністю, з сурядністю і неоднорідною супідрядністю, з сурядністю і послідовною підрядністю визначаємо як центральні. Варіанти моделі з сурядністю і подвійною супідрядністю, з сурядністю, однорідною супідрядністю і послідовною підрядністю, з сурядністю, подвійною супідрядністю і послідовною підрядністю відносимо до периферійних різновидів. Складні конструкції з підрядністю і сурядністю є самостійною моделлю СБР, характерною особливістю якої є функціонування підрядного зв'язку як основного, ведучого на зовнішньому рівні членування, і підсурядного зв'язку на внутрішньому рівні, чим і зумовлені особливості формально-граматичної структури даної моделі СБР.

Опрацювання теоретичного матеріалу, усвідомлення суті та значень основних синтаксичних намінацій дасть змогу студентам впевнено вживати їх у власній професійній діяльності, пояснювати найважливіші процеси взаємодії мовних одиниць різних рівнів у синтаксичному ярусі.

Розвиток і динаміка мовленнєвих умінь студентів залежить і від правильної побудови системи лінгвістичних вправ і завдань, в основі якої поетапне формування практичних умінь та навичок мовної особливості студента, комплексний розвиток фахової комунікативної вправності. Саме тому необхідно перейти до практичної роботи над аналізом синтаксичних конструкцій.

Аналіз сурядно-підрядних рішень варто розпочати з трикомпонентних конструкцій, які мають прозору будову і нескладну структурну схему, наприклад: 1) На ніч піднялася буря, і все навколо сповнилося шумом, немов тисячі химерних істот зібралися на нічну раду й говорили на своїх таємничих мовах (О.Слісаренко); 2) На вишгородському пагорбку цвіли вишні, й старезний самотній прадуб, що шумів віттями не один вік, похилився над Дніпром вже майже без гілля (О.Довженко); 3) Багато чого я вже забув з тих часів, бо й пам'ять людська стирається з літами, але цю маленьку подію пам'ять моя зберегла (Б.Антоненко-Давидович).

На базі трикомпонентних СКСП варто провести дослідження використання засобів зв'язку – сурядних і підрядних сполучників. Загальна формально-синтаксична характеристика засобів зв'язку в СКСП суттєво відрізняється від характерних сурядних і підрядних сполучників, сполучних слів, що функціонують в елементарних складносурядних і складнопідрядних реченнях. В СКСП функціонують усі різновиди сполучників і сполучних слів. Студенти, здійснюючи аналіз сполучників в СКСП, розрізняють зв'язкові засоби зовнішнього і внутрішнього рівнів членування, класифікують їх, визначають загальні і диференційні ознаки, виявляють їх функції, чим активізують свої знання з морфології, розвивають уміння аналізувати, зіставляти різні СКСП.

Практика засвідчує, що у моделюванні навчального процесу, під час опрацювання тем із синтаксису важливо застосовувати як індивідуальні, так і парно-групові технології, діалогічні форми спілкування дискусійного характеру.

Наступним етапом роботи може бути з'ясування особливостей внутрішньої структури предикативних одиниць в СКСП, у яких їх три як мінімум. Вони поєднані сурядним і підрядним зв'язком і функціонують як одне ціле.

В трикомпонентних СКСП на зовнішньому рівні членування поєднані одиниці, що становлять прості і складнопідрядні речення різної будови: просте + складнопідрядне; складнопідрядне + просте. Внутрішня будова простих речень у складі СКСП - здебільшого повні двоскладні речення, наприклад: За лісом широкі поля поволі й лагідно спускалися вниз, і віз усе котився вузькою нев'їждженою дорогою, що бігла кривулькою поміж озиминою до села (М.Коцюбинський); Я засинаю під грізні вигуки нічної грози, і вві сні мені мариться, що я лечу на тому вигнутому луком осокорі, лечу над землею, а в мене за плечима спалахують блискавки, мов крила (Є.Гуцало).

Однак зустрічаються предикативні одиниці, в яких відсутні присудок або підмет. Наприклад: Вдивлялися в зоряне небо, але нічого там не могли помітити, хоч журавлиний клекіт ставав усе виразнішим (А.Шиян); Садибка - зелений рай, а в ньому Єва з зеленими очима, з ліліями, які придумав (В.Підмогильний); Щастя й не в тім, щоб мати свободу, а в тім, щоб боротися за неї, і не так словом, як ділом (П.Загребельний). Головне речення в складнопідрядному, що виявляється в СКСП - здебільшого повне двоскладне речення, наприклад: І тоді я в розпачі кричу, і знову спів не чути, і лише я один на світі знаю, що казав своїм деревам у цей час (Я.Тоян); Читав він тихо, мов розмовляючи до себе, і його шепотіння сипалось по кімнаті, як тужливий сніг (В.Підмогильний). У структурі підрядної частини функціонують і повні і неповні предикативні одиниці. Зосередивши увагу на внутрішній структурі СКСП, студенти тим самим закріплюють знання про граматичну основу речення, повторюють типи односкладних речень, відшукують їх і аналізують.

Аналіз предикативних одиниць щодо наявності/відсутності другорядних членів дозволяє активізувати у студентів уміння визначати поширені і непоширені предикативні одиниці. Наприклад у реченнях: На небі раптом замутило, загуло, наче сосновий ліс на вітрі, а чорна хмара так швидко росла чи бігла, що можна було слідкувати за нею очима (І.Нечуй-Левицький); Дика груша облита білим молоком, і в тому пахучому білому

молоці, що стиха пінилося, бджоли неначе киплять (Є.Гуцало) спостерігаються різні другорядні члени речення, причому розміщені вони у будь-яких частинах і компонентах СКСП.

Оскільки в СКСП предикативні одиниці можуть бути ускладненими і неускладненими, то варто запропонувати дослідити засоби ускладнення: однорідні члени речення, відокремлені означення, відокремлені обставини, вставні і вставлені конструкції, звертання, вигуки, тощо: Нас віками мордували, палили і різали, кидали і гноїли в концтаборах, морили голодом і розстрілювали державність, втопували в землю і забороняли мову, а ми відроджуємося, живемо, ростемо і дужчаємо, воскресемо з вічності і сяємо на світовому небозводі іншим народам, бо маємо незнищенне начало - освіту (Я.Гоян); Знесилений, пригнічений, я опускаюся на землю, і вона дає мені своє тепло, що зігріває, відроджує до життя (П.Загребельний); Десь тут велися розкопки на валах, і люди п'ють воду з княжої криниці (струмок - джерельце прозоро відзіркує під горою), а на узвишші є місцина, що в народі зветься: Золотий Тік (О.Гончар); Дарма! Не жаль мені, що молодою згину, а жаль — о, лютий жаль, що пропаду даремно (Леся Українка).

Комунікативний аспект дослідження речення передбачає аналіз речення як функціональної одиниці. З цього погляду СКСП є такою моделлю складних багатоконпонентних речень, яка надзвичайно активно використовується майже в усіх стилях мови, регулярно вживається як в усній, так і в писемній сфері спілкування.

Надзвичайно активними є СКСП у мові художніх творів. Як у прозі, так і в поезії СКСП вживаються з метою створення художніх образів, замальовок, внутрішніх переживань тощо.

У цьому плані студентам варто запропонувати дібрати з художньої літератури сурядно-підрядні речення, визначити їх структурну особливість і комунікативну спрямованість, потім зіставити з СКСП, що дібрані з текстів публіцистичного стилю, у якому вони теж використовуються дуже часто. Кількісно-якісний аналіз функціонування СКСП у науковому та офіційно-діловому стилі засвідчує низький комунікативний потенціал цих речень, знаходження цих речень є проблематичним. Зіставлення структури СКСП у цих стилях зі структурою інших речень спонукатиме студентів активізувати знання про функціональні стилі мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Давнюк С.В. Синтаксична будова мови як засіб розвитку мислення і виховання особливості // Гуманітарна освіта і проблеми виховання молоді: Матеріали і методичні рекомендації Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Херсон, 1995. – С. 80-81.
2. Давнюк С.В. Елементи теорії складного речення у підготовці майбутнього учителя // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Рівне: РДГУ, 1999. – С. 97 - 102.
3. Золотова Г.Н. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М.: Наука, 1989.
4. Симулик М.В. Постпредикативное предложение и его составные части // Структуры сложных предикативных предложений: Сб. статей. – Калинин, 1980. – С. 23 -30.
5. Шульжук К.Ф. Складні багатоконпонентні речення в українській мові. – К.: Вища школа, 1986.

Давнюк С.В. Активизация профессиональной лингвистической компетенции студентов на материале синтаксиса

Резюме. Стаття посвящена вопросам формирования у студентов стойких умений и навыков профессионального лингвистического анализа синтаксических единиц и особенно сложных сочиненно-подчиненных конструкций.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативные умения, профессиональная деятельность, сложные конструкции с сочиненностью и подчиненностью, конструктивные признаки, поливариантность синтаксической конструкции.

Davnyuk S.V. Activation of professional linguistic jurisdiction of students on material of syntax

Summary. The article is devoted forming questions for the students of proof abilities and skills of professional linguistic analysis of syntactic units and especially elaborate invented-inferior designs.

Key words: professionally communicative abilities, professional activity, elaborate designs with coordinating and by contract, structural signs, to polyvariant of syntactic construction.

Одержано редакцією 26.10.2006.

УДК 378:74

Л. В. ЗАГАЙКЕВИЧ

ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАТЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ НАУК ПРИ ВИВЧЕННІ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Резюме. Статтю присвячено концептуальному осмисленню психолого-педагогічних підходів по застосуванню шкільних знань фундаментальних наук при вивченні образотворчого мистецтва у вищих педагогічних закладах.

Ключові слова: геометричні фігури, криві поверхні, перспектива, ділення відрізків, спектральний аналіз світла, колір предмета, колір солей хімічних елементів, хімічні суміші і хімічні сполуки.

ЗМІСТ

Постоловський Р.М. Передмова	3
Частина I. Інноваційні технології реалізації навчального процесу у вищих навчальних закладах	4
<i>Артемчук Г.І., Спіцин Є.С.</i> Деякі проблеми реалізації кредитно-модульної системи організації навчального процесу в університеті.....	4
<i>Берека В.Є.</i> Педагогічна практика – невід’ємна складова підготовки майбутнього керівника освітнього закладу.	7
<i>Бричок Б.П.</i> . Модернізація освітнього процесу на основі концентрованого підходу.....	15
<i>Вихрущ В.О., Решетуха Л.Г.</i> До проблеми контрольно-оцінної діяльності у педагогічному вищому навчальному закладі	18
<i>Ємельянова Д.В.</i> До питання організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульного навчання.....	20
<i>Янциур М. С.</i> Підготовка майбутніх вчителів до професійної орієнтації учнів у кредитно-модульній системі організації навчального процесу.....	23
<i>Мамчич О.Б.</i> Педагогічна інноватика використання модульної системи у вищій школі.....	29
<i>Петриненко Л.О.</i> Диференціація підготовки майбутніх вчителів-початківців до інноваційної діяльності	33
<i>Шевців З.М.</i> Соціально-педагогічна діяльність як навчальний предмет.....	35
<i>Яцук І.П.</i> Особливості особистісно-орієнтованої професійної підготовки майбутнього вчителя.....	38
<i>Машкіна Л.А.</i> Методологічні засади впровадження інноваційних технологій у вищих навчальних закладах.....	42
<i>Баркасі В.В.</i> Використання можливостей новітніх інформаційних технологій навчання для підвищення рівня інформаційної культури майбутніх вчителів іноземних мов	47
<i>Варич О. С., Сингаївський Д. В.</i> .Розвиток технічного мислення майбутніх вчителів трудового навчання з використанням новітніх інформаційних технологій	51
<i>Кочубей А.В.</i> Формування трудової культури майбутніх інженерів у вищому навчальному закладі засобами народознавства.....	55
<i>Бойчук Ю.Д., Марциновський В.П., Зуб. О.В., Калініна О.В.</i> Сучасні педагогічні технології при викладанні курсу „Основи екології” у вищому педагогічному навчальному закладі	59
<i>Джаман Т.В.</i> Рефлексія професійного становлення соціальних педагогів як інноваційна технологія реалізації навчального процесу.....	65
<i>Комар Т.В.</i> Деякі проблеми професійного становлення студентів гуманітарно-педагогічного факультету	67
<i>Криловець М.Г.</i> Інноваційні технології фахової підготовки майбутніх учителів географії.....	70
<i>Тепла О.Н.</i> Формування від повідальності у процесі фахової підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів	72
<i>Ніконенко І.С.</i> До питання компетентнісного підходу до навчання у вищій школі	74
<i>Перець О.М.</i> Сутність професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.....	80
<i>Павленко О.В.</i> Шляхи фасилітації процесу інтеракції в системі „Здорова дитина – дитина з особливими потребами”.....	83
<i>Сілков В.В., Сілкова Е.О.</i> До питання про структуру та функції методико-математичної підготовки вчителів початкових класів в умовах кредитно модульної системи організації навчального процесу	85
<i>Суржук Т.Б.</i> Пошук ефективних способів керівництва навчальним процесом індивідуально-диференційованого спрямування.....	88
<i>Яременко О.О.</i> Технології проблемного навчання на уроках іноземної мови для студентів педагогічних вузів	92
<i>Временко М.В., Грабовська Т.О.</i> Формування гендерної компетенції студентів: когнітивний аспект.	95
<i>Бричок С.Б.</i> Інтерактивна лекція у викладанні курсу „Історія педагогіки”	99

<i>Боровець О.В.</i> Проблемне навчання як технологія професійної підготовки педагога	103
<i>Ващик Т.І.</i> Функціонування навчально-наукового педагогічного комплексу.....	105
<i>Голік Л.О.</i> Концептуальні засади полікультурного виховання.....	107
<i>Гуцал Л.А.</i> Формування творчої особистості майбутнього педагога в процесі професійної підготовки.....	110
<i>Філіпп'єва О.А.</i> Стан підготовки майбутніх учителів початкових класів до валеологічного виховання учнів.....	113
Частина II. Педагогічні та освітні технології у традиційному та інноваційному вимірах.....	
<i>Грицай Н.Б.</i> Система підготовки студентів вищих навчальних закладів до проведення про проведення позакласної роботи з біології в загальноосвітній школі.....	118
<i>Березовський П.П.</i> Тести: Панацея чи опіум? (до проблеми переваг і недоліків тестового оцінювання)	123
<i>Берестецька Н.В.</i> Формування мотивації у курсантів-прикордонників як шлях підвищення їхньої навчально-професійної підготовки у військових вищих навчальних закладів.....	126
<i>Давнюк С.А.</i> Активізація професійної лінгвістичної компетенції студентів на матеріалі синтаксису.....	131
<i>Загайкевич Л.В.</i> Застосування знань фундаментальних наук при вивченні образотворчого мистецтва у вищих педагогічних закладах.....	133
<i>Захарчук З.А.</i> До питання про способи керівництва навчальним процесом оволодіння виразним читанням.....	137
<i>Зиль І.П.</i> Психолого-педагогічні аспекти формування екологічної свідомості учнів основної школи.....	141
<i>Лелюх Ю.В.</i> Готовність майбутніх вчителів до формування мовленнєвої компетенції учнів на уроках читання.....	144
<i>Матіяш В.В., Ковальчук Л.І.</i> Технологічні засади вивчення курсу „Загальні основи педагогіки” в умовах кредитно-модульної системи.....	148
<i>Мороз Л.В., Дохненко Н.Р., Самолюк І.В.</i> Формування навичок читання на початковому етапі навчання іноземній мові у вищому навчальному закладі.....	150
<i>Петренко О.Б.</i> Технологія викладання гендерних курсів у вищій школі.....	153
<i>Літвінчук С.Б.</i> Самостійна робота студентів як засіб активізації навчання у вищій школі.....	157
<i>Припула Л.П.</i> Розвиток аграрної освіти в Україні: історичний аспект.....	161
<i>Павелків К.М.</i> Психологічні особливості засвоєння лексичного матеріалу іноземною мовою студентами немовних факультетів вищих навчальних закладів.....	164
<i>Сіранчук Н.М.</i> Формування готовності майбутнього вчителя до проведення фасилітованої дискусії як методу розвитку образного мовлення молодших школярів.....	168
<i>Шевченко С.М., Барковський В.В.</i> Формування навчально-пізнавальної компетенції студентів через розв'язання прикладних задач вищої математики.....	171
<i>Шелюк В.О., Василюк В.М.</i> Гуманізація системи фізичного виховання студентської молоді.....	174
<i>Шоробура І.М.</i> Проектування технологій на уроках географії	176
<i>Шпортун О.М.</i> Народнописенна творчість у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя музики.....	179
<i>Яковичина Т.В.</i> Проблема взаємодії у навчальних закладах Волині (друга пол.ХІХ – поч. ХХ)	185
<i>Яшник С.В.</i> Використання гендерного підходу при вивченні курсу „Психологія управління” у вищих навчальних закладах.....	189
<i>Відомості про авторів</i>	192

Наукове видання

ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 35

Заснований у 1996 р.

Відповідальний за підготовку збірника до видання Янцур М.С.
Технічний редактор Кравчук В.Ю.
Комп'ютерна верстка Варич О.С., Хильчук Т.К.

Здано до набору 15.11.2006 р. Підписано до друку 24.11.2006 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 29,92. Обл. вид. арк. 30,35. Замовлення № 16/1. Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра професійної педагогіки і
трудової підготовки (к. 98, тел. 22-11-18)

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

О – 59 **Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 35. — Рівне: РДГУ, 2006. — 196 с.**

ISBN 966 — 7281 — 08 — 6.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем дидактики вищої освіти, історії педагогіки, теорії і методики виховання та розвитку учнівської молоді в закладах освіти.

Опубліковані матеріали можуть бути корисними для науковців, учителів, практичних працівників освіти, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

ББК 74.20