

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 35

Заснований в 1996 році

Рівне – 2006

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ:
Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету.
Випуск 35. — Рівне: РДГУ, 2006. — 196 с.**

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем дидактики вищої освіти, історії педагогіки, теорії і методики виховання та розвитку учнівської молоді в закладах освіти.

Опубліковані матеріали можуть бути корисними для науковців, учителів, практичних працівників освіти, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Хом'як Іван Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний секретар) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент АПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Воробійов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Левківський Михайло Васильович – доктор педагогічних наук, професор (Житомирський державний педагогічний університет ім. Івана Франка);

Лисенко Неля Василівна – доктор педагогічних наук, професор (Прикарпатський державний педагогічний університет ім. В. Стефаника);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Малафійк Іван Васильович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Мітюров Борис Никифорович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павлютенков Євген Михайлович – доктор педагогічних наук, професор (Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти);

Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Пасічник Ігор Демидович – доктор психологічних наук, професор (Національний університет “Острозька Академія”);

Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Савчин Мирослав Васильович – доктор психологічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка);

Терещук Григорій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України (Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет)/

Затверджено Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №4 від 24.11.2006 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додаток до постанови ВАК України від 11.10.2000 р. № 1 – 03/8).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 08 — 6.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2006

Павленко О.В. Пути фасилитации процесса интеракции в системе „здоровый ребёнок – ребёнок с особыми потребностями”

Резюме. Статья посвящена инновационному рассмотрению теоретических и практических аспектов проблемы фасилитации процесса интеракции здоровых детей и детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: эмпатия, фасилитация, дети с особыми потребностями.

Pavlenko O.V. The ways of interaction's process facilitation at the system of well and defective children.

Summary. The article deals with innovation consideration the theoretical and practical aspects of interaction's process facilitation at the system of well and defective children.

Key words: empathy, facilitation, defective children.

Одержано редакцією 25.10.2006.

УДК 371.1:51:373.3

В. В. СІЛКОВ, Е. О. СІЛКОВА

ДО ПИТАННЯ ПРО СТРУКТУРУ ТА ФУНКЦІЇ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Резюме. Статтю присвячено розкриттю підходів до виділення структури та функцій методико-математичної підготовки вчителів початкових класів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

Ключові слова: структура, функція, методико-математична підготовка, кредитно-модульна система навчання.

Запровадження ідей Болонського процесу є невід'ємною складовою реалізації освітньої політики України. Для забезпечення конкурентоспроможності випускників вищих навчальних закладів на ринку праці необхідно забезпечити особистісно-орієнтовану якісну освіту, запроваджувати інноваційні та інформаційні освітні технології, формувати системність педагогічного мислення та професійну самосвідомість майбутніх вчителів. Одним із напрямків реалізації таких завдань для інтеграції освіти України в Європейський простір повинна стати кредитно-модульна система організації навчального процесу.

Найважчий досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) переконує, що в таких умовах викладачам доводиться переосмислювати свої функції з управління навчальною діяльністю студентів. Для використання інформаційно-освітнього середовища, для забезпечення ефективної самостійної роботи майбутніх вчителів, для застосування комунікативних можливостей комп'ютерних програм і мереж, для організації результативної навчально-пізнавальної діяльності та для постійного контролю за результатами навчання педагог повинен чітко розбиратися в структурі та функціях методико-математичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

Теоретичний аналіз досліджень В.І.Бондаря, В.О.Гусева, О.Я.Савченко, В.А.Семиченко, З.І.Слепкань та ін. дозволяє твердити, що в структурі методико-математичної підготовки вчителя для початкової школи можна виділити такі структурні компоненти: математичні знання та вміння; психологічні та педагогічні знання; методико-математичні знання та вміння; методико-психологічні позиції; установки вчителя; індивідуальні особливості, які сприяють чи заважають оволодінню майбутнім вчителем методико-математичними знаннями та вміннями.

У свою чергу А.М.Алексюк, С.І.Архангельський, В.І.Бондар, Н.В.Кузьміна та ін. у структурі професійної діяльності виділяють два блоки: 1) *традиційний* (культурологічний, загальнологічний, методичний тощо); 2) *інноваційний* (креативний, варіативний тощо). Така структура прийнятна, на нашу думку, для професійної підготовки будь-якого вчителя-предметника та є основою професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

Разом з тим, оскільки ми ведемо мову про процес підготовки студентів до навчання математики молодших школярів, то, враховуючи відсутність чіткого визначення поняття “професійна підготовка майбутнього вчителя”, ми для однозначного трактування поняття “методико-математична підготовка майбутнього вчителя початкових класів” пропонуємо розуміти, по-перше, зміст, структуру, цілі, методи та форми підготовки студентів до навчання, розвитку та виховання молодших школярів у процесі оволодіння ними математичними знаннями, вміннями та навичками; по-друге, способи реалізації набутих методико-математичних знань, умінь і навичок в роботі з учнями. Таким чином, методико-математична підготовка передбачає цілеспрямовану діяльність із засвоєння знань студентами та оволодіння ними уміннями і навичками, які будуть використані для стимулювання розвитку особистості кожного учня відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми.

Н.В.Кузьміна, О.К.Маркова, В.О.Сластьонін, О.І.Щербаков та ін. всі педагогічні функції, що їх має виконувати вчитель, поділяють на дві групи: 1) *функції цілепокладання*, до яких входять орієнтувальна, розвивальна, мобілізуюча (стимулююча психічний розвиток учня) та інформаційна. Ця група функцій співвідноситься з дидактичними, методико-математичними та особистісними здібностями людини; 2) *організаційно-структурні функції*, до яких відносять конструктивну, організаторську, комунікативну, гностичну. Ця група функцій виявляє індивідуально-психологічні особливості вчителя та свідчить про його предметно-професійну компетентність. На нашу думку, варто було б виділити ще й третю групу – математичну

- , яка б свідчила про теоретико-математичну компетентність майбутнього вчителя початкових класів.

На нашу думку, В.М.Гриньов, О.А.Дубасенюк, І.А.Зязюн, Н.М.Тарасевич та ін. обґрунтовано виділили соціально-гуманітарну, психолого-педагогічну, фахову, особистісно-орієнтовану та практичну функції сучасної професійної підготовки майбутнього вчителя. Враховуючи специфіку методико-математичної підготовки можна так схарактеризувати сутність вказаних функцій, а саме:

- *соціально-гуманітарна функція* підготовки полягає у поглибленні знань студентів з таких напрямів: українознавчого, філософського, політологічного, соціального, історичного, економічного, екологічного, культурологічного, етико-естетичного, мовознавчого, фізкультурно-оздоровчого, релігіознавчого. Готовність до здійснення цієї функції формується предметами соціально-гуманітарного циклу навчального плану. Здатність її здійснювати забезпечить формування національної свідомості, наступність, ступеневість і безперервність здобуття освіти кожною людиною протягом всього життя;

- *психолого-педагогічна функція* передбачає забезпечення оволодіння знаннями з педагогіки та психології. Готовність до її здійснення формується предметами психолого-педагогічного циклу навчального плану, а здатність її здійснювати визначатиме функціональне самовизначення та позицію класовода в навчальному процесі, наявність знань про критерії педагогічної дії та взаємодії, формування педагогічних здібностей як основного показника педагогічної майстерності, рефлексію педагогічних дій на кожному інтервалі навчального процесу.

- *математична (фахова) функція* забезпечуватиме розв'язання проблем набуття студентами математичних знань, вироблення практичних умінь і навичок, необхідних для навчання математики молодших школярів. Готовність до її здійснення формується при вивченні курсів математики та методики її викладання. Зміст математичної підготовки визначається державними освітніми стандартами.

- *практична функція* полягає у поглибленні теоретичних знань на основі практичного навчання, у виробленні в майбутніх педагогів умінь і навичок практичної діяльності навчання учнів, у формуванні та розвитку методико-математичних знань, умінь і навичок, в оволодінні сучасними методами, формами та засобами навчання математики та новими прогресивними формами навчання молодших школярів, у формуванні дослідницького підходу до організації процесу навчання математики молодших школярів. Готовність до її здійснення формується завдяки педагогічним практикам та вивченню методики викладання математики у початкових класах.

- *особистісно-орієнтована функція* має забезпечувати розвиток особистісних і професійних здібностей та якостей студентів, а також готовність майбутніх вчителів до здійснення особистісно-орієнтованого навчання. Здатність до її здійснення повинна формуватися, на нашу думку, не лише при вивченні методики викладання математики у початкових класах, але й при узагальненні та систематизації психолого-педагогічних і методичних знань, умінь і навичок через систему спецкурсів та спецсеінарів на випускних курсах.

Ми далекі від думки, що повністю схарактеризували та обґрунтували виділення саме таких функцій методико-математичної підготовки вчителя початкових класів до навчання молодших школярів математики. Разом з тим, необхідність реалізації вказаних функцій, врахування висунутих щодо них вимог створить передумови для переосмислення сутності підготовки майбутнього вчителя початкових класів в умовах переходу до запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завдяки такому підходові буде цілеспрямовано формуватися необхідний рівень усвідомлення майбутнім вчителем своїх особистісних властивостей і професійних якостей. Це також озброюватиме його активними методами соціальної та навчально-виховної взаємодії, які сприятимуть становленню професійної самосвідомості та професійної компетентності майбутнього вчителя.

Приступаючи до розробки робочих навчальних програм і планів, навчально-методичного комплексу методики викладання математики у початкових класах, для їх реалізації в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу ми виходили із структури та функцій методико-математичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів до навчання математики молодших школярів, Враховуючи результати теоретичного аналізу досліджень з проблеми підготовки майбутнього вчителя, вивчення досвіду підготовки майбутніх педагогів, ми прийшли до необхідності розробляти систему методико-математичних знань, умінь і навичок майбутнього вчителя початкових класів. Спочатку ми виділили базові елементи системи методико-математичних знань, на яких ґрунтується вся система. Наступним кроком стало виявлення послідовності дій, через яку розкривається кожен базовий елемент системи. Ця послідовність передбачає взаємодію з студентом як суб'єктом декількох рівнів підготовки. Побудова нових елементів системи методико-математичних знань учителя здійснювалася на основі базових шляхом зміни цілі, змісту, форм, методів, засобів.

Проведена робота стала основою для визначення та підготовки засобів оволодіння основними функціями діяльності вчителя у майбутній практичній роботі. Оскільки система методико-математичних знань розглядає вчителя як суб'єкта декількох рівнів підготовки, то відповідно до цього нами розроблялися модулі та змістовні модулі, система поточного та підсумкового контролю, довготривалі та індивідуальні навчально-дослідні завдання, система оцінювання за відповідними шкалами, інструментарій для тестової перевірки результатів навчання студентів.

Разом з тим, перевірка можливостей кредитно-модульної системи організації навчального процесу для ефективної підготовки майбутніх вчителів початкових класів до навчання математики молодших школярів

засвідчує необхідність наявності сучасного інформаційного та технічного забезпечення навчального процесу, вимагатиме вдосконалення програм і підручників з математики та методики її викладання, інтенсифікує навчально-виховний процес через перенесення акценту на самостійну роботу студентів, що з необхідністю вимагатиме зменшення аудиторного навантаження викладачів, забезпечення взаємозв'язків між усіма предметами різних циклів навчального плану, створення сучасного діагностичного інструментарію для перевірки якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу кожного модуля, підготовки нормативної бази, яка б відповідала вимогам КМСОНП, запровадження здорової конкуренції в навчанні, що спричинить потребу для створення необхідних умов виявлення, розвитку та оцінки розвитку творчих здібностей студентів тощо. Не всі вказані проблеми можна розв'язати на рівні конкретного вищого навчального закладу.

Таким чином, на основі наявного досвіду роботи із запровадження КМСОНП можна на етапі експерименту зробити наступні висновки: часткові зміни або удосконалення деяких структурних компонентів методико-математичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів навряд чи призведуть до очікуваних значних позитивних результатів від запровадження КМСОНП та для очікуваного позитивного результату у формуванні нового покоління вчителів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи: курс лекцій: Модульне навчання: Навч. Посібник для студентів, які вивчають дисципліну "Педагогіка вищої школи"/ М-во освіти України; ІСДО; КНУ ім. Т.Шевченка. – Київ, 1993. – 218 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. – К.: Вересень, 1996. – 129 с.
4. Дубасенюк О.А. Теоретичні і методичні основи виховної діяльності педагога. – К.: ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України: Автореф. ... доктора пед наук. – К., 1996. – 50 с.
5. Зязюн І.А., ред.. Педагогічна майстерність: Підручник для вищих педагогічних навчальних закладів. – 2-е вид., доп. і перероб. – Київ, 2004. – 158 с.
6. Кузьміна Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1980. – 81 с.
7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
8. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – Київ: Генеза, 2002. – 416 с.
9. Семиченко В.А. Педагогічна структура педагогічної діяльності: Навчальний посібник/ В.А.Семиченко, В.С.Заслунянюк; КНУ ім. Т.Шевченка. – Київ: ВПЦ "Київський університет", 2000. – Ч. 1. – 2000. – 217 с.
10. Семиченко В.А. Педагогічна структура педагогічної діяльності: Навчальний посібник/ В.А.Семиченко, В.С.Заслунянюк; КНУ ім. Т.Шевченка. – Київ: ВПЦ "Київський університет", 2000. – Ч. 2. – 2001. – 230 с.
11. Слєпкань З.І. Методика навчання математики: Підручник для студентів матем. спец. пед. навч. закладів. – К: Зодіак – Еко, 2000. – 512 с.
12. Щербаков А.И., ред. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 1990. – 288 с.

Силков В.В., Силкова Э.О. К вопросу о структуре и функциях методико-математической подготовки учителей начальных классов в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

Резюме. Стаття посвящена анализу подходов к выявлению структуры и функций методико-математической подготовки учителей начальных классов в условиях кредитно-модульной системы обучения.

Ключевые слова: структура, функция, методико-математическая подготовка, кредитно-модульная система обучения.

Silkov V.V., Silkova E.O. Structure and functions of methodically-mathematical training of the teachers at primary forms under conditions of credit module system academic process organization.

Summary. In his article deal with analysis of approaches according to the exposure of the structure and functions of methodically-mathematical training of the teachers at primary forms under conditions of credit module educational system.

Key words: structure, function, methodically-mathematical training, credit module educational system.

Одержано редакцією 24.10.2006.

УДК: 37: 811 161. 2 (07)

Т. Б. СУРЖУК

ПОШУК ЕФЕКТИВНИХ СПОСОБІВ КЕРІВНИЦТВА НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ІНДИВІДУАЛЬНО-ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО СПРЯМУВАННЯ

Резюме. Статтю присвячено ефективним способам керівництва індивідуально-диференційованого навчання читати молодших школярів з урахуванням особливостей психічного розвитку на оволодіння навичкою

ЗМІСТ

Постоловський Р.М. Передмова	3
Частина I. Інноваційні технології реалізації навчального процесу у вищих навчальних закладах	4
<i>Артемчук Г.І., Спіцин Є.С.</i> Деякі проблеми реалізації кредитно-модульної системи організації навчального процесу в університеті.....	4
<i>Берека В.Є.</i> Педагогічна практика – невід’ємна складова підготовки майбутнього керівника освітнього закладу.	7
<i>Бричок Б.П.</i> . Модернізація освітнього процесу на основі концентрованого підходу.....	15
<i>Вихрущ В.О., Решетуха Л.Г.</i> До проблеми контрольно-оцінної діяльності у педагогічному вищому навчальному закладі	18
<i>Ємельянова Д.В.</i> До питання організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульного навчання.....	20
<i>Яциур М. С.</i> Підготовка майбутніх вчителів до професійної орієнтації учнів у кредитно-модульній системі організації навчального процесу.....	23
<i>Мамчич О.Б.</i> Педагогічна інноватика використання модульної системи у вищій школі.....	29
<i>Петриненко Л.О.</i> Диференціація підготовки майбутніх вчителів-початківців до інноваційної діяльності	33
<i>Шевців З.М.</i> Соціально-педагогічна діяльність як навчальний предмет.....	35
<i>Яцук І.П.</i> Особливості особистісно-орієнтованої професійної підготовки майбутнього вчителя.....	38
<i>Машкіна Л.А.</i> Методологічні засади впровадження інноваційних технологій у вищих навчальних закладах.....	42
<i>Баркасі В.В.</i> Використання можливостей новітніх інформаційних технологій навчання для підвищення рівня інформаційної культури майбутніх вчителів іноземних мов	47
<i>Варич О. С., Сингаївський Д. В.</i> .Розвиток технічного мислення майбутніх вчителів трудового навчання з використанням новітніх інформаційних технологій	51
<i>Кочубей А.В.</i> Формування трудової культури майбутніх інженерів у вищому навчальному закладі засобами народознавства.....	55
<i>Бойчук Ю.Д., Марциновський В.П., Зуб. О.В., Калініна О.В.</i> Сучасні педагогічні технології при викладанні курсу „Основи екології” у вищому педагогічному навчальному закладі	59
<i>Джаман Т.В.</i> Рефлексія професійного становлення соціальних педагогів як інноваційна технологія реалізації навчального процесу.....	65
<i>Комар Т.В.</i> Деякі проблеми професійного становлення студентів гуманітарно-педагогічного факультету	67
<i>Криловець М.Г.</i> Інноваційні технології фахової підготовки майбутніх учителів географії.....	70
<i>Тепла О.Н.</i> Формування від повідальності у процесі фахової підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів	72
<i>Ніконенко І.С.</i> До питання компетентнісного підходу до навчання у вищій школі	74
<i>Перець О.М.</i> Сутність професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.....	80
<i>Павленко О.В.</i> Шляхи фасилітації процесу інтеракції в системі „Здорова дитина – дитина з особливими потребами”.....	83
<i>Сілков В.В., Сілкова Е.О.</i> До питання про структуру та функції методико-математичної підготовки вчителів початкових класів в умовах кредитно модульної системи організації навчального процесу	85
<i>Суржук Т.Б.</i> Пошук ефективних способів керівництва навчальним процесом індивідуально-диференційованого спрямування.....	88
<i>Яременко О.О.</i> Технології проблемного навчання на уроках іноземної мови для студентів педагогічних вузів	92
<i>Временко М.В., Грабовська Т.О.</i> Формування гендерної компетенції студентів: когнітивний аспект.	95
<i>Бричок С.Б.</i> Інтерактивна лекція у викладанні курсу „Історія педагогіки”	99

<i>Боровець О.В.</i> Проблемне навчання як технологія професійної підготовки педагога	103
<i>Ващик Т.І.</i> Функціонування навчально-наукового педагогічного комплексу.....	105
<i>Голік Л.О.</i> Концептуальні засади полікультурного виховання.....	107
<i>Гуцал Л.А.</i> Формування творчої особистості майбутнього педагога в процесі професійної підготовки.....	110
<i>Філіпп'єва О.А.</i> Стан підготовки майбутніх учителів початкових класів до валеологічного виховання учнів.....	113
Частина II. Педагогічні та освітні технології у традиційному та інноваційному вимірах.....	118
<i>Грицай Н.Б.</i> Система підготовки студентів вищих навчальних закладів до проведення про проведення позакласної роботи з біології в загальноосвітній школі.....	118
<i>Березовський П.П.</i> Тести: Панацея чи опіум? (до проблеми переваг і недоліків тестового оцінювання)	123
<i>Берестецька Н.В.</i> Формування мотивації у курсантів-прикордонників як шлях підвищення їхньої навчально-професійної підготовки у військових вищих навчальних закладів.....	126
<i>Давнюк С.А.</i> Активізація професійної лінгвістичної компетенції студентів на матеріалі синтаксису.....	131
<i>Загайкевич Л.В.</i> Застосування знань фундаментальних наук при вивченні образотворчого мистецтва у вищих педагогічних закладах.....	133
<i>Захарчук З.А.</i> До питання про способи керівництва навчальним процесом оволодіння виразним читанням.....	137
<i>Зиль І.П.</i> Психолого-педагогічні аспекти формування екологічної свідомості учнів основної школи.....	141
<i>Лелюх Ю.В.</i> Готовність майбутніх вчителів до формування мовленнєвої компетенції учнів на уроках читання.....	144
<i>Матіяш В.В., Ковальчук Л.І.</i> Технологічні засади вивчення курсу „Загальні основи педагогіки” в умовах кредитно-модульної системи.....	148
<i>Мороз Л.В., Дохненко Н.Р., Самолюк І.В.</i> Формування навичок читання на початковому етапі навчання іноземній мові у вищому навчальному закладі.....	150
<i>Петренко О.Б.</i> Технологія викладання гендерних курсів у вищій школі.....	153
<i>Літвінчук С.Б.</i> Самостійна робота студентів як засіб активізації навчання у вищій школі.....	157
<i>Припула Л.П.</i> Розвиток аграрної освіти в Україні: історичний аспект.....	161
<i>Павелків К.М.</i> Психологічні особливості засвоєння лексичного матеріалу іноземною мовою студентами немовних факультетів вищих навчальних закладів.....	164
<i>Сіранчук Н.М.</i> Формування готовності майбутнього вчителя до проведення фасилітованої дискусії як методу розвитку образного мовлення молодших школярів.....	168
<i>Шевченко С.М., Барковський В.В.</i> Формування навчально-пізнавальної компетенції студентів через розв'язання прикладних задач вищої математики.....	171
<i>Шелюк В.О., Василюк В.М.</i> Гуманізація системи фізичного виховання студентської молоді.....	174
<i>Шоробура І.М.</i> Проектування технологій на уроках географії	176
<i>Шпортун О.М.</i> Народнописенна творчість у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя музики.....	179
<i>Яковичина Т.В.</i> Проблема взаємодії у навчальних закладах Волині (друга пол.ХІХ – поч. ХХ)	185
<i>Яшник С.В.</i> Використання гендерного підходу при вивченні курсу „Психологія управління” у вищих навчальних закладах.....	189
<i>Відомості про авторів</i>	192

Наукове видання

ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 35

Заснований у 1996 р.

Відповідальний за підготовку збірника до видання Янцур М.С.
Технічний редактор Кравчук В.Ю.
Комп'ютерна верстка Варич О.С., Хильчук Т.К.

Здано до набору 15.11.2006 р. Підписано до друку 24.11.2006 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 29,92. Обл. вид. арк. 30,35. Замовлення № 16/1. Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра професійної педагогіки і
трудової підготовки (к. 98, тел. 22-11-18)

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

О – 59 **Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 35.** — Рівне: РДГУ, 2006. — 196 с.

ISBN 966 — 7281 — 08 — 6.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем дидактики вищої освіти, історії педагогіки, теорії і методики виховання та розвитку учнівської молоді в закладах освіти.

Опубліковані матеріали можуть бути корисними для науковців, учителів, практичних працівників освіти, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

ББК 74.20