

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ У КОНТЕКСТІ
ОСВІТНЬОЇ ПЕДАГОГІКИ ВНЗ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ СТАТЕЙ
З ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА
СПОРТУ**

Періодичне видання

Випуск 5

РІВНЕ – 2008

Збірник наукових статей з галузі фізичної культури та спорту „Проблеми фізичного виховання у контексті освітньої педагогіки ВНЗ”. – Рівне: РДГУ, 2008 – Випуск 5. – 131 с.

Упорядник: Демчук С. П., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доц. кафедри ТМФВ.

За загальною редакцією завідувача кафедрою ТМФВ к.п.н., проф. **Кіндрата В.К.** Рівненського державного гуманітарного університету.

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів. Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичної культури, тренерів, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичної культури та спорту.

Друкується за рішення науково-методичної ради РДГУ (протокол № 4, від 19.03.2008 року)

Друкується за рішенням кафедри ТМФВ від 11.03.2008 року.

Відповідальність за інформаційну достовірність поданих матеріалів у наукових працях несе автор публікації.

завдання, успіх виконання яких залежить від узгодженості дій учасників, їхньої взаємодопомоги та взаємовиручки. Кмітливість і творче мислення будуть формуватися під час виконання завдань, у яких успіх вирішують тактика подолання перешкод, вибір найбільш раціональних способів виконання рухових дій.

Щоб естафети та ігри не втрачали педагогічної цінності, своєчасно фіксуйте всі порушення правил і, підсумовуючи, враховуйте їх, а також робіть усе можливе для попередження порушень. Для організації естафет всередині класів, груп подовженого дня команди повинні бути однаковими, їхній склад (у більшості естафет — 8-12 чол.) може залишатися постійним протягом тривалого часу.

Висновок. Головною функцією позаурочних форм занять є створення найсприятливіших умов для виховання звички до систематичних занять, і як наслідок, сприяння запровадженню фізичної культури в побут народу. На позаурочних заняттях закріплюються і вдосконалюються засвоєні на уроках фізичної культури вправи, набуті знання. Інакше кажучи, шкільними уроками фізичне виховання не обмежується. Уроки є лише початком всієї складної системи цього процесу, який передбачає заняття протягом шкільного дня, позакласну і позашкільну фізкультурно-спортивну й оздоровчу діяльність.

Література

1. Кочашкин В.Н. Методика физического воспитания. Учебное пособие для учащихся школ. – М.:1980р.
2. Кондратева М.М. Звонок на урок здоровья. – М.: 1991р.
3. Оздоровчі курси шкільної фізкультури під ред. М.В. Барашкіна. Мін.ос.Укр. Слов'янськ 1994 р.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001р.

Ст. викл. каф. ТМФВ Колесник Ж.М.

ПСИХОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Викладач, котрий не сковує, а звільняє, не подавляє, а взносить, не комкає, а формує, не диктує, а вчить, не вимагає, а питає, переживає разом зі студентом багато різноманітних подій. Тому, на протязі всього навчально-виховного процесу ми повинні встановити контакт зі студентами фізкультурних груп, починаючи з першого курсу. Недостатня психологічна культура майбутніх спеціалістів на жаль,

часто поєднується з низьким рівнем їх загальної культури. При цьому повинен лежати діалогічний підхід до навчання й виховання. Такий підхід до навчання і виховання, ставлення до студента як особистості, а не як до пасивного об'єкту педагогічного впливу.

Однією з передумов формування нового педагогічного мислення майбутніх спеціалістів фізичної культури є прищеплення студентам високої психологічної культури. Висока психологічна компетентність є складовою професійно-педагогічної культури вчителя фізичної культури. Психологічна культура включає вміння розбиратися у психології інших людей, емоційно відгукуватися на їх поведінку і стан, а також застосовувати засоби впливу, що відповідають індивідуально-психологічним особливостям кожного з них.

Формування психологічної культури повинно передбачати також навчання студентів умінь аналізувати свою поведінку, виявляти ті чи інші недоліки у своїй професійній діяльності, констатувати наявність чи відсутність у себе певних, необхідних для вчителя якостей.

Глибокі знання з усіх предметів – запорука ефективної професійної діяльності майбутніх спеціалістів. А також навчально-педагогічна діяльність студентів під час практики, виконання наукових робіт, написання курсових робіт та дипломних праць. При вивченні дисциплін проводимо виділення основних фундаментальних понять відповідного матеріалу.

Викладач на лекціях, практичних заняттях повинен встановити тісний психологічний контакт з аудиторією, використовуючи елементи бесіди, риторичних запитань, роздумів викладача, особливо в предметах методичного плану. Це аналіз конкретних ситуацій здійснювати самостійний аналіз ситуації, виділити її основні елементи, знаходити проблеми. Встановлення тісної взаємодії студентів під час практичних та лабораторних занять. Проводимо різноманітні форми тренінгу – це метод рольових ігор. Тут підвищується культура їх спілкування.

Одним із головних каналів самостійного набуття студентами знань є читання навчальної, наукової та науково-популярної літератури, це специфічна форма комунікативно-пізнавальної діяльності. В процесі читання досягаються певні результати:

1. Інформаційно-пізнавальний;
2. Мотиваційно-особистісний – формування у студентів фізичної культури власного ставлення до поданої в тексті інформації;
3. Практичний – організація навчально-практичної діяльності.

Вчитель фізичної культури водночас є і практичним психологом. Вчитель формує мотивації навчання, створює належні умови. Вчитель працює з кожним, а кожен працює індивідуально. Урок фізкультури дає можливість реалізувати це правило: з різними дітьми

на різних етапах та рівнях проводити навчально-виховну роботу по-різному. Вчити без залякувань та докорів, з вірою у кожного учня, дати йому зрозуміти, що це все треба для самого себе. Необхідно підкріплювати перші успіхи, давати посильні завдання, створювати обстановку дружельності, товариської взаємодопомоги та взаємоконтролю. Висока психологічна культура є запорукою творчого співробітництва викладача зі студентами, ставлення студента як особистості.

Психологічна компетентність, належна психологічна культура являють собою важливі чинники формування вчителя-майстра фізичної культури. Культурність і висока моральність роблять майбутнього педагога особистістю. Особистий приклад викладача залишає слід у студентів на все життя. Викладач повинен бути простим та доступним, а також мати активне терпіння. Студентам треба наголошувати:

- любити дітей;
- проживайте з дитиною її дитинство;
- вірити в дитину;
- вірити в себе;
- вірити в науку.

Література

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: «Освіта» 1991.
2. Венедиктов Д.Д., Чернух А.М., Лисицын Ю. П. Глобальные проблемы здравоохранения и пути их решения // Вопр. философии. – 1979. -№7. – С. 102-113;
3. Воробьев Н.Е., Суханцева В.К., Иванова Т.В. О педагогической культуре будущего учителя // Педагогика. – 1992. – № 1-2. – С. 65-70.
4. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1979.
5. Романова Л.Б., Рыбковский А.Г. Мотивация студентов на оздоровительные программы по результатам медицинского осмотра // Материалы II Всеукр. науч.-практ. конф. "Здоровье и образование: проблемы и перспективы" / Гл. ред. А.Г. Рыбковский. – Донецк: ДонНУ, 2000. – С. 339-343.
6. Столяров В.И., Быховская И.М., Лубышева Л.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры. – 1998. -№5. – С. 11-15.
7. Сущенко Л.П. Соціальні технології культивування здорового способу життя людини/ Запоріж. держ. ун-т. – Запоріжжя, 1999. – 308 с.

ЗМІСТ

Кіндрат В.К. Концепція освітньої діяльності та перспективи розвитку підготовки фахівців напряму „Фізичне виховання” в Рівненському державному гуманітарному університеті	3
Кіндрат В.К. Розвиток педагогічних здібностей у процесі самостійної роботи майбутніх вчителів фізичної культури	14
Мамчур С.Л. Засоби гімнастики як основа формування педагогічних умінь у процесі учбової практики студентів педагогічного факультету	19
Демчук С.П. Основні критерії ефективності підготовки фахівців ВНЗ	21
Злуніцина Н.В., Наумова Н.І. Нетрадиційні методи у зміцненні та оздоровленні організму людини	
Полюхович Л. Формування здорового способу життя, як складова частина фізичного виховання студентів	30
Брежицька І. Медико-педагогічний контроль за розвитком фізичних якостей студентів	34
Кузнєцова О.Т. Організація самостійної роботи студентів педагогічних вузів з дисципліни „Теорія і методика тестування у фізичному вихованні”	38
Шумарова О. Особливості використання нетрадиційних засобів фізичного виховання (на прикладі національної скаутської організації України „пласт”)	47
Власюк Г.І. Проблеми професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури	51
Чалій Л.В. Спортивний туризм як складова фізичної культури	57
Дутчак В.В. Методика розвитку витривалості, гнучкості та прудкості	63
Тройнін І.О. Важливі аспекти педагогічної майстерності вчителя фізичної культури	69
Семенович С.В. Алкоголь у молодіжному середовищі	71
Базиліук Н.О., Ужеліна О.М. Новітні технології фізичного виховання студентської молоді	78
Панчук А.П. Позакласна фізкультурно-масова робота	84
Колесник Ж.М. Психологічна культура майбутнього вчителя фізичної культури	89
Залужна С. „Особливості навчання рухових дій у фізичному вихованні”	92
Парфенюк М.Г. Організація форм фізичного виховання у позаурочний час	97

Янчук В.П. Особливості впливу занять фізичної культури на людей розумової праці	103
Лукашук І. Витривалість в системі спортивної підготовки спортсменів – регбістів віком 10-12 років	111
Вітрук В.О. Розумова працездатність, як психолого-педагогічна проблема	115
Пасєка М. Особливості навчання дітей самостійним заняттям	119
Радіца М. Формування вмінь і навичок працювати самостійно.....	125

Наукове видання

ЗБІРНИК

наукових статей з галузі фізичної культури та спорту

**ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У
КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ ПЕДАГОГІКИ ВНЗ**

Періодичне видання

Випуск 5

Збірник наукових статей з галузі фізичної культури та спорту
„Проблеми фізичного виховання у контексті освітньої педагогіки
ВНЗ”. – Рівне: РДГУ, 2008 – Випуск 5. – 131 с.

Підписано до друку 19.03.2008 р. Формат 60x84 1/16.
Гарнітура Times New Roman. Папір офсетний.
Друк різнографічний. Умовн. друк. арк. 7,7.
Наклад 300 прим. Зам. № 46/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно-видавничого відділу
Рівненського державного гуманітарного університету