

Міністерство освіти і науки України



**ПСИХОЛОГІЯ:
РЕАЛЬНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВИ**

Збірник наукових праць

Випуск 7

Рівне – 2016

Міністерство освіти і науки України



**ПСИХОЛОГІЯ:
РЕАЛЬНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВИ**

Збірник наукових праць

Випуск 7

Засновано у 2013 році

Рівне – 2016

**Ministry of Education and Science of Ukraine
Rivne State University of the Humanities**



**PSYCHOLOGY:
REALITY AND PERSPECTIVES**

Compilation of scientific papers

Issue 7

Founded in 2013

Rivne – 2016

ISSN 2518-7503
УДК 159.9+316.6
П 86

Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 7 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2016. – 249 с.

Збірник наукових праць «Психологія: реальність і перспективи» включено до Переліку наукових фахових видань України з психології
(на підставі Рішення Атестаційної колегії МОН України від 29 вересня 2016 р.
та Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.10.2016 р., № 1222)

Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія КВ № 18713-7513 Р

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем психології. Опубліковані матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних психологів, вихователів, учителів, викладачів та студентів вищих навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Заступник головного редактора:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Відповідальний секретар:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ РАДИ:

Максименко Сергій Дмитрович – академік-секретар відділення психології, вікової фізіології дефектології НАПН України, дійсний член НАПН України, директор Інституту психології імені Г. С. Костюка.

Левовицький Тадеуш – доктор гуманістичних наук, професор відділення педагогіки і психології професійно-технічної освіти, ректор Вищої педагогічної школи, м. Варшава (Республіка Польща).

Ягієло Ярослав – доктор хабілітований, професор Академії імені Яна Длугоша, м Ченстохова (Республіка Польща).

Шугаєва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету.

Пасічник Ігор Демидович – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психолого-педагогічних дисциплін, ректор Національного університету «Острозька академія».

the different elements of the personality. Frequent conflicts with adults, it is a struggle for their emancipation. Their cause may be various forms of deception.

Thus, the children want to achieve autonomy and have their own secrets.

Non-verbal signs of deception are presented in the behavior of pupils in secondary and high school. They have a pronounced non-verbal expression. The purpose of this behavior lies in the age characteristics. In particular, between students of the middle classes the most frequent causes are: obtaining a prestigious status among peers and friends, commitment to adulthood. In high school, these reasons are: the desire for a self-determination as an individual, which is included in the Company. Sexual differentiation is visible in their communication, that is a clear form of male and female behavior. They know how to behave in a given situation and their role behavior is quite flexible.

Key words: socialization, non-verbal behavior, deception, gestures, facial expressions, role identification.

УДК 159.922.7

В.И. БЕЗЛЮДНАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Освещаются вопросы отклонений в отношениях детей дошкольного возраста. На основании анализа диспозиционных основ отклоняющегося поведения выделяются три группы детей с различным типом отношений со сверстниками: дети с агрессивными проявлениями; пассивные дети, испытывающие трудности в общении, обусловленные ограниченностью в развитии игровых, коммуникативных и организаторских способностей; дети, отдающие предпочтение уединенным играм в связи с недостаточным развитием коммуникативной потребности. Обговариваются основные принципы организации коррекционной работы, описываются основные пути преодоления проблем в индивидуальных программах построения отношений со сверстниками.

Ключевые слова: отношения, трудности в общении, агрессивное поведение, коммуникативная потребность, психологическая коррекция.

Постановка проблемы. Вопросы налаживания положительных отношений между детьми постоянно вызывают научный и практический интерес. В реалиях современной жизни дети очень рано включаются в широкие круги общения с равными партнерами. Гармоничность процессов взаимодействия во многом определяет эмоциональное благополучие детей, комфортность их пребывания в организованных детских сообществах, удовлетворенность совместной деятельностью и общением. Доброжелательная, дружеская атмосфера в группе – залог успешности процессов социализации, формирования личности каждого ребенка, основа становления коллектива в целом. Как показывают научные исследования и наблюдения, процесс налаживания взаимоотношений в детских сообществах не всегда проходит успешно. Во избежание отклонений в личностном и социальном развитии, возникает необходимость своевременной психологической курации социально-психологических процессов, разворачивающихся между детьми в организованных детских сообществах, каковыми являются группы детского сада.

Анализ современных исследований. Проблема взаимоотношений между детьми имеет давнюю историю и довольно широко представлена в педагогической и психологической литературе. В конце пришлового тысячелетия особое внимание уделялось детским сообществам (Коломинский Я.Л., Мухуна В.С., Репина Т.А.), особенностям детских предпочтений, избирательности в отношениях, трудностям во взаимодействии (Рояк А.А.). В настоящее время проблема продолжает интенсивно разрабатываться. Особое внимание уделяется поиску путей гуманизации детских отношений (Князева О.Л. [1], Михайлов С.Л. [3]; Пасичниченко А.В. [6]; Пазухина И.А. [5]; Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. [2]), изучению роли отношений для личностного развития детей (Михальська С.А. [4])

Целью статьи является освещение основных направлений и принципов работы практического психолога с детьми, испытывающими трудности в налаживании отношений со сверстниками.

Методика и процедура исследования. Эмпирические материалы были собраны в дошкольных учреждениях г. Ровно, за содействия воспитателей и родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста. В работе использовалась модель сравнительно-онтогенетического исследования. Общий объем выборки 60 воспитателей, 240 детей и их родители. Использовались методы социометрического опроса, аутосоциогаммы, опосредованного и включенного наблюдения, беседы с детьми, педагогами и родителями. Работа проводилась в два этапа. На первом – осуществлялся анализ взаимоотношений в группе детского сада с целью выявления детей, имеющих проблемы в отношениях со сверстниками. На втором – разрабатывалась и апробировалась программа коррекции отклонений в системе детского взаимодействия.

Анализ результатов исследования. Проведенное исследование показало, что, несмотря на внимание педагогов к вопросам общения детей со сверстниками, от 25 до 34 процентов детей имеют различные проблемы в налаживании отношений со сверстниками. Изучение ситуационной и диспозиционной составляющей позволяет говорить о трех типах проблемного взаимодействия детей со сверстниками. В данном случае речь идет не столько о внешних проявлениях отклоняющегося поведения, сколько о мотивационных основаниях возникающих проблем. Изучение этого вопроса позволило нам выделить три подгруппы детей, с проблемами в

налаживании отношений. К первой группе были отнесены дети, провоцирующие агрессивно-конфликтное взаимодействие. Это активные, энергичные дети, с недостаточно развитыми механизмами самоконтроля и саморегуляции. Их активность вызывает повышение уровня напряженности в группе, поэтому их поведение не ускользает от пристального взгляда педагога. В тоже время необходимо подчеркнуть, что используемые в работе с такими детьми педагогические приемы не всегда дают положительные результаты. Вторую подгруппу составили более спокойные, тихие дети. Их безконтактно-пассивное поведение не всегда настораживает взрослых. Несмотря на то, что их эмоциональное состояние довольно дисгармонично. Обладая множеством положительных качеств, эти дети не могут расположить к себе сверстников, занять надлежащее место в различных видах деятельности. Третья подгруппа детей по внешним проявлениям особых признаков отклонений в общении со сверстниками не демонстрирует. Дети ведут себя спокойно и бесконфликтно, но при этом они практически не включаются в игровые объединения, отказываются от приглашений присоединиться к игре, отдают предпочтение обособленной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что трудности в отношениях детей со сверстниками мы наблюдали во всех группах детского сада. Это указывает на то, что существующие проблемы сами по себе не исчезают. Усилия педагогов должны подкрепляться психологически обоснованным коррекционным воздействием.

Проведенное наблюдение показало, что наиболее остро проблема отклонений во взаимоотношениях со сверстниками прослеживается в средней группе детского сада. Пятый год жизни характеризуется повышением интереса детей друг к другу, стремлением организовать совместные игры, самостоятельно решать проблемы. В то же время, знание норм и правил поведения зачастую не совпадает с реальным поведением детей. Анализ возрастной динамики явления показывает наличие незначительного снижения количества детей с трудностями в отношениях к концу пятого года жизни. В тоже время прослеживается закономерность, на которую детскому психологу необходимо обратить особое внимание. Дело в том, что уменьшение общего числа детей с отклонениями в отношениях происходит за счет детей первой и третьей группы. Можно предположить, что это обусловлено спецификой педагогического воздействия. Конфликтность, драчливость, а также уединенность постоянно контролируются, пресекаются взрослыми, что в конечном итоге, обеспечивает их постепенное послабление. Пассивное поведение детей визуально менее представлено, поэтому зачастую ускользает от педагогов и родителей. В тоже время необходимо подчеркнуть, что использование метода аутосоциогаммы показало, что эти дети очень чувствительны к вопросам дружбы и взаимодействия. Они хотят быть в кругу сверстников. Игнорирование со стороны детей их оскорбляет, но при этом они не могут самостоятельно изменить ситуацию. Отсутствие своевременной помощи приводит к тому, что к концу дошкольного возраста наиболее распространенными отклонениями в отношениях между детьми становится именно пассивный тип поведения.

Анализ характера отношений сверстников к детям, имеющих проблемы в общении показали, что на протяжении возрастного периода происходят существенные изменения в системе детского взаимодействия. В младших группах преобладающим является положительное или безразличное отношение к этим детям. Особенно четко оно прослеживается к детям второй и третьей подгруппы. Наличие такого отношения сверстников значительно облегчает работу психолога, поскольку его основные усилия должны сосредотачиваться преимущественно на изменении поведения самого ребенка, без коррекции позиций сверстников. К конфликтным детям сверстники чаще всего занимают отрицательную позицию. Это указывает на то, что в этом возрасте отношения между детьми довольно просты: если ребенок не нарушает правил общежития, он, в большинстве, не отвергается сверстниками. Начиная с 5-го года жизни, положение несколько изменяется. В процессе общения и игровой деятельности дети все чаще обращают внимание на такие показатели поведения сверстника как активность, инициативность, креативность, умения организовать совместную деятельность. В связи с этим, отношение к конфликтным детям становится неоднозначным. К детям с хорошо развитыми игровыми навыками отношение улучшается. Сверстники, зачастую, признают их доминирование, несмотря на наличие отрицательных тенденций в стилевых характеристиках общения. Отношение к детям второй и третьей группы наоборот становится более прохладным. Безынициативность, замкнутость вызывает отрицательное отношение сверстников, потому коррекционные усилия должны направляться уже не только на изменение поведения самого ребенка, но и на перестройку «общественного мнения». Все это указывает на необходимость как можно раньше выявить и устранить проблемы в отношениях детей. Успех в решении данной задачи невозможен без объединения усилий педагогов, родителей и психолога, поскольку в данном случае возникает необходимость перестраивания не только поведения ребенка, но и более глубинных личностных образований.

Кратко остановимся на презентации основных направлений работы психолога с детьми первой группы. Как уже отмечалось, это дети стремящиеся к общению со сверстниками, активно реализующие свое желание, но использующие при этом ассоциальные формы поведения. Основными задачами коррекционной работы в данном случае, является формирование у детей дружелюбия и внимания к партнерам, развитие действий саморегуляции и контроля, усвоение правил взаимодействия. Для формирования гуманистических начал успешными являются приемы, предполагающие стимулирование процессов децентрации, выход за пределы эго-установок, развитие основ просоциального поведения. Наиболее целесообразными, в этом случае, есть приемы формирования щедрости. Организация передачи ребенком своих любимых игрушек сверстнику, в условиях интенсивного стимулирования ощущений благородности поведения, способствует принятию ребенком ситуации депривации личностных интересов, как основы для формирования нового Я-образа. Эти

тенденции усиливаются путем моделирования публичности ситуации, что способствует запуску в сознании ребенка самопрезентационных процессов. Позитивное подкрепление взрослым просоциальных действий ребенка облегчают для него необходимость временно передавать свои игрушки сверстникам. При использовании этого приема не обходимо учитывать субъект-объектную переменную. Партнер по взаимодействию должен позитивно восприниматься ребенком. Проявление доброты проще стимулировать по отношению к более незащищенным сверстникам: более младшим, нуждающимся в защите.

В работе с детьми, склонными к агрессивно-конфликтному взаимодействию, актуальными являются задачи на переориентацию внимания ребенка на нужды партнера. Главная задача – научить не только видеть другого, но и пытаться что-то сделать для него. Именно практические действия на благо другого являются залогом гуманизации отношений и развития основ просоциального поведения. Планируя программу содействия, целесообразно придерживаться нескольких принципов: просоциальные действия должны отвечать возрастным особенностям исполнителя, вызывать у него интерес, быть полезными для партнера, по возможности иметь элементы визуальной презентации. Это может быть проявление практических помогающих действий, изготовление маленьких подарков, использование которых предполагало бы возможность активных действий: например бумажные макеты стрел, самолетов, птиц. Программы просоциального содействия могут дополняться действиями, адресатом которых является вся группа сверстников: подготовка сюрпризных моментов для сверстников, изготовление украшений. К выполнению таких заданий психолог может подключать родителей. Во время изготовления элементов декора комнаты или игровой площадки внимание ребенка акцентируется прежде всего на просоциальной составляющей деятельности.

В период дошкольного детства длительные программы просоциального поведения только начинают свое формирование. Подключение детей, склонных к агрессивному поведению, к первичным программам длительной опеки довольно целесообразно. Принимая на себя задачи волонтерства по отношению к более слабому, ребенок получает возможность формировать опыт гуманного отношения к окружающим. Инициацию шефской помощи усиливает использование взрослым предвосхищающей положительной оценки. Стимулирующую функцию могут оказать поощрения: «Тебе я могу поручить», «Другу с тобой будет легче».

Коррекция импульсивности в поведении детей должна осуществляться через выполнение практических заданий на саморегуляцию. Главным условием их использования является наличие процессов осмысления и контроля, поэтому постановка таких задач должна предполагать визуализацию результатов самоконтроля, их оценку и анализ. Примером таких заданий могут быть: «День добрых дел», «Почему улыбалось солнышко», «Я настоящий». Для развития самоконтролирующих программ можно использовать прием штрафных очков. На протяжении непродолжительного времени ребенку предлагают фиксировать позитивные и негативные действия при помощи разноцветных фишек. Визуализованную составляющую поведения впоследствии анализируют, обговаривая с ребенком не сколько причины его поведения, сколько возможные пути и приемы решения проблем взаимодействия. Этот прием можно усилить путем подключения разных экспертов при обсуждении результатов. Кроме психолога в этом процессе может взять участие воспитатель или родители. Упреждающее сообщение о предстоящем разговоре способствует повышению мотивации самоконтроля. Использование приема мульти экспертов может также способствовать внесению разнообразия в его использование. Главная задача – привлечь внимание ребенка к своему поведению, научить фиксировать положительные и отрицательные проявления, воспринимать реакции окружающих и их желания.

В реальной жизни обсуждение агрессивного поведения преимущественно происходит сразу после конфликтного взаимодействия. поэтому эмоциональный настрой ребенка не позволяет ему сконцентрироваться на переживаниях партнера и его позициях. В этом отношении более продуктивным будет прием организованного наблюдения за взаимодействием сверстников вне ситуации конфликта. Обозначение мотивации для ребенка может варьировать от идеи помощи воспитателю, до эскизных зарисовок детских игр и поиска наилучших образцов взаимопомощи между детьми.

Одной из проблем детей, склонных к агрессивному поведению, является неразвитость миролюбивых программ решения спорных вопросов. Поэтому в работе с ними необходимо планировать ознакомление с приемами безконфликтного поведения. Одним из путей решения этой задачи может быть ознакомление детей с приемами зазывания и примирения. Устное народное творчество богато на разнообразные стихи-мирилки, использование которых, облегчает процесс сближения детей после конфликта.

Практические задания должны подкрепляться приемами игрового моделирования взаимодействия между детьми, анализом гипотетических сюжетов, обсуждения литературных произведений, сориентированных на развитие нравственного сознания детей.

Относительно пассивно-безынициативных детей, трудности в отношениях которых обусловлены недостаточностью развития игровых и коммуникативных умений, основное внимание сосредотачивается на повышении уверенности ребенка в себе. Главный принцип – обеспечение действенного подкрепления идеи самостоятельности и коммуникативной привлекательности. Формирование новых игровых имений как основы приобретения доминирующего положения во вновь создаваемых микрогруппах способствует развитию новых аспектов самоотношения.

В работе с детьми этой подгруппы целесообразно использовать прием изменения индивидуального статуса через демонстрацию окружающим симпатии взрослого к данному ребенку, привлечение его к более частому взаимодействию в привлекательных для детей видах совместной деятельности. Особое внимание необходимо уделить реализации принципа взаимности. На основании изучения вопроса избирательности в

детских отношениях, в коррекционную программу включают приемы, способствующие вербализации детских симпатий, территориального приближения неуверенных детей к источнику их симпатии. Использование праксимальных приемов позволяет сформировать новое отношение к сверстнику не только у детей с неуверенно-пассивными формами поведения, но и у их партнеров. Дети, которых авторитетный взрослый приближает к сверстнику, в дальнейшем более тепло ставятся к совместным играм с данным партнером.

Работа с детьми, не стремящимися к общению со сверстниками, имеет другие цели по сравнению с задачами, стоящими перед психологом относительно детей первой и второй группы. К дошкольному возрасту коммуникативная потребность не только должна присутствовать в мотивационной сфере детей, но и осознаваться ими. В силу различных причин она может не достичь надлежащего уровня развития. Поэтому, в работе с детьми третьей группы главное – пробудить интерес к сверстникам, показать привлекательность коллективных игр, необходимость развития дружеских отношений. Процесс присоединения к детям сначала должен произойти в сознании ребенка и лишь потом в реальной жизни. Сначала его нужно научить думать о сверстнике, воспринимать себя как интересного партнера, ощущать позитивное внимание к себе окружающих детей. Положительную роль в этом отношении могут сыграть такие приемы как разучивание песен, стихов в подарок сверстникам, составление писем, отсутствующим детям, принесение в детский сад любимых игрушек, подготовка сюрпризов детям. Высокий развивающий эффект имеют приемы, обеспечивающие для ребенка публичную ситуацию. Занимая по отношению к остальным детям доминирующее положение, ощущая себя в центре внимания, ребенок более тепло начинает относиться к предложениям включиться в общую игру.

Выводы. Проблема нарушений в детских взаимоотношениях заслуживает на постоянное внимание со стороны психологической теории и практики. Группа детского сада первое организованное сообщество, в котором ребенок приобретает навыки взаимодействия. Трудности в налаживании отношений отрицательно сказываются на эмоциональном благополучии детей, их социальном и нравственном развитии. Система детских взаимоотношений довольно сложное явление. Из всего многообразия трудностей в отношениях детей наиболее четко представлены три типа поведения: агрессивное, пассивно-безынициативное, уклоняющееся. Каждая разновидность отклонений во взаимоотношениях имеет свою диспозиционную составляющую. Успешность коррекционных воздействий зависит от релевантности психологических методов, их соответствия причинам имеющихся отклонений.

Список использованных источников

1. Князева О.Л. Я-Ты-Мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников [Текст] / О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.
2. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
3. Михайлов С.Л. Исследование статусной позиции среднестатусного дошкольника в период окончания детского сада и перехода в начальную школу [Текст] / С.Л. Михайлов // Современные гуманитарные исследования – № 6. – 2005. – С. 342-348.
4. Михальська С.А. Роль однілітків у формуванні особистості дитини [Текст] / С.А. Михальська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Вип. 2. – Херсон, ХДУ, 2015. – с.16-21.
5. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет [Текст] / И.А. Пазухина: Пособие практических работников детских садов. – СПб: Детство – Пресс, 2004. – 272 с.
6. Пасічніченко А.В. Комунікативна потреба та вибіркові взаємини в групах дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку // Вивчення мови на комунікативній основі [Текст] / А.В. Пасічніченко: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції – Полтава, 2000. – С. 124-125.
7. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2003. – 160 с.

References

1. Knyazeva O.L. YA-Ty-My: Programma social'no-ehmocional'nogo razvitiya doshkol'nikov [Tekst] / O.L. Knyazeva. – M.: Mozaika-Sintez, 2003. – 168 s.
2. Mezhlichnostnye otnosheniya doshkol'nikov: diagnostika, problemy, korrekciya [Tekst] / E.O. Smirnova, V.M. Holmogorova. – M.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2005. – 158 s.
3. Mihajlov S.L. Issledovanie statusnoj pozicii srednestatusnogo doshkol'nika v period okonchaniya detskogo sada i perehoda v nachal'nuju shkolu [Tekst] / S.L. Mihajlov // Sovremennye gumanitarnye issledovanija – № 6. – 2005. – S. 342-348.
4. Myhal's'ka S.A. Rol' odnolitkiv u formuvanni osobystosti dytyny [Tekst] / S.A. Myhal's'ka // Naukovyj visnyk Hersons'kogo derzhavnogo universytetu. Serija «Psychologichni nauky». – Vyp. 2. – Herson, HDU, 2015.-s.16-21.
5. Pazuhina I.A. Davaj poznaomimsja! Treningovoe razvitie i korrekciya jemocional'nogo mira doshkol'nikov 4-6 let [Tekst] / I.A. Pazuhina: Posobie prakticheskikh rabotnikov detskih sadov. – SPb: Detstvo – Press, 2004. – 272 s.

6. Pasichnichenko A.V. Komunikatyvna potreba ta vybirkovy vzajemyny v grupah ditej starshogo doshkil'nogo ta molodshogo shkil'nogo viku // Vychennja movy na komunikatyvnyj osnovi [Tekst] / A.V. Pasichnichenko: Materialy mizhnarodnoi' naukovy-praktychnoi' konferencii' – Poltava, 2000. – S. 124-125.
7. Smirnova E.O. Mezhlchnostnye otnoshenija doshkol'nikov: Diagnostika, problemy, korrekciya [Tekst] / E.O. Smirnova, V.M. Holmogorova. – M.: Vlos, 2003. – 160 s.

Резюме. Висвітлюються питання відхилень у стосунках дітей дошкільного віку. На основі аналізу диспозиційних основ труднощів у взаємодії виокремлюються три групи дітей з різним типом стосунків з однолітками: діти схильні до агресивних проявів; пасивні діти, прагнення яких до контактів депривується обмеженістю ігрового та комунікативного досвіду; діти, які віддають перевагу усамітненими іграм у зв'язку із недостатнім рівнем сформованості комунікативної потреби. Обговорюються основні принципи організації корекційної роботи, описуються шляхи подолання проблем у реалізації індивідуальних програм побудови стосунків з однолітками.

Ключові слова: стосунки, відносини, труднощі у спілкуванні, агресивна поведінка, комунікативна потреба, психологічна корекція.

Summary. Questions of variance in the relationship of preschool age children have been described. Three groups of children with different types of variances in relationships are determined on the basis of analysis of the foundations of disposition difficulties while cooperation: children predisposed to aggressive manifestations; passive and lacking initiative children, whose commitment to contacts is decreased by the limited gaming and communication experience; children who prefer isolated games due to the insufficient level of formation of communicative needs. Deviations in the interaction with age mates can be seen in the behaviour of almost every third child of the preschool age. A decline can be seen during the age period, but the problem is not completely corrected only by means of the pedagogical influence. The relevance of psychological correction is discussed, the basic principles of developmental and correctional services are described and ways for overcoming problems while implementation of individual programs for building relationships with age mates have been specified. It has been noted that each type of variance in the relationship has a different nature, and therefore has different ways of correction. Developmental and correctional work for children of the first group is directed to development of self-regulation operations and control, familiarization with the methods of conflict-free behaviour, the awakening of empathy for age mates, formation of principles of prosocial interaction. Work for correction of self-esteem, self-confidence building and development of gaming activity skills are implemented in case of passive & lacking initiative children's behaviour with age mates. For children who have a tendency to avoidance and privacy, program of correction influences is aimed for awakening of their interest to age mates, separating the attractiveness of joint actions and development of desire to present their skills for them.

Key words: relationship, attitude, communication difficulties, aggressive behaviour, communication need, psychological correction.

УДК 159.923-055.2

С.А. БЕЗУШКО

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УЯВЛЕНЬ ПРО САМОРЕАЛІЗАЦІЮ СУЧАСНОЇ МОЛОДОЇ ЖІНКИ:ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ

Дослідження присвячене аналізу уявлень про жіночу самореалізацію та її окремі складові. У статті здійснено теоретичний аналіз феномену гендерної ідентичності, самореалізації. Виокремлено існуючі в суспільстві гендерні стереотипи та їх роль у житті і вихованні. Значна увага приділяється аналізу жінок, які наважилася робити власну кар'єру. Дослідили особливості самореалізації сучасної жінки

Ключові слова: гендер, гендерні стереотипи, гендерна ідентичність, самореалізація, самоактуалізація.

Постановка проблеми. Проблема самореалізації особистості має безліч аспектів дослідження як в теоретичному, так і практичному планах. Уявлення ж про жіночу самореалізацію в масовій свідомості опосередковані великою кількістю упереджень, основним з яких залишається вплив патріархальних стереотипів про жіночу природу і призначення. Це легко пояснити: стереотипи про неповноцінність, гріховність жінки формувалися і насаджувалися сторіччями, починаючи від Македонського собору (595 р.), на якому обговорювалося питання, чи є жінка людиною, і закінчуючи ідеологією “трьох К”: “Kinder, Kuche, Kirche” (діти, кухня, церква) [7, с. 225-301].

Мета статі полягає в аналізі типових уявлень про жіночу самореалізацію взагалі і про її окремі складові.

Виклад основного матеріалу та результати досліджень. Самореалізація – це не тільки процес вдосконалення особистості і пізнання себе. Також це і результат постійного зростання і роботи з внутрішнім потенціалом. Про людей, які змогли реалізувати свої внутрішні ресурси, зазвичай говорять, що вони відбулися в житті. Однак щоб це сталося, жінка зобов'язана постійно розвиватися. Психологічні проблеми самореалізації особистості полягають у невідповідності між енергетичним і інтелектуальним потенціалом людини і ступенем його актуалізації. Іншими словами, в силу різних життєвих обставин справжній потенціал особистості може не збігатися з кінцевим результатом її діяльності. Це часто призводить до відчуття незадоволеності власним

З М І С Т

<i>Передмова</i>	3
Павелків Р.В. Теоретичний аналіз концептуальних підходів дослідження проблеми рефлексії у філософській та психологічній науці.....	4
Андрушко Я.С., Михаць О.І. Особливості взаємозв'язку екзистенційних потенцій особистості військовослужбовців на основі кореляційного аналізу.....	10
Артемова О.І. Розвиток вербальної креативності студентів-психологів в процесі професійної підготовки.....	13
Бабак К.В. Психологічна служба ВНЗ як засіб психологічного супроводу професійного розвитку студентів.....	18
Бабій М.Ф. Генезис невербальних проявів обману у неповнолітніх.....	22
Безлюдная В.И. Психологическая коррекция отклонений в системе межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста.....	25
Безушко С.А. Психологічний аналіз уявлень про самореалізацію сучасної молодої жінки:гендерний аспект.....	29
Білоус Р.М., Охріменко В.О. Психологічні особливості життєвої перспективи юнаків.....	33
Бойко-Бузиль Ю.Ю. До сутності категорії професійного становлення особистості.....	37
Большакова А.М. Об'єктивні та суб'єктивні показники особистісного потенціалу.....	40
Борисова А.О. Соціальні аксіоми у структурі картини світу студентів-іноземців.....	43
Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів.....	47
Главінська О.Д. Сучасні аспекти психології становлення особистісної суверенності.....	51
Демчук О.О. Автентичність як невід'ємна якість майбутнього психолога.....	55
Демянюк О.Б. Уявлення про сім'ю як компонент образу світу особистості.....	57
Дергач М.А. Співзалежні любовні стосунки в старшому юнацькому віці.....	60
Дмитріюк Н.С. Ефект батьківської депривації як негативний чинник психічного розвитку дітей раннього віку.....	65
Дуркалевич І.В. Специфіка віртуального спілкування у заробітчанських сім'ях.....	69
Івашкевич Е.Е. Психологічні особливості здійснення фахівцем синхронного перекладу.....	74
Івашкевич Е.З. Аспекти соціального інтелекту педагога.....	77
Івашкевич І.В. Специфіка професійної діяльності юриста та структура його професійної компетентності.....	81
Іщук О.В. Імплементация ідей організаційної психології на сучасних підприємствах.....	85
Колупасва Т.Є. Готовність майбутнього вчителя початкових класів до застосування сучасних педагогічних технологій як наукова проблема.....	90
Компанович М.С. Психосоматичний підхід у трактуванні серцево-судинних захворювань у підлітковому віці.....	93
Корчакова Н.В. Розвиток емпатійної моралі в українських підлітків.....	98
Коць М.О., Онопченко І.В. Психологічні особливості прояву інтернет-адикцій у студентському середовищі.....	105
Крижановська З.Ю., Сичак О.О. Самореалізація особистості після виходу на пенсію, як спосіб її самовиповнення.....	109
Крюкова Л.В. Особливості взаємозв'язку емоційної сфери та процесів адаптації у першокласників.....	112
Кулаков Р.С. Психологічні особливості становлення та розвитку професійних інтересів та професійної спрямованості старшокласників.....	116
Кулакова Л.М. Особливості розвитку самосвідомості молодшого школяра в умовах навчальної діяльності.....	120
Курячий С.В. Динаміка рівня психофізичної підготовленості студентів.....	124
Лосик Г.В. Информационные технологии и их влияние на психологическое здоровье человека в онтогенезе.....	127
Луцик Г.О. Загальні підходи до розуміння девіантної поведінки підлітків в контексті підготовки майбутніх психологів у ВНЗ.....	133
Лящ О.П. Юнацький вік як фактор розвитку емоційного інтелекту.....	137
Маланьїна Т.М. Співвідношення когнітивного інсайту та Я-відмежування.....	141
Маліновська Н.В. Навчально-мовленнєва діяльність старших дошкільників: мотиваційний компонент.....	145
Мухалчук Н.О., Ivashkevych E.E. Psycholinguistic characteristics of visual narrative discourse.....	149
Нестерук-Володимирець О.В. Результати психодіагностичного дослідження мотиваційного та творчого компонентів внутрішньо-особистісного шару комунікативної культури старшокласника.....	152
Новік Л.О. Мотиваційні аспекти формування позитивного професійного іміджу у студентів-психологів.....	156
Осипчук О.П. Особливості розуміння молодшими школярами моральних категорій у навчально-виховному процесі.....	159
Перепелиця О.В. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності освітян.....	164
Піонтковська Д.В. Розвиток національних цінностей особистості як умова становлення національної ідентичності студентської молоді.....	168
Помилуйко В.Ю. Розвиток ключових компетентностей особистості у різних стадіях дорослості.....	172
Рибак В.А. Особливості процесу соціально психологічної адаптації першокурсників з особливими потребами.....	176

Романюк В.Л., Пилипака Ю.І. Реактивність та психічне здоров'я особистості.....	180
Рудь Г.В. Особливості саморефлексії тілесного потенціалу у юнацькому віці	185
Савенко Д.О. Структурна організація самосвідомості матері.....	190
Савуляк В.О. Релігійний досвід особистості як чинник розвитку її духовності.....	193
Северин А.В. Перцептивныe действия подростков и способы их коррекции на основе восстановления звеньев модели перцептивного действия с предметом вариативной формы	197
Співак Д.В. Психологічний аналіз досліджень розвитку професійного образу «Я» у майбутніх фахівців допомагаючих професій.....	204
Співак Л.М. Вікова динаміка національної саморефлексії юнацтва за показником «рідна мова»	208
Ставицька О.Г. Прояви булінгу в сучасній школі.....	211
Ставицький Г.А. Роль іноземної мови за професійним спрямуванням у фаховій підготовці студентів.....	214
Хомич І.С. Моральні уявлення молодших школярів.....	218
Хупавцева Н.О. Вплив стресу на організм людини та шляхи його подолання	222
Шестопап І.А. Особливості особистісного розвитку жінок зрілого віку у руслі професійної самореалізації.....	225
Шпак М.М. Теоретико-методичні аспекти розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у процесі соціально-психологічного тренінгу.....	229
Шпак С.Г. Особливості виникнення стресу у дітей молодшого шкільного віку.....	234
Яцюк Н.О. Проблема моральної рефлексії у сучасній психології	238
Відомості про авторів	243

Наукове видання

ПСИХОЛОГІЯ: РЕАЛЬНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник наукових праць

Випуск 7

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Науково-бібліографічне редагування:

наукова бібліотека РДГУ

П-86 **Психологія: реальність і перспективи:** зб. наук. пр. Вип. 7 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова ; ред. кол. : Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова, В. І. Безлюдна. – Рівне : РДГУ, 2016. – 249 с.

УДК 159.9+316.6